

AUTOAPRENDIZAJE E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO LOCAL A TRAVÉS DE LOS *HELP-DESK* YUFE DE JÓVENES EMPRENDEDORES Y DE INMIGRACIÓN



Introducción

• **¿En qué consiste este proyecto de innovación educativa?** Es ApS para informar a jóvenes de Leganés en materia de empleo y autoempleo y a personas inmigrantes en Leganés y Colmenarejo sobre sus derechos. Los estudiantes de Grado y Postgrado han impartido 3 talleres de iniciación al emprendimiento más 3 talleres de iniciación al empleo en 3 Institutos Públicos de Educación Secundaria de Leganés más un [Centro UFIL de la Comunidad de Madrid](#). Han elaborado guías informativas, modelos de instancias descargables y FAQs para responder a cuestiones frecuentes. Han atendido distintas consultas individuales tanto de jóvenes emprendedores como fundamentalmente de personas inmigrantes.

• **¿Por qué es importante este proyecto?** Importa por la participación y formación práctica activa e interdisciplinar de estudiantes del Grado de Derecho y Dobles Grados con Derecho y de 3 Másteres; tutorizados por profesores de Derecho y de Economía de la Empresa, con la colaboración de abogados voluntarios del Ilustre Colegio de Abogados de Madrid (ICAM).

Importa, además, por el servicio de formación e información gratuita que nuestros estudiantes han ofrecido a jóvenes e inmigrantes.

Desarrollo

• **¿Cómo se ha desarrollado el proyecto?**

Los estudiantes participantes se han dividido en 2 *Help-Desk* [YUFE](#): de inmigración y de jóvenes emprendedores. En ambos casos el aprendizaje activo y colaborativo en grupo ha estado tutorizado y supervisado en todo momento por el profesorado-tutor participante.

Además, varios de nuestros estudiantes han recibido formación práctica de abogados voluntarios del ICAM y del personal técnico del Ayuntamiento de Leganés.

Fase 1
AUTOAPRENDIZAJE
teórico

Fase 2
TUTORÍA Y SUPERVISIÓN
del profesorado

Fase 3
FORMACIÓN PRÁCTICA Y TUTORÍA
de profesionales externos



RESULTADOS

• **¿Cuáles han sido los resultados obtenidos?** Talleres formativos-informativos impartidos por estudiantes UC3M. Resultados digitales en forma de guías informativas, modelos descargables y FAQs. Atención e información jurídica personalizada a los consultantes.

• **¿Indicadores de mejora del aprendizaje?**

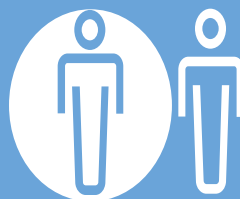
Mejora del autoaprendizaje activo y participativo en grupo, con tutela del profesorado más con orientación práctica de profesionales (personal técnico de Ayuntamiento y abogados voluntarios) como tutores externos.



Satisfacción en (auto)aprendizaje co-tutorizado

APLICACIÓN

• **¿Cómo otros docentes pueden aplicar esta experiencia? ¿Cómo otros compañeros/as pueden mejorar su práctica docente atendiendo a los resultados de este proyecto?**



Este proyecto de ApS podría replicarse, tanto en el proceso como en los resultados, a otros colectivos (por ejemplo, mayores), en otras áreas (más allá de las jurídicas y económicas) y a otras entidades municipales (además de Leganés y Colmenarejo) de las localidades cercanas a los Campus universitarios.

Información adicional: [aquí](#) y [aquí](#) y [aquí](#) y [aquí](#) y [aquí](#)

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)



Sí No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión