

**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y
GOBERNANZA GLOBAL/ SUSTAINABLE DEVELOPMENT
AND GLOBAL GOVERNANCE
POR LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID**

PRE-CÓDIGO RUCT: _____

1. Descripción del Título

1.1 Datos Básicos

Nivel Académico: Máster – Máster RD 1393/2007

Denominación: Máster Universitario en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global / Master in Sustainable Development and Global Governance por la Universidad Carlos III de Madrid

Nivel MECES: 3

Título Conjunto: No

Rama: Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED 1: Ciencias Sociales y del Comportamiento

ISCED 2: Ciencias Políticas

Habilita para profesión regulada: No

Condición de acceso para título profesional: No

Especialidades: No

1.2 Distribución de créditos

(* Campos obligatorios)

Créditos obligatorios *	63
Créditos optativos *	18
Créditos prácticas externas *	0
Créditos TFM *	9
Créditos complementos formativos	0
Total ECTS	90

1.3 Datos asociados al Centro

(* Campos obligatorios)

Centro de Postgrado de la Universidad Carlos III de Madrid

Principio del formulario

Tipo de enseñanza:

◆ Presencial: **X**

◆ Semipresencial:

◆ A distancia:

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Plazas en el primer año de implantación : 35

Plazas en el segundo año de implantación y siguientes: 35

ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula*:

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
PRIMER CURSO	60	60	30	30
SEGUNDO CURSO	18	60	18	30

Normativa de permanencia:

<http://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/23303>

Lenguas en las que se imparte: inglés.

Title: Master in Sustainable Development and Global Governance at the Carlos III University of Madrid.

Distribution of Credits:

Compulsory credits *	63
Elective Credits *	18
External Training Credits *	0
TFM Credits*	9
Complementary Training Credits	
Total ECTS	90

Maximum number of new students per year : 35

Teaching modality : In person

Required ECTS according to the year and type of enrollment

	FULL TIME		PART TIME	
	Min. ECTS	Max. ECTS	Min. ECTS	Max. ECTS
First year	60	60	30	30
Second Year	18	60	18	30

Rules of continuation: <https://www.uc3m.es/postgraduate/regulations>

Abstract:

Universidad Carlos III de Madrid Master Degrees enrollment: Academic policies per Consejo de Gobierno, adopted on February 7, 2008 and modified on June 30, 2016 and April 12, 2018.

General enrollment requirements

Enrollment will be effective within the periods, terms and in the appropriate manner determined by the University, which will be duly communicated to the prospective students.

Enrollment in the different subjects will include the calls (exam sittings) provided for in the applicable regulations for each academic year.

Enrollment cancellation

Full enrollment cancellation

The cancellation of the entire enrollment due to the resignation of the student will not entail a refund of the fees paid for it.

Exceptionally, when the student communicates his resignation before the start of the course and has paid the full tuition, he or she will be entitled to a refund of 50% of the amount of the tuition. Fees for administrative services (including reservation fee) and school insurance will not be refunded in any case.

Partial enrollment cancellation

Students may partially cancel their enrollment up to two months of the start of each academic semester, without refund of the fees paid for tuition.

Academic performance requirements for enrolled students

Students enrolled in any degree at Universidad Carlos III de Madrid must obtain the following academic results in order to continue their studies in the degree they have started:

1. In the first academic year they must pass at least twelve (12) of the assigned ECTS credits by the study plan to the first year of the degree in which they were enrolled.
2. Students will have two consecutive academic years to pass the first full year, with the exception of degrees in the branch of Engineering, in that they will have three consecutive academic years to pass the first year in full.

Students enrolled in any degree at Universidad Carlos III de Madrid, will have four opportunities per academic subject (exam sittings) for passing the subject, with the exception of students of degrees in the branch of Engineering that will have six opportunities to pass.

Students who do not pass an optional subject in the opportunities established previously, may take a different one among the alternatives offered by the university, providing they pass each new subject within the number of opportunities indicated in the previous section.

Academic subjects call (exam sitting) waiver for justified reasons

Exemption from the call (exam sitting) for enrolled subjects may be granted when there are duly justified exceptional circumstances that make impossible for the student to take the exam. Students must request a waiver for this reason and present the documents base for the justification in which it is accredited the cause that prevented him or her from attending the exam on the scheduled day and time.

The person responsible of each Master's degree will allow or deny the exemption after assessing the circumstances alleged by the student as well as the supporting documents provided.

This abstract was last updated January 17, 2022 and has an informative role.

Please note that it cannot be guaranteed that this document exactly reproduces the officially adopted text. The detailed legal rules are in Spanish and can be found at: Uc3m.es

Language of instruction: English

2. Justificación

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

2.1.1 Orientación del Título

Académica	X	Investigación		Profesional	
-----------	---	---------------	--	-------------	--

Justificación del Título propuesto y de la orientación

Las dos primeras décadas del siglo XXI han puesto en cuestión la manera en que las comunidades científica y política a nivel global definen sus objetivos y sus paradigmas. El nuevo escenario incluye, sobre todo, la creciente generación de evidencia sobre el cambio climático y sus consecuencias, la nueva conciencia generada por la pandemia de COVID de que la interacción entre la acción humana y el medio ambiente puede tener consecuencias inesperadas y las nuevas maneras de entender como las crisis económicas, sanitarias y financieras requieren regulaciones y políticas públicas a nivel global.

Se hace cada vez más claro, para científicos y responsables de política, que las estrategias de desarrollo deben tener en cuenta las consecuencias sobre el ambiente natural y deben estructurar cuidadosamente sus implicaciones locales, nacionales y globales.

Las múltiples facetas de la ola actual de globalización y el modelo económico en el que ésta se fundamenta han mejorado algunas dimensiones del bienestar, como la reducción de los niveles de pobreza extrema (Ferreira et al., 2016) pero no han conseguido reducir sustancialmente las desigualdades (Lakner y Milanovic, 2015) y han generado un daño drástico para el medio ambiente (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2018).

A su vez, tales daños han tenido consecuencias políticas graves, amenazando la sostenibilidad de los sistemas económicos y de los regímenes democráticos. En ese contexto, el retroceso democrático ya no es un problema de los países en desarrollo, sino que es un reto global común ejemplificado vívidamente por lo que ha sucedido recientemente en los EE.UU. y otros países desarrollados. Por primera vez en los casi últimos 50 años, se advierte cierta regresión en el número de democracias liberales en todo el planeta (The Economist Intelligence Unit, 2020). La capacidad de crear "soluciones" eficaces e innovadoras para afrontar los diversos problemas en el contexto del desarrollo sostenible depende de la continuidad de los regímenes democráticos. Sin embargo, surge un círculo vicioso

dado que la supervivencia democrática también depende del desarrollo económico sostenible (Rydén et al., 2020).

La actual crisis sanitaria provocada por el coronavirus y la recesión que ha propiciado no han hecho más que intensificar los procesos y retos existentes en el mundo, como son la profundización de la desigualdad sistémica y el aumento de la pobreza tanto en los países avanzados como en los países en desarrollo. Según las proyecciones del Programa del Desarrollo de las Naciones Unidas (UNDP), la pandemia podría aumentar el número de personas que viven en la pobreza extrema a un nivel de entre 44 y 251 millones en 2030, dependiendo de las medidas nacionales e internacionales que se adopten (<https://sdgintegration.undp.org/accelerating-development-progressduring-covid-19>). No obstante, si se emplean intervenciones específicas integradas en los "objetivos del desarrollo sostenible", sobre todo en las dimensiones de gobernanza, protección social, derecho medioambiental, economía verde y digitalización, este riesgo se puede limitar sustancialmente (Pereira and Oliveira, 2020).

La situación actual de crisis incertidumbre puede funcionar como una "ventana de oportunidad" a varios niveles. Por un lado, podría precipitar las intervenciones de actores locales, nacionales e internacionales diseñadas desde la perspectiva de los ODS de la Agenda 2030 (Naidoo y Fisher, 2020). Por otro lado, ha aparecido un espacio relativamente más amplio que antes de la pandemia para poder formular políticas públicas y estrategias empresariales que potencialmente puedan incluir perspectivas innovadoras y compatibles con los ODS (Pomare, 2018). Además, podría generar una coyuntura crítica en la que no sólo se transformen las políticas nacionales, sino también las instituciones a nivel internacional. Incluso antes de la pandemia, algunas de las instituciones internacionales claves fueron cuestionadas en diferentes frentes, especialmente en lo que respecta a sus deficiencias para abordar las recurrentes crisis económicas, el cambio climático, las desigualdades sistémicas y los cambiantes equilibrios de poder a nivel mundial (Glass and Newig, 2019).

Desde el punto de vista académico y científico, el espacio de interacción de las dimensiones socioeconómicas, ambientales y de gobernanza se enfoca especialmente en el concepto de desarrollo sostenible. En términos amplios, el desarrollo sostenible se define como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades (Bruntland Commission, 1987).

Es en este contexto que surgen los "Objetivos de Desarrollo Sostenible" (ODS) aprobados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Definiendo el desarrollo sostenible en sus tres dimensiones, económica, social y ambiental, la Agenda 2030 actualiza los objetivos del milenio aprobados en 2000 y presenta una perspectiva integral y multidimensional pertinente para todos los países del mundo. Más específicamente, plantea 17 ODS englobados en tres grandes líneas de actuación: erradicar la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia y poner freno al cambio climático. Para ello, se abordan temas como el derecho a la educación y la salud, la igualdad de género, la paz o la sostenibilidad de las ciudades. Sin

embargo, se necesita generar conocimiento y consenso en el nivel nacional y global para poder alcanzar estos objetivos (United Nations, 2019, Capítulo 1).

Teniendo en cuenta estos precedentes y la coyuntura histórica en que estamos, planteamos la necesidad de crear un Máster que aborde estas cuestiones en la UC3M. En este momento, la UC3M puede jugar un papel importante para generar conocimiento científico aprovechando la experiencia que ha acumulado a lo largo de las décadas, educar alumnos que pueden convertirse en los decisores políticos del futuro e interactuar de una manera productiva con la comunidad a nivel de agencias públicas y entidades privadas, así como de la sociedad civil.

Al establecer un programa sobre desarrollo sostenible en medio de estos desafíos, la UC3M puede contribuir a la transformación potencial a nivel local, nacional, supranacional y global. Dado que esta coyuntura ha creado necesidades y una demanda explícita para un modelo económico distinto que recupere el equilibrio perdido entre el medio ambiente, los procesos productivos y los humanos, y que los actores principales han formulado políticas como el "Pacto Verde Europeo" a nivel de la UE e "Infraestructuras verdes y justicia medioambiental" en el caso de EE.UU., parece el momento oportuno para introducir este programa en la UC3M.

El Máster que se propone se caracteriza por tener dos elementos fundamentales; de un lado, la apuesta por un conocimiento avanzado del cambio climático, los retos asociados con ello, las soluciones potenciales estrechamente conectadas a la realidad en que vivimos y, de otro lado, un entendimiento amplio del desarrollo sostenible que sea sensible tanto a los mencionados retos del cambio climático como a los problemas graves que la humanidad está enfrentando como la pobreza, las desigualdades de renta, de género o geográficas, entre otras. En términos más amplios, creemos urgentemente necesario generar sinergias entre diversas disciplinas incluyendo economía, ciencia política, derecho, ciencias naturales e ingeniería, entre otras, tanto para analizar los desafíos apremiantes como para generar soluciones que los afronten. La necesidad de un enfoque interdisciplinario tanto en la creación como la diseminación del conocimiento ha sido un elemento crucial del desarrollo sostenible desde por lo menos el programa del Hombre y la Biosfera de la UNESCO en la década del 60, se ha acelerado con las definiciones precisas de desarrollo sostenible ya mencionadas (Bruntland Comission, 1987) y han adquirido particular vigencia en la actualidad con el Global Sustainable Development Report de 2019 (United Nations, 2019).

Dado que creemos en la necesidad urgente de desarrollar una perspectiva integral para poder enfrentar los retos de la sostenibilidad y la gobernanza global, el objetivo del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global es proporcionar una formación interdisciplinar, combinando ciencias sociales, ciencias naturales y ciencias del medioambiente, sobre el diseño e implementación de políticas tendentes al desarrollo sostenible y al cumplimiento de la agenda global en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Consideramos imprescindible buscar soluciones y fomentar mecanismos en el nivel global para establecer un modelo de gobernanza eficaz que pueda responder a los retos prevalentes que confrontamos en la actualidad.

La misma naturaleza del desarrollo sostenible se define en la intersección de las ciencias sociales y de las ciencias naturales y se caracteriza por la convergencia

de varias disciplinas y paradigmas. Por un lado, está la dimensión del desarrollo económico y social, cuyos temas más urgentes se relacionan con los problemas del hambre, la incidencia de la pobreza y la desigualdad. Por otro lado, está el análisis de cómo la actividad social y económica afecta al medio natural poniendo en riesgo la premisa central de la sostenibilidad basada en asegurar que la satisfacción de las necesidades de las generaciones actuales no ponga en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Finalmente, la tercera dimensión del desarrollo sostenible es su naturaleza eminentemente global; las consecuencias de la interacción entre vida socio-económica y medio natural se producen en un contexto de “tragedia de los comunes” en la cual las consecuencias del desgaste de un recurso recaen sobre los que no necesariamente toman la decisión de cuánto recurso utilizar y, por ello, la implementación de estrategias que expandan la sostenibilidad de los modelos de desarrollo debe tener una naturaleza global.

Provocado por estos estrechos vínculos entre-dimensionales, hemos diseñado un Máster que combina las tres dimensiones, es decir, la sostenibilidad socioeconómica, la medioambiental y la gobernanza global. Nos parece esencial este contenido amplio y multidisciplinar, en línea con los avances en la investigación en desarrollo sostenible de los últimos años. Creemos que esta perspectiva integral coincide también con una creciente necesidad en el mercado laboral y destaca la forma en que nos diferenciamos de otros másteres afines.

Subsumido en el título del máster se encuentran las conexiones entre dichas dimensiones y la vocación de búsqueda de soluciones prácticas a los desafíos de la sostenibilidad basada en un análisis transversal. El diálogo entre las distintas disciplinas que analizan los retos de la sostenibilidad y gobernanza global desde sus dimensiones específicas se plantea como una fortaleza de nuestro Máster. La otra es integrar los estudios académicos con una perspectiva práctica.

Este enfoque multidisciplinar se reflejará en la estructura y contenidos del máster que, centrado en las dimensiones sociales del problema, incorporará los elementos necesarios de las ciencias del medioambiente. El máster dotará a sus estudiantes de las herramientas básicas en las diferentes áreas del desarrollo sostenible, organizadas en torno a cuatro módulos: (1) Introducción a la sostenibilidad, (2) Sostenibilidad socioeconómica, (3) Sostenibilidad ambiental y (4) Gobernanza global. A esta perspectiva triple de la sostenibilidad, además, consideramos imprescindible buscar soluciones y fomentar mecanismos en el nivel global para establecer un modelo de gobernanza eficaz que pueda responder a los retos que nos enfrentamos en la actualidad.

Dado su contenido multidisciplinar, el Máster se orienta a egresados en una amplia gama de grados: economía, derecho, ciencia política, sociología, estudios internacionales; ciencias de la comunicación y humanidades; ciencias naturales e ingeniería que deseen adquirir conocimientos avanzados y habilidades en el estudio del desarrollo sostenible y gobernanza global.

Asimismo, y como ya se ha indicado, se aspira a que un Máster de esta naturaleza pueda no sólo contribuir a la formación permanente de ciertos profesionales ya integrados en el mundo laboral, sino también aportar nuevos perfiles profesionales acordes con necesidades y competencias cada vez más demandadas, como son

entre otras las relacionadas con el trabajo en organismos internacionales, supranacionales y regionales dedicados a la sostenibilidad, el cambio climático o el derecho medioambiental. Además, es probable que se puedan crear más oportunidades de empleo para analistas y expertos en agencias públicas especializadas en la sostenibilidad a nivel nacional, regional/supranacional (sobre todo en las agencias de la UE) e internacional (las agencias de la ONU, el Banco Mundial y otros bancos del desarrollo como el *New Development Bank*), así como en consultoras y empresas multinacionales y nacionales que invierten en soluciones más sostenibles (por la mera conciencia medioambiental o por el objetivo de asegurar sus cadenas de suministro), *think tanks* o ONGs.

Las estrategias europeas recientemente establecidas como "el Pacto Verde Europeo" y "la Autonomía Estratégica" pueden provocar la creación de empleo en la línea del desarrollo sostenible tanto a nivel europeo como nacional--supeditado a las nuevas normas impuestas por la UE. Sin duda, dadas tanto las políticas compatibles con la estrategia de la lucha contra el cambio climático en el nivel europeo como el enfoque en la energía renovable en lo cual España tiene un nivel de influencia importante, la demanda de expertos que tengan un buen conocimiento del desarrollo sostenible va a crecer. Entre las salidas profesionales más importantes para los egresados del máster, podemos señalar las siguientes:

- En el sector público, en el diseño, implementación y evaluación de políticas;
- En organismos internacionales de carácter económico y social, y aquellos centrados en el cambio climático;
- En consultoras dedicadas a la evaluación de proyectos;
- En empresas privadas, en el ámbito de la sostenibilidad y las estrategias de responsabilidad social corporativa;
- En el desarrollo de una carrera académica en las áreas de desarrollo económico sostenible y en la interacción entre ciencias del medioambiente y del desarrollo económico;
- Como periodista o profesional de la comunicación especialista en asuntos de desarrollo sostenible;
- Como investigador o consultor en *think tanks* y centros especializados en asuntos de políticas sociales, impacto medioambiental y/o desarrollo sostenible.

Dado que una característica diferenciadora de este Máster es su naturaleza interdisciplinar, la discusión que en él emerge puede generar espacios de investigación cuya novedad, en el ámbito de la UC3M, sea la interacción de las disciplinas en él involucradas. El diseño del Máster aspira a una clara orientación profesional con la adquisición de habilidades aplicables tanto en el mundo privado como en el sector público; no obstante, el importante rol del Trabajo de Fin de Máster (TFM) dentro de la estructura del programa está orientado, no sólo a potenciar la capacidad investigadora de los estudiantes, sino también a fomentar la interacción entre docentes que puedan provenir de disciplinas distintas pero complementarias alrededor del área del desarrollo sostenible. En este sentido, se explorará la posibilidad de incentivar las codirecciones de TFMs tal que estos puedan abrir temas de investigación que involucren al futuro egresado del máster y a docentes del programa dentro de la UC3M.

Este espacio de intersección entre las disciplinas de economía, ciencias del medioambiente, ciencias políticas, relaciones internacionales y derecho puede ser el ámbito en el que se generan nuevas líneas de investigación o se potencien aquellas ya presentes en instituciones como el Departamento de Ciencias Sociales, el Instituto Carlos III – Juan March, el grupo de investigación del Cambio Climático y Desarrollo Sostenible, el Instituto Pascual Madoz del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente, el Laboratorio de Economía de la Energía y del Medioambiente, o el Grupo de Tecnologías Apropriadas para el Desarrollo Sostenible, entre otros. Además, en la Escuela Politécnica Superior de la UC3M también se desarrolla mucha investigación relacionada con el clima en el seno de diversos grupos de investigación como son los de Mecánica Experimental, Cálculo, y Transportes, Control de Potencia, Redes y Sistemas de Energía Eléctrica, Tecnologías Apropriadas para el Desarrollo Sostenible, Ingeniería Térmica, Energía y Atmósfera e Ingeniería de Sistemas Energéticos. Finalmente, la UC3M también participa en diversos proyectos de investigación europeos relacionados con temas medioambientales dentro de Horizonte 2020 como, por ejemplo, IMPRESS 2, SciShops.eu y RIVERS.

Como se detallará más adelante, este Máster es el único que mezcla un enfoque teórico y práctico aprovechando el conocimiento acumulado en diversas disciplinas. Por esta razón, el Máster propuesto podrá cubrir un hueco para formar expertos en desarrollo sostenible gracias a las importantes sinergias entre diversos departamentos y grupos.

Los estudiantes del Máster también podrán aprovecharse de las múltiples actividades académicas nacionales e internacionales, como series de seminarios, en el que presentarán profesionales e investigadores reconocidos por su trabajo en el desarrollo sostenible y su gobernanza, y workshops, que van a combinar ideas abstractas con las herramientas actuales para resolver los problemas multifacéticos que surgen en las empresas, organizaciones, gobiernos, organismos públicos y privados con respecto al desarrollo sostenible en general y los impactos del cambio climático en particular. Las actividades formativas que ofertan otros programas y departamentos de la propia Universidad Carlos III de Madrid también podrán ser útiles para una formación integral de los estudiantes.

Gracias a los aspectos mencionados, con la propuesta de un Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global, se pretende atraer un mercado potencial emergente a escala internacional. Dicho esto, se constata una multiplicación reciente de este tipo de estudios en el extranjero (especialmente en países europeos y norteamericanos, además de países asiáticos -aunque el crecimiento en ese último grupo sea más lento), pero el campo está insuficientemente cubierto por la oferta existente en el ámbito universitario español, tal y como se expone en el apartado 2.3 de este documento. Dadas las circunstancias y desafíos que se han impuesto por la pandemia y la crisis económica entrelazada con la crisis climática, en el futuro próximo se anticipa el aumento en el número y la variedad de programas de máster concentrándose en los temas de desarrollo sostenible. Esta tendencia creciente muestra la existencia de una demanda considerable para estudios de postgrado en esta área.

Finalmente, se confía en que la capacidad y el prestigio de la UC3M (que ocupa el puesto 35 a nivel mundial del ranking internacional "Qs Top 50 Under 50"; y es

segunda, en valoración global, en el U-ranking español de 2019 de la Fundación BBVA), así como las características con que se concibe el máster aquí propuesto (incluyendo su proyección internacional potencial), puedan atraer, tanto dentro como fuera de España, a egresados procedentes de titulaciones de grado diversas. De este modo, el perfil formativo requerido para los alumnos del máster atenderá, por un lado, a los graduados y licenciados en titulaciones diversas como Economía, Derecho, Filosofía, Ciencia Política, Sociología, Estudios Internacionales, Estudios Globales, Geografía, Historia y Humanidades, Periodismo y Comunicación u otras titulaciones, por ejemplo, en Ciencias Naturales e Ingeniería. Asimismo, podrán admitirse en este máster profesionales de cooperación internacional, y trabajadores de agencias europeas y nacionales que se centran en asuntos relacionados con la sostenibilidad.

Cabe subrayar también que el Máster propuesto cuenta con un potencial elevado para el establecimiento de acuerdos internacionales de colaboración y movilidad, dado que, como se especifica más adelante, existe, fuera de España, una amplia oferta de estudios de postgrado de temática similar o parecida, que incluye, entre otras, universidades de reconocido prestigio en EE.UU., Reino Unido, Alemania, Francia, Italia, Países Bajos, entre otros. La posibilidad de ofrecer el máster completamente en inglés incrementaría, en principio, esta proyección internacional potencial, cubriendo no sólo el ámbito español e iberoamericano, sino también ampliándola a los estudiantes de los países y ámbitos geográficos señalados.

Referencias

- Economist Intelligence Unit (2020), 'Democracy Index 2019: Global Democracy in Retreat,' 20/1/2020, <https://www.eiu.com/n/global-democracy-in-retreat/>
- Erb, K.H. et al. (2016) 'Exploring the biophysical option space for feeding the world without deforestation.' *Nature Communications* 7, 11382.
- Ferreira et al. (2016). 'A global count of the extreme poor in 2012: data issues, methodology and initial results'. *Journal of Economic Inequality* 14, 141-172.
- Glass, L.M. y Newig, J. (2019). 'Governance for achieving the Sustainable Development Goals: How important are participation, policy coherence, reflexivity, adaptation and democratic institutions?' *Earth System Governance* 2, 100031.
- Intergovernmental Panel on Climate Change (2018). 'Global Warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty.' Geneva, Switzerland.
- Lakner, C. y Milanovic, B. (2015). 'Global Income Distribution: From the fall of the Berlin Wall to the Great Recession'. *The World Bank Economic Review* 30, 203-232.
- Naidoo, R. y Fisher, B. (2020). 'Sustainable Development Goals: pandemic reset'. *Nature* 583, 198-201.

- Pomare, C. (2018). 'Entrepreneurship and the Sustainable Development Goals'. *Contemporary Issues in Entrepreneurship Research*, Volume 8, 11-31
- Pereira, M. y Oliveira, A.M. (2020). 'Poverty and food insecurity may increase as the threat of COVID-19 spreads'. *Public Health Nutrition* 23, pp. 3236 - 3240.
- Rydén, O. et al. (2020). 'Linking democracy and biodiversity conservation: Empirical evidence and research gaps'. *Ambio* 49, 419-433.

2.1.2 Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas*

En España, se imparten algunos títulos de postgrado relacionados tanto con los campos del desarrollo sostenible socioeconómico y medioambiental como con la gobernanza global. Sin embargo, por el momento no existe ningún centro docente que cuente con un postgrado que combine esas dos dimensiones de la sostenibilidad con la gobernanza global desde una perspectiva interdisciplinar.

En la Comunidad de Madrid, hay unos programas de Máster universitario especializado en los temas de Desarrollo Sostenible, pero la mayoría de ellos se gestionan por las Escuelas de Negocios y se concentran en la gestión ambiental y energética, y las energías renovables, entre otros temas. En este sentido, entre las titulaciones de carácter oficial ofertadas en el ámbito madrileño cabe mencionar el Máster en Eficiencia Energética de la Universidad Camilo José Cela, el Máster en Energías Renovables de la Escuela Europea de Dirección y Empresa, y el Máster en Gestión Ambiental de la Empresa de la Universidad Antonio de Nebrija.

Estos programas de Máster destacan por poseer planes de estudios que generalmente cubren energía, cambio climático y sostenibilidad medioambiental. Por lo tanto, nuestro Máster se diferencia de ellos con su enfoque más comprensivo centrándose en los vínculos entre la sostenibilidad medioambiental y la socioeconómica. Además, se ofrece otro módulo sobre la gobernanza global.

La UC3M ofrece también, entre sus títulos propios, el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico, que tiene una especialización distinta (sobre todo en la teoría económica y las técnicas econométricas de análisis) y el título propio en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social, que se centra en los aspectos más jurídicos y sociológicos de la cooperación internacional.

Entre la oferta vinculada a otros centros universitarios españoles o localizados en España, pero fuera del ámbito de la Comunidad de Madrid, cabe señalar, en primer término, por su afinidad temática con el aquí propuesto, el Máster en Desarrollo Sostenible ofrecido por la Escuela Diplomática de Barcelona (CEI International Affairs), que se ha arrancado recientemente (Septiembre 2020) en formato online (<https://www.ceibcn.com/es/aprender-en-el-cei/masters/master-en-desarrollo-sostenible-ods>); y el Título Propio en Ciencias del Desarrollo Sostenible ofrecido por la Universidad Católica de Valencia (<https://www.ucv.es/oferta-academica/posgrados/derecho/master-propio-en-ciencias-del-desarrollo->

sostenible). El Máster del CEI International Affairs ofrece un programa que combina la gobernanza global con la economía política internacional. En este máster se proporcionan solo algunas asignaturas dedicadas a la sostenibilidad, es decir, la sostenibilidad tiene un papel secundario en el currículum de ese máster. Asimismo, el Máster de la Universidad Católica de Valencia se centra en los temas del desarrollo internacional y los derechos humanos, con unas asignaturas de sostenibilidad socioeconómico. En este máster, la sostenibilidad medioambiental y su gobernanza global son tratados de una manera muy marginal.

Asimismo, conviene resaltar la existencia, en el ámbito madrileño, de varios centros de estudios y *think tanks* especializados de reconocido prestigio, entre los que destaca el Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos, que tiene un programa que se titula "El Programa de Energía y el Cambio Climático," además de programas/ grupos de expertos que trabajan sobre la Cooperación Internacional y Desarrollo, entre otros. Estos organismos colaboran en algunos programas de postgrado tanto a nivel docente como ofreciendo prácticas externas, si bien no forman parte de la organización de ningún máster.

Principales referentes en el ámbito internacional

La oferta internacional de los másteres en desarrollo sostenible no es tan amplia todavía, pero está creciendo en los últimos años. Probablemente, pueda aumentar de una forma acelerada después de la pandemia, sobre todo en el contexto de la crisis económica y las nuevas estrategias seguidas por la UE y EE UU., entre otros. Esta coyuntura puede generar un momento oportuno para crear un programa de Máster de estas características en la UC3M.

Hay programas de Máster en Desarrollo Sostenible, así como sobre temas afines, como por ejemplo el análisis y la gestión medioambiental; la energía renovable y su gestión; la gobernanza global y local vinculada con el desarrollo sostenible; la sostenibilidad de la agricultura y la alimentación; y los ecosistemas y su gobernanza, entre otros. En ese sentido, los títulos varían y abarcan también *Master of Arts (MA)*, *Master of Science (MSc)*, *Master of Business Administration (MBA)*.

Después de haber examinado los programas de Máster más destacados del ámbito internacional, hemos adquirido una perspectiva panorámica de la oferta existente, aprendiendo de la organización y planificación de sus planes de estudio y los perfiles de su profesorado y su alumnado. El aprendizaje más importante ha sido la necesidad de incorporar la interdisciplinariedad en los estudios de posgrado sobre la sostenibilidad. Aunque la mayoría de los programas destacados en ese ámbito poseen un cierto nivel de la interdisciplinariedad, nuestro Máster destaca por su diseño más amplio y comprensivo en ese sentido.

Por ejemplo, hay programas muy buenos e innovadores como los de la American University que combinan la sostenibilidad socioeconómica con la sostenibilidad medioambiental en sus planes de estudios. Siguiendo un enfoque interdisciplinar parecido, la Universidad de East Anglia, Reino Unido, ofrece un Máster (MSc in Climate Change and International Development) que aúna las dos dimensiones de

la sostenibilidad. Sin embargo, les faltan la dimensión de la gobernanza global, o más bien, esta dimensión se trata en una manera muy limitada.

Por el contrario, hay programas que ofrecen una formación amplia de la gobernanza global, sobre todo en los temas del desarrollo económico internacional como el MSc en la Innovación y el Desarrollo Sostenible Global de la Universidad de Lund en Suecia. No obstante, les faltan un enfoque en la sostenibilidad medioambiental. Asimismo, los Másteres de la Universidad de Brandeis and la Universidad de Sussex ofrecen muy buenos programas sobre la sostenibilidad socioeconómica, cubriendo el desarrollo internacional, la pobreza, las desigualdades, y los retos corrientes en los países en vías de desarrollo entre otros temas. No obstante, estos programas están dirigidos al alumnado con perfiles de economía y ciencias sociales.

También existen programas de alto prestigio como el de la Universidad de Bolonia en Italia que se centran en los aspectos ecológicos de la sostenibilidad. Sin embargo, no ofrecen una formación en la sostenibilidad socioeconómica y la gobernanza global. Ciertamente algunos programas como el Máster en Food Politics and Sustainability de la European School of Political and Social Sciences (Lille, Francia), centrados en la sostenibilidad ecológica, también ofrecen algunas asignaturas de gobernanza global, pero son especializados en la gobernanza de la producción alimentaria, y la agricultura, entre otros temas. Por lo tanto, su oferta está dirigida al alumnado que tenga una formación en biología, y otras ciencias naturales parecidas.

Otros Másteres del ámbito internacional se pueden agrupar en las áreas de ingeniería y gestión, sobre todo del medioambiente, y la energía. Algunos de estos programas también ofrecen asignaturas sobre el cambio climático, incorporando la gestión de la energía al contexto de la sostenibilidad medioambiental. Algunos de los más destacados son el Máster en Desarrollo Sostenible de la Universidad de Utrecht en Holanda y el Máster en "Building Sustainability – Management Methods for Energy Efficiency de la Universidad Técnica de Berlín, Alemania. En este caso, lo que falta es la sostenibilidad socioeconómica y la gobernanza global.

A continuación, se ofrece un listado significativo --aunque no sea exhaustivo-- de algunas de las universidades que ofrecen este tipo de programas:

Europe

- MS in Sustainable Development, University of Utrecht, afiliado con Copernicus Institute of Sustainable Development. Entre sus principales temas, destacan la energía, los ecosistemas y el desarrollo internacional, con un énfasis en la ingeniería medioambiental. <https://www.uu.nl/masters/en/sustainable->
- MSc in Sustainable Development, University of Sussex, está afiliado con la *Business School* de Sussex y se centra en el desarrollo internacional, los problemas del Sur Global, gobernanza global, etc. sin un componente muy científico. <https://www.sussex.ac.uk/study/masters/courses/sustainable-development-msc>
- MSc in Climate Change and International Development, University of East Anglia. Ofrece asignaturas en la sostenibilidad medioambiental y

socioeconómico, centrándose en los países en desarrollo.
<https://www.uea.ac.uk/course/postgraduate/msc-climate-change-and-international-development>

- MA in Globalization, Business and Sustainable Development, University of East Anglia. Ofrece una combinación de desarrollo, gobernanza y gestión. <https://www.uea.ac.uk/course/postgraduate/ma-globalisation-business-and-sustainable-development>
- MSc/PGDip/PGCert in Sustainable Development. Online programa y ofrece una mezcla de desarrollo sostenible y gobernanza global. <https://www.soas.ac.uk/cedep/online-programmes/msc-sustainable-development-new/>
- MBA in Building Sustainability – Management Methods for Energy Efficiency, TU Berlin. Ofrece una especialización en la gestión de energía sostenible y la gobernanza global. <https://master-in-energy.com/courses/building-sustainability/>
- MA in Food Politics and Sustainability, European School of Political and Social Sciences (ESPOL), Lille. Tiene como objeto “la política de comer y producir alimentaciones” y ofrece una especialización mixta que abarca la agricultura sostenible, la gobernanza y la gestión global de la alimentación. <https://espol-lille.eu/en/master-food-politics-and-sustainable-development/>
- MSc in Innovation and Global Sustainable Development, Lund University, School of Economics and Management. Ofrece una especialización mixta que une desarrollo, innovación y energía sostenible (con asignaturas muy diversas como, por ejemplo, econometría e historia económica, biología, etc.). <https://www.lusem.lu.se/study/masters/programmes/innovation-and-global-sustainable-development/overview>
- MSc in Management of Nature: Global Change Ecology & Sustainable Development Goals, University of Bologna. Ofrece una especialización en análisis de ecosistemas, energía sostenible, biología, etc. <https://corsi.unibo.it/2cycle/GlobalChangeEcology/index.html>

EEUU

- MA in Sustainability and Development, University of Michigan, School for Environment and Sustainability. Se centra en la justicia medioambiental, los ecosistemas y su gobernanza, la política medioambiental y la planificación con una clara referencia a los ODSs. <https://seas.umich.edu/academics/master-science/sustainability-and-development>
- MA in Sustainable International Development, Brandeis University, the Heller School for Social Policy and Management, que enfatiza diversos asuntos como desigualdad, pobreza, género, etc., sin un componente científico. <https://heller.brandeis.edu/sustainable-international-development/index.html>
- MA in International Affairs: Natural Resources and Sustainable Development, American University, DC. (también en Costa Rica), que se concentra en la

pregunta "¿cómo se puede disminuir la pobreza mientras se protege el medio ambiente?" <https://www.american.edu/sis/nrsd/>

- MA in Sustainability, Hawaii Pacific University, que contempla cursos sobre la gobernanza global de los asuntos de sostenibilidad y los análisis del impacto de los programas de sostenibilidad sin un componente científico. <https://www.hpu.edu/cla/history-intstudies/sustainability/index.html>

Además de los programas de MA y MS en Desarrollo Sostenible, también hay programas de certificados de carácter parecido y que se ofrecen por universidades con bastante prestigio como Harvard. Por ejemplo, la *Harvard Extension School* ofrece certificados a nivel de postgrado en Environmental Policy and International Development, Social Justice, Sustainable Cities and Communities. <https://www.extension.harvard.edu/academics/graduate-degrees/global-development-practice-degree>

China

- Master of Public Policy for Sustainable Development Goals (MPP-SDG), Tsinghua University, School of Public Policy and Management. Ofrece una especialización en gobernanza global y el desarrollo internacional vinculados con los ODS. <http://www.sppm.tsinghua.edu.cn/english/mid/Admission/AboutMPPSDG/>

2.2. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios*

Se creó una comisión paritaria para la elaboración del Plan de Estudios integrada por miembros de la UC3M y, en un 50%, por expertos externos procedentes tanto del ámbito académico como de otras instituciones y sectores sociales relacionados con el desarrollo sostenible y la gobernanza global. La Comisión Elaboradora del Plan de Estudios ha estado conformada por ocho miembros: cuatro profesores de la UC3M (tres de ellos son del Departamento de Ciencias Sociales y una del Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho) y cuatro miembros externos (profesores y profesionales) de reconocido prestigio. **Los miembros internos** de la UC3M son los siguientes:

Işık Özel: Profesora visitante en el Departamento de Ciencias Sociales de la UC3M, acreditada por la ANECA como profesora titular de universidad. Antes de incorporarse a la UC3M, fue profesora titular de ciencia política en la Universidad de Sabanci, Estambul (Turquía). Doctora en Ciencias Políticas por la Universidad de Washington (EE.UU.), ha trabajado como investigadora y profesora invitada en el Instituto de Barcelona de Estudios Internacionales, la Freie Universität Berlin, la Hertie School of Governance (Alemania), el Instituto de Empresa y la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Situada en el campo de la economía política comparada, y con una especialización en los países en desarrollo, su investigación examina el cambio institucional en las áreas de la regulación, política social y la educación. Ha publicado su investigación en revistas como *Socioeconomic Review*, *Review of International Political Economy*, *Journal of European Public Policy*, *Regulation and Governance* y *South European Society and Politics*, entre otras.

Esteban Nicolini: Doctor en Economía por la Universidad Pompeu Fabra, es profesor en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino y la Universidad Nacional de Tucumán (ambas en Argentina) y es profesor visitante en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Carlos III de Madrid. Sus principales líneas de investigación están relacionadas con el Crecimiento y el Desarrollo Económico y la evolución de los niveles de vida en perspectiva histórica; ha publicado artículos en las revistas *Journal of Latin American Studies*, *Economic History Review*, *Explorations in Economic History*, *European Review of Economic History*, *Revista de Historia Económica* e *Investigaciones en Historia Económica*. Ha trabajado en proyectos de consultoría relacionados con políticas públicas para el Desarrollo para el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), UNICEF, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Unión Europea a través de la Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas.

Ana María Manero Salvador: Profesora Titular de Universidad de la Universidad Carlos III de Madrid en el Departamento de Derecho Internacional, Eclesiástico y Filosofía del Derecho desde 2010. Acreditada como catedrática (2018). Doctora en Derecho (2004). Premio extraordinario de doctorado (2005). Premio ex aequo a la mejor tesis doctoral sobre cooperación al desarrollo otorgado por la CRUMA (2009). Premio Julián Marías ex aequo a la mejor investigadora menor de 40 años de la Comunidad de Madrid (2015). Premio de Excelencia del Consejo Social de la Universidad Carlos III de Madrid (2018). Dos sexenios de investigación reconocidos (2003-2008 y 2009-2014). Tres quinquenios de docencia reconocidos (2001-2005, 2006-2010, 2011-2016). Co-IP de dos proyectos nacionales e investigadora principal de otros proyectos. Autora de más de un centenar de publicaciones, entre las que se encuentran cinco monografías en solitario y más de una treintena de artículos en revistas científicas, así como distintas sobre cuestiones docentes. Profesora invitada en universidades extranjeras de Europa, América y África.

Pedro Riera Sagra: Director de la Escuela de Postgrado en Economía y Ciencia Política de la Universidad Carlos III de Madrid. Es profesor titular de ciencia política en el Departamento de Ciencias Sociales de la UC3M. Es Maestro en Ciencias Sociales por el Instituto Juan March de Madrid y Doctor en Ciencias Políticas y Sociales por el Instituto Universitario Europeo de Florencia (Italia). Ha sido director del Máster en Análisis Político y Electoral de la UC3M desde 2019. Los intereses investigadores de Pedro incluyen el comportamiento electoral y la ingeniería institucional siempre con una aproximación comparada y cuantitativa. Ha publicado su investigación en *Comparative Political Studies*, *European Journal of Political Research*, *West European Politics*, *Political Behavior* y *Party Politics*, entre otras revistas.

Los miembros externos de la Comisión son presentados a continuación. Como académicos o profesionales de reconocido prestigio y con trayectorias importantes dentro y fuera de España, todos ellos lo hacen como vocales:

Gonzalo Escribano Francés: Director del Programa Energía y Cambio Climático del Real Instituto Elcano y profesor titular de Política Económica en el Departamento de Economía Aplicada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Doctor en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad Complutense de Madrid, ha sido investigador visitante en Florida State University y en la Universidad Autónoma de Madrid, e investigador asociado del Centro Español de Relaciones Internacionales de la Fundación Ortega y Gasset. Imparte habitualmente docencia de postgrado en numerosas universidades españolas y extranjeras sobre geopolítica de la energía y economía política del Norte de África. Ha participado en diversos proyectos de investigación españoles e internacionales, destacando el VII Programa

Marco de la UE y varios proyectos euro-mediterráneos FEMISE de la Comisión Europea, y obtenido el premio de investigación del Consejo Económico y Social. Sus idiomas de trabajo, además del español, son el francés y el inglés.

Xabier Garmendia: Ingeniero Industrial por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales de Bilbao, Especialidad Técnicas Energéticas, 1968-1973. Cursos de Doctorado en Ingeniería 1982-1984. Director de Garantía de Calidad y Director de Ingeniería de TEGSA Sistemas Nucleares S.A. 1975-1985. Parlamentario Vasco III y IV Legislaturas, 1985-1991 y Presidente de la Comisión de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente del Parlamento Vasco, 1991. Viceconsejero de Medio Ambiente del Gobierno Vasco, 1991-1995. Miembro de la Delegación oficial española en la Cumbre de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, Río de Janeiro, 1992. Ejercicio profesional de la actividad empresarial y de consultoría en materia de medio ambiente y energías renovables con creación de varias empresas en estas áreas, 1995-2009. Director del curso "Medio Ambiente e innovación industrial. El reto de las tecnologías limpias". Universidad Internacional Menéndez y Pelayo (UIMP). Agosto 1995. Profesor en diversos Cursos Universitarios de postgrado y en varios Cursos de Verano de la Universidad del País Vasco UPV-EHU sobre medio ambiente y energías renovables, 1995-2009. Colaborador y realizador del Programa semanal de Medio Ambiente y Energía del espacio radiofónico El Farol de Radio Bilbao-Cadena SER, 1997-2005. Viceconsejero de Industria y Energía del Gobierno Vasco, 2009-2013. Vicepresidente del EVE, Ente Vasco de la Energía, 2009-2013. Presidente del equipo redactor de la Estrategia Energética de Euskadi 3E2020, 2009-2010. Reinicio de la actividad profesional como consultor independiente en temas de transición energética, política industrial y medio ambiente, 2013-2021. Colaborador y realizador del Programa La Galería de Radio Euskadi en temas de sostenibilidad energética y ambiental, 2015-2019.

Fulya Apaydin: Profesora ayudante en el Instituto de Barcelona de Estudios Internacionales (IBEI). Obtuvo su PhD en Ciencia Política por la Universidad de Brown en Estados Unidos. Su trabajo se sitúa en la intersección entre la política comparada y los estudios internacionales con un énfasis particular en la economía política del desarrollo. En general, está interesada en cómo las políticas de inversión en economías emergentes se transforman como consecuencias de presiones globales, y cómo los actores políticos responden a estos retos a nivel local y nacional. Su investigación actual examina las implicaciones de los flujos de capital sobre el desarrollo, haciendo especial hincapié en la liberalización financiera y las trayectorias de régimen en el Sur Global. En el IBEI, Apaydin es parte del equipo del proyecto GLOBE y es la investigadora principal de la línea "Financial Liberalization and Authoritarian Survival" (FLAS), una línea financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Su trabajo anterior ha sido publicado en Regulation and Governance, World Development y European Journal of Development Research, entre otros. También es la autora de Technology, Institutions and Labor: Manufacturing Automobiles in Argentina and Turkey (Palgrave, 2018).

Daniel Kostzer: Licenciado en Administración de Empresas con estudios de postgrado en planificación, estadísticas aplicadas y desarrollo económico en Venezuela, Argentina y Holanda. Docente de grado y postgrado en universidades de Argentina e internacionales. Funcionario de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo como asesor económico en Myanmar. Ocupó cargos en el Ministerio de Trabajo de Argentina y fue asesor en la Cámara de Diputados de Argentina. Realizó consultorías para organismos internacionales como OIT, PNUD, IICA y OEA. Cuenta con publicaciones en temas de desarrollo económico, economía laboral y macroeconomía en el país y en el exterior.

▪ **Procedimientos de consulta internos**

Para la realización del Plan de Estudios abajo propuesto se ha partido de la experiencia de otros programas, pero también de las sugerencias emitidas por la comisión que se reunió con los profesores de las diversas asignaturas en distintos departamentos incluyendo los Departamentos de Economía, Matemáticas (sobre todo el Grupo Interdisciplinar de Sistemas Complejos) y Derecho del Trabajo y Seguridad Social, además de nuestro propio Departamento de Ciencias Sociales. El objetivo ha sido el orientarlo de tal modo que se consiguiera establecer un programa de carácter verdaderamente interdisciplinar, aumentar las posibilidades de cooperación entre diversas disciplinas y departamentos en el establecimiento y ejecución del Máster, profundizar en las ventajas comparativas del máster en términos de métodos y contenidos sustantivos y evitar posibles inconsistencias, así como cualquier posible duplicidad en los contenidos de las asignaturas.

Los profesores e investigadores que hemos contactado de dichos departamentos de la UC3M han proporcionado sus conocimientos y visiones amplias y diversas sobre el diseño del programa y su ejecución en el futuro. Este proceso de diálogo nos ha facilitado elaborar el programa desde los puntos de vista de los expertos en distintas disciplinas con un interés común en desarrollo sostenible. Además, también han participado en la fase final, aportando sus propias sugerencias al proceso de elaboración de esta memoria.

Siguiendo el procedimiento de aprobación de planes de estudios previstos en la normativa propia de la Universidad Carlos III de Madrid, la propuesta del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global ha sido sometida a información pública de la comunidad universitaria por el plazo de quince días, desde el 17 de mayo al 1 de junio de 2021. La propuesta también ha sido sometida a aprobación por el Consejo de Gobierno de la universidad, garantía última del ajuste de todo el procedimiento a la normativa de la institución y elevado a aprobación del Consejo Social.

▪ **Procedimientos de consulta externos**

Los miembros internos de la Comisión Elaboradora han establecido contacto con investigadores de reconocido prestigio internacional para recabar sus recomendaciones respecto al plan de estudios. Para esta tarea, la Comisión Elaboradora contó con la participación de los cuatro miembros externos (Gonzalo Escribano Francés, Xabier Garmendia Martínez, Fulya Apaydin y Daniel Kostzer). A los miembros externos de la Comisión se les solicitó una evaluación de los contenidos incluidos en el plan de estudios. Dichos miembros externos han respondido positivamente ante la propuesta de crear un Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global. Su experiencia y conocimiento en la materia ha sido enormemente útil para la mejora del documento presentado. Asimismo, los miembros externos de la Comisión ofrecieron valiosas sugerencias relativas al Plan de Estudios, las cuales fueron revisadas e incluidas en la mayoría de ocasiones.

2.3 Diferenciación de títulos dentro de la misma Universidad

La Universidad Carlos III de Madrid no cuenta con un programa de maestría similar en contenidos y competencias al que se propone en este documento. El título del máster, Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global, busca capturar las características centrales de las disciplinas involucradas. La naturaleza clara y definitivamente multidisciplinar en la intersección de las áreas de la economía, las ciencias políticas, las relaciones internacionales, el derecho y las ciencias del ambiente le da mucha especificidad.

Una de las partes de la denominación del máster se basa en el concepto de Desarrollo Sostenible, que analiza la relación entre el desarrollo económico y el medio ambiente y que toma una importancia cada vez mayor en la agenda política global y en el ámbito académico desde la segunda mitad de la década de 1980. Desde el Informe Brundtland, promovido por la Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de Naciones Unidas, ha aumentado el interés por las interacciones entre el crecimiento económico, el desarrollo entendido de manera amplia, las condiciones de vida de los sectores más desfavorecidos y las consecuencias de la actividad económica y social para el medio ambiente. En el ámbito académico, el interés en expandir la investigación y la docencia sobre desarrollo sostenible es creciente, tal y como se ha explicado con anterioridad.

La segunda parte de la denominación del máster, Gobernanza Global, hace explícita la parte del máster que se centra en la necesidad de entender los desafíos del desarrollo sostenible desde una perspectiva de las interacciones políticas, las relaciones internacionales y los marcos jurídicos. Como se ha explicado anteriormente en este documento, el problema de "la tragedia de los comunes", que caracteriza la mayoría de las cuestiones del desarrollo sostenible y la administración de los recursos naturales, se define en un ámbito supranacional; esto requiere que el diseño de estrategias y políticas para la modificación de los patrones de desarrollo económico se enmarque en los paradigmas de las relaciones internacionales y la política global.

La rama del conocimiento a la que se adscribirá el título de este máster corresponde a la de Ciencias Sociales y Jurídicas, basándose en la importancia de las áreas de la economía, las ciencias políticas, las relaciones internacionales y el derecho en el análisis del Desarrollo Sostenible. A partir de las competencias y experiencia de los miembros de la Comisión Académica, se incorporarán profesores de otras áreas, en particular de la de Ciencias del Medioambiente. En la estructura de Escuelas del Centro de Postgrado de la UC3M, se sugiere que el Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global se adscriba a la Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política.

En este momento, no existe ningún estudio de postgrado en la UC3M con las características del Máster aquí propuesto. Sin embargo, hay dos programas de Máster en la UC3M que pueden parecer similares: el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico y el Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social. Sin embargo, el Máster que ofrecemos se diferencia considerablemente de ellos, aunque planteamos establecer una colaboración con estos programas. En todo caso, a continuación, se presentan las diferencias y similitudes con las

maestrías ofertadas por la UC3M que se relacionan más estrechamente con el programa aquí propuesto.

Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico (MADE)

Existen algunas áreas de conocimiento del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global que pueden tener solapamientos con el Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico (MADE) como las de pobreza, desigualdad, salud y educación. Sin embargo, el énfasis del MADE está centrado en el diagnóstico y el análisis de las causas de los atrasos de algunas economías en esos terrenos. El presente máster se basará en el diseño, la gestión y la evaluación de políticas públicas tanto a nivel local y nacional como internacional relacionadas con esas áreas. Y lo hará desde una perspectiva multidisciplinar en la que las ciencias políticas, las ciencias medioambientales y el análisis de las relaciones internacionales tendrán un rol importante. Al ser un título oficial, se intentarán generar economías de escala entre estos dos másteres en los terrenos de los cursos optativos, contratación de profesorado y relación con otras instituciones, para así poder enriquecer la oferta formativa de ambas titulaciones.

Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social

Con el Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social (título propio de la UC3M), coincide en las áreas de la cooperación internacional para el desarrollo, pero el presente máster analiza esa cooperación centrándose en el papel de la cooperación entre estados y su interacción con las agencias y organismos internacionales en el cumplimiento de metas de naturaleza supranacional más que focalizándose en las ONGs y las instituciones de cooperación para el desarrollo. En este terreno, es importante el problema de los incentivos de los gobiernos individuales para definir prioridades alineadas con los objetivos de naturaleza supranacional y la naturaleza de la arquitectura institucional para la gobernanza global.

3. Competencias

3.1 Competencias Básicas

Código	Denominación	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación/ Having and understanding the knowledge that provides a basis or opportunity to be original in the development and/or application of ideas, often in a research context	Básicas
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio/ Students know how to apply their acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar settings within broader (or multidisciplinary) contexts related to their field of study.	Básicas
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios/ Students are able to integrate knowledge and to face the complexity of making judgments based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.	Básicas
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades/ Students know how to communicate their conclusions and the knowledge and ultimate reasons behind them to specialised and non-specialised audiences in a clear and unambiguous way.	Básicas
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo/ Students have the learning skills that will enable them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.	Básicas

3.2 Competencias Generales

Código	Denominación	Tipo
CG1	Capacidad de utilizar las fuentes de información y los métodos y herramientas técnicas para el análisis	Generales

	multidisciplinar de los problemas relacionados con el desarrollo sostenible. / Ability to use databases, technical methods and tools for multidisciplinary analysis of problems pertinent to sustainable development.	
CG2	Capacidad de comprensión de los factores, actores y procesos en variados niveles que explican la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenible a la agenda pública. / Capacity to understand the factors, actors and processes at various levels that explain the incorporation of the sustainable development goals into the public agenda.	Generales
CG3	Habilidad para aplicar de forma práctica los conocimientos sobre la sostenibilidad y gobernanza global a los fenómenos de la actualidad política y social. / Ability to apply theoretical knowledge about sustainability and global governance to relevant political and social phenomena in practice.	Generales
CG4	Capacidad para analizar con un enfoque multidisciplinar las interacciones entre las actividades humanas y el medioambiente. / Ability to analyze the interactions between human activities and the environment based on a multidisciplinary perspective.	Generales
CG5	Capacidad para incorporar una dimensión de género transversal en los diagnósticos de los problemas asociados al desarrollo sostenible y la gobernanza global y en las propuestas de diseños de políticas asociadas a los mismos. / Ability to incorporate a cross-sectional gender dimension in diagnoses of problems associated with sustainable development and global governance as well as in proposals for relevant policy designs.	Generales
CG6	Capacidad de análisis de las dimensiones sociales relacionadas con los niveles de vida y la dignidad de las personas y con los procesos de desarrollo sostenible / Ability to analyze the social dimensions linked to living standards and dignity of people to sustainable development processes.	Generales
CG7	Capacidad de análisis de los retos y las perspectivas relacionadas con el cambio climático, la contaminación y las amenazas a la biodiversidad. / Capacity to analyse the challenges and perspectives regarding climate change, pollution and threats to biodiversity.	Generales
CG8	Habilidad para analizar el contexto institucional y geopolítico asociado a la gobernanza global de los recursos y las amenazas asociadas al desarrollo sostenible. / Ability to analyze the institutional and geopolitical context associated	Generales

	with the global governance of resources and the threats associated with sustainable development.	
CG9	Capacidad de diseñar soluciones a los problemas existentes en las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible y la gobernanza global, formulando propuestas basadas en la recopilación y análisis de los conocimientos científicos y datos existentes. / Ability to design solutions to the current problems in the different dimensions of sustainable development and the global governance, elaborating proposals based on the collection and analysis of the available scientific knowledge and data.	Generales

3.3 Competencias Específicas

Código	Denominación	Tipo
CE1	Capacidad de identificar amenazas y riesgos relacionados con el cambio climático, analizarlos y proponer instrumentos para minimizarlos. / Ability to identify and analyze the threats and risks related to climate change; propose instruments to minimize those risks.	Específicas
CE2	Capacidad de diseño de análisis de factibilidad y evaluación del impacto socioeconómico y medioambiental asociado al desarrollo sostenible de las políticas económicas y sociales y de las iniciativas privadas/ Ability to design analyses of feasibility and impact evaluation of economic and social policies and private initiatives with respect to their socioeconomic and environmental sustainability related implications.	Específicas
CE3	Capacidad de entender las consecuencias de las acciones humanas relacionadas con la explotación de los recursos naturales, el uso de energía, la expansión urbana y los movimientos de población sobre el medio ambiente. / Ability to understand the impact of human actions (connected to the exploitation of natural resources, energy use, urban expansion and population movements) on the environment.	Específicas
CE4	Capacidad de manejo de las técnicas de análisis de los problemas socioeconómicos asociados al desarrollo sostenible como el hambre, la pobreza, la desigualdad, las carencias sanitarias y educativas, o los problemas de los mercados de trabajo. / Mastery of the techniques of analysis applied to the examination of socio-economic problems linked to sustainable development such as hunger, poverty, inequality, health and	Específicas

	educational deficiencies, as well as labor market-related issues.	
CE5	Capacidad de analizar el papel que juega el desigual acceso a los recursos naturales en la generación de conflictos nacionales e internacionales. / Ability to analyze the role of unequal access to natural resources in generating national and international conflicts.	Específicas
CE6	Habilidad para comprender y analizar el papel que juegan (o pueden jugar) las organizaciones internacionales en la definición de problemas globales y en la formulación de soluciones para los mismos. / Ability to understand and analyze the role that international organizations (can) play in defining global problems and formulating solutions for those.	Específicas
CE7	Capacidad para proponer estrategias, políticas y planes de acción a los actores variados (incluyendo tanto a las organizaciones internacionales/regionales como a los gobiernos, empresas, ONGs y activistas) sobre el desarrollo sostenible y gobernanza global. / Ability to propose strategies, policies and action plans to broad range of actors (including international and regional organizations, as well as governments, companies, NGOs and activists) with respect to sustainable development and global governance.	Específicas
CE8	Capacidad de elaborar, presentar y defender adecuadamente en público un Trabajo Fin de Máster, original y riguroso, relacionado con alguna o algunas de las materias objeto de la titulación. Realizar una defensa individual del TFM. / Ability to prepare, present and properly and individually defend in public an original and rigorous Master's Thesis, related to one or more of the subjects entailed by the Master's Program.	Específicas

4. Acceso y Admisión de Estudiantes

4.1 Sistemas de Información previa a la Matriculación

Información en página web

Cada máster dispone de un espacio web con información específica sobre el programa: el perfil de ingreso, los requisitos de admisión, el plan de estudios, los objetivos, y otras informaciones especialmente orientadas a las necesidades de los futuros estudiantes, incluidos los procesos de admisión y matriculación. En procesos de especial relevancia para el futuro estudiante como son la admisión y

la matrícula, se dispone de una web específica para cada una de ellas donde puede obtenerse toda la información necesaria para completar los procesos en tiempo y forma. Para ello, se han elaborado calendarios específicos con los periodos clave para el estudiante, guías en pdf y tutoriales en vídeo donde se muestra paso a paso el proceso que debe realizar en cada momento, y los enlaces a las aplicaciones que permitirán a los futuros estudiantes completar el proceso de manera totalmente online. Todo ello se encuentra publicado en el sitio del Centro de Postgrado y con una actualización permanente por parte de los servicios administrativos gestores de la información. Como acciones puntuales, la Universidad realiza campañas de información en su home durante el periodo de admisión y de matrícula, muy visibles para todo usuario que visite la web y que mejoran la accesibilidad a esta información.

Las páginas web de la Universidad Carlos III de Madrid funcionan bajo el gestor de contenidos "oracle portal", lo que permite una fácil modificación, evita enlaces perdidos y ofrece un entorno uniforme en todas las páginas al nivel doble A de acuerdo con las Pautas de Accesibilidad de Contenidos Web, publicadas en mayo de 1999 por el grupo de trabajo WAI, perteneciente al W3C (World Wide Web Consortium). Esta información se puede encontrar en la siguiente dirección:
<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/PortadaMiniSite/1371208861064/>

Sistemas de Atención presencial y no presencial

En determinadas ocasiones, existe una necesidad de información más detallada o una incidencia en la gestión del proceso que no puede ser resuelta mediante la propia información pública de nuestra web. Para estas situaciones el futuro estudiante puede hacer uso de los servicios de información presencial y no presencial de los que dispone la Universidad. Todos estos servicios facilitan en primera instancia una información de primer nivel, y canalizan las demandas de información especializada, orientación y asesoramiento a la unidad correspondiente: dirección del programa o unidades administrativas de apoyo.

En este sentido, un servicio no presencial de primer nivel de información específica sobre másteres universitarios y los procesos asociados a estos estudios, lo suministra el servicio administrativo CASO (Centro de Atención y Soporte), mediante teléfono (91 6246000) o mediante correo electrónico. Este servicio de consulta se encuentra publicitado en todas las páginas web de los másteres, donde puede verse con facilidad el link de información adicional que lleva al formulario de contacto, donde el estudiante puede formular su consulta de manera rápida y ágil. También cuenta con un acceso directo en la cabecera, que permanece estable durante toda la navegación en el sitio web de postgrado:
<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/TextoMixta/1371209303576/Contacto>

Este primer nivel de información suministra información básica sobre los procesos de admisión, reserva de plaza, matrícula, así como información general sobre los estudios de másteres universitarios. En caso de que este servicio no pueda resolver la consulta formulada por el estudiante, ésta es derivada al gestor administrativo responsable del máster concreto en el que está interesado el alumno, mediante la herramienta informática de la que dispone la universidad para el registro, y seguimiento de las consultas, de manera que la misma quedará

asignada a la persona correspondiente para su resolución. Este sistema permite en primer lugar centralizar las demandas de información de los futuros estudiantes, dando una respuesta rápida a las mismas, además de canalizar, cuando es necesario, la consulta que no puede ser resuelta por el primer nivel al gestor adecuado.

Por otro lado, los estudiantes pueden dirigirse a las oficinas de información y atención a estudiantes de postgrado en todos los campus con horario continuado de 9:00 a 18:00 horas, donde recibirán una atención presencial y personalizada por parte de las oficinas de información de postgrado. Si fuera necesario, desde aquí se canalizaría la consulta o incidencia del estudiante al nivel específico que se requiera en cada caso, pudiendo ser el gestor administrativo del máster, las unidades de apoyo de postgrado o la dirección académica del máster si el trasfondo de la consulta fuera de tipo académico.

Como complemento, existen algunas cuentas de correo electrónico genéricas gestionadas por las unidades de apoyo de postgrado, donde también se atienden y contestan las dudas o incidencias que los estudiantes puedan plantear.

Campañas de difusión en ferias y redes sociales

Por otro lado, la Universidad participa en diversas ferias educativas dentro y fuera de España, de acuerdo con las directrices del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria y del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y realiza diferentes campañas de difusión de sus estudios en los medios de comunicación y redes sociales. En estas acciones colaboran los servicios universitarios Centro de Orientación a Estudiantes, Relaciones Internacionales, Servicio de Comunicación y del Servicio de Postgrado.

Sistemas de información específicos para los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad

Los estudiantes con discapacidad reciben atención específica a sus necesidades especiales a través del Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad, mediante el cual atendemos de forma personalizada las necesidades específicas de estos estudiantes en cualquier aspecto de la vida universitaria: adaptaciones de materiales de estudio, ayudas técnicas, exámenes y actividades académicas, apoyo humano para desplazamientos, toma de apuntes, etc. Para poder facilitar los recursos y servicios que la Universidad Carlos III de Madrid destina a los estudiantes con discapacidad, hay que inscribirse en este Programa.

Asimismo, estos pueden recibir la atención personal bien de manera presencial, bien por teléfono o correo electrónico. La dirección de este último es: orientacion.discapacidad@uc3m.es

El Programa de Tutorización para estudiantes con discapacidad permite la atención directa a las necesidades específicas de estos estudiantes. Su objetivo es garantizar el acceso e integración en igualdad de condiciones de todos los estudiantes y a su vez colaborar en la construcción de una universidad más solidaria y mejor para todos. La información completa, así como los contactos

informativos y acceso a la inscripción en el programa, se encuentran disponibles en la página web:

http://www.uc3m.es/ss/Satellite/ApoyoEstudiante/es/TextoMixta/137121592022/Discapacidad_y_NEE

- **Sistemas de información específicos del Máster**

El Máster contará con su propia página web, además de los servicios de información de la UC3M. En dicha web, se ofrecerá información detallada del Máster, incluyendo el Plan de Estudios y los contenidos de las asignaturas. Se proveerá información sobre el profesorado y el perfil de los alumnos, así como un acceso directo a la web de la universidad para acceder a los canales de información descritos anteriormente y los detalles de admisión y matrícula. Además, en la línea con las tendencias del tiempo (para poder llamar la atención de la generación joven como nuestro grupo objetivo), el Máster va a estar presente en distintas redes sociales como Twitter, Facebook e Instagram, donde se hace difusión de la información básica a los grupos objetivos y también se anuncian los eventos del Máster regularmente para mantener una comunidad estrecha y para poder conectarse con comunidades parecidas (tanto académicas como profesionales) con un enfoque en el desarrollo sostenible, cambio climático y gobernanza global.

- **Perfil de Ingreso**

El Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global deja la puerta abierta al acceso de los estudiantes en una amplia gama de grados incluyendo economía, derecho, ciencia política, sociología, estudios internacionales, ciencias de la comunicación y periodismo, humanidades, y tanto como ciencias naturales e ingeniería, que tengan la motivación y capacidad adecuadas para adquirir habilidades y conocimientos en el estudio del desarrollo sostenible y gobernanza global. El perfil de ingreso que se busca es el de un estudiante que cumpla los siguientes requisitos:

1. Interés en el desarrollo sostenible y gobernanza global;
2. Disposición a utilizar técnicas relacionados con los estudios en desarrollo sostenible;
3. Capacidad y voluntad para tomar parte en estudios y actividades interdisciplinarios, participando en un diálogo tanto con otros alumnos como con profesores y profesionales con especializaciones variadas;
4. Buen nivel de inglés.

Para un Máster como el que se pretende ofrecer, es necesario que el estudiante tenga un fuerte interés en el desarrollo sostenible, así como sus retos variados y las trayectorias que potencialmente pueden aliviarlos basado en el diseño e implementación de estrategias y políticas factibles. El estudiante que realice el programa del Máster debe tener una motivación profunda para el análisis riguroso de los mecanismos de la gobernanza con respecto al desarrollo sostenible en distintos niveles incluyendo global, supranacional, nacional, regional y local. Puesto que los contenidos del Máster se impartirán en inglés, es imprescindible que el estudiante acceda al programa con un buen conocimiento de la lengua. Aquellos estudiantes que provengan de titulaciones de Derecho, Filosofía, Humanidades e Historia deberán completar complementos formativos tal como se describe en la sección 4.5 de esta memoria.

- **Normativa de Permanencia y Matrícula**

La normativa de permanencia, dispensa de convocatoria y matrícula de la Universidad Carlos III de Madrid fue aprobada por el Consejo de Gobierno en sesión de 12 de abril de 2018. En dicha normativa se establece lo siguiente:

Artículo 1.- Resultados académicos en el primer curso

Los estudiantes matriculados en cualquier titulación de la Universidad Carlos III de Madrid deberán obtener los siguientes resultados académicos para poder continuar sus estudios en la titulación que hayan iniciado:

1. En el primer año académico deberán aprobar al menos doce de los créditos asignados por el plan de estudios al primer curso de la titulación en la que estuvieran matriculados.

2. a) Los estudiantes dispondrán de dos años académicos consecutivos para aprobar el primer curso completo, con excepción de las titulaciones de la rama de ingeniería, en las que dispondrán de tres años académicos consecutivos para aprobar el primer curso completo.

b) Para los estudiantes de los Grados abiertos UC3M no se aplicará el apartado anterior. Estos estudiantes deberán superar un mínimo de 90 ECTS en dos años académicos consecutivos en el Grado abierto en Ciencias Sociales y Humanidades y en tres años académicos consecutivos en el Grado abierto en Ingeniería. Una vez superado el número mínimo de créditos anteriormente mencionado, el estudiante deberá acceder a un Grado de la rama correspondiente de conformidad con los requisitos establecidos en la normativa de la Universidad.

3. Los estudiantes cursen estudios a tiempo parcial de acuerdo con la previsión contenida en el anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, deberán superar al menos una asignatura en su primer año académico. A los efectos previstos en el apartado 2 de este artículo, cada curso académico de matrícula a tiempo parcial se computará como medio curso.

Artículo 2.- Número de convocatorias

Los estudiantes matriculados en cualquier titulación de la Universidad Carlos III de Madrid, dispondrán de cuatro convocatorias para la superación de las asignaturas matriculadas, con excepción de los estudiantes de las titulaciones de la rama de ingeniería que dispondrán de seis convocatorias para su superación.

Los estudiantes que no superen una asignatura optativa en las convocatorias establecidas en el apartado anterior podrán cursar otra distinta entre las alternativas ofrecidas por la universidad, disponiendo para superar cada nueva asignatura elegida del número de convocatorias indicadas en el apartado anterior.

4.2 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

- **Requisitos de Acceso**

De conformidad con el art. 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, para ser admitido en el Máster del Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global será necesario estar en posesión de un título universitario español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que facultan el acceso a enseñanzas de posgrado. En el caso de estudiantes cuyo título no pertenezca al EEES, no será precisa la homologación del título, si bien la Universidad comprobará que acreditan un nivel de formación equivalente al de un título oficial español y que el título de su país conduce a programas de postgrado.

- **Requisitos de idioma:**

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/TextoMixta/1371209089246/>

Todos los estudiantes deberán acreditar un manejo suficiente de la lengua inglesa, equivalente al nivel intermedio alto (B2) del Marco Común Europeo. Los estudiantes cuya lengua materna sea el inglés o hayan cursado anteriormente programas de grado o postgrado en inglés no necesitarán acreditar su conocimiento de la lengua.

- **Criterios de Admisión**

El proceso de admisión comenzará con el envío de la solicitud de admisión por parte del alumno a través de la plataforma online de la Universidad Carlos III de Madrid, en las fechas y periodos aprobados y publicados para cada curso académico.

Recibida la solicitud, el personal administrativo revisará la misma a los efectos de verificar el correcto envío de la documentación necesaria, que estará publicada en la página web de la titulación, contactando con el alumno en caso de necesidad de subsanación de algún documento, o validando la candidatura en caso de estar completa. En este sentido, será necesario que se haya acreditado el cumplimiento de los niveles mínimos de idiomas para el acceso a los estudios de máster universitario, en función del idioma de impartición del título, y la lengua materna del solicitante.

La solicitud de admisión validada pasará a la dirección del Máster que valorará la candidatura en base a los criterios y ponderaciones descritos a continuación, comunicando al alumno su admisión al Máster, la denegación de admisión motivada o la inclusión en una lista de espera provisional.

Toda la información sobre el proceso de admisión, guías de apoyo y accesos a las aplicaciones online se encuentran publicadas en la siguiente url:

<https://www.uc3m.es/postgrado/admision>

CRITERIOS DE ADMISIÓN	PONDERACIÓN
Expediente académico de los estudios de acceso	60%
Experiencia profesional y cartas de motivación	15%
Cartas de recomendación	15%
Nivel avanzado de inglés (C1 o equivalente)	10%

En cada criterio se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Expediente académico de los estudios de acceso (60%): Valoración por la nota media global del expediente.
- Experiencia profesional y carta de motivación (15%): Valoración del CV del candidato en relación a su experiencia profesional en puestos de trabajo relacionados con el desarrollo sostenible y la gobernanza global. Asimismo, se valorará la presentación de una carta de motivación en la que muestre su interés por cursar este programa, y cómo el mismo puede capacitarle en su futuro desarrollo profesional.
- Cartas de recomendación (15%): Se valorarán las cartas recibidas con una antigüedad máxima de 1 año, procedentes de profesores que conozcan la intención del candidato de cursar un máster de esta temática. Deben ser informativas sobre la capacidad y la motivación del candidato para cursar estos estudios.
- Nivel avanzado de inglés – C1 o equivalente (10%): Se valorará si el candidato presenta certificado de inglés que acredite la posesión del nivel C1 o equivalente de dicho idioma.

4.2 Access Requirements and Admission Criteria

- **Access Requirements**

In accordance with Article #16 of the Royal Decree 1393/2007, modified by the Royal Decree 861/2010, in order to be admitted to the Masters in Sustainable Development and Global Governance, an undergraduate degree from a Spanish university or an equivalent institution within the European Higher Education Area (EHEA) that would allow access to graduate studies is required. For students whose degrees are acquired from institutions outside the EHEA, the homologation of the respective degrees will not be necessary. In such cases, it will suffice that the University will verify that the said degrees fulfill a level of training equivalent

to that of an official Spanish university degree and that those degrees from respective countries leading to graduate programs.

- **Language Requirements:**

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/TextoMixta/1371209089246/>

All students must prove that they have an intermediate-high level in English (B2 and above, based on the Common European Framework of Reference for Languages). Students whose mother tongue is English, or those who previously attended undergraduate or graduate programs in English will not need to prove their proficiency in English.

- **Admission Criteria**

The admission process will begin with the submission of the application by the student through the online platform of the University Carlos III of Madrid, on the dates and periods approved and published for each academic year.

Once the application is received, the administrative staff will review it in order to verify the proper delivery of the necessary documents, which will be previously published on the website of the Master's Program. The staff will contact the student in case of a need to complete documents or confirm the delivery if they are already complete. Accordingly, it will be necessary to verify the possession of certificates regarding the language proficiency required to access to the Master's Program, depending on the language of instruction that the Master's Program adopts as well as the applicant's mother tongue.

The validated application of admission will go to the Direction of the Master's Program, which will assess the candidacy based on the criteria and their respective weights described below. Then the student will be informed about her/ his admission to or rejection by the Master's Program. In the case of the latter, justification for rejection or information regarding the waiting list will be provided.

All information about the admission process, support guides and access to online applications are published at the following url:

<https://www.uc3m.es/postgrado/admision>

ADMISSION CRITERIA	RELATIVE WEIGHT
Academic record in undergraduate studies	60%
Professional experience and motivation letters/statements of purpose	15%
Letters of recommendation	15%
An advanced level of English (C1 or equivalent)	10%

In each criteria the following items will be considered

- Academic record of the grade of access (60%). Valuation of the average grade of the record.
- Professional experience and motivation letter (15%). Valuation of the CV of the candidate in relation to her/his professional experience in professional positions related with the sustainable development and the global governance. Besides, it will be valued a motivation letter in which the candidate expresses her/his interest in enrolling in the program and explains how it can increase her/his professional skills.
- Recommendation letters (15%). The recommendation letters will be evaluated if they are written by a recommender knowing the candidate for more than one year and the intention of the candidate to enroll in a master in this field. They should be informative about the capacity and the motivation of the candidate to undertake postgraduate studies.
- Advanced level of English – C1 or equivalent (10%). The valuation will take into consideration whether the candidate presents a certificate of commanding a level C1 or equivalent of English.

4.3 Apoyo y orientación a estudiantes una vez matriculados

La Universidad Carlos III realiza un acto de bienvenida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso en los másteres universitarios, en el que se lleva a cabo una

de la Universidad y de los estudios de postgrado, así como visitas guiadas por los campus universitarios.

Los Directores Académicos de los másteres con el apoyo del personal del Centro de Postgrado realizan diversas acciones informativas específicas para cada programa sobre las características de los mismos y también sobre los servicios de apoyo directo a la docencia (bibliotecas, aulas informáticas, etc.) y el resto de servicios que la universidad pone a disposición de los estudiantes: deporte, cultura y alojamientos, entre otros.

La universidad cuenta además con los siguientes servicios específicos de apoyo y orientación a los estudiantes:

Orientación psicopedagógica - asesoría de técnicas de estudio: existe un servicio de atención personalizada al estudiante con el objetivo de optimizar sus hábitos y técnicas de estudio y por tanto su rendimiento académico.

Programa de mejora personal: cursos de formación y talleres en grupo sobre diferentes temáticas psicosociales. Su objetivo es el de contribuir a la mejora y al desarrollo personal del individuo, incrementando sus potencialidades y en última instancia su grado de bienestar. El abanico de cursos incluye los siguientes: "Psicología y desarrollo personal", "Argumentar, debatir y convencer", "Educación, aprendizaje y modificación de conducta", "Creatividad y solución de problemas", "Técnicas de autoayuda", "Taller de autoestima", "Habilidades sociales", "Entrenamiento en relajación", "Trabajo en equipo", "Gestión del tiempo", "Comunicación eficaz", "Hablar en público" y "Técnicas para superar el miedo y la ansiedad".

Orientación psicológica - terapia individual: tratamiento clínico de los diferentes problemas y trastornos psicológicos (principalmente, trastornos del estado de ánimo, ansiedad, pequeñas obsesiones, afrontamiento de pérdidas, falta de habilidades sociales, problemas de relación, etc.).

Prevención psico-educativa: este programa tiene por objetivo el desarrollo y difusión de materiales informativos (folletos y Web) con carácter preventivo y educativo (por ejemplo, ansiedad al hablar en público, consejos para el estudio, gestión del tiempo, depresión, estrés, relación de pareja, superación de las rupturas, trastornos de la alimentación, consumo y abuso de sustancias, mejora de la autoestima, sexualidad, etc.). Se pretende así facilitar la detección precoz de los trastornos, prevenirlos, acercar la psicología a la comunidad universitaria y motivar la petición de ayuda.

Una vez matriculados, los estudiantes obtienen su cuenta de correo electrónico y pueden acceder a la Secretaría virtual de estudiantes de postgrado con información académica específica sobre diferentes trámites y procesos académicos, así como información personalizada sobre horarios, calificaciones, situación de la beca, etc.

Oficinas de Postgrado: a través de los servicios del Centro de Postgrado, se atienden las necesidades de los estudiantes, de modo telefónico, por correo electrónico o presencialmente en las Oficinas de Postgrado de los Campus. Además, se resuelven los trámites administrativos relacionados con su vida académica (matrícula, becas, certificados, etc.) y se informa y orienta sobre todos los procesos relacionados con los estudios del Máster (como horarios, becas, calendario de exámenes, etc.)

Los estudiantes tienen acceso al portal virtual de apoyo a la docencia para las asignaturas matriculadas: programas, materiales docentes, contacto con los profesores, entre otros. De igual manera, estos tienen acceso a un servicio de tutoría proporcionado por los profesores que imparten cada una de las asignaturas. A este respecto, cabe subrayar que los profesores deben publicar en la herramienta virtual de soporte a la docencia los horarios semanales de atención a los estudiantes.

Finalmente, es preciso mencionar que a través de la Fundación UC3M (Servicio de Orientación y Planificación Profesional) se ofrecen diferentes servicios de orientación y se realizan acciones encaminadas a la inserción laboral y profesional de los estudiantes.

Apoyo y orientación específicos para los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad

Los estudiantes con discapacidad reciben atención específica a sus necesidades especiales a través del Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad, mediante el cual atendemos de forma personalizada las necesidades específicas de estos estudiantes en cualquier aspecto de la vida universitaria: adaptaciones de materiales de estudio, ayudas técnicas, exámenes y actividades académicas, apoyo humano para desplazamientos, toma de apuntes, etc.

Para poder facilitar los recursos y servicios que la Universidad Carlos III de Madrid destina a los estudiantes con discapacidad, hay que inscribirse en este Programa.

Asimismo, estos pueden recibir la atención personal bien de manera presencial, bien por teléfono o correo electrónico. La dirección de este último es: orientacion.discapacidad@uc3m.es

GUÍA DE SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

1. Apoyo al estudio

Prioridad en la elección de grupos y optativas

- Prioridad en la elección de asignaturas optativas, cursos de humanidades y en la asignación de grupos y horarios.
- Para ello debes dirigirte a los [Puntos de información de campus](#).

Adaptación de exámenes

- Adaptaciones personalizadas en función de la prueba de evaluación y la discapacidad del estudiante.
- Ampliación del tiempo para realizar las pruebas: según los criterios establecidos en la normativa de las Pruebas de Acceso a la Universidad, basados en la Orden Pre/1822/2006.
- Adaptaciones del formato o modelo de examen: escritos/orales, sistemas de comunicación alternativos (sistema de lecto-escritura Braille o Lengua de Signos), texto con formato adaptado, adaptación de representaciones gráficas, texto en soporte digital.
- Medios materiales y técnicos: préstamo de ordenador portátil, software específico, Braille Hablado, atril, flexo, papel pautado, mobiliario adaptado, etc.
- Medios humanos: intérprete de Lengua de Signos o guía- intérprete, asistente personal y apoyo del profesorado.

Adaptación de materiales de estudio

- Adaptaciones necesarias para que los estudiantes con déficit visual puedan acceder al material de estudio.
- La ONCE también proporciona a los estudiantes adaptaciones en Braille, formatos digitales específicos, relieve y audio.

Intérprete de Lengua de Signos

- Para clases, tutorías o actividades solicitadas por los estudiantes con sordera usuarios de dicha lengua.

Adaptación del puesto de estudio

- Mobiliario en aulas: sillas especiales, mesas.
- Reserva de sitio en aulas docentes, aulas informáticas y Bibliotecas.
- Puestos adaptados en aulas informáticas para usuarios en silla de ruedas y para usuarios con deficiencia visual: impresora braille, escáner, programas Jaws, Omnipage y Zoomtext.
- Recursos informáticos específicos en las aulas de informática, solicitándolo al PIED.
- Recursos técnicos- apoyo técnico especializado: te orientamos sobre los recursos informáticos más adecuados a tus necesidades.
- Préstamo y/o instalación en dependencias universitarias. El banco de productos de apoyo dispone actualmente de:
 - Ordenadores portátiles.
 - Programas informáticos para el acceso al ordenador de personas con discapacidad visual: lector de pantalla *Jaws* y *Magnificador Zoomtext*.
 - Programa de reconocimiento de voz *Dragon Naturally Speaking*.
 - Brazo articulado para soporte de ratón o teclado.
 - Teclado con carcasa.
 - Ratones adaptados diversos (bola, *joystick*, *touchpad*).
 - Lupas TV.
 - Máquina *Perkins*.
 - Equipos de Frecuencia Modulada.
 - Bucle magnético portátil.
 - Silla de ruedas manual (préstamo para emergencias).

Servicios especiales en Biblioteca

- La Biblioteca ofrece a sus usuarios con discapacidad un servicio personalizado a fin de facilitar su uso y el acceso a todos los recursos que ofrece. [Servicios por tipo de usuario](#)

2. Apoyo personal

- Asistencia personal

Para estudiantes con grandes dificultades de movilidad. Apoyo en el aula en aquellas actividades y tareas en las que el estudiante tenga especial dificultad y/o imposibilidad de realizar de forma autónoma.

- Programa Compañeros

Tiene como objetivo integrar al estudiante nuevo a través del acompañamiento y la tutorización por parte de alumnos veteranos y facilitar así su integración académica y social en la Universidad.

Más información

- Otros apoyos
 - Gestión de voluntariado para apoyo en desplazamientos, toma de apuntes y participación en la vida universitaria.
 - Servicio de Orientación Psicológica y Psicopedagógica UC3M

3. Inserción profesional

El Programa Capacita2, del Servicio de Orientación & Empleo de la Fundación Universidad Carlos III de Madrid, ofrece información y orientación específica para la inserción profesional y las prácticas de Grado de universitarios con alguna discapacidad.

Proyecto Unidos de Fundación Adecco para estudiantes con discapacidad.

4.4 Sistemas de Transferencia y reconocimiento de créditos

La Universidad Carlos III de Madrid ha implantado los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos adaptados a lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007. La normativa interna reguladora puede ser consultada en la siguiente dirección:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/organizacion/secret_general/normativa/estudiantes/estudios_grado/reconocimientoyconvalidacion.pdf

NORMATIVA REGULADORA DE LOS PROCEDIMIENTOS DE RECONOCIMIENTO, CONVALIDACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS, APROBADA POR EL CONSEJO DE GOBIERNO EN SESIÓN DE 25 DE FEBRERO DE 2010.

El RD 1393/2007, de 30 de octubre, regula en su artículo 6 el reconocimiento y transferencia de créditos, estableciendo prescripciones adicionales en su artículo 13 para los estudios de Grado.

La nueva ordenación de las enseñanzas universitarias ha establecido unos sistemas de acceso a la Universidad que facilitan la incorporación de estudiantes procedentes de otros países del Espacio Europeo de Educación Superior y de otras áreas geográficas, marcando con ello una nueva estrategia en el contexto global de la educación superior.

No cabe duda de que uno de los objetivos fundamentales de la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias es fomentar la movilidad de los estudiantes, tanto dentro de Europa como con otras partes del mundo, así como la movilidad

entre las universidades españolas y el cambio de titulación dentro de la misma universidad, especialmente en el inicio de la formación universitaria.

Por todo ello, se han regulado los procesos de reconocimiento y de transferencia de créditos con el objetivo de que la movilidad de los estudiantes, que constituye uno de los pilares principales del actual sistema universitario, pueda tener lugar de forma efectiva en la Universidad Carlos III de Madrid.

En el proceso de elaboración de esta norma han participado los Decanatos de las Facultades y la Dirección de la Escuela Politécnica Superior, así como la Delegación de Estudiantes, dándose cumplimiento al trámite previsto en el artículo 40, en relación con la Disposición Adicional Tercera de los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid.

Reconocimiento de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Grado.

Art. 1.- Presentación de solicitudes.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación de créditos superados en otras enseñanzas universitarias oficiales se dirigirán al Decano o Director del Centro en el que el estudiante haya sido admitido en los plazos y de acuerdo con los procedimientos fijados por la Universidad.

La solicitud deberá acompañarse de la siguiente documentación:

Certificación académica de la Universidad en la que consten las asignaturas o materias superadas con indicación de su carácter y las calificaciones obtenidas. En el caso de tratarse de materias de formación básica deberá acreditarse la rama de conocimiento a la que están adscritas.

Programas oficiales de las materias o asignaturas superadas

Cuando el estudiante solicite la convalidación de asignaturas o materias cursadas en universidades extranjeras, la certificación académica de la Universidad deberá presentarse debidamente legalizada de conformidad con la normativa que resulte de aplicación. El Director académico de la titulación podrá admitir los documentos en inglés. Los documentos en otros idiomas deberán presentarse en todo caso con traducción oficial al castellano.

Los estudiantes de la Universidad Carlos III que cambien de titulación no deberán presentar ningún documento por disponer de ellos la administración universitaria, que procederá a su comprobación de oficio.

Art. 2.- Resolución de las solicitudes de reconocimiento y convalidación.

El Decano o Director del Centro en el que el estudiante inicie sus estudios, o Vicedecano o Subdirector en quien delegue, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 77 y 79.2 f) de los Estatutos, resolverá el reconocimiento o convalidación de los créditos superados en otra titulación y/o Universidad de acuerdo con procedimientos establecidos por la Universidad.

En las resoluciones de reconocimiento y convalidación deberá valorarse el expediente universitario del alumno en su conjunto, debiéndose tener en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, no siendo necesaria la equivalencia total de contenidos ni de carga lectiva por asignatura, materia o módulo.

El Centro podrá constituir comisiones de apoyo a los responsables académicos de las distintas titulaciones para valorar la adecuación de los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas por el solicitante con las materias del plan de estudios. Formarán parte de estas comisiones profesores de los Departamentos que impartan docencia en los Grados correspondientes. El Centro podrá atribuir esta función a las Comisiones Académicas de Titulación.

Art. 3.- Plazos de resolución.

Las solicitudes de reconocimiento y convalidación presentadas por los alumnos admitidos en la Universidad con la documentación exigida en el artículo 1 se resolverán en los siguientes plazos:

- Solicitudes presentadas hasta el 30 de junio, antes del 5 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 31 de julio, antes del 30 de septiembre.
- Solicitudes presentadas hasta el 30 de septiembre, antes del 30 de octubre.

Art. 4.- Reconocimiento de formación básica.

Los créditos de formación básica superados en otros estudios universitarios serán reconocidos, en todo caso, en la titulación a la que acceda el estudiante, de conformidad con lo establecido en el artículo 13 del Real Decreto 1393/2007.

El Vicedecano o Subdirector determinará las asignaturas de formación básica del correspondiente plan de estudios que no deberá cursar el estudiante. El total de créditos de estas asignaturas deberá ser equivalente a los créditos de formación básica reconocidos.

Reconocimiento de créditos cursados en programas de Movilidad

Art. 5.- Los convenios de movilidad suscritos entre la Universidad Carlos III y las Universidades extranjeras deberán posibilitar el reconocimiento de 30 ECTS por cuatrimestre a los estudiantes de la Universidad Carlos que participen en el programa de movilidad correspondiente.

El coordinador de cada programa de movilidad autorizará el contrato de estudios teniendo en cuenta principalmente y de forma global la adecuación de las materias a cursar en la Universidad de destino con las competencias y conocimientos asociados al título de la Universidad Carlos III de Madrid.

De conformidad con las directrices generales fijadas por la Universidad, los responsables académicos de las titulaciones y los responsables académicos de programas de intercambio de los diferentes Centros adoptarán las medidas que consideren necesarias para asegurar el reconocimiento del número de créditos establecido en el párrafo primero, de acuerdo con lo dispuesto en el apartado segundo del artículo 2.

En el supuesto de que alguno de los convenios suscritos para una o varias titulaciones no permita el reconocimiento de un mínimo de 30 créditos por cuatrimestre, el Centro deberá comunicarlo al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales para la eliminación, en su caso, de las plazas de movilidad vinculadas a dicho convenio de la oferta del siguiente curso académico.

Reconocimiento y convalidación de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Postgrado

Art. 6.- Los Directores de los Programas de Postgrado elevarán al Vicerrectorado de Postgrado para su resolución las propuestas de reconocimiento o convalidación de créditos superados en otra titulación y/o Universidad a los estudiantes admitidos en sus programas que lo hubieran solicitado de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Universidad.

Las resoluciones de reconocimiento deberán valorar el expediente universitario del alumno en su conjunto, así como los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas, de conformidad con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 2.

Transferencia de créditos.

Art. 7.- Los créditos superados por los estudiantes en sus anteriores estudios que no hayan sido objeto de reconocimiento se transferirán a su expediente académico de acuerdo con los procedimientos establecidos al efecto siempre que los estudios anteriores no hubieran conducido a la obtención de un título.

El 15 de junio de 2015 la Vicerrectora de estudios firmó una resolución por la que se delega la competencia para resolver los reconocimientos y las transferencias de créditos de los estudios de Postgrado en los directores de los másteres universitarios

RESOLUCIÓN DE LA VICERRECTORA DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID POR LA QUE SE DELEGA EN LOS DIRECTORES DE LOS MÁSTERES UNIVERSITARIOS LA COMPETENCIA PARA RESOLVER LOS RECONOCIMIENTOS Y LAS TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común y al objeto de agilizar la resolución de las solicitudes presentadas para reconocimientos y transferencias de crédito,

RESUELVO:

Primero. Delegar en los Directores de Másteres Universitarios la competencia para resolver los reconocimientos y las transferencias de créditos de los estudios de Postgrado en la Universidad en sus respectivos programas.

Segundo. La presente delegación surtirá efectos desde el momento de su dictado.

PROCEDIMIENTO DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

El alumno deberá cumplir el siguiente procedimiento para que recibir el reconocimiento de créditos:

a. El estudiante debe solicitar el reconocimiento de créditos acompañando la documentación acreditativa de las asignaturas superadas y los programas oficiales de las mismas.

b. Una resolución motivada del Director del Máster evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas en estudios oficiales de posgrado, los adquiridos en las actividades laborales o profesionales desarrolladas por el solicitante o en asignaturas superadas en estudios no oficiales, y los previstos en el plan de estudios. El Director del Máster podrá recabar el asesoramiento de la Comisión Académica del Máster o del Departamento que tenga asignada la docencia de la asignatura cuyo reconocimiento se solicita.

c. La incorporación de la asignatura reconocida al expediente del estudiante con la calificación obtenida en el Centro de procedencia salvo que se trate de asignaturas superadas en másteres no oficiales o de experiencia profesional, para las que no se incorporará calificación alguna figurando en el expediente como reconocidas.

No se permite la incorporación de reconocimientos de créditos superiores a 15% créditos ECTS por actividades profesionales y por asignaturas superadas en másteres no oficiales. No obstante, podrán reconocerse un número superior de créditos ECTS cuando se trate de alumnos que hayan cursado el título propio que se extingue, en base a la tabla de equivalencias prevista.

PROCEDIMIENTO DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico y documento en el que se acredite que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita.

Dichos créditos se transfieren al expediente académico previa resolución de la Dirección del programa.

Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos		
Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	0%	0%
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios: Podrá reconocerse cualquier materia del plan de estudios del máster, a excepción del TFM, que sea equiparable en carga crediticia, contenidos, competencias y resultados de aprendizaje a la cursada en el título propio correspondiente.	0%	15%
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	0%	0%

4.5 Complementos Formativos

Aquellos estudiantes que provengan de titulaciones de Derecho, Filosofía, Humanidades e Historia y por lo tanto con pocas competencias en análisis cuantitativos deberán completar complementos formativos en Matemáticas y Economía para adquirir herramientas de análisis cuantitativo de los problemas del desarrollo sostenible. La descripción y contenidos básicos de estos complementos formativos se describen a continuación.

DENOMINACIÓN DE LOS COMPLEMENTOS FORMATIVOS	
Conocimientos básicos de matemáticas y economía	
NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS	CARÁCTER DE LA MATERIA
6	Complemento Formativo
DURACIÓN Y UBICACIÓN TEMPORAL DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS	
DURACIÓN: 2 semanas (*)	UBICACIÓN: Antes del inicio del primer cuatrimestre
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE	
Conocimientos suficientes de matemática y economía que faculten al estudiante para poder realizar las Materias 2.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2 y 9.3 del máster.	

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MATERIA INDICANDO SU CONTENIDO EN HORAS Y % DE PRESENCIALIDAD

Cod.	Actividad	Horas	% presencialidad
AF3	Clases teórico-prácticas (complemento 1)	23	100
AF3	Clases teórico-prácticas (complemento 2)	23	100
AF7	Trabajo individual estudiante (compl. 1)	51	0
AF7	Trabajo individual estudiante (compl. 2)	51	0
AF8	Examen final (complemento 1)	1	100
AF8	Examen final (complemento 2)	1	100

METODOLOGÍAS DOCENTES QUE SE UTILIZARÁN EN ESTA MATERIA

MD1, MD2, MD3

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. INDICAR SU PONDERACIÓN MÁXIMA Y MÍNIMA

Cód. Act.	Sistema de Evaluación	Ponderación	
		Máxima	Mínima
SE3	Examen final (complemento 1)	100%	100%
SE3	Examen final (complemento 2)	100%	100%

ASIGNATURAS DE LA MATERIA

Asignatura:	Créditos	Cuatrim.	Carácter	Idioma
Nociones básicas de Cálculo Matemático	3	0	O	Inglés
Nociones básicas de Economía	3	0	O	

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

El curso de Nociones Básicas de Matemáticas introduce al alumno en los conceptos fundamentales sobre:

- Relaciones y funciones
- Límites y derivadas
- Aplicaciones de límites y derivadas: pendientes y concavidad, máximos y mínimos

El curso de Nociones Básicas de Economía introduce al alumno en los conceptos fundamentales sobre:

- Funciones de demanda y oferta
- Equilibrios de mercados competitivos y estática comparativa

- Fallos de mercado

LENGUAS EN QUE SE IMPARTIRÁ LA MATERIA

Inglés

OBSERVACIONES.

Los dos complementos formativos están dirigidos a estudiantes provenientes de las titulaciones de Derecho, Filosofía, Humanidades e Historia.

(*) Los complementos constan de dos partes:

- Parte guiada: el estudiante deberá trabajar sobre los materiales/actividades que le serán facilitados en el momento de aceptación en el máster.
- Parte presencial: las clases presenciales tendrán una duración de 15 horas y se impartirán las 2 semanas anteriores al comienzo del primer cuatrimestre.

Students coming from undergrad titles in Law, Philosophy, Humanities and History, who have probably low levels of proficiency on quantitative analysis, should take complementary training in basic notions of Mathematics and Economics to acquire tools of quantitative analysis of problems of sustainable development. The description and basic contents of those complementary training are described in what follows.

TITLE FOR COMPLEMENTARY TRAINING			
Basic knowledge of mathematics and economics			
NUMBER OF ECTS CREDITS		SUBJECT TYPE	
6		Supplementary training	
DURATION AND TEMPORARY PLACEMENT WITHIN THE PROGRAM			
DURATION: 2 weeks (*)		PLACEMENT: Before the start of the first semester	
COMPETENCES THAT WILL BE ACQUIRED BY STUDENTS			
Basic knowledge of mathematics and statistics that enables the student to carry out Subjects 2.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 9.1, 9.2 and 9.3 of the master.			
FORMATIVE ACTIVITIES OF THE SUBJECT INDICATING ITS CONTENT IN HOURS AND % OF IN-CLASS HOURS			
Code	Activity	Hours	% in-class
AF3	Theoretical-practical classes (supplement 1)	23	100
AF3	Theoretical-practical classes (supplement 2)	23	100

AF7	Individual student work (supplement 1)	51	0
AF7	Individual student work (supplement 2)	51	0
AF8	Final exam (supplement 1)	1	100
AF8	Final exam (supplement 2)	1	100

TEACHING METHODOLOGIES TO BE USED IN THIS SUBJECT

MD1, MD2, MD3

EVALUATION SYSTEMS. INDICATE THEIR MAXIMUM AND MINIMUM WEIGHT

Act. code	Evaluation system	Weight	
		Maximum	Minimum
SE3	Final exam (supplement 1)	100%	100%
SE3	Final exam (supplement 2)	100%	100%

LIST OF COURSES OF THE SUBJECT

Course:	Credits	Semester	Type	Language
Basic notions of calculus	3	0	O	English
Basic notions of Economics	3	0	O	

BRIEF DESCRIPTION OF CONTENTS

The course on Basic Notions of Calculus presents an introduction to the fundamental concepts of

- Relations and functions
- Limits and derivatives
- Applications of limits and derivatives: slopes and concavity; maximums and minimums.

The course on Basic Notions of Economics presents an introduction to fundamental concepts of:

- Demand and supply functions
- Equilibria of competitive markets and comparative static
- Market failures

LANGUAGES IN WHICH THE SUBJECT WILL BE TAUGHT

English

OBSERVATIONS

The two training supplements are aimed at all students coming from undergraduate studies on Law, Philosophy, Humanities and History.

(*) The supplements consist of two parts:

- Guided part: the student must work on materials / activities that will be provided at the time of acceptance in the Master's.
- In-class part: in-class work will last 15 hours and will be taught the 2 weeks prior to the beginning of the first semester.

5. Planificación de las Enseñanzas

5.1 Descripción general del plan de estudios

a) Descripción general del plan de estudios

El plan de estudios se ha configurado mediante cuatro grandes módulos esenciales para alcanzar un buen nivel de aprendizaje y análisis del desarrollo sostenible (más el Trabajo de Fin de Máster): Módulo 1 (Introducción a la Sostenibilidad), Módulo 2 (Sostenibilidad Socioeconómica), Módulo 3 (Sostenibilidad Ambiental) y Módulo 4 (Gobernanza Global). Con ello se pretende conseguir un perfil completo que combine conocimientos avanzados en los campos de desarrollo sostenible y gobernanza global. Dentro de cada uno de los módulos, se han distinguido diversas materias y asignaturas:

- **Módulo 1: Introducción a la Sostenibilidad**

En la Materia 1 (Fundamentos de la Sostenibilidad), se van a impartir dos asignaturas con los siguientes títulos: "Introducción al Desarrollo Sostenible y la Gobernanza Global" y "Fundamentos de los Sistemas Complejos para la Sostenibilidad y la Gobernanza". La Materia 2 (Perspectivas Transversales en la Sostenibilidad) ofrece tres asignaturas obligatorias: "Métodos en los Estudios de Sostenibilidad", "Taller Integrador-I" y "Taller Integrador-II".

- **Módulo 2: Sostenibilidad Socioeconómica**

En este módulo, la Materia 1 que se titula "Capacidades Esenciales" incluye una asignatura obligatoria ("Hambre, Pobreza Desigualdad y Retos Globales") y dos asignaturas optativas ("Seguridad alimentaria y políticas agrarias" y "Educación y la Salud"). En la Materia 2, con el título "Retos Socioeconómicos", se van a impartir una asignatura obligatoria ("Igualdad de género") y una asignatura optativa ("Mercados de trabajo y trabajo sostenible"). Titulado "el Diseño y la Evaluación de las Políticas-I," la Materia 3 ofrece dos asignaturas: "Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad" (obligatoria) y "La evaluación de impacto en sostenibilidad" (optativa).

● **Módulo 3: Sostenibilidad Ambiental**

En este módulo, Materia 1 que se titula "Cambio climático, ecosistemas y biodiversidad" se abarca tres asignaturas obligatorias: "Cambio climático, energía y gobernanza global", "Biodiversidad, tierra y agua", "Ecosistemas y la salud planetaria" y una optativa ("Sostenibilidad urbana"). Materia 2 de este módulo que se titula "Diseño de política y evaluación-II" ofrece tres asignaturas: "Introducción a la evaluación del impacto ambiental" (obligatoria) y "El cambio climático y la regulación de mercados," y "Evaluación del Impacto Ambiental" (optativas).

● **Módulo 4: Gobernanza Global**

En este módulo, la Materia 1 se titula "Derecho, Globalización y Geopolítica" e incluye tres asignaturas obligatorias ("Gobernanza de los bienes comunes globales," "Derecho Internacional y la Sostenibilidad," y "Globalización y el orden internacional: Controversias y las trayectorias nuevas,") y tres optativas ("Geopolítica de los recursos naturales y el ambiente," "Sostenibilidad y gobernanza regional" y "La política verde"). La materia 2 de este módulo, titulada "El Sur Global y el Desarrollo Sostenible," tiene una asignatura obligatoria ("Desarrollo internacional, finanzas y cooperación") y tres optativas ("Economía Política de la Migración", "Conflicto, Violencia y el Desarrollo" y "Temas de Desarrollo"). Las asignaturas del programa se recogen en el siguiente cuadro.

CUADRO 1

ORGANIZACIÓN TEMPORAL POR ASIGNATURAS DEL MÁSTER EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL/ ORGANIZATION OF THE COURSES IN THE MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE									
PRIMER AÑO/FIRST YEAR									
Año	Ctr.	Asignatura / Course	Tipo	ECT S	Año	C tr .	Asignatura / Course	Tipo	ECT S
1	1	Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global Introduction to sustainable development and global governance	OB	6	1	2	Cambio climático, energía y gobernanza global/ Climate change, energy and global governance	OB	3
1	1	Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza Foundations of complex systems for sustainability and governance	OB	6	1	2	Taller integrador-I Integrative workshop I	OB	6
1	1	Métodos en los estudios de sostenibilidad Methods in sustainability studies	OB	6	1	2	Igualdad de género Gender equality	OB	3
1	1	Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales Hunger, poverty, inequality and global challenges	OB	3	1	2	Gobernanza de los bienes comunes globales Governing the global commons	OB	3
1	1	Biodiversidad, tierra y agua Biodiversity, land and water	OB	3	1	2	Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad Introduction to impact evaluation in sustainability	OB	3

1	1	Derecho internacional y sostenibilidad International law and sustainability	OB	3	1	2	Introducción la evaluación de impacto ambiental Introduction to environmental impact assessment	OB	3
1	1	Ecosistemas y la salud planetaria Ecosystems and planetary health	OB	3	1	2	Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias Globalization and the international order: Controversies and new trajectories	OB	3
					1	2	Desarrollo, cooperación internacional y finanzas Development, international cooperation and finance	OB	3
		Total créditos Total credits		30			Total créditos Total credits		30

SEGUNDO AÑO / SECOND YEAR

Año	Ctr.	Asignatura	Tipo	ECTS	Año	Ctr.	Asignatura	Tipo	ECTS
2	1	Taller integrador II Integrative workshop II	OB	6					
2	1	El cambio climático y la regulación de mercados Climate change and market regulation	OPT	3					
2	1	Mercados de trabajo y trabajo sostenible Labor markets and sustainable work	OPT	3					
2	1	Educación y salud Education and health	OPT	3					
2	1	Seguridad alimentaria y políticas agrarias Food security and land policies	OPT	3					
2	1	Evaluación de impacto ambiental Environmental impact assessment	OPT	3					
2	1	Evaluación de impacto en sostenibilidad Impact evaluation in sustainability	OPT	3					
2	1	Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente Geopolitics of natural resources and the environment	OPT	3					
2	1	Temas de Desarrollo Topics in development	OPT	3					
2	1	Economía política de la migración Political economy of migration	OPT	3					
2	1	Sostenibilidad y gobernanza regional Sustainability and regional governance	OPT	3					
2	1	Sostenibilidad urbana Urban sustainability	OPT	3					
2	1	Política verde Green politics	OPT	3					
2	1	Conflicto, violencia y desarrollo Conflict, violence and development	OPT	3					

2	1	TFM/Master's thesis	OB	9					
		Total créditos Total credits		30					

*OB: Asignatura Obligatoria; **OPT: Asignatura Optativa.

CUADRO 2

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR MATERIAS DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL/ CURRICULUM of the MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE							
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tip o	Curs o	Cuat r.	
INTRODUCCIÓN A LA SOSTENIBILIDAD /INTRODUCTION TO SUSTAINABILITY	Fundamentos de la sostenibilidad / Fundamentals of sustainability	Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	6	OB	1	1	
		Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	OB	1	1	
	TOTAL ECTS MATERIA			12			
	Enfoques Transversales de Sostenibilidad / Transversal approaches to sustainability	Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainability studies	6	OB	1	1	
		Taller integrador-I/ Integrative workshop-I	6	OB	1	2	
		Taller integrador-II/ Integrative workshop-II	6	OB	2	1	
	TOTAL ECTS MATERIA			18			
	TOTAL ECTS MÓDULO			30			
	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tip o	Curs o	Cuat r.
	SOSTENIBILIDAD SOCIECONÓMICA / SOCIOECONOMIC SUSTAINABILITY	Capacidades Esenciales / Essential Capabilities	Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales /Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	OB	1	1
Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies			3	OPT	2	1	
Educación y salud/Education and health			3	OPT	2	1	
TOTAL ECTS MATERIA			9				
Retos Socioeconómicos / Socioeconomic challenges		Igualdad de género/Gender equality	3	OB	1	2	
		Mercados de trabajo y trabajo sostenible/Labor markets and sustainable work	3	OPT	2	1	
TOTAL ECTS MATERIA			6				

	Diseño y Evaluación de Políticas-I / Policy design and evaluation I	Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad/Introduction to impact evaluation in sustainability	3	OB	1	2
		Evaluación de impacto en sostenibilidad/Impact evaluation in sustainability	3	OPT	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		6			
	TOTAL ECTS MÓDULO		21			
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tipo	Curs o	Cuat r.
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL/ ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY	Cambio climático, Ecosistemas y la biodiversidad / Climate change, ecosystems and biodiversity	Cambio climático, energía y gobernanza global/Climate change, energy and global governance	3	OB	1	2
		Biodiversidad, tierra y agua/Biodiversity, land and water	3	OB	1	1
		Ecosistemas y la salud planetaria/Ecosystems and planetary health	3	OB	1	1
		Sostenibilidad urbana/Urban sustainability	3	OPT	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		12			
	Diseño y Evaluación de Políticas-II / Policy design and evaluation II	Introducción a la evaluación del impacto ambiental/Introduction to environmental impact assessment	3	OB	1	2
		El cambio climático y la regulación de mercados/Climate change and market regulation	3	OPT	2	1
		Evaluación del impacto ambiental/Environmental impact assessment	3	OPT	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		9			
	TOTAL ECTS MÓDULO		21			
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tipo	Curs o	Cuat r.
LA GOBERNANZA GLOBAL / GLOBAL GOVERNANCE	Derecho, Globalización y Geopolítica / Law, Globalization and Geopolitics	Gobernanza de los bienes comunes globales/Governing the global commons	3	OB	1	2
		Derecho internacional y sostenibilidad/International law and sustainability	3	OB	1	1
		Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/Globalization and the international order: controversies and new trajectories	3	OB	1	2
		Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente/Geopolitics of natural resources and the environment	3	OPT	2	1

		Sostenibilidad y gobernanza regional/Sustainability and regional governance	3	OPT	2	1
		Política verde/Green politics	3	OPT	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		18			
	El Sur Global y el Desarrollo Sostenible / The Global South and Sustainable Development	Temas de desarrollo/ Topics in development	3	OPT	2	1
		Economía política de la migración/ Political economy of migration	3	OPT	2	1
		Desarrollo, cooperación internacional y finanzas/Development, international cooperation and finance	3	OB	1	2
		Conflicto, violencia y desarrollo/ Conflict, violence and development	3	OPT	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		12			
	TOTAL ECTS MÓDULO		30			
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tipo	Curs o	Cuat r.
TFM / Master's thesis	Trabajo de Fin de Máster/Master's thesis		9	TFM	2	1
	TOTAL ECTS MATERIA		9			

*OB: Asignatura Obligatoria; **OPT: Asignatura Optativa.

b) Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La Universidad Carlos III de Madrid participa en el programa [Erasmus+ MÁSTER](#), que tiene como objetivos reforzar la calidad de los estudiantes y la modernización e internacionalización de las Instituciones que participan en él. De esta forma, los estudiantes de másteres universitarios tienen la oportunidad de realizar una movilidad internacional en alguna de las prestigiosas universidades europeas con las que la UC3M tiene acuerdos, y bajo alguna de las modalidades que se ofertan en la convocatoria anual.

En este sentido cada año se publican y ofertan más de 135 plazas en 52 universidades de 10 países diferentes, a las que pueden optar los estudiantes matriculados en cada curso académico. Las modalidades de movilidad ofertadas incluyen asimismo destinos para cursar asignaturas con reconocimiento de créditos ECTS en sus respectivos planes de estudio, pero también la posibilidad de cursar créditos adicionales bajo la modalidad de Complemento Internacional. Esta segunda opción ha sido muy bien acogida por los estudiantes de Máster que, como consecuencia de la limitada duración de sus estudios, habitualmente 1 año, no son tan activos a la hora de realizar movilidad internacional como los

estudiantes de Grado. Esta opción está permitiendo ampliar las posibilidades de cursar una movilidad internacional a los estudiantes de Másteres universitarios.

Dichas convocatorias se publican en el mes de diciembre de cada curso académico y se tramitan y resuelven a través del Vicerrectorado de Internacionalización y Universidad Europea de la UC3M.

Bajo la supervisión de la Dirección del Máster existirá un coordinador y tutor de los estudios en programas de movilidad que orientará los contratos de estudios y realizará el seguimiento de los cambios y del cumplimiento de los mismos. Asimismo, las asignaturas incluidas en los contratos de estudios autorizadas por el tutor serán objeto de reconocimiento académico incluyéndose en el expediente del alumno. De igual manera, los estudiantes de másteres universitarios pueden participar en el programa "Erasmus placement" reconociéndose la estancia de prácticas en su expediente académico con el carácter previsto en el plan de estudios o como formación complementaria.

Además de estas convocatorias generales, la dirección del programa junto con la Comisión Académica del Máster serán los encargados de promover la firma de nuevos acuerdos con universidades extranjeras que permitan ampliar las plazas de movilidad ofertadas, y de proponer la realización de Convenios de Doble Titulación Internacional.

En este momento, la Universidad Carlos III tiene convenios firmados con las siguientes universidades para los estudiantes procedentes de titulaciones de la Escuela de Postgrado en Economía y Ciencias Políticas:

Alemania	D MANNHEI01	UNIVERSITÄT MANNHEIM
Alemania	D BERLIN13	HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN
Dinamarca	DK ARHUS01	AARHUS UNIVERSITY
Dinamarca	DK KOBENHA05	COPENHAGEN BUSINESS SCHOOL - CBS
Italia	I NAPOLI01	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II
Países Bajos	NL MAASTRI01	UNIVERSITEIT MAASTRICHT
Países Bajos	NL TILBURG01	TILBURG UNIVERSITY

Suecia	S LINKOPI01	LINKÖPINGS UNIVERSITET
--------	-------------	------------------------

Se prevé, para el momento en el que el título propuesto sea verificado, negociar incremento de plazas en los mismos y confirmar el interés en recibir/enviar estudiantes de este nuevo máster.

c) Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

La coordinación docente del **Máster Universitario en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global** es responsabilidad del Director/a o directores/as del Máster. Corresponden al Director/a las siguientes funciones:

- Presidir la Comisión Académica de la titulación.
- Vigilar la calidad docente de la titulación.
- Procurar la actualización del plan de estudios para garantizar su adecuación a las necesidades sociales.
- Promover la orientación profesional de los estudiantes.
- Coordinar la elaboración de la Memoria Académica de Titulación.

La Universidad Carlos III de Madrid dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). Dicho sistema ha sido diseñado por la Universidad conforme a los criterios y directrices recogidas en los documentos "Directrices, definición y documentación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación universitaria" y "Guía de Evaluación del diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la formación universitaria" proporcionados por la ANECA (Programa AUDIT convocatoria 2007/08). Este diseño está formalmente establecido y es públicamente disponible. La ANECA emitió en febrero de 2009 una valoración POSITIVA del diseño del SGIC-UC3M. Este diseño se ha implantado por primera vez en el curso 2008/09. Este mismo diseño es el que se implantará para este título, siguiendo el ejemplo del resto de programas de máster implantados en la universidad en la última década.

Además de la Comisión Académica de titulación, la Universidad dispone de un instrumento normativo de regulación de los mecanismos de coordinación docente, aprobado por el Consejo de Dirección ampliado de 28 de enero de 2015. En esta "**Guía de Coordinación Docente de las Titulaciones de la UC3M**", se clarifica el papel de las figuras académicas que forman parte del organigrama docente responsable de impartir docencia en las asignaturas que conforman cualquiera de las titulaciones que se imparten en la universidad: el responsable académico ó Director de la Titulación, el Coordinador Horizontal de Asignatura (en el caso de que exista), el Coordinador de Asignatura, el Profesor de Grupo Magistral ó Agregado, el Profesor de Grupo Reducido y el Profesor de Laboratorio.

De esta forma, se establecen las diferentes figuras académicas y responsables de la coordinación docente en la titulación, delimitando el papel de cada una de ellas, y confluyendo en todo caso en las sesiones de análisis y seguimiento que se efectúan a través de la Comisión Académica del Máster. Se indican a continuación las principales referencias que tendrán responsabilidad docente en el máster:

El **Director de Titulación** es el responsable académico de la misma. Es la persona responsable de coordinar todas aquellas acciones que sean necesarias durante los posibles procesos de reverificación o acreditación (nacional o internacional) a los que tenga que someterse la titulación. Es también responsable de asegurar la adecuación de los contenidos de los programas de las asignaturas del título a los compromisos adquiridos en la memoria de verificación del mismo. Debe velar por la coordinación docente del título tanto verticalmente, entre los distintos cursos del mismo, como horizontalmente, entre las diferentes asignaturas de un mismo curso. Se asesorará y auxiliará por una Comisión Académica para el ejercicio de sus competencias, establecidas en el artículo 80.2 de los Estatutos de la universidad, y presidirá dicha Comisión. Su criterio prevalece sobre el de cualquier otra figura del organigrama docente de la titulación. A nivel de cada asignatura del título existen distintas figuras académicas que tienen responsabilidad sobre la misma. Se establece a continuación su papel, así como el orden de prelación entre ellas en caso de conflictos o desacuerdos.

Coordinador de Asignatura: Es responsable de la coordinación de una asignatura en una titulación. En caso de no existir un Coordinador Horizontal de Asignatura, asume todas las funciones de éste. Salvo en casos excepcionales, habrá de ser un profesor doctor a tiempo completo del Departamento que imparta la asignatura y, siempre que sea posible, un profesor permanente. Será nombrado por el Departamento. Se encargará de actualizar la información pública de la asignatura a través de la ficha REINA, y de asegurar que el programa impartido sea el mismo en todos los grupos existentes, así como de que sea consistente con el que aparece en la memoria de verificación del título. Regulará el proceso de evaluación, asegurándose de la equivalencia en formato y dificultad del mismo entre los distintos grupos, tanto en su parte de evaluación continua (incluyendo laboratorios) como en el examen final, si lo hubiere. Su criterio será prevalente en el ámbito de la asignatura, salvo que exista un Coordinador Horizontal para la misma. De cara a los posibles procesos de verificación y acreditación a que se someta el título en el que se enmarca la asignatura, será la persona responsable de coordinar los procesos que fueran necesarios y que se refieran a la asignatura.

Profesor de Grupo Reducido: Imparte la clase de grupo reducido. Asumirá los criterios, en cuanto a contenidos y proceso de evaluación, establecidos por el coordinador de la asignatura. Seguirá las instrucciones del profesor de su grupo agregado para sincronizar de forma adecuada la marcha de ambos grupos. Es el responsable de llevar a cabo la evaluación continua. Apoyará al

coordinador de la asignatura en la preparación de evidencias e informes necesarios para los posibles procesos de acreditación de la titulación, siguiendo las indicaciones de éste.

Dentro del SGIC de la Universidad Carlos III de Madrid, la Comisión Académica de la Titulación está definida como el órgano que realiza el seguimiento, analiza, revisa, y evalúa la calidad de la titulación y las necesidades de mejora y aprueba la Memoria Académica de Titulación.

La Comisión Académica del **Máster Universitario en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global** estará formada por el Director/a o directores/as del Máster, que preside sus reuniones, y por representantes de los Departamentos que imparten docencia en la titulación, así como por los alumnos, siendo preferente la participación del delegado de la titulación electo en cada momento, y en su defecto o por ausencia, cualquier otro alumno de la titulación, así como por algún representante del personal de administración y servicios vinculado con la titulación siempre que sea posible.

La Comisión Académica del Máster tendrá las siguientes responsabilidades:

- Supervisar los criterios aplicados en el proceso de selección de los estudiantes que serán admitidos en el Máster.
- Supervisar el correcto cumplimiento de los objetivos académicos.
- Gestionar todos los aspectos de transferencia y reconocimiento de créditos de acuerdo con la normativa de la Universidad.
- Y, en general, gestionar y resolver todos los aspectos asociados con el correcto funcionamiento del Máster.
- Recoger, evaluar y gestionar las necesidades y propuestas de los alumnos, docentes y resto de miembros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la titulación.

Además, la Comisión Académica del Máster velará por la integración de las enseñanzas, intentando identificar y promover sinergias entre asignaturas, así como haciendo los propios ajustes con sistemas de coordinación que garanticen evitar el solapamiento entre asignaturas y las lagunas en las mismas.

d) Sistema de calificaciones vigente

El sistema de calificaciones del máster será el establecido en el artículo 5 del RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, que reproducimos a continuación:

Artículo 5. Sistema de calificaciones.

1. La obtención de los créditos correspondientes a una materia comportará haber superado los exámenes o pruebas de evaluación correspondientes.

2. El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas que se reflejarán en su expediente académico junto con el porcentaje de distribución de estas calificaciones sobre el total de alumnos que hayan cursado los estudios de la titulación en cada curso académico.
3. La media del expediente académico de cada alumno será el resultado de la aplicación de la siguiente fórmula: suma de los créditos obtenidos por el alumno multiplicados cada uno de ellos por el valor de las calificaciones que correspondan, y dividida por el número de créditos totales obtenidos por el alumno.
4. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:
 - 0-4,9: Suspenso (SS).
 - 5,0-6,9: Aprobado (AP).
 - 7,0-8,9: Notable (NT).
 - 9,0-10: Sobresaliente (SB).
5. Los créditos obtenidos por reconocimiento de créditos correspondientes a actividades formativas no integradas en el plan de estudios no serán calificados numéricamente ni computarán a efectos de cómputo de la media del expediente académico.
6. La mención de «Matrícula de Honor» podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola «Matrícula de Honor».

5.2 Estructura del plan de estudios

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
AF1	Clase teórica
AF2	Clases prácticas
AF3	Clases teórico-prácticas

AF4	Talleres prácticos
AF5	Tutorías
AF6	Trabajo en grupo
AF7	Trabajo individual del estudiante
AF8	Exámenes parciales y finales

METODOLOGÍAS DOCENTES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDAS A MATERIAS	
MD1	<i>Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.</i>
MD2	<i>Lectura crítica de textos recomendados por el profesor de la asignatura: Artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.</i>
MD3	<i>Resolución de casos prácticos, problemas, etc... planteados por el profesor de manera individual o en grupo.</i>
MD4	<i>Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor, de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos.</i>
MD5	Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDOS A MATERIAS	
SE1	Participación en clase
SE2	Presentaciones individuales o en grupo
SE3	Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso
SE4	Examen final
SE5	Presentación y defensa pública del TFM

TABLA DE COMPETENCIAS POR MATERIAS										
COMPETENCIAS	MATERIAS									
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	TFM
CB6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X	X	X	X		X	X
CG5		X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG6		X	X	X	X				X	X
CG7	X	X		X	X	X	X			X
CG8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG9		X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE1	X	X		X	X	X	X	X		X
CE2		X			X		X			
CE3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE4		X	X	X		X	X		X	X
CE5		X						X	X	
CE6	X							X	X	
CE7		X			X	X	X	X	X	X
CE8										X

TABLA DE METODOLOGÍAS DOCENTES										
METODOLOGÍAS DOCENTE	MATERIAS									
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	TFM
MD1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TABLA DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN POR MATERIAS										
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	MATERIAS									
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	TFM
SE1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE5										X

MATERIA 1	
Denominación: Fundamentos de la Sostenibilidad/ Fundamentals of Sustainability	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Obligatoria/ Compulsory
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia se imparte en el primer cuatrimestre/The courses included in this subject will be taught in the first semester.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG7, CG8, CE1, CE3, CE6	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión de los "objetivos de desarrollo sostenible" (ODS) aprobados por la ONU, sus retos prevalentes, las iniciativas principales que se han adoptado para alcanzar los ODS y sus resultados variados. ▪ Comprensión de la gobernanza e implementación del desarrollo sostenible al nivel local, regional, nacional, global y supranacional. Habilidad para analizar los problemas y retos de la sostenibilidad y gobernanza desde un punto de vista crítico e interdisciplinario. ▪ Adquisición de una base para la comprensión de los sistemas complejos en el contexto de la sostenibilidad y su gobernanza. ▪ Conocimiento de los conceptos principales de la ciencia ambiental, incluido el concepto del sistema terrestre, sus componentes principales y evaluar críticamente la importancia de cada uno de ellos para la gestión ambiental y las políticas públicas. ▪ Adquisición de herramientas analíticas para explorar los vínculos entre el cambio climático, los retos con respecto a la biodiversidad y sus consecuencias para el DS; capacidad para analizar diversas implicaciones de la adaptación de las estrategias sostenibles y la conservación de la biodiversidad en distintas geografías y países en diferentes niveles de ingresos y regímenes políticos. ▪ Habilidad de sintetizar perspectivas e ideas a la luz de la realidad empírica como el proceso profundo de la globalización, la competencia intensa entre los países, regiones y empresas. ▪ Comprehension of the UN's "Sustainable Development Goals" (SDGs), their prevalent 'real world' challenges, the main initiatives undertaken to attain the SDGs, and their varying results. ▪ Understanding about the governance of sustainable development (SD) at the local, regional, national, global and supranational levels. Analysis of the challenges of sustainability and governance from a critical and interdisciplinary point of view. ▪ Acquisition of a basic understanding of complex systems in the context of sustainability and its governance. ▪ Knowledge of the main concepts of environmental science, including 'the earth system', its main components; critical assessment regarding the importance of those components for global, national and local environmental governance and public policies. ▪ Acquisition of analytical tools to explore the links between climate change, challenges of biodiversity and their consequences for SD; ability to analyze various 	

implications of adapting sustainable strategies and conserving biodiversity in different geographies and countries with different income levels and political regimes.

- Ability to synthesize perspectives and ideas in light of empirical reality such as the deep process of globalization and fierce competition between countries, regions and companies.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales(2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	70	70	100
AF3	20	20	100
AF5	15	15	100
AF6	70	0	0
AF7	121	0	0
AF8	4	4	100
TOTAL MATERIA	300	109	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	6	1	OB	Inglés
Fundamentos de los sistemas complejos para sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	1	OB	Inglés

Descripción de contenidos
<p>Temas específicos de cada asignatura son los siguientes:</p> <p>Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global (Código 1.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización y medición del desarrollo sostenible (DS), sus dimensiones entrelazadas como socioeconómica y ambiental; evolución histórica del concepto. 2. Estudio de los desafíos clave del DS; análisis desagregado de los desafíos (socioeconómicos, ambientales y políticos) para diferentes geografías y países en diferentes niveles de ingresos y con diferentes regímenes políticos; los fenómenos de migración y "refugiados climáticos" provocados por la insostenibilidad. 3. Nociones clave como el '<i>antropoceno</i>' y conceptos como 'vulnerabilidad,' 'resiliencia' y adaptación en el contexto de DS junto con su relevancia en diferentes países y regiones. Perspectivas con respecto a la "economía circular" y sus herramientas para una amplia gama de actores. 4. Análisis crítica de las perspectivas, modelos y estrategias en el DS impulsadas por diferentes agentes como organizaciones internacionales y regionales, gobiernos nacionales, ONGs, movimientos e individuos; las trayectorias factibles en el DS. 5. Análisis de la arquitectura fragmentada de la gobernanza global en términos de DS y cambio climático; instituciones claves y los mecanismos en que facilitan la cooperación (o su fracaso) a escala mundial y / o regional. 6. Las plataformas situadas en la cooperación ambiental global con diferentes niveles de efectividad; principios, iniciativas, acuerdos y normas a varios niveles por distintas agencias, grupos y otros actores. Mapeo de las interacciones y dinámicas de poder entre múltiples partes interesadas y mediación de intereses. 7. Los cambios actuales y potenciales en las políticas del DS y la gobernanza global en el contexto de la pandemia y la crisis económica causada por ello. <p>Fundamentos de los sistemas complejos para sostenibilidad y la gobernanza (Código 1.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El paradigma de los sistemas complejos: fenómenos emergentes y el fracaso del reduccionismo. 2. Los ingredientes de la complejidad: caos, no linealidad, agentes multifarior, retroalimentaciones. 3. Redes complejas. 4. Ejemplos de sistemas complejos en física, naturaleza y sociedad. 5. Hacer frente a problemas complejos del sistema para la sostenibilidad: efectos insospechados, intervenciones personalizadas.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Introduction to sustainable development and global governance (Code 1.1)

1. Conceptualization and measurement of sustainable development (SD), its intertwined dimensions (socioeconomic and environmental) and historical evolution.
2. Study of the key challenges of SD; disaggregated analysis of the concerning challenges (socioeconomic, environmental and political) for different geographies and countries at different income levels and with different political regimes; the phenomena of migration and "climate refugees" caused by unsustainability.
3. Key notions such as the 'Anthropocene' and concepts like 'vulnerability', 'resilience' and adaptation in the context of SD along with their relevance in different countries and regions. 'Circular economy' and its respective instruments for diverse actors.
4. Survey of existing perspectives, models and strategies in SD promoted by multifarious agents at different levels such as international and regional organizations, national governments, NGOs, movements and individuals; a critical analysis of feasible trajectories regarding DS.
5. Analysis of the fragmented architecture of global governance in terms of SD and climate change; major institutions and the ways in which they facilitate cooperation (or fail to do so) on a global and/or regional scale.
6. The platforms and mechanisms situated in global environmental cooperation with different levels of effectiveness; principles, initiatives, agreements and norms at various levels by distinct agencies, groups and other actors. Mapping the interactions and power dynamics between multifarious stakeholders and mediation of interests.
7. Current and potential transformations regarding SD policies and global governance in the context of the pandemic and the economic crisis triggered by it.

Foundations of complex systems for sustainability and governance (Code 1.2)

1. The paradigm of complex systems: emergent phenomena and the failure of reductionism.
2. The ingredients of complexity: chaos, nonlinearity, many agents, feedbacks.
3. Complex networks.
4. Examples of complex systems in physics, nature and society.
5. Dealing with complex system problems for sustainability: unintended consequences, tailored interventions.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 2	
Denominación: Enfoques transversales de sostenibilidad/Transversal approaches to sustainability	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
18	Obligatoria/ Compulsory
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por tres asignaturas, de las cuales una se imparte en el primer cuatrimestre, una en el segundo y una en el tercero/ The classes offered in this subject will be taught in the first, second and third semesters.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE2, CE3, CE4 CE5, CE7	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades básicas para el análisis estadístico descriptivo e inferencial, univariante y multivariante en el contexto de los sistemas de información asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. • Capacidad de utilización de encuestas de hogares y los censos para la medición de los niveles e interacciones entre varios de los indicadores de desarrollo sostenible. • Análisis de los posibles sesgos emergentes de los mecanismos de construcción de los sistemas de información tradicionales, en particular referidos a las cuestiones de género. • Capacidad para proponer la generación de nuevas fuentes de información de alta calidad y relevancia de para la toma de decisiones políticas que complementen los sistemas de información disponible en particular sobre las percepciones y valuación de los objetivos de largo plazo en desarrollo sostenible. • Diseños de cuestionarios y métodos cualitativos de análisis de información: entrevistas, focus groups, experimentos. • Comprensión, a través de análisis de casos prácticos, de los efectos directos e indirectos sobre los diferentes objetivos de desarrollo sostenible de las intervenciones de políticas, en particular sobre temas de pobreza y desigualdad de ingresos, niveles educativos, habitabilidad y situación urbana, problemas de género, salud, participación política. • Conocimiento de los elementos del diseño monitoreo y evaluación de políticas públicas a niveles globales, nacionales, regionales y locales para el logro del desarrollo sostenible. • Conocimiento de los procesos de interacción entre los diferentes niveles de gobierno en del diseño monitoreo y evaluación de políticas públicas. • Capacidad de elaboración, sistematización y defensa de propuestas de intervención con el objetivo de expandir el desarrollo sostenible en su faceta multidimensional. <ul style="list-style-type: none"> • Capacity for descriptive and inferential statistical analysis, univariant and multivariant in the context of the information systems linked to the sustainable development goals. • Capacity of using household surveys and censuses for measuring levels of and interactions among the several available indicators of sustainable development. • Analysis of potential biases emerging from the process of building traditional information systems, in particular, those referred to gender issues. 	

- Capacity for designing and producing of new sources of information with relevance for the decision-making process and complementary to the available information systems, in particular about perceptions and valuation of sustainable development in the long run.
- Design of questionnaires and qualitative methods of information analysis: interviews, focus groups, experiments.
- Comprehension, through the analysis of practical cases, of the direct and indirect effects of policy interventions, in particular on poverty, income inequality, educational levels, dwelling characteristics, gender issues, political participation.
- Knowledge of the main elements of design, monitoring and evaluation of public policies at global, national, regional and local level for sustainable development.
- Knowledge of the processes of interaction between different levels of public organization in the design, monitoring and evaluation of public policies.
- Ability to incorporate the multidimensional nature of sustainable development in the process of elaborating, systematizing and defending proposals of plans and programs.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad Estudiante
AF1	55	55	100
AF3	30	30	100
AF4	50	50	100
AF5	25	25	100
AF6	105	0	0
AF7	184	0	0
AF8	6	6	100
TOTAL MATERIA	455	166	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	20	60
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainable studies	6	1	OB	Inglés
Taller integrador I/ Integrative workshop I	6	2	OB	Inglés
Taller integrador II/Integrative workshop II	6	3	OB	Inglés

Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura:

Métodos en los estudios de sostenibilidad (código 2.1):

1. Fuentes de información disponibles y generación de fuentes de información relevante para la toma de decisiones. La disponibilidad de información a diferentes niveles de desagregación geográfica y social.
2. Análisis estadístico de encuestas y censos. Análisis descriptivo e inferencial.
3. Mecanismos para la creación de indicadores de monitoreo desde la información disponible en los servicios públicos de estadísticas.
4. Principios para la generación de nuevas fuentes de información en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Taller integrador I (código 2.2):

Los talleres integradores se basarán en trabajos en grupos sobre estudios de casos específicos. El objetivo central de los mismos será incorporar de manera explícita el enfoque multidisciplinar y el enfoque aplicado. Se incentivará que los análisis desarrollados en los talleres integradores puedan convertirse en la base de algunos de los trabajos de fin de máster.

El objetivo central del Taller Integrador I será aplicar las principales herramientas de diagnóstico desarrolladas durante el primer cuatrimestre del programa en los cursos "Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global", "Métodos en los estudios de sostenibilidad", "Hambre, pobreza, desigualdad y desafíos globales", "Biodiversidad, tierra y agua", "Derecho internacional y sostenibilidad", "Ecosistemas y la salud planetaria" a un estudio de caso.

Además de los profesores específicos de Taller Integrador I, un objetivo metodológico es que los estudiantes interactúen en su trabajo en grupo con los profesores especialistas de

cada disciplina para las tareas específicas que serán puestas en común en el aula en el momento del taller.

Los pasos y temas principales en el taller serán

1. Definición de un caso específico para la realización del análisis de la situación de base del enfoque multidimensional de los ODS.
2. Elaboración de un diagnóstico nacional, regional y/o local del nivel de cumplimiento de los ODS a partir de fuentes de información clásicas:
 - a. Identificación de la información relevante para el diagnóstico de base de situación social a partir de censos de población, encuestas oficiales de hogares y niveles de vida y encuestas particulares.
 - b. Identificación de la información sobre el estado del ambiente o alguno de sus componentes naturales, sus interacciones recíprocas y de las actividades y obras que los afecten
 - c. Discusión de las limitaciones de cada fuente de información: representatividad de muestras, cobertura espacial, codificación de variables, manejo de no respuesta.
3. Elaboración de análisis específicos de prioridades para el caso estudiado basados en las distancias a un set de metas dentro del enfoque de los ODS
 - a. Simulación de paneles de control
4. Propuesta inicial de líneas de acción
 - a. Aplicación de Análisis multivariante y de correlación entre variables asociadas a los ODS.
 - b. Identificación de las posibles relaciones causales entre indicadores y posibles sinergias de intervenciones políticas.

Taller integrador II (código 2.3):

El objetivo central del taller Integrador II es aplicar los conceptos de diagnóstico incorporados en el Taller Integrador I, junto a las competencias adquiridas en los cursos "Igualdad de Género", "Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad", y, eventualmente, "Introducción la evaluación de impacto ambiental" para desarrollar, a través del trabajo en equipo, una propuesta de intervención política multidimensional y con perspectiva de género.

Los pasos y temas principales en el taller serán

1. Análisis comparativo de casos de estudio y selección de los casos relevantes como continuación del diagnóstico elaborado en el Taller Integrador I.
2. Propuesta y discusión de la selección de las posibles intervenciones de políticas para cada caso de estudio
 - a. Aplicaciones prácticas de la cadena de resultados en el contexto del desarrollo sostenible.
3. En el contexto de las políticas seleccionadas, análisis de técnicas de definición de indicadores de monitoreo y evaluación.
 - a. Mecanismos de focalización
 - b. Metodologías de marco lógico y perspectiva de género
4. Aplicaciones prácticas de la técnica de elaboración de la evaluación de impacto ambiental condicional a las intervenciones de políticas.
 - a. Relación entre los costes económicos y los costes ambientales de las posibles intervenciones de políticas.
 - b. Sugerencias de alternativas de predicción, mitigación y mejora.
5. Aplicaciones prácticas de diseño de estrategias de evaluación de impacto de resultados.
 - a. Análisis de factibilidad de evaluaciones experimentales del impacto social de las posibles intervenciones de políticas

- b. Sugerencias de alternativas a las evaluaciones experimentales basadas en la información disponible.
- 6. Diseño práctico de posibles mecanismos de regulación de las actividades relacionadas directa o directamente con el caso de estudio.
 - a. Análisis de stakeholders
 - b. Limitaciones institucionales y desafíos a la implementación

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Methods in sustainable studies (code 2.1):

1. Available information sources and creation of new relevant information for decision-making. Information availability according to several levels of social and geographic disaggregation.
2. Statistical analysis of surveys and censuses. Descriptive and inferential analysis.
3. Methodology for creating monitoring indicators since the information available on the public statistical services.
4. Principles of the creation of new information systems consistent with the pursuit of the SDGs.

Integrative workshop I (code 2.2):

Integrative workshops will be based on tasks in groups on specific case studies. Their central goal will be to explicitly incorporate the multidisciplinary and applied approach. Incentives will be created to transform the analyses developed during the Integrative Workshops into the basis of the final theses of the Master.

The central goal of the Integrative Workshop I will be to apply the diagnosis tools incorporated during the first term of the master in the courses "Introduction to sustainable development and global governance", "Methods in sustainability studies", "Hunger, poverty, inequality and global challenges", "Biodiversity, land and water", "International law and sustainability" and "Ecosystems and planetary health" to a case study.

In addition to the specific professors of the Integrative Workshop I, a methodological goal is that in the teamwork, students interact with the professors specialized in each discipline for the specific tasks and challenges shared and discussed in the workshop.

The basic steps and main topics of the workshop will be

1. Definition of a case study to elaborate an analytical baseline using the multidimensional approach of the SDG
2. Elaboration of a national, regional and/or local diagnosis of the level of fulfilment of the SDGs using classic information sources
 - a. Identification of the relevant information for the elaboration of a baseline of the social situation from censuses, official households' surveys and specific surveys.
 - b. Identification of the available information about the state of the environment or some of its natural components, their reciprocal interactions and the activities that can affect them.
 - c. Discussion of the limitations of each source of information: sample representativeness, spatial coverage, variable codification, attrition.
3. Elaboration of specific analysis of priorities for the case under study based on distance from a set of targets within the framework of the SDGs.
 - a. Simulation of a control panel.
4. Initial proposal of a line of action
 - a. Application of multivariate analysis and correlation analysis among variables related with targets within the framework of the SDGs.

- b. Identification of possible causal relations among indicators and possible synergies of policy interventions.

Integrative workshop II (code 2.3):

The central goal of the Integrative Workshop II is to apply the diagnosis concepts incorporated in the Integrative Workshop I, together with the competencies acquired in the courses "Gender equality", Introduction to the impact evaluation in sustainability" and, eventually, "Introduction to environmental impact assessment" to develop, through students' teamwork, a proposal of a multidimensional policy intervention with gender perspective.

The basic steps and main topics of the workshop will be

1. Comparative analysis of the case studies and selection of relevant cases as a natural continuation of Integrative Workshop I.
2. Proposal, discussion, and selection of possible policy interventions for each case study
 - a. Practical application of the Result Chains in the context of the sustainable development.
3. In the context of the selected policy interventions, analysis of techniques of indicators of monitoring and evaluation
 - a. Targeting mechanisms
 - b. Logical framework methodology and gender perspective.
4. Practical applications of the technique of environmental impact assessment conditional to the specified policy interventions
 - a. Relationship between the economic costs and environmental costs of the possible policy interventions
 - b. Suggestion of alternative for prediction, mitigation and improvement.
5. Practical application of the design of strategies of impact evaluation
 - a. Feasibility analysis of experimental evaluations of the social impact of the potential policy interventions.
 - b. Suggestions of alternatives to experimental evaluations based on the available information.
6. Practical design of mechanisms of regulation of activities directly or indirectly related with the case(s) under study
 - a. Stakeholders' analysis
 - b. Institutional limitations and implantation challenges.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

--

MATERIA 3	
Denominación: Capacidades esenciales/ Essential capabilities	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
9	Una asignatura obligatoria y dos optativas/ One compulsory course and two electives
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por tres asignaturas, de las cuales una se imparte en el primer cuatrimestre y dos en el tercero/ One of the courses included in this subject will be taught in first semester and the rest will be offered in the third semester.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CE3, CE4</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. • Estudio de las definiciones y formas de medición de la pobreza y la desigualdad • Conocimientos sobre los retos en el nivel global causados por la pobreza y desigualdades y problemas en su gobernanza. • Conocimientos sobre la pobreza multidimensional y su relación con las dimensiones del desarrollo sostenible. • Estudio del concepto de desigualdad de oportunidades y su importancia normativa y funcional. • Capacidad de establecer una perspectiva de género en la medición de las capacidades, la pobreza, la desigualdad y los indicadores de salud y educación. • Conocimiento de las principales teorías que explican el desarrollo sostenible en su dimensión de las capacidades y los niveles de vida. • Conocimiento del concepto de seguridad alimentaria y su relación con la pobreza y el hambre y las crisis humanitarias. • Capacidad para establecer relaciones entre la vulnerabilidad alimentaria y las características económicas e institucionales del uso de la tierra. • Conocimiento de la conexión entre las consecuencias del cambio climático, la alteración de los usos del suelo, las formas de producción de alimentos y los ingresos de los hogares más vulnerables. • Estudio de los diagnósticos de la situación global actual de los niveles de salud y educación, en particular en los países en desarrollo y su relación con la desigualdad de oportunidades y las capacidades esenciales. • Conocimiento de los principales mecanismos de provisión de salud y educación, sus características institucionales y sus desafíos de sostenibilidad. • Comprensión de las interacciones entre los determinantes de la pobreza, la adecuada nutrición, la educación y la salud. <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of Amartya Sen’s capabilities approach. • Study of the definitions and measurement of poverty and inequality. • Understanding of the global challenges generated by poverty and inequalities, and problems linked to their governance. • Knowledge of the approach of multidimensional poverty and its relationship with sustainable development. 	

- Ability to understand the concept of inequality of opportunities and its normative and functional relevance.
- Ability to understand and implement a gender perspective in the measurement of capabilities, poverty, inequality and health and education indicators.
- Knowledge of the main theories explaining sustainable development and capabilities and welfare.
- Knowledge of the concept of food security and its relationship with poverty, hunger and humanitarian crisis.
- Capacity to understand the interaction between food vulnerability and the economic and institutional characteristics of land use and property.
- Knowledge of the main theories that explain the capabilities and welfare dimensions of sustainable development.
- Understanding of the connections between the consequences of climate change, the modification of land uses, the technologies of food production and the incomes of more vulnerable households.
- Ability to understand and elaborate diagnostics of the current situations of education and health, in particular in developing countries, and in relation to the inequality of opportunities and essential capabilities.
- Ability to analyze the main mechanisms of provision of basic services of education and health, their institutional characteristics and their sustainability challenges.
- Capacity to evaluate the implications of the joint determination of the incidence of poverty, adequate nutrition, education and health.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	94	0	0
AF8	6	6	100
TOTAL MATERIA	230	86	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15

	SE2	0	25
	SE3	30	50
	SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Hambre, pobreza desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	1	OB	Inglés
Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	3	Opt	Inglés
Educación y salud/ Education and health	3	3	Opt	Inglés

Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura.

Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales (código 3.1):

1. Enfoque de las capacidades de Sen y el índice de desarrollo humano.
2. Pobreza de ingresos: definición y medición. Pobreza absoluta, pobreza relativa. Líneas de pobreza nacionales y la línea del 1.25 dólares diarios.
3. Pobreza multidimensional. Pobreza extrema y hambre.
4. Desigualdad: cuestiones normativas y medición. Coeficiente de Gini, índices generales de entropía.
5. Desigualdad estructural y desigualdad de oportunidades.
6. Dimensión de género en la medición de la pobreza y la desigualdad.
7. Retos globales generados por la pobreza, desigualdades y su gobernanza.
8. Instituciones internacionales y regionales, su papel en la generación de acciones colectivas para aliviar el hambre, la pobreza y la desigualdad, y sus respectivos desafíos.

Seguridad alimentaria y políticas agrarias (código 3.2):

1. Derechos de propiedad sobre la tierra e instituciones agrarias.
2. La seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, uso y estabilidad.
3. Uso sostenible del suelo, la producción de alimentos, cambios tecnológicos y cambios biológicos.
4. Capital social y recursos comunes en la agricultura.
5. Políticas e instituciones agrarias y sus impactos en la producción de alimentos y el uso sostenible del suelo.
6. Propiedad y distribución de la tierra y su relación con la pobreza y la desigualdad económica.

Educación y salud (código 3.3):

1. Oferta, demanda, eficiencia y equidad en los sistemas de provisión de salud y educación.
2. Asignación eficiente de los recursos en la salud y la educación y su relación con la existencia de externalidades. Provisión pública y provisión privada de salud y educación.
3. Situación de salud y características demográficas de las poblaciones en relación con la morbilidad y la mortalidad. Relación con la mortalidad infantil, mortalidad

materna y prevalencia e incidencia de enfermedades contagiosas y no contagiosas.

4. Determinantes próximos y distantes de la mortalidad según grupos sociales.
5. Interacciones entre los resultados de salud, educación y otros indicadores de niveles de vida.
6. Eficiencia del sistema educativo; indicadores de insumo y de resultados. Relación entre los indicadores educativos y los resultados económicos de la educación.
7. Análisis de planes focalizados de salud y educación.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Hunger, poverty, inequality and global challenges (code 3.1):

1. Sen's capabilities approach and the human development index.
2. Income poverty: definition and measurement. Absolute and relative poverty. National and international poverty lines and the 1.25 US dollar per day.
3. Multidimensional poverty. Extreme poverty and hunger.
4. Inequality. Normative issues and measurement. Gini coefficient and General Entropy Index.
5. Structural inequality and inequality of opportunities.
6. The gender dimension in the measurement of poverty and inequality.
7. Global challenges generated by poverty, inequalities and their governance.
8. International and regional institutions, their role in generating collective action to alleviate hunger, poverty and inequality, and respective challenges.

Food security and land policies (code 3.2):

1. Land property rights and agrarian institutions.
2. Food security: availability, access, use and stability.
3. Sustainable land use, food production, technological change and biological change.
4. Social capital and common resources in agriculture.
5. Agrarian institutions and agricultural policies. Their impact in the production of food and the sustainable use of land.
6. Land distribution and its relationship with poverty and economic inequality.

Education and health (code 3.3):

1. Supply, demand, efficiency and equity in the provision of health and education.
 2. Efficient allocation of health and education under market failures. Externalities. Public and private provision.
 3. Analysis of the main patterns of morbidity and mortality and their relationship with demographic characteristics and development levels.
 4. Mortality determinants. Infant and maternal mortality. Contagious and non-contagious diseases.
 5. Interactions among health and education outcomes and other indicators of standards of living.
1. Efficiency of the educational system. Input and impact indicators. Schooling indicators and cognitive skills.
 2. Analysis of targeted interventions in health and education.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 4	
Denominación: Retos Socioeconómicos/ Socioeconomic challenges	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
6	Una asignatura es obligatoria y la otra optativa/ One compulsory course and one elective course.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por dos asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y una en el tercero/ This subject consists of two courses, one of which will be taught in the second semester, while the second is offered in the third semester.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE3, CE4</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los conceptos y definiciones básicas del mercado de trabajo en relación al trabajo sostenible y a las otras dimensiones del desarrollo sostenible. • Estudio de las dinámicas de los mercados de trabajo y la relación entre los mercados formales y mercados informales de trabajo. • Comprensión de las relaciones entre las características institucionales del mercado de trabajo y sus resultados en términos de salarios medios, dispersión salarial, desempleo, subempleo y precarización con especial atención a la discriminación de género. • Comprensión de las relaciones entre los resultados del mercado de trabajo con perspectiva de género y las otras problemáticas asociadas al desarrollo sostenible como pobreza, desigualdad de ingresos, discriminación racial, niveles educativos y estado de salud. • Capacidad de análisis de las situaciones de discriminación de género como violación de derechos fundamentales y de sus consecuencias para el desarrollo sostenible. • Usos de las herramientas de información disponibles para el diagnóstico de las problemáticas del mercado de trabajo, de las causas y consecuencias de la discriminación de género y de los patrones de consumo asociados al consumo sostenible. • Conocimiento de las causas e implicaciones del cambio climático y sus relaciones con el concepto general de desarrollo sostenible. • Comprensión de los costes y beneficios de las diferentes fuentes de generación de energía y los diferentes patrones de uso de la energía. • Habilidad para analizar los impactos de políticas alternativas para la implementación de la transición energética. <ul style="list-style-type: none"> • Understanding of the basic concepts and definitions of the labor market in relation to sustainable work and other dimensions of the sustainable development. • Study of the dynamics of the labor markets and the relationship between formal and informal labor markets. • Understanding of the relationship between the institutional characteristics of the labor market and its results regarding average wages, wage dispersion, 	

unemployment, underemployment and precariousness with special attention to gender discrimination.

- Understanding of the relationship between the results of the labor market with gender perspective and other issues related to sustainable development like poverty, inequality, race discrimination, educational levels and health outcomes.
- Ability to use the main available information tools for diagnosis of the labor market problems, of the causes and consequences of gender discrimination and sustainable consumption.
- Ability to analyze situations of gender discrimination as a violation of fundamental rights and its consequences on perspectives of sustainable development.
- Knowledge of the causes and implications of the climate change and its relationships with the overall concept of sustainable development.
- Understanding of the costs and benefits of different sources of energy production and different patterns of energy consumption.
- Ability to assess the impacts of alternative policies for implementing an energy transition.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	94	0	0
AF8	6	6	100
TOTAL MATERIA	230	86	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Igualdad de género/Gender equality	3	2	OB	Inglés
Mercados de trabajo y trabajo sostenible/ Labor markets and sustainable work	3	3	Opt	Inglés

Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura.

Igualdad de género (código 4.1):

1. Género, raza, etnicidad y sexualidad.
2. Género, familia y propiedad privada. La igualdad de género y los derechos humanos, el progreso social y el crecimiento sostenible e inclusivo.
3. El empoderamiento, las normas sociales y los modelos mentales. La participación política.
4. Violencia de género: conceptos y políticas.
5. La división sexual del trabajo, brecha de género y mercados de trabajo. Sector informal y trabajo no pago.

Mercados de trabajo y trabajo sostenible (código 4.2):

1. El mercado de trabajo y su conexión con el bienestar de los hogares.
2. Alcance y limitaciones de los indicadores cuantitativos del mercado de trabajo e indicadores alternativos.
3. Mercados de trabajo formales e informales.
4. Instituciones claves del mercado de trabajo: el rol del salario mínimo, su determinación y ajuste.
5. Educación, salud y mercado de trabajo. Trampas de pobreza en los países de desarrollo.
6. Crecimiento económico y empleo sostenible. Relación entre las nuevas matrices productivas, el cambio tecnológico y los resultados del mercado de trabajo.
7. El trabajo infantil, su incidencia y consecuencia en los países en desarrollo. Su relación con los ingresos familiares, los resultados de educación y la explotación infantil.
8. La discriminación de género en los mercados de trabajo. La brecha salarial y sus componentes explicado y no explicado. Techo de cristal.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Gender equality (code 4.1):

1. Gender, race, ethnicity and sexuality.
2. Gender, family and private property. Gender equality and human rights, social progress and inclusive and sustainable growth.
3. Empowerment, social norms and mental models. Political participation.
4. Gender violence: concepts and policies.
5. Sexual division of labor, gender gap and labor markets. Informal sector and unpaid work.

Labor markets and sustainable work (code 4.2):

1. Labor market and its connection with households' welfare

2. Scope and limitations of quantitative indicators of the labor market and alternative indicators.
3. Formal and informal labor markets.
4. Key institutions of the labor market: the role of minimum wage, its determination and adjustment.
5. Education, health and labor market. Poverty traps in the developing countries.
6. Economic growth and sustainable employment. Relationship between the new productive matrices, technological change and outcomes of the labor market.
7. Infant labor, incidence and consequences in developing countries. Its relationship with family incomes, education outcomes and child abuse.
8. Gender discrimination in the labor market. Wage gap and its explained and unexplained components. Glass ceiling.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 5	
Denominación: Diseño y evaluación de políticas I/ Policy design and evaluation I	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
6	Una asignatura obligatoria y la otra optativa/ One compulsory, one elective course.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por dos asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y una en el tercero/ This subject consists of two courses which will be taught in the second and third semesters respectively.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE2, CE3, CE7</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la lógica conceptual de la cadena de resultados y su relación con los impactos de las políticas públicas y planes de desarrollo. • Comprensión de la definición de contra-factual y su relación con los posibles sesgos en la medición del impacto de los planes de desarrollo. • Capacidad de construcción de indicadores relevantes para el monitoreo de los resultados y la evaluación de impacto. • Comprensión de los requerimientos de información de las principales estrategias de evaluación. • Capacidad de diseño de estrategias de evaluación de impacto y sostenibilidad de planes de desarrollo. • Capacidad de implementación práctica de las principales técnicas de evaluación de impacto: métodos experimentales, diferencias en diferencias, discontinuidad de regresión, variables instrumentales. <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the conceptual logic of the chain results and its relationship with the impact of public policies and development plans and interventions. • Comprehension of the definition of counterfactual and its relationship with possible biases in the measurement of the impact of development plans. • Ability to create relevant indicators for the monitoring of results and impact evaluation • Comprehension of information requirements of the most usual strategies of impact evaluation. • Ability to design strategies for the evaluation of impact and sustainability of development plans. • Practical ability to implement the main techniques and strategies of impact evaluation: experimental methods, double differences, regression discontinuity, instrumental variables. 	
Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad	

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	35	35	100
AF3	10	10	100
AF5	8	8	100
AF6	35	0	0
AF7	68	0	0
AF8	4	4	100
TOTAL MATERIA	160	57	33

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad/ Introduction to impact evaluation in sustainability	3	2	OB	Inglés
Evaluación de impacto en sostenibilidad/ Impact evaluation in sustainability	3	3	OPT	Inglés

Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura:

Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad (código 5.1):

1. La cadena de resultados y la relación entre insumos, actividades, productos, resultados e impacto.
2. Análisis de los indicadores correspondientes a cada etapa: eficacia y eficiencia.

3. Definiciones de impacto y resultados. Mediciones tradicionales de resultados. Identificación y medición de contra-factuales.
4. Sesgos de estimaciones tradicionales.
5. Principios teóricos de los métodos experimentales. Selección aleatoria.
6. Dobles diferencias.
7. Métodos cuasi experimentales: variables instrumentales, discontinuidad de regresión, matching con propensity score.

Evaluación de impacto en sostenibilidad (código 5.2):

1. Introducción práctica y simulación del diseño de métodos experimentales.
2. Selección de aleatoria de grupos de tratamiento y control.
3. Principios básicos de focalización. Análisis de la diferencia entre efecto en los tratados o intención de tratamiento.
4. Análisis de caso de la relación entre educación y transmisión intergeneracional de la pobreza – Programa Progresía, Oportunidades, Prospera.
5. Aplicación práctica de un caso de evaluación pseudo-experimental: requerimientos de información y estrategias de construcción del contra-factual.
6. Relevancia y limitaciones de los experimentos naturales.
7. Análisis de caso de la implementación de políticas de transferencias de ingresos – Programa Jefes y Jefas de Hogar en Argentina.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Introduction to impact evaluation in sustainability (code 5.1):

1. The results chain and the relationship between inputs, activities, products, results and impact.
2. Analysis of indicators corresponding to each stage: efficacy and efficiency.
3. Definitions of impact and result. Traditional strategies to measure results and impact. Identification and measurement of counterfactuals.
4. Definiciones de impacto y comparación de posibles indicadores. Mediciones tradicionales de resultados. Medición de contrafactuales.
5. Theoretical principles of experimental methods. Random selection.
6. Double differences.
7. Pseudo-experimental methods: instrumental variables, regression discontinuity, matching with propensity score.

Impact evaluation in sustainability (code 5.2):

1. Practical introduction and simulation of the design of experimental methods.
2. Random selection of treatment and control groups.
3. Application of targeting strategies. Difference between treatment-on-the-treated and intention-to-treat.
4. Case study: relationship between education and intergenerational transmission of poverty. Progresía-Oportunidades-Prospera Program.
5. Practical application of a pseudo-experimental method: information requirements and strategies for building a counterfactual.
6. Relevance and limitations of natural experiments.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 6	
Denominación: Cambio climático, ecosistemas y la biodiversidad/ Climate change, ecosystems and biodiversity	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
9 12	Tres asignaturas son obligatorias y una es optativa Three compulsory courses and one elective course.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por cuatro asignaturas, de las cuales dos se imparten en el primer cuatrimestre, una el segundo y una en el tercero/ This subject consists of three four courses, two of which are taught in the first semester, the third is offered in the second and the fourth is taught in the third semester.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CE1, CE3 CE4, CE7	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del cambio climático, sus diversas determinantes, consecuencias e implicaciones para el uso de varios recursos de la energía, los ecosistemas y la biodiversidad. • Análisis de las instituciones y mecanismos de la gobernanza global vinculados con los temas del cambio climático y las transiciones energéticas, sus estructuras y retos. • Conocimiento de los principales efectos de la acción humana sobre el ambiente. • Incorporación de la idea de límite planetario y su relación con las amenazas ambientales. • Comprensión de los cambios de la diversidad biológica a varias escalas (regional y global) y niveles de organización ecológica (especies, comunidades, ecosistemas y paisajes) como consecuencia del cambio climático. • Comprensión de las ciudades como un ecosistema complejo interactuando con los otros sistemas de su entorno. • Análisis del proceso de crecimiento urbano y el uso de recursos escasos. • Estudio de los modelos teóricos de crecimiento urbano y comprensión de los límites de su aplicación a los diferentes contextos socioeconómicos globales. • Uso de sistemas de información referidos a la distribución espacial de las actividades humanas en las ciudades y su relación con la oferta de servicios, provisión de bienes básicos y las condiciones de vida y el ambiente natural. • Capacidad de comprensión de la interacción entre las fuerzas de mercado y las posibilidades de planificación urbana. <ul style="list-style-type: none"> • Comprehension of climate change, its various determinants as well as diverse consequences and implications for the use of various energy resources, ecosystems and biodiversity. • Analysis of the institutions and mechanisms of global governance related to the issues of climate change and energy transitions, their structures and challenges. • General understanding of the main effects of the human action over the environment. 	

- Comprehension of the changes in the biological diversity at various scales (regional and global) and levels of ecological organization (species, communities, ecosystems and landscapes).
- Incorporation of the idea of planetary limit and its relations with the environmental threats.
- Comprehension of the cities as complex ecosystems interacting with other systems of the environment.
- Analysis of the process of urban growth and its use of scarce resources.
- Study of the theoretical models of urban growth and comprehension of their limits applied to the different global socioeconomic contexts.
- Use of information systems referred to the spatial distribution of human activities in cities and its relationship with supply of services, provision of basic goods and standards of living.
- Capacity to comprehend the interaction of market forces and possibilities of urban planning.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	94	0	0
AF8	6	6	100
TOTAL MATERIA	230	86	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	Carácter	Idioma
Cambio climático, energía y gobernanza global/ Climate change, energy and global governance	3	2	OB	Inglés
Biodiversidad, tierra y agua/ Biodiversity, land and water	3	1	OB	Inglés
Ecosistemas y la salud planetaria / Ecosystems and planetary health	3	1	OB	Inglés
Sostenibilidad urbana/ Urban sustainability	3	3	OPT	Inglés

Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura.

Cambio climático, energía y gobernanza global (código 6.1):

1. La transición energética y el cambio climático: la contribución de la energía al cambio climático y a la mitigación del cambio climático.
2. Uso y producción de energía: el rol de los cambios tecnológicos y de comportamiento en la mitigación climática.
3. Tecnologías de energía renovables. Los costes y beneficios de las energías renovables en la perspectiva de la mitigación del cambio climático.
4. Políticas para la transición energética y la mitigación del cambio climático.
5. Instituciones internacionales y supranacionales que abordan el cambio climático y las transiciones energéticas, sus distintas plataformas, acuerdos y estrategias, principios y desafíos generales de la gobernanza global.

Biodiversidad, tierra y agua (código 6.2):

1. Dinámicas de alteración de los ecosistemas terrestres y acuáticos.
2. Calidad y funcionamiento de los ecosistemas: niveles de contaminación, riqueza, ciclo de los materiales, nutrientes, flujos de energía.
3. Las teorías relacionadas con el cambio ambiental: biodiversidad, desplazamientos catastróficos, teoría de la población, retroalimentación climática.
4. Problemas ambientales: eutroficación, desertificación, conservación natural, microplásticos.

Ecosistemas y la salud planetaria (código 6.3):

1. Antropoceno, la noción y las implicaciones. Principales características de la era del cambio global.
2. Las amenazas ambientales autoimpuestas. Cambio climático, pérdida de biodiversidad, creciente riesgo de pandemias.
3. El rol de la cultura local y las poblaciones nativas indígenas, contaminación atmosférica, plásticos.
4. Problemas y obstáculos: agricultura y provisión de alimentos, dieta saludable, desinformación.
5. Las dimensiones sociales y económicas de la crisis ambiental.

Sostenibilidad urbana (código 6.4):

1. Crecimiento demográfico y crecimiento urbano.
2. Modelos de crecimiento urbano.

3. Crecimiento urbano, producción y consumo sostenibles de energía y cambio climático.
4. Recursos de agua, sistemas sanitarios y electricidad.
5. Redes de transporte y comunicación.
6. Identificación y análisis de procesos de precarización urbana, crecimiento de barrios marginales y niveles de vida en las ciudades.
7. Gobernanza urbana.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Climate change, energy and global governance (code 6.1):

1. The energy transition and climate change: the contribution of energy to climate change and climate change mitigation.
2. Use and production of energy: the role of technological and behavioral change in climate mitigation.
3. Renewable energy technologies. The costs and benefits of renewable energy in the perspective of climate mitigation.
4. Policies for the energy transition and climate change mitigation.
5. International and supranational institutions tackling climate change and energy transitions, their varying platforms, agreements and strategies, principles and challenges of global governance in this context.

Biodiversity, land and water (code 6.2):

1. Dynamics of alteration of aquatic and terrestrial ecosystems,
2. Quality and functioning of ecosystems: levels of contamination, richness, cycling of materials, nutrients, energy flows.
3. Theories of environmental change. Biodiversity, catastrophic changes, demographic theories, climatic feedbacks.
4. Environmental challenges: Eutrophication, Desertification, Nature conservation, Climate adaptation and climate mitigation.

Ecosystems and planetary health (code 6.3):

1. Anthropocene, the notion and the implications. Main features of the era of global change
2. The self-imposed environmental threats: Climate change, biodiversity loss, the increased risk of pandemics,
3. The role of local culture and native indigenous people, atmospheric pollution, plastics, nitrogen.
4. Important problems and obstacles: agriculture and food provision, healthy diet, disinformation.
5. The social and economic dimension of environmental crisis.

Urban sustainability (code 6.4):

1. Demographic growth and urban development.
2. Models of urban growth.
3. Urban development, sustainable production and consumption of energy and climate change.
4. Water resources, sanitation systems and electricity provision.
5. Transport and communication networks.
6. Urban degradation, slums expansion and urban standards of living.
7. Urban governance.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 7

Denominación: **Diseño y evaluación de políticas II/ Policy design and evaluation II**

Número de créditos ECTS

Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)

9

Una asignatura obligatoria y dos optativas/
One compulsory and two elective courses.

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

Esta materia está compuesta por tres asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y dos en el tercero/ This subject consists of three courses, one of which is taught in the second semester while the other two are offered in the third semester.

Competencias que el estudiante adquiere con esta materia

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CE1, CE2, CE3, CE4, CE7

Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante

- Conocimiento de los principios de biodiversidad, justicia y sostenibilidad ambiental y capacidad de aplicación de los principios de prevención y precaución en el contexto de los principios teóricos de la evaluación de impacto ambiental.
 - Comprensión de las interacciones entre los pasos de diseño administrativo, de planificación y de documentación en el proceso de evaluación de impacto ambiental.
 - Capacidad para comprender y aplicar los métodos basados en la identificación y valoración de alternativas, la ponderación de factores, la identificación de impactos potenciales y la evaluación de impactos.
 - Comprensión del potencial los sistemas de información geográfica (GIS) y adquisición de las técnicas de métodos colaborativos en la EIA.
 - Conocimiento y capacidad de análisis de las interacciones entre los impactos ambientales locales, globales, individuales y acumulativos.
 - Comprensión de la relación entre el uso de energía, el crecimiento y el desarrollo económicos y la reducción de la pobreza.
 - Habilidad para analizar las implicaciones de las emisiones de dióxido de carbono y metano asociados a la extracción de combustibles fósiles y su uso extendido en la economía global.
 - Comprensión de las dinámicas del cambio climático y las emisiones de gases de efecto invernadero desde un punto de visto económico.
 - Conocimiento de las alternativas de intervención política en el contexto del cambio climático: políticas basadas en el mercado y políticas de comando y control.
-
- Knowledge of the principles of biodiversity, environmental justice and sustainability and capacity of application of the principles of prevention and precaution in the context of the environmental impact assessment.
 - Comprehension of the interactions between the steps of the administrative process, planning and documentation in the environmental impact assessment.

- Capacity to understand and apply the methods based on identification and evaluation of alternatives, factor weighting, impact identification and impact evaluation.
- Comprehension of the potential of the geographic information systems (GIS) and acquisition of collaborative methods in the context of the environmental impact assessment.
- Knowledge of the interactions between local and global, individual and accumulative environmental impact.
- Comprehension of the relationship between energy use, economic growth and development, and poverty alleviation.
- Ability to analyze the implications of the emissions of carbon dioxide and methane associated with fossil fuel extraction and its ubiquitous use in the global economy.
- Understanding of the dynamics of climate change and emissions of greenhouse gases from an economic point of view.
- Knowledge of the alternatives of policy intervention in the context climate change: market-based policies, command and control policies.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	70	70	100
AF3	20	20	100
AF5	15	15	100
AF6	70	0	0
AF7	119	0	0
AF8	6	6	100
TOTAL MATERIA	300	111	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrín	Carácter	Idioma
Introducción a la evaluación de impacto ambiental/ Introduction to environmental impact assessment	3	2	OB	Inglés
El cambio climático y la regulación de mercados/ Climate change and market regulation	3	3	Opt	Inglés
Evaluación del impacto ambiental/ Environmental impact assessment	3	3	Opt	Inglés

Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura.

Introducción a la evaluación de impacto ambiental (código 7.1):

1. Introducción a los conceptos de ambiente y calidad ambiental, ecosistemas y heterogeneidad espacial y temporal.
2. Marco legal e institucional de la evaluación de impacto ambiental: la *National Environmental Policy Act*. Las regulaciones europeas e internacionales.
3. Análisis de los mecanismos de *screening* y *scoping*. La identificación de alternativas y el establecimiento de la línea de base.
4. Evaluación inicial y estudios específicos: uso de suelos, drenaje, geomorfológicos.
5. Introducción a las metodologías de predicción, evaluación, mitigación y mejora.

El cambio climático y la regulación de mercados (código 7.2):

1. Externalidades y los problemas de los comunes.
2. Introducción al análisis del coste-beneficio en el contexto del cambio climático.
3. El coste social de la emisión de gases de efecto invernadero.
4. La Curva de Kuznets Ambiental.
5. Daños catastróficos y no catastróficos.
6. Costes de mitigación.
7. Protocolos internacionales y diseño de políticas: políticas basadas en el mercado y políticas de comando y control.

Evaluación del impacto ambiental (código 7.3):

1. Estudios de caso de evaluación de impacto ambiental en la práctica con la valoración de elementos ambientales y de potenciales impactos ambientales en casos específicos.
2. Análisis del impacto potencial en el aire, agua, suelo, ruido y entorno biológico y socioeconómico del estudio de caso.
3. Aplicaciones de matrices de causa y efecto y métodos de georreferenciación de la información en el proceso de identificación de impactos ambientales.
4. Elaboración de documentos de focalización, alcance, diseño, planificación, monitoreo y auditoría.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Introduction to environmental impact assessment (code 7.1):

1. Introduction to the concepts of environment, environmental quality, ecosystems and spatial and temporal heterogeneity.
2. Legal and institutional framework of the environmental impact evaluation: the National Environmental Policy Act. The European and international regulations.

3. Screening and scoping mechanisms. Identification of alternatives and baseline definition.
4. Initial evaluation and specific studies: soil use, draining, geomorphologic aspects.
5. Introduction of the techniques of prediction, evaluation, mitigation and improvement.

Climate change and market regulation (code 7.2):

1. Externalities and the problem of the commons.
2. Introduction to cost-benefit analysis.
3. The social cost of greenhouse gases emission.
4. The Environmental Kuznets Curve (EKC).
5. Catastrophic and non-catastrophic damages.
6. Mitigation costs.
7. International protocols and policy designs: market-based policies and command and control policies.

Environmental impact assessment (code 7.3):

1. Case study of environmental impact evaluation, valuation of environmental elements and prediction of potential impacts.
2. Analysis of potential impact of the case under study on air, soil, noise, biological and sociological environment.
3. Applications of cause-effect matrices and georeferentiation methods in the process of identification of environmental impacts.
4. Elaboration of documents of targeting, scope, design, planning, monitoring, auditing.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 8

Denominación: **DERECHO, GLOBALIZACIÓN Y GEOPOLITICA/
LAW, GLOBALIZATION AND GEOPOLITICS**

Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
18	Tres asignaturas obligatorias y tres optativas/ Three compulsory and three elective courses.

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

Esta materia está compuesta por seis asignaturas, de las cuales una se imparte en el primer cuatrimestre, dos en el segundo y el resto en el tercero. /
This subject consists of five courses one of which is taught in the first semester, while two courses are offered in the second, and the rest are taught in the third semester.

Competencias que el estudiante adquiere con esta materia

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CE1, CE3, CE5, CE6, CE7

Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante

- Conocimiento avanzado de la gobernanza global relacionada con el desarrollo sostenible y el cambio climático y de los desafíos de la cooperación a los niveles globales, regionales, supranacionales y nacionales.
 - Comprensión del rol de diversas instituciones, agencias y otros actores ubicados en diferentes niveles (instituciones internacionales, regionales, nacionales y sub-nacionales, así como empresas multinacionales y nacionales, grupos ambientalistas, ONG, ciudadanos, etc.) en el diseño e implementación de DS y gobernanza de los bienes comunes.
 - Adquisición de teorías para analizar problemas de acción colectiva en la gobernanza de los bienes comunes globales. Capacidad para aplicar estas teorías a cuestiones empíricas en las dimensiones de la sostenibilidad ambiental y socioeconómica.
 - Comprensión de los conceptos fundamentales de la estructura legal y los organismos e instituciones clave en el contexto de los temas ambientales. Análisis del cumplimiento de leyes y reglamentos, la deficiencia conectada a los intereses económicos y políticos.
 - Conocimiento de los diferentes procesos de globalización (especialmente comercio, flujos de capital y humanos) en el contexto de sus implicaciones para la sostenibilidad. Capacidad para analizar dinámicas geopolíticas y geoeconómicas vinculadas a estos procesos; las formas en que se despliega el poder en los conflictos ambientales.
 - Evaluar críticamente las contribuciones a la “teoría política verde”, reflexionar sobre sus premisas y evaluar las fortalezas y debilidades de las diferentes aproximaciones teóricas.
 - Discutir y analizar los datos empíricos sobre actitudes y comportamiento medioambiental en democracias establecidas.
 - Analizar el origen histórico y el desarrollo actual de los movimientos medioambientales en España y otros países europeos, teniendo en cuenta los cambios sociales, económicos, culturales, ecológicos y políticos que han tenido lugar en el espacio y en el tiempo.
 - Describir y explicar el origen histórico y el desarrollo actual de los partidos verdes en España y otros países europeos, teniendo en cuenta factores sociales, económicos, culturales, ecológicos y políticos.
 - Habilidad de evaluar las implicaciones de COVID-19 para la sostenibilidad, la política ambiental global y las instituciones de gobernanza global. Análisis de las transformaciones que ha desencadenado la pandemia con respecto a la gobernanza global y las perspectivas de sostenibilidad.
-
- Advanced understanding of global governance regarding SD and climate change; the challenges of cooperation at the global, regional, supranational and national levels.
 - Knowledge of the role of diverse institutions, agencies and other actors located at different levels (international, regional, national and sub-national institutions as well as multinational and domestic companies, environmental groups, NGOs, citizens, etc.) as to designing and implementing SD and governance of the commons.
 - Acquisition of theories to analyze collective action problems in the governance of global common goods. Ability to apply these theories to empirical issues in the dimensions of environmental and socioeconomic sustainability.
 - Understanding of the fundamental concepts of the legal structure and key agencies and institutions in the context of environmental matters. Analysis of enforcement of laws and regulations due to economic and political interests, as well as conflicts.
 - Knowledge of the different processes of globalization (especially trade, capital and human flows) in the context of their implications for sustainability. Ability to analyze

geopolitical and geo-economic dynamics linked to these processes; the ways in which power comes into play in environmental conflicts.

- Critically evaluate contributions to 'green political theory', reflect on their premises and evaluate the strengths and weaknesses of individual theoretical approaches;
- Discuss and analyze empirical data on environmental attitudes and environmental behavior in established democracies.
- Analysis of the historical origins and current developments of environmental movements in Spain and other European countries, taking account of social, economic, cultural, ecological and political changes over time and across different nations.
- Explaining the historical origin and current development of green parties in Spain and other European countries, taking account of social, economic, cultural, ecological and political factors.
- Understanding the implications of COVID-19 for sustainability, global environmental policy, and the institutions of global governance. Analysis of both current and prospective transformations that the pandemic has unleashed regarding global governance and perspectives on sustainability.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código Actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	90	90	100
AF3	25	25	100
AF5	18	18	100
AF6	85	0	0
AF7	160	0	0
AF8	12	12	100
TOTAL MATERIA	390	145	34

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia				
Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Gobernanza de los bienes comunes globales/ Governing the global commons	3	2	OB	Inglés
Derecho internacional y sostenibilidad/ International law and sustainability	3	1	OB	Inglés
Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/ Globalization and international order: Controversies and new trajectories	3	2	OB	Inglés
Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente/ Geopolitics of natural resources and the environment	3	3	Opt	Inglés
Sostenibilidad y gobernanza regional/ Sustainability and regional governance	3	3	Opt	Inglés
Política verde/ Green politics	3	3	Opt	Inglés
Descripción de contenidos				

Temas específicos de cada asignatura son los siguientes:

Gobernanza de Los Bienes Comunes Globales (Código 8.1)

1. Identificación de los bienes comunes globales y 'la tragedia de los bienes comunes'; los retos de la acción colectiva en su gobernanza; análisis de iniciativas fragmentadas sobre el cambio climático y la sostenibilidad.
2. Teorías de la acción colectiva y sus aplicaciones en la gobernanza de los bienes comunes globales; diseño de instituciones efectivas que facilitan la cooperación.
3. Instituciones y modelos de colaboración en la gobernanza de los recursos transfronterizos (atmósfera, agua y océano); cambio climático y preservación de la biodiversidad; diseños variados y su eficacia.
4. El fenómeno de la "gobernanza compleja" que involucra a organizaciones internacionales, instituciones supranacionales, redes transnacionales, alianzas público-privadas y acuerdos de gobernanza privada para abordar los retos globales de sostenibilidad, problemas de coordinación; recursos y capacidades de diferentes actores a diferentes niveles.
5. Efectividad, cumplimiento, rendición de cuentas, legitimidad, impacto y perspectivas futuras de los modelos de gobernanza. Conflictos y sus posibles resoluciones.
6. Transformaciones actuales y prospectivas en la gobernanza global provocadas por la pandemia de COVID-19 y la crisis económica.

Derecho Internacional y Sostenibilidad (Código 8.2)

1. Conceptos, instituciones y principios fundamentales de la estructura legal al nivel internacional en el contexto de sostenibilidad.
2. Organizaciones y tribunales internacionales que están encargados en los temas de la sostenibilidad, sus orígenes, evolución y funcionamiento, enfrentando los intereses económicos, la competición y los conflictos entre los actores principales.
3. Los protocolos, acuerdos, principios y normas claves y los retos de su implementación en el nivel de los individuos, empresas, industrias, regiones y países.
4. Los procesos de negociación entre los estados entre los gobiernos, las organizaciones tanto internacionales como regionales y supranacionales sobre los temas del DS, cambio climático y otros temas ambientales; Ejercicios de simulación para comprender las dinámicas actuales de dichas negociaciones y los acuerdos.
5. Los retos de ejecución de las leyes y regulaciones debido a los intereses y conflictos económicos y políticos; las vías posibles para minimizar la discrepancia entre las leyes/regulaciones y su implementación.

Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias (Código 8.3)

1. Las fuerzas centrales de la globalización, como el comercio internacional y los flujos de capital, sus consecuencias multifacéticas con respecto a la sostenibilidad, así como sus implicaciones políticas en los países avanzados y en desarrollo.
2. Consecuencias ecológicas de la globalización y trayectorias factibles de aliviar los riesgos que plantean las distintas fuerzas de la globalización; diversas teorías y perspectivas al respecto; soluciones tecnológicas y basadas en el mercado y sus implicaciones; geingeniería, digitalización y sus implicaciones.
3. Empresas multinacionales, comercio internacional, cadenas de suministro y sus múltiples impactos ecológicos y socioeconómicos. Compromiso de las empresas con la sostenibilidad como instrumentos de señalización: Pacto Mundial de Naciones Unidas y su funcionamiento.

4. Organizaciones internacionales involucradas en el DS, así como organizaciones cuyas funciones tienen un impacto directo o indirecto en el DS (como la Organización Mundial del Comercio). Objetivos y prácticas tanto contradictorias como compatibles de organizaciones ubicadas en diferentes niveles (internacional, regional, supranacional).
5. Análisis de los cambios en curso en la globalización, surgimiento de nuevos clústeres regionales (acelerados durante la pandemia), implicaciones para el desarrollo sostenible y la gobernanza global.

Geopolítica de los Recursos Naturales y del ambiente (Código 8.4)

1. Análisis de la geopolítica de los recursos naturales a través de los lentes de la geopolítica clásica, la geopolítica crítica y la geopolítica ambiental.
2. Debates sobre escasez versus excedente, crecimiento de la población y recursos concentrados en diferentes geografías y ubicaciones; conservación vs. producción y sus implicaciones para la geopolítica.
3. La geoconomía de las 'guerras de recursos': metales raros y su uso esencial en tecnología, conflictos generados por la extracción y comercio internacional de estos materiales supervisados en organizaciones internacionales.
4. Gobernanza de los recursos naturales en el contexto de los ODS; posturas coincidentes y contradictorias de actores en diferentes niveles.
5. Los procesos de negociación entre gobiernos, organizaciones internacionales, regionales y supranacionales sobre los temas de DS, cambio climático y su gobernanza. La rivalidad por el poder global en curso y sus implicaciones para la geopolítica, los recursos naturales y las consecuencias ecológicas.

Sostenibilidad y Gobernanza Regional (Código 8.5)

1. Varias conceptualizaciones "región" en el contexto de gobernanza de la sostenibilidad. "Eco-territorialidad" como un término clave en la sostenibilidad ambiental.
2. Los acuerdos internacionales, regionales y supranacionales en cuanto a la sostenibilidad socioeconómica y ambiental. Las iniciativas diversas de la sostenibilidad de las organizaciones regionales como la Unión Europea, MERCOSUR, ASEAN, y la Unión Africana.
3. Reconocimiento del aspecto espacial de regiones y énfasis en las iniciativas y gobernanza en el nivel regional por los varios programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) tanto por los tratados y convenios internacionales.
4. Diversidad de formas y plataformas de cooperación regional y su intersección con la cooperación global. Comparación y análisis crítica sobre la eficacia de las dichas plataformas en el contexto de la sostenibilidad.

Política verde (Código 8.6)

1. Teoría política verde: Definición y relación potencial con otras ideológicas clásicas
2. Actitudes y comportamiento político medioambiental: Preocupación por el medio ambiente y su eventual nexa con la acción política
3. Los movimientos ecologistas: Causas, tipos y consecuencias; el perfil del activista verde
4. Los partidos verdes: Causas, tipos y consecuencias; el perfil del votante verde

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

Governance of the Global Commons (Code 8.1)

1. Identification of global commons and "the tragedy of the commons". The challenges of collective action in their governance analysis of fragmented initiatives on climate change and sustainability.
2. Theories of collective action and their applications in the governance of the global commons; design of effective institutions.
3. Institutions and models of collaboration regarding the governance of transboundary resources (atmosphere, water and the ocean); climate change and biodiversity preservation; varying designs and their effectiveness.
4. The phenomenon of "complex governance" that involves international organizations, supranational institutions, transnational networks, public-private partnerships and private governance agreements to address the global challenges of sustainability, coordination problems; resources and capacities of different actors at different levels.
5. Effectiveness, compliance, accountability, legitimacy, impact and future perspectives of governance models. Conflicts and their possible resolutions.
6. Ongoing and prospective transformations in global governance triggered by the COVID-19 pandemic and the subsequent economic crisis.

International Law and Sustainability (Code 8.2)

1. Concepts, institutions and fundamental principles of the legal structure at the international level in the context of sustainability.
2. International organizations and courts that are linked on the issues of sustainability, its origins, evolution and operation, facing economic interests, competition and conflicts between the main actors.
3. Key protocols, agreements, principles and standards and the challenges of their implementation by individuals, companies, industries, regions and countries.
4. The negotiation processes between states, international, regional and supranational organizations on the issues of SD, climate change and other environmental issues; Simulation exercises to understand the dynamics of such negotiations.
5. The challenges of enforcing laws and regulations due to economic and political interests and conflicts; probable ways to minimize the discrepancy between laws/regulations and implementation.

Globalization and the international order: Controversies and new trajectories (Code 8.3)

1. The central forces of globalization, such as international trade and capital flows, their multifaceted consequences with regard to sustainability, as well as their political implications in both advanced and developing countries.
2. Ecological consequences of globalization and possible ways to alleviate the risks posed by distinct forces of globalization; varying theories and approaches in that regard; market-based and technological solutions and their implications; geoengineering, digitalization and their implications.
3. Multinational companies, trade, regional and global supply chains and their multifarious ecological and socio-economic impact. Commitment of companies to sustainability as signaling instruments: UN Global Compact and its operation.
4. International organizations involved SD as well as organizations whose functions have a direct or indirect impact on SD (such as the World Trade Organization). Both contradictory and compatible objectives and practices of organizations located at different levels (international, regional, supranational) and their challenges.

5. Analysis of ongoing shifts in globalization, emergence of new regional clusters (accelerated during the pandemic), implications for SD and global governance.

Geopolitics of Natural Resources and the environment (Code 8.4)

1. Analysis of geopolitics of natural resources through the lenses of classical geopolitics, critical geopolitics, and environmental geopolitics.
2. Discussions about scarcity versus surplus, population growth and resources concentrated in different geographies and locations; conservation vs. production and its implications for geopolitics.
3. The geoeconomics of 'resource wars': rare earth materials and their essential use in technology, conflicts generated by the extraction and international trade of these materials supervised in international organizations.
4. Governance of natural resources in the context of SDGs; coinciding and contradictory positions of international, regional, supranational and national actors.
5. Understanding of the negotiation processes between governments, international, regional and supranational organizations on the issues of SD, climate change and their governance. Ongoing global power rivalry and its implications for geopolitics of natural resources and ecological consequences.

Sustainability and Regional Governance (Code 8.5)

1. Various conceptualizations of "region" in the context of sustainability governance. "Eco-territoriality" as a key term in studies of environmental sustainability.
2. International, regional and supranational agreements regarding socioeconomic and environmental sustainability. The various sustainability initiatives of regional organizations such as the European Union, MERCOSUR, ASEAN, and the African Union.
3. Recognition of the spatial aspect of regions and emphasis on initiatives and governance at the regional level by the various United Nations Environment Programs (UNEP) both by international treaties and conventions.
4. Diversity of forms and platforms of regional cooperation and their intersection with global cooperation. Comparison and critical analysis of the effectiveness of these platforms in the context of sustainability.

Green politics (Code 8.6)

1. Green political theory: Definition and potential relationship with other classic ideologies
2. Environmental political attitudes and behaviour: Environmental concern and potential link with political action
3. Environmental movements: Causes, types and consequences; who are green activists?
4. Green parties: Causes, types and consequences; who are green voters?

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

MATERIA 9	
Denominación: El Sur Global y el Desarrollo Sostenible/ The Global South and Sustainable Development	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Una asignatura obligatoria y tres optativas/ One compulsory course and three electives.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por cuatro asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y tres en el tercero/ This subject consists of four courses one of which is taught in the second semester, while the other three are offered in the third semester.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los principales desafíos que enfrentan los países en desarrollo con respecto a la sostenibilidad socioeconómica y ambiental; análisis de diversos temas de DS en el Sur Global. ▪ Capacidad para analizar la arquitectura y los problemas de la gobernanza global y regional en los países en desarrollo. Conocimiento del rol de los actores a diferentes niveles en el proceso de diseño e implementación del DS. ▪ Comprensión de temas específicos sobre desarrollo económico y sus vínculos con fuerzas de globalización y regionalización como el comercio internacional y los flujos de capital e inmigración. ▪ Habilidad de analizar el impacto de la rivalidad de poder a escala global (especialmente mostrado por el ascenso de China) en los países en desarrollo (inversión, extracción de recursos naturales, comercio internacional y políticas vinculadas a ellos) y sus implicaciones en cuanto a la sostenibilidad. ▪ Adquisición de una visión analítica para evaluar las iniciativas adoptadas en / sobre aquellos países vinculados al desarrollo sostenible y al cambio climático. ▪ Comprensión de los vínculos entre capacidad estatal, desarrollo económico, conflicto y violencia; capacidad para comprender y analizar las diversas raíces y variedades de conflictos en los países en desarrollo. ▪ Análisis de las consecuencias a largo plazo de los conflictos para el desarrollo y el crecimiento; comprender su impacto en la confianza social. ▪ Adquisición de la capacidad de analizar nuevas perspectivas y modelos de DS y sus limitaciones encontradas en diferentes partes del Sur Global, las crisis multidimensionales profundizadas en el contexto de la pandemia COVID-19. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Understanding the major challenges facing developing countries with respect to socioeconomic and environmental sustainability; analysis of diverse issues of SD in the Global South. ▪ Ability to analyze the architecture and problems of global and regional governance regarding developing countries. Knowledge of the role of actors at different levels in the process of designing and implementing SD. 	

- Understanding of specific issues on economic development and their links to forces of globalization and regionalization such as international trade and capital flows and immigration.
- Analysis of the impact of power rivalry at the global scale (especially displayed by the rise of China) on developing countries (investment, natural resource extraction, international trade, and politics linked to those).
- Acquisition of an analytical vision to evaluate the initiatives adopted in / on those countries linked to sustainable development and climate change.
- Understanding of the links between state capacity, economic development, conflict and violence; ability to comprehend and analyze varying roots and types of conflict in developing countries.
- Analysis of long-term consequences of conflict for development and growth; understanding its impact on social trust.
- Acquisition of the ability to analyze new perspectives and models of SD and their limitations encountered in different parts of the Global South, the multidimensional crises deepened in the context of the COVID-19 pandemic.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código Actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	92	0	0
AF8	8	8	100
TOTAL MATERIA	230	88	35

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

Listado de Asignaturas de la materia				
Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Desarrollo, cooperación internacional y finanzas/ Development, international cooperation and finance	3	2	OB	Inglés
Economía política de la migración/ Political economy of migration	3	3	Opt	Inglés
Conflicto, violencia y desarrollo / Conflict, violence and development	3	3	Opt	Inglés
Temas en desarrollo/ Topics in development	3	3	Opt	Inglés

Descripción de contenidos
<p>Temas específicos de cada asignatura son los siguientes:</p> <p>Desarrollo internacional, finanzas y cooperación (Código 9.1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trayectorias variadas de las instituciones financieras internacionales, sus recientes transformaciones con respecto a la financiación del desarrollo sostenible en los países del Sur. 2. Las instituciones y mecanismos de la gobernanza global con respecto al desarrollo internacional; cooperación en el nivel internacional y regional y sus retos. 3. Financiación climática y su gobernanza, instituciones, acuerdos, compromisos y su credibilidad. 4. Desafíos de la financiación en el contexto de la crisis de COVID que ha tenido un impacto sustancial y multifacético en los países en desarrollo. <p>Economía Política de la Migración (Código 9.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los flujos migratorios a nivel nacional, regional e internacional (del Sur al Norte y del Sur al Sur) y sus implicaciones para la sostenibilidad socioeconómica y ambiental, así como los procesos políticos. 2. Fenómeno expansivo de los "refugiados climáticos" del Sur Global y sus desafíos para la sostenibilidad y la política interna en los países del Norte; el impacto de la migración en el surgimiento y aceleración del populismo. 3. El impacto socioeconómico de la pandemia, los conflictos políticos y otras dimensiones de los flujos y políticas migratorias. <p>Conflicto, Violencia y Desarrollo (Código 9.3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los efectos de bajos niveles de desarrollo en la violencia 2. Los conflictos violentos y la maldición de los recursos 3. El efecto de la baja capacidad estatal en la violencia 4. Heterogeneidad social y violencia 5. Las dinámicas de las guerras civiles 6. Las guerras civiles étnicas 7. Conflictos yihadistas: guerra civil y terrorismo 8. Sociedades post-conflicto

9. Las consecuencias de largo plazo de los conflictos para el desarrollo y el crecimiento
10. Los efectos de la violencia en la confianza social.

Temas sobre el Desarrollo (Código 9.4)

1. Países en desarrollo, problemas graves de sostenibilidad y diferentes perspectivas y estrategias. Los ODS, su adaptación variada y diversos desafíos en distintos países.
2. Instituciones, plataformas e iniciativas de gobernanza global en países en desarrollo, su efectividad y legitimidad.
3. El comercio internacional y su impacto socioeconómico y ecológico en el Sur Global. Diversos niveles de amenazas a la biodiversidad generadas por el comercio internacional y herramientas para mitigarlas.
4. Flujos de capital internacional hacia y fuera de los países en desarrollo. La política y práctica de las empresas multinacionales en el Sur Global; los procesos de inversión de las multinacionales del Sur Global en el resto del mundo.
5. Modelos y perspectivas de desarrollo: sus transformaciones debido a la crisis económica, política y climática. Cuestionamiento prevalente del neoliberalismo y surgimiento de diferentes modelos como "el desarrollismo verde"; el impacto de la pandemia en la transformación del pensamiento sobre el desarrollo, las estrategias respectivas y los instrumentos de política.
6. Justicia ambiental, perspectivas e iniciativas variadas.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

International development, finance and cooperation (Code 9.1)

1. Different trajectories of international finance, institutions, their recent transformations with regard to financing sustainable development in Southern countries.
2. Institutions and mechanisms of global governance with respect to international development; international cooperation and its challenges.
3. Climate finance and its governance, institutions, agreements, commitments and its credibility.
4. Challenges of financing in the context of the COVID crisis that has had substantial and multifaceted impact in developing countries.

Political Economy of Migration (Code 9.2)

1. Migration flows at the national, regional and international levels (from South to North and South to South) and their implications for socio-economic and environmental sustainability as well as political processes.
2. Growing phenomenon of "climate refugees" from the Global South and its challenges for sustainability and domestic politics in countries of the North; the impact of migration on the emergence and acceleration of populism.
3. The socio-economic impact of the pandemic, political conflicts and other dimensions of migration flows and policies.

Conflict, violence and development (Code 9.3)

1. The impact of lower levels of economic development on violence
2. Violent conflict and the resource curse
3. The effect of low state capacity on violence
4. Social heterogeneity and violence

5. The dynamics of civil wars
6. Ethnic civil wars
7. Jihadist conflicts: civil war and terrorism
8. Post-conflict societies
9. The long-term consequences of conflict for development and growth
10. The impact of violence on social trust

Topics in Development (Code 9.4)

1. Developing countries, urgent sustainability problems and different approaches and strategies. The objectives of sustainable development, their adaptation and various challenges in developing countries.
2. Institutions, platforms and global governance initiatives on developing countries, their effectiveness and legitimacy.
3. International trade and its socioeconomic and ecological impact on the Global South. Diverse levels of threats to biodiversity generated by trade and tools to mitigate them.
4. International capital flows in and out of developing countries. The policy and practice of multinational companies in the South; the investment processes by the multinationals of the South in the rest of the world.
5. Development models and perspectives: their transformations due to economic, political and climate crisis. Questioning of neoliberalism and emergence of different models such as "green developmentalism"; impact of the pandemic on the transformation of development thinking, respective strategies and policy instruments.
6. Environmental justice, varying perspectives and initiatives.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

--

MATERIA 10	
Denominación: TRABAJO DE FIN DEL MÁSTER/ MASTER'S THESIS	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
9	Obligatoria / Compulsory
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
<p>El trabajo de fin de máster se realizará en el tercer cuatrimestre. Sesiones introductorias para facilitar una buena preparación del alumno van a empezar a partir del segundo cuatrimestre. Por lo cual, el trabajo se repartirá a lo largo de dos cuatrimestres de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marzo, Curso 1: Sesiones preparatorias para explicar los requisitos y las distintas etapas de del TFM. ▪ Abril, Curso 1: Selección de preguntas/temas para iniciar la investigación bajo la guía de los profesores del comité de dirección del programa. ▪ Mayo, Curso 1: Asignación de tutores. En esta instancia los estudiantes ya han completado cursos en las materias "Capacidades esenciales", "Ecosistemas y Biodiversidad" y "Derecho, Globalización y Geopolíticas" con lo cual han cubierto, aunque sea de manera inicial, las tres dimensiones centrales de la estructura curricular. También han cursado y participado en el Taller Integrador I que les proveerá herramientas iniciales de análisis aplicado. Como regla general, todos los tutores serán profesores que han impartido alguna asignatura en el máster. Dada la selección de preguntas/temas por parte de los estudiantes se realizará el emparejamiento con los correspondientes profesores/tutores según tema y disponibilidad. Dada la naturaleza multidisciplinar del máster, el criterio central para el emparejamiento será el de competencia temática a partir de las propuestas específicas de los estudiantes. Dado el perfil de los docentes del máster, los tutores tendrán en su gran mayoría títulos de doctor y todos ellos tendrán publicaciones científicas de relevancia en las áreas asociadas al TFM. ▪ Junio, Curso 1: Se reservará este período para resolver aquellos casos en los que no se ha producido un emparejamiento eficiente y adecuado para las dos partes. Se detectarán los motivos de estas fallas en los emparejamientos y se reconducirán los procesos. ▪ Junio-Julio, Curso 1: Comienzo de las sesiones de orientación individual con los estudiantes a cargo de los supervisores. Se recomendará a los tutores una reunión quincenal con sus estudiantes para monitorear el estado de avance. ▪ Fines de Septiembre, Curso 2: Workshop interno en el cual los estudiantes presentarán un avance de los resultados de su TFM y recibirán los correspondientes comentarios y sugerencias. (a cargo de otro profesor del máster que no sea el director de tesis). ▪ Febrero, Curso 2: Entrega del TFM. <p>The master's thesis will be carried out in the third semester of this Master's program. Preparatory sessions will start in the second semester in order to facilitate an adequate and timely preparation of the student. Therefore, the work will be distributed over two semesters as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ March, 1st year: Preparatory sessions to explain the requirements and distinct stages of the Master's Thesis. ▪ April, 1st year: Selection of thesis question/topics to start research. ▪ May, 1st year: Assignment of Supervisors. At this time when the students have already completed the courses in the topics "Essential Capabilities", "Ecosystems 	

and biodiversity”, and “Law, globalization and geopolitics” implying that they have already had contact with the three central dimensions of the curricular structure. They have also attended and participated into the Integrative Workshop I that will provide the main initial tools of applied analysis. As a general rule, all the tutors will be professors that have taught in the program. Given the selection of questions/topics made by students (guided by the coordinators of the Master) an individual matching will be generated with the corresponding tutors/professors according with topic and availability. Given the interdisciplinary nature of the program, the main criteria for elaborating the matching will be tutor’s topic competence and specificity of students’ proposals. Given the profile of the professors of the Master, most of the the tutors will have a PhD degree and all of them will have relevant publications in the areas linked to the TFM.

- June 1st year. This period will be employed to solve problems in those cases in which the matching is not being efficient and adequate for both sides. The reasons of the inefficiency will be investigated, and the process will be reoriented.
- June-July, 1st year. Commencement of individual orientation sessions with students held by the supervisors. Supervisors will be recommended to held supervision meetings every two weeks to monitor the proper development of the TFM.
- End of September, 2nd year: small workshop will be organized where students will present preliminary results of the process of elaboration of the TFM and they will receive the corresponding comments and suggestions. (held by another professor of the master other than the thesis supervisor).
- February, 2nd year: Submission of the Master’s thesis.

Competencias que el estudiante adquiere con esta materia

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE3, CE4, CE7, CE8

Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante

Una vez finalizada el TFM, el/la alumno/a podrá realizar una adecuada investigación cuyos hallazgos se presentarán en un informe, artículo científico o documento de trabajo, ya que será supervisado y luego evaluado por expertos en la materia. Por tanto, el/la alumno/a adquirirá lo siguiente:

1. Especialización en un tema particular en el área de desarrollo sostenible y gobernanza global.
2. Capacidad para realizar investigaciones y análisis empíricos y / o teóricos empleando los métodos y herramientas aprendidos a lo largo de la Maestría.
3. Capacidad para formular una pregunta de investigación analítica en los campos del desarrollo sostenible y la gobernanza global, desde una perspectiva interdisciplinar.
4. Capacidad para utilizar los datos empíricos adecuados para abordar dicha pregunta de investigación, y analizarla utilizando las técnicas adquiridas previamente.
6. Capacidad para redactar una tesis coherente con un argumento claro, basado en un análisis empírico riguroso y / o pertinencia teórica.

7. Capacidad para defender los hallazgos de su tesis de maestría ante un jurado que incluiría al menos un profesor afiliado al programa de maestría.

By completing the Master's thesis, the student will have carried out a proper research whose findings will be placed in a report, scientific article, or working paper, given that the thesis will be supervised and then evaluated by experts in the field. Therefore, the student will have acquired the following:

1. Specialization in a particular topic in the area of sustainable development and global governance.
2. Capacity to undertake research and carry out an empirical and/or theoretical analysis employing the methods and tools learned throughout the Master's program.
3. Ability to formulate an analytical research question in the fields of sustainable development and global governance, based on an interdisciplinary perspective.
4. Ability to use the appropriate empirical data to tackle the said research question, and analyze that by using the techniques acquired previously.
6. Capacity to write a coherent thesis with a clear argument, based on rigorous empirical analysis and/or theoretical relevance.
7. Ability to defend the findings of her/his Master's thesis before a jury that would include at least one professor affiliated with the Master's program.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	4	4	100
AF3	6	6	100
AF5	12	12	100
AF7	278	0	0
TOTAL MATERIA	300	22	7

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE5	100	100

Los tribunales estarán compuestos por tres profesores de la maestría y la nota del tribunal, basada en la lectura del TFM y en una exposición oral del mismo, será el 60% de la nota final. La nota incluida en el informe del tutor tendrá una ponderación del 40% restante.

	Criterios de Evaluación	Peso Calificación
Informe Tutor	Se valorará el nivel alcanzado por cada estudiante durante el desarrollo del trabajo en cuanto a su capacidad de planificación y organización de la tarea, asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas, nivel de consecución de los objetivos, así como cualquier otro aspecto que se considere necesario.	40%
Tribunal (Acto de Defensa)	Se valorarán los siguientes aspectos en relación al TFM presentado: (i) La originalidad y relevancia de la pregunta de investigación (ii) La factibilidad de la investigación basado en la disponibilidad de datos y recursos. (iii) La articulación entre la parte teórica y empírica del análisis (iv) La calidad y rigor del análisis empírica y/o teórico. (v) La claridad y organización del trabajo. (vi) La referencia correcta a la literatura respectiva en el campo del desarrollo sostenible y gobernanza global.	30%
	Se valorarán los siguientes aspectos en relación a la defensa oral y pública del TFM: (i) Conocimiento (ii) Contenido de la presentación	30%

	(iii) Presentación del tema (iv) Tiempo y ritmo de la presentación	
--	---	--

The tribunals will be composed by three professors of the master and the grade of the tribunal, based on the written version of the TFM and on an oral exposition will be 60% of the final grade. The grade included by the tutor in her/his final report will count the remaining 40%.

	Evaluation criteria	Qualification weight
Tutor Report	The evaluation will be based on the level acquired by each student during the elaboration of the thesis regarding her/his capacity of planning and organization of the different tasks, attendance to the tutorial sessions and other programmed teaching activities, level of completion of the goals as well as any other dimension considered relevant.	40%
Tribunal (Defense session)	The evaluation will be based on the following dimensions of the TFM under consideration (i) Originality and relevance of the research question (ii) Feasibility of the research based on the data and resources availability (iii) Articulation between the theoretical and the empirical parts of the TFM (iv) Quality and rigor of the theoretical and empirical analysis. (v) Clarity and organization of the TFM (vi) The proper reference to the literature in the field of sustainable development and global governance.	30%
	The evaluation will be based on the following dimensions in the oral and public defense of TFM under consideration: (i) Knowledge (ii) Presentation contents. (iii) Topic presentation (iv) Time and rythm of the presentation.	30%

Descripción de contenidos

1. Elección de un fenómeno empírico o teórico relevante para analizar; asegurar la aprobación del tutor sobre la pregunta de la investigación.
2. Vincular este fenómeno con la literatura respectiva y teorías existentes en el campo del desarrollo sostenible y gobernanza global.
3. Elaborar un diseño de investigación que permita analizar con eficacia y rigor el fenómeno seleccionado para el estudio.
4. Definir y operacionalizar conceptos claramente y seleccionar y / o generar datos.
5. Analizar los datos para llevar a cabo el trabajo o emprender una investigación teórica abordando en los conocimientos en el área.
6. Organizar la estructura del trabajo.
7. Redactar el trabajo y presentar visualmente los datos de forma efectiva y rigurosa.
8. Defender en público el trabajo y responder a las preguntas que se formulen.

1. Selection of a relevant empirical or theoretical issue/ phenomenon to analyze--contingent upon the approval of the tutor regarding the research question.
2. Connecting the respective question to the extant literature and existing theories in the field of sustainable development and global governance.
3. Elaborating a research design that allows an efficient and rigorous analysis of the issue/phenomenon that is subject to research.
4. Clearly defining and operationalizing the concepts; collecting and/or generating data.
5. Analyzing the data at hand and/or carrying out a theoretical analysis in close dialogue with the accumulated knowledge in the respective field.
6. Organizing the thesis clearly.
7. Writing the thesis, presenting the data, findings and arguments in an effective and rigorous way.
8. Defending the thesis before a designated jury and responding to the questions that might be raised by the members of the jury.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

El Trabajo Fin de Máster se presentará y defenderá en sesión pública ante un Tribunal./ The Master's Thesis will be defended in a public session before a designated jury.

6. Personal Académico

6.1 Personal académico disponible

La naturaleza multidisciplinar del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global requiere la incorporación de profesores de al menos tres áreas de conocimiento diferentes.

En primer lugar, se requiere la participación de profesores de áreas asociadas al desarrollo en su faceta socioeconómica; en esta faceta tendríamos una mayoría de profesores provenientes de los departamentos de Ciencias Sociales y Economía de la Universidad Carlos III de Madrid.

En segundo lugar, muchas asignaturas del Máster en Desarrollo Sostenible y Gobernanza Global están asociadas a la gobernanza global, los procesos de definición política y coordinación internacional; en esta dimensión del máster se incorporan muchos profesores del área de Ciencias Políticas del departamento de Ciencias Sociales y también del Departamento de Derecho Internacional Público, Eclesiástico y Filosofía del Derecho de la UC3M.

En tercer lugar, varias asignaturas del máster se relacionan con las interacciones complejas entre los ambientes biológicos y humanos requiriendo competencias en áreas de análisis complejos (cubiertos por profesores del departamento de Matemáticas de la UC3M) y de análisis del medio ambiente y de las políticas para su conservación; en esta última área de conocimiento, este máster se nutrirá principalmente de profesores externos de extenso recorrido en la investigación, la docencia y el trabajo aplicado provenientes de instituciones de altísima reputación como el CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas) y el IBEI (Institut Barcelona d'Estudis Internacionals).

Adicionalmente a estas áreas de competencias temáticas, la naturaleza teórico-aplicada del máster requiere la combinación permanente de los conocimientos teóricos naturales de las instituciones de educación superior con los conocimientos de aplicados de la gestión tanto a nivel gubernamental como en organismos internacionales y en organizaciones del tercer sector. En ese sentido una gran mayoría de los profesores del máster tiene perfiles que combinan estos tipos de competencias.

La gran mayoría de los profesores tienen títulos de doctor y cuentan con una intensa experiencia en investigación teórica con publicaciones en revistas de alto impacto internacional. Algunos ejemplos de estas revistas son “Nature”, “Science”, “Ecology Letters”, “Journal of Theoretical Biology”, “Scientific Reports”, “American Economic Review”, “Journal of Health economics”, “Journal of Applied Econometrics” “Regulation and Governance”, “Journal of Latin American Studies”, “International Human Rights Law Review”, “World Development”, “European Journal of Political Economy”, “The International Migration Review” entre muchas otras. Pero también una importante mayoría trabaja, ha trabajado o colaborado en el diseño, implementación y/o evaluación de intervenciones de política relacionadas con el desarrollo sustentable y la gobernanza global.

Algunas de las instituciones en las que estas colaboraciones han tenido lugar son Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Organización Internacional del Trabajo, Oficina Española de Cambio Climático del Ministerio de Medio Ambiente, Unión Europea, Laboratorio Internacional de Cambio Global, Banco Interamericano de Desarrollo, Comité Nacional del Programa Internacional Geosfera Biosfera (IGBP), Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas entre otras.

A. Estructura del profesorado participante en el plan de estudios:

A continuación, se detalla el total del personal académico de los distintos Departamentos implicados en la impartición de la docencia de la titulación, su categoría y el porcentaje de su dedicación al Título:

PROFESORADO DEDICADO AL TÍTULO				
CATEGORÍAS	Total (%)	Doctores (%)	Horas dedicación al Título	Horas TFM
Catedráticos	7	100	72	30
Titulares	32	100	244	142,5
Visitantes	18	100	168	90
Externos	32	92	260	0
Otros	11	100	72	0

DEDICACIÓN POR PERFILES				
CATEGORÍAS	MATERIAS EN LAS QUE IMPARTE DOCENCIA	CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	HORAS DOCENCIA	HORAS DE TUTORÍAS
Catedráticos	Materias 1 y 9	9	72	30
Titular	Materias 1, 2, 3, 5, 6, y 8	30,5	244	142,5
Visitantes	Materias 1, 2, 3, 8 y 9	21	168	90
Externos	Materias 2, 4, 6, 7, 8 y 9	32,5	260	0
Otros	Materias 4, 7 y 8	9	72	0

B. Departamentos participantes en el plan de estudios:

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL	
Departamento de Ciencias Sociales	76,50%
Departamento de Economía	8,80%
Departamento de Matemáticas	11,80%

Departamento de Derecho Internacional Público, Eclesiástico y Filosofía del Derecho	2,90%
Total de la participación	100,00%

a. Perfiles del profesorado y la experiencia docente e investigadora del Departamento de Ciencias Sociales:

CATEGORÍAS	Nº PROFESORES	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Catedráticos	7	63	36	32
Titulares	15	89	37	23
Asociados	47	19	0	0
Visitantes	27	39	0	0
Otros	27	39	0	0
TOTAL	123	249	73	55

PERFIL PROFESORADO INTERNO/ EXTERNO DE LA UC3M - DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES - ASIGNADO AL MÁSTER						
ASIGNATURA	Profesor	Categoría/ Univers.	Dedicación	Experiencia previa en asignaturas relacionadas (máximo 4)	Publicaciones relevantes	Acreditación nivel de idioma inglés, experiencia docencia en inglés y estancias de investigación en el extranjero
Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/Introduction to sustainable development and global governance OB – 6 ECTS	Prof_1 Isik Ozel 24 horas de docencia presencial	Prof_1 PROF. VISITANTE TRIEN.: 2 QUINQ.: 1	Tiempo completo 48 horas de dedicación	Economía política internacional, Goeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía política del comercio internacional	Özel Isik D. 2021. Politics of delegated governance: reforming vocational education and training. Socio-Economic Review.	Isik Ozel acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (International Political Economy, World Politics, Comparative Politics). También acredita al menos una estancia internacional (University of Washington). Juan J. Fernández acredita más de 2 cursos académicos de
	Prof_2 Juan Jesús Fernández 24 horas de	Prof_2 TITULAR UNIV. TRIEN.: 3				

	docencia presencial	QUINQ.: 1 SEXEN.: 2				docencia en inglés (Comparative Sociology). También acredita al menos una estancia internacional (University of California, Berkeley).
Métodos en los estudios de sostenibilidad/Methods in sustainability studies OB – 6 ECTS	Prof_4 Sebastian Lavezzolo 48 horas de docencia presencial	Prof_4 PROF. VISITANTE TRIEN.: 1	Tiempo completo 48 horas de dedicación	Técnicas Avanzadas de Investigación Social, Técnicas Cuantitativas, Política Comparada..	Lavezzolo, S., Luis Ramiro and Pablo Fernández-Vázquez. 2021. Technocratic attitudes in COVID-19 times: Change and preference over types of experts. European Journal of Political Research.	Sebastián Lavezzolo acredita cursos académicos de docencia en inglés (Comparative Politics). También acredita al menos una estancia internacional (NYU).
Hambre, pobreza-y, desigualdad y retos globales/Hunger, poverty, inequality and global challenges OB – 3 ECTS	Prof_5 Esteban Nicolini 24 horas de docencia presencial	Prof_5 PROF. VISITANTE TRIEN.: 4	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Economía del Desarrollo, Desigualdad, Motores del Crecimiento Económico, Principios de Economía	“Regional Inequality in Latin America: Does It Mirror the European Pattern?” (co-authored by Julio Martínez-Galarraga, Daniel A. Tirado-Fabregat, and Henry Willebald), in Badía-Miró, Tirado and Willebald (eds.): “Time and Space: Latin American Regional Development in Historical Perspective”, Palgrave editors. “Decomposing Income Inequality in a Backward Pre-Industrial Economy: Old Castile (Spain) in the Middle of the Eighteenth Century”, (co-authored by Fernando Ramos Palencia), The Economic History Review. 69, 3, 747–772.	Esteban Nicolini acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Máster de Desarrollo Económico). También acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Instituto Universitario de Florencia).

<p>Biodiversidad, tierra y agua/Biodiversity, land and water</p> <p>OB – 3 ECTS</p>	<p>Prof_8 Fernando Valladares 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_8 Externo</p>	<p>Tiempo parcial</p> <p>24 horas de dedicación</p>	<p>Impactos de la Actividad Humana en la Biosfera; Cambio Global; La Luz como Factor Ecológico</p>	<p>Cabal, Ciro, Rircardo Martínez-García, Aurora de Castro, Fernando Valladares and Stephen Pacala. 2020. The exploitative segregation of plant roots. Science 370:1197-1199</p>	<p>Fernando Valladares acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Universidad de California, Davis (EEUU)).</p>
<p>Ecosistemas y salud planetaria/Ecosystems and planetary health</p> <p>OB – 3 ECTS</p>	<p>Prof_8 Fernando Valladares 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_8 Externo</p>	<p>Tiempo parcial</p> <p>24 horas de dedicación</p>	<p>Impactos de la Actividad Humana en la Biosfera; Cambio Global; La Luz como Factor Ecológico</p>	<p>Cabal, Ciro, Rircardo Martínez-García, Aurora de Castro, Fernando Valladares and Stephen Pacala. 2020. The exploitative segregation of plant roots. Science 370:1197-1199</p>	<p>Fernando Valladares acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Universidad de California, Davis (EEUU)).</p>
<p>Cambio climático, energía y gobernanza global/ Climate change, energy and global governance</p> <p>OB – 3 ECTS</p>	<p>Prof_9 Pablo del Río (CSIC) 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_9 Externo</p>	<p>Tiempo parcial</p> <p>24 horas de dedicación</p>	<p>Economía Ambiental, Energías renovables. Cambio y desarrollo sostenible.</p>	<p>Tarancón, Miguel Ángel, Pablo del Río and Fernando Callejas. (2010). Assessing the influence of manufacturing sectors on electricity demand. A cross-country input-output approach. Energy Policy38(4), pp. 1900-1908.</p>	<p>Pablo del Río acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Roskilde, Dinamarca).</p>
<p>Taller Integrador-I/Integrative workshop I</p> <p>OB – 6 ECTS</p>	<p>Prof_10 Stefan Houpt 16 horas de docencia presencial</p> <p>Prof_11 Stefano Bartilossi 16 horas de</p>	<p>Prof_10 TITULAR UNIV. TRIEN.: 7 QUINQ.: 4 SEXEN.: 2</p> <p>Prof_11 TITULAR UNIV. TRIEN.: 6</p>	<p>Tiempo completo y tiempo parcial</p> <p>48 horas de dedicación</p>	<p>Economía, Historia económica, Energía, Ingeniería</p>	<p>Haupt, Stefan Oliver, and Juan Carlos Rojo Cagigal. "Relative deprivation and labour conflict during Spain's industrialization: the Bilbao estuary, 1914–1936." Cliometrica 8.3 (2014): 335-369. Santiago-Caballero, Carlos. "Social homogamy in Spain at the time of modernisation, 1841–70." The History of the Family (2021): 1-27. Battilossi, Stefano. "Did</p>	<p>Stefan Haupt, Carlos Santiago y Stefano Bartilossi acreditan docencia en inglés durante al menos dos cursos académicos (Globalization, Economic History, European Integration). Stefan Haupt acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Stanford Unviersity).</p>

	<p>docencia presencial</p> <p>Prof_12 Carlos Santiago 16 horas de docencia presencial</p>	<p>QUINQ.: 3 SEXEN.: 3</p> <p>Prof_12 Externo</p>			<p>governance fail universal banks? Moral hazard, risk taking, and banking crises in interwar Italy 1." The Economic History Review 62 (2009): 101-134.</p>	
<p>Gobernanza de los bienes comunes globales/Governing the global commons</p> <p>OB – 3 ECTS</p>	<p>Prof_14 Charles Roger 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_14 Externo</p>	<p>Tiempo parcial</p> <p>24 horas de dedicación</p>	<p>Gobernanza compleja de los cambios globales. Gobernanza e Instituciones nacionales y globales. Políticas de las organizaciones internacionales.</p>	<p>Roger, Charles. 2020.The Origins of Informality: Why the Legal Foundation of Global Governance are Shifting, and Why It Matters.Oxford: Oxford University Press.Enlace</p>	<p>Charles Roger acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Contemporary Issues in International Relations). También acredita al menos una estancia internacional (University of British Columbia).</p>
<p>Introducción la evaluación del impacto ambiental/Introduction to environmental impact assessment</p> <p>OB – 3 ECTS</p>	<p>Prof_16 Xabier Garmendia 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_16 Externo</p>	<p>Tiempo parcial</p> <p>24 horas de dedicación</p>	<p>Medioambiente e innovación industrial, energía renovable</p>		<p>Previamente Viceconsejero de Medio Ambiente del Gobierno Vasco; Miembro de la Delegación oficial española en la Cumbre de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (1992).</p>
<p>Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/Globalization and the international order: Controversies and new trajectories</p>	<p>Prof_17 Amuitz Garmendia 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_17 PROF. VISITANTE TRIEN.: 1</p>	<p>Tiempo completo</p> <p>24 horas de dedicación</p>	<p>Seminario interdisciplinario en globalización. Política comparada, Análisis político. Talleres de análisis político.</p>	<p>León, Sandra, Ignacio Jurado, and Amuitz Garmendia Madariaga. "Passing the buck? Responsibility attribution and cognitive bias in multilevel democracies." West European Politics 41.3 (2018): 660-682.</p>	<p>Amuitz Garmendia acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Globalization). También acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (European University Institute).</p>

OB – 3 ECTS						
Desarrollo, cooperación internacional y finanzas/Development, international cooperation and finance OB – 3 ECTS	Prof_1 Isik Ozel 24 horas de docencia presencial	Prof_1 PROF. VISITANTE TRIEN.: 2 QUINQ.: 1	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Economía política internacional, Geoeconomía, Economía política de los países emergentes y Economía política del comercio internacional	Özel Isik D. 2021. Politics of delegated governance: reforming vocational education and training. Socio-Economic Review.	Isik Ozel acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (International Political Economy, World Politics, Comparative Politics). También acredita al menos una estancia internacional (University of Washington).
Taller Integrador-II/Integrative workshop II OB – 6 ECTS	Prof_10 Stefan Houpt 16 horas de docencia presencial Prof_11 Stefano Bartilossi 16 horas de docencia presencial Prof_12 Carlos Santiago 16 horas de docencia presencial	Prof_10 TITULAR UNIV. TRIEN.: 7 QUINQ.: 4 SEXEN.: 2 Prof_11 TITULAR UNIV. TRIEN.: 6 QUINQ.: 3 SEXEN.: 3 Prof_12 Externo	Tiempo completo y tiempo parcial 48 horas de dedicación	Economía, Historia económica, Energía, Ingeniería	Santiago-Caballero, Carlos. "Social homogamy in Spain at the time of modernisation, 1841–70." The History of the Family (2021): 1-27. Haupt, Stefan Oliver, and Juan Carlos Rojo Cagigal. "Relative deprivation and labour conflict during Spain's industrialization: the Bilbao estuary, 1914–1936." Cliometrica 8.3 (2014): 335-369. Bartilossi, Stefano. "Did governance fail universal banks? Moral hazard, risk taking, and banking crises in interwar Italy 1." The Economic History Review 62 (2009): 101-134.	Carlos Santiago, Stefan Houpt y Stefano Bartilossi acreditan docencia en inglés durante al menos dos cursos académicos (Globalization, Economic History, European Integration). Stefan Houpt y Stefano Bartilossi acreditan al menos una estancia internacional post-doctoral (Stanford University).

<p>Mercados de trabajo y trabajo sostenible/Labor markets and sustainable work</p> <p>OPT – 3 ECTS</p>	<p>Prof_20 Daniel Kostzer (BIO en la Memoria) 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_20 Externo</p>	<p>Tiempo parcial 24 horas de dedicación</p>	<p>Mercados de trabajo, Distribución del ingreso y la pobreza. Métodos cuantitativos. Evaluación de mercados de trabajo y políticas de empleo.</p>	<p>Kostzer, Daniel. 2018. "Employment Guarantee Programs as Automatic Stabilizers: Stylized Facts on a Macro Context and Micro Structure for Argentina" in Full Employment and Social Justice, edited by Michael Murray and Mathew Forstater. Palgrave.</p>	<p>Daniel Kostzer acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (International Trade Union Confederation).</p>
<p>Seguridad alimentaria y políticas agrarias/Food security and land policies</p> <p>OPT – 3 ECTS</p>	<p>Prof_23 Juan Carmona 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_23 TITULAR UNIV. TRIEN.: 10 QUINQ.: 5 SEXEN.: 4</p>	<p>Tiempo completo 24 horas de dedicación</p>	<p>Historia Económica, Historia Social y Económica Contemporánea, Sociedades Rurales</p>	<p>Simpson, James, and Juan Carmona. 2020. Why Democracy Failed: The Agrarian Origins of the Spanish Civil War. Cambridge University Press.</p>	
<p>Evaluación del impacto ambiental/Environmental Impact evaluation</p> <p>OPT – 3 ECTS</p>	<p>Prof_16 Xabier Garmendia 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_16 Externo</p>	<p>Tiempo parcial 24 horas de dedicación</p>	<p>Medioambiente e innovación industrial, energía renovable</p>		<p>Previamente Viceconsejero de Medio Ambiente del Gobierno Vasco; Miembro de la Delegación oficial española en la Cumbre de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas (1992).</p>
<p>Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente/Geopolitics of natural resources and the environment</p> <p>OPT – 3 ECTS</p>	<p>Prof_24 MARTIJN VLASKAMP 24 horas de docencia presencial</p>	<p>Prof_24 Externo</p>	<p>Tiempo parcial 24 horas de dedicación</p>	<p>Recursos naturales y conflictos armados. Guerras civiles.</p>	<p>Vlaskamp, Martijn. 2019. Good Natural Resource Governance: How Does the EU Deal with the Contestation of Transparency Standards?. In: Johansson-Nogués, Elisabeth; Vlaskamp, Martijn; Barbé, Esther. European Union Contested.</p>	<p>Martijn Vlaskamp acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Natural Resources). También acredita al menos una estancia internacional (Westphalian Wilhelms-University Münster).</p>

					Foreign Policy in a New Global Context. Springer.	
Temas de Desarrollo/Topics in development OPT – 3 ECTS	Prof_18 Dácil Juif 24 horas de docencia presencial	Prof_18 PROF. VISITANTE TRIEN.: 1	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Desarrollo Económico en Africa, Historia Económica Microeconomía Cuantitativa; Econometría	Baten, Joerg, and Dácil Juif. "A story of large landowners and math skills: Inequality and human capital formation in long-run development, 1820–2000." <i>Journal of comparative economics</i> 42.2 (2014): 375-401.	Dácil Juif acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Demography). También acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Cambridge University).
Economía política de la migración/Political economy of migration OPT – 3 ECTS	Prof_25 Covadonga Meseguer 24 horas de docencia presencial	Prof_25 Externo	Tiempo parcial 24 horas de dedicación	Economía Política de la Migración Internacional y Economía Política Internacional	Abel Escribà-Folch, Joseph Wright and Covadonga Meseguer 2022. <i>Migration and Democracy: How Remittances Undermine Dictatorships</i> . Princeton.	Covadonga Meseguer acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (International Political Economy). También acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (London School of Economics).
Sostenibilidad y gobernanza regional/Sustainability and regional governance OPT – 3 ECTS	Prof_26 Aleksandra Sojka 24 horas de docencia presencial	Prof_26 DOCENTE INVESTIG. JUAN DE LA CIERVA TRIEN.: 1	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Política Comparada, Política Europea		Aleksandra Sojka acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés en la UC3M y otras universidades. También acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Harvard University y European University Institute).
Sostenibilidad Urbana/Urban sustainability OPT – 3 ECTS	Prof_10 Stefan Houpt 24 horas de docencia presencial	Prof_10 TITULAR UNIV. TRIEN.: 7 QUINQ.: 4 SEXEN.: 2	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Política urbana. Urban Politics; Urban Economics	Haupt, Stefan Oliver, and Juan Carlos Rojo Cagigal. "Relative deprivation and labour conflict during Spain's industrialization: the Bilbao estuary, 1914–1936." <i>Cliometrica</i> 8.3 (2014): 335-369.	Stefan Haupt acredita docencia en inglés durante al menos dos cursos académicos (Globalization, Economic History). Stefan Haupt acredita al menos una estancia

						internacional post-doctoral (Stanford University).
Política verde/Green politics OPT – 3 ECTS	Prof_27 Pedro Riera 24 horas de docencia presencial	Prof_27 TITULAR UNIV. TRIEN.: 3 QUINQ.: 1 SEXEN.: 2	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Politica comparada, Análisis electoral	Riera, P. 2020. Socioeconomic heterogeneity and party system fragmentation. Journal of Elections, Public Opinion and Parties, 1-21.	Pedro Riera acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Comparative Politics). También acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (European University Institute).
Conflicto, violencia y desarrollo/Conflict, violence and development OPT – 3 ECTS	Prof_28 Ignacio Sánchez-Cuenca 24 horas de docencia presencial	Prof_28 CATEDRÁTICO UNIV. TRIEN.: 7 QUINQ.: 3 SEXEN.: 4	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Conflicto, violencia, Politica comparada	Sánchez-Cuenca, Ignacio. 2019. The historical roots of political violence: revolutionary terrorism in affluent countries. Cambridge University Press.	Ignacio Sánchez-Cuenca acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Security, Conflict and Violence).

b. Perfiles del profesorado y la experiencia docente e investigadora del **Departamento de Economía**:

CATEGORÍAS	Nº PROFESORES	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Catedráticos	10	93	54	43
Titulares	18	145	80	50
Asociados	70	120	0	0
Visitantes	18	21	0	0
Otros	14	3	0	0
TOTAL	130	382	134	93

PERFIL PROFESORADO INTERNO/ EXTERNO DE LA UC3M - DEPARTAMENTO ECONOMÍA - ASIGNADO AL MÁSTER						
ASIGNATURA	Profesor	Categoría/ Univers.	Dedicación	Experiencia previa en asignaturas relacionadas (máximo 4)	Publicaciones relevantes	Acreditación nivel de idioma inglés, experiencia docencia en inglés y estancias de investigación en el extranjero
Introducción a la evaluación del impacto y la sostenibilidad/Introduction to impact evaluation in sustainability OB – 3 ECTS	Prof_15 Ricardo Mora 24 horas de docencia presencial	Prof_15 TITULAR UNIV. TRIEN.: 7 QUINQ.: 4 SEXEN.: 3	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Micro-econometría, y Evaluación de Políticas Económicas, Economía de la Educación.	Guinea-Martin, Daniel, Ricardo Mora, and Javier Ruiz-Castillo. "The evolution of gender segregation over the life course." <i>American Sociological Review</i> 83.5 (2018): 983-1019.	Acredita una estancia internacional (London School of Economics)
Educación y salud/Education and health OPT – 3 ECTS	Prof_21 Matilde Machado 12 horas de docencia presencial Prof_22 Jesús Caro 12 horas de docencia presencial	Prof_21 TITULAR UNIV. TRIEN.: 7 QUINQ.: 4 SEXEN.: 2 Prof_22 TITULAR UNIV. TRIEN.: 5 QUINQ.: 3 SEXEN.: 2	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Economía de la Salud, Economía de la Educación, Economía Industrial	Anghel, Brindusa, Antonio Cabrales, and Jesus Carro. 2016. "Evaluating a bilingual education program in Spain: the impact beyond foreign language learning." <i>Economic Inquiry</i> 54 (2):1202-1223. Berniell, Inés, Dolores De La Mata, and Matilde Machado. 2020. "The Impact of a Permanent Income Shock on the Situation of Women in the Household: the case of a pension reform in Argentina" <i>Economic Development and Cultural Change</i> , 68(4), July.	Jesús Caro acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (University of Toronto). Matilde Machado acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Boston University) y docencia en inglés (Economy of Health).
Evaluación del impacto en la sostenibilidad/Impact evaluation in sustainability	Prof_15 Ricardo Mora 24 horas de	Prof_15 TITULAR UNIV. TRIEN.: 7	Tiempo completo	Micro-econometría, y Evaluación de Políticas Económicas,	Guinea-Martin, Daniel, Ricardo Mora, and Javier Ruiz-Castillo. "The evolution of gender segregation over the life	Acredita una estancia internacional (London School of Economics)

OPT – 3 ECTS	docencia presencial	QUINQ.: 4 SEXEN.: 3	24 horas de dedicación	Economía de la Educación.	course." American Sociological Review 83.5 (2018): 983-1019.	
--------------	---------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	--	--

c. Perfiles del profesorado y la experiencia docente e investigadora del Departamento de Matemáticas:

CATEGORÍAS	Nº PROFESORES	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Catedráticos	13	146	68	61
Titulares	20	159	83	62
Asociados	14	5	0	0
Visitantes	5	17	0	0
Otros	13	146	68	61
TOTAL	65	473	219	184

PERFIL PROFESORADO INTERNO/ EXTERNO DE LA UC3M - DEPARTAMENTO MATEMÁTICAS - ASIGNADO AL MÁSTER						
ASIGNATURA	Profesor	Categoría/ Univers.	Dedicación	Experiencia previa en asignaturas relacionadas (máximo 4)	Publicaciones relevantes	Acreditación nivel de idioma inglés, experiencia docencia en inglés y estancias de investigación en el extranjero
Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza/Foundations of complex	Prof_3 Anxo Sánchez 48 horas de	Prof_3 CATEDRÁTICO UNIV. TRIEN.: 10	Tiempo completo	Sistemas Complejos, Sociofísica, Matemáticas.	Conte, R., Gilbert, N., Bonelli, G., Cioffi-Revilla, C., Deffuant, G., Kertesz, J., ... & Helbing, D. 2012. Manifesto of computational social science. The European Physical	Anxo Sánchez acredita al menos una estancia internacional post-doctoral

systems for sustainability and governance OB – 6 ECTS	docencia presencial	QUINQ.: 6 SEXEN.: 5	48 horas de dedicación		Journal Special Topics, 214(1), 325-346.	(Los Alamos National Laboratory).
Igualdad de género/Gender equality OB – 3 ECTS	Prof_13 Francesca Lipari 24 horas de docencia presencial	Prof_13 ATRACCIÓN TALENTO	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Economía de la innovación y la sostenibilidad. Economía de género y del trabajo. Macroeconomía avanzada.	Callea, A., De Rosa, D., Ferri, G., Lipari, F., & Costanzi, M. 2019. Are more intelligent people happier? Emotional intelligence as mediator between need for relatedness, happiness and flourishing. Sustainability, 11(4), 1022.	Francesca Lipari acredita al menos una estancia internacional post-doctoral (Lumsa University).
El cambio climático y la regulación de mercados/Climate change and market regulation OPT – 3 ECTS	Prof_19 Alberto Antonioni (UC3M Math) 24 horas de docencia presencial	Prof_19 DOCENTE INVESTIG. JUAN DE LA CIERVA	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Economías de redes y juegos evolutivos. Economía de la información Políticas de la competencia. Economía industrial	Lozano, Pablo, Alberto Antonioni, Marco Tomassini, & Angel Sánchez. 2018. Cooperation on dynamic networks within an uncertain reputation environment. Scientific reports, 8(1), 1-9.	Alberto Antonioni acredita más de 2 cursos académicos de docencia en inglés (Calculus I). También acredita al menos una estancia internacional (Queen Mary University of London).

d. Perfiles del profesorado y la experiencia docente e investigadora del **Departamento de Derecho Internacional Público, Eclesiástico y Filosofía del Derecho**:

CATEGORÍAS	Nº PROFESORES	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Catedráticos	7	73	39	30
Titulares	19	151	88	44
Asociados	17	13	0	0

Visitantes	5	22	0	0
Otros	5	22	9	8
TOTAL	53	281	136	82

PERFIL PROFESORADO INTERNO/ EXTERNO DE LA UC3M - DEPARTAMENTO DERECHO INTERNACIONAL, ECLESIAÍSTICO Y FILOSOFÍA DEL DERECHO - ASIGNADO AL MÁSTER						
ASIGNATURA	Profesor	Categoría/ Univers.	Dedicación	Experiencia previa en asignaturas relacionadas (máximo 4)	Publicaciones relevantes	Acreditación nivel de idioma inglés, experiencia docencia en inglés y estancias de investigación en el extranjero
Derecho internacional y de la sostenibilidad/International law and sustainability OB – 3 ECTS	Prof_6 Ana María Manero 12 horas de docencia presencial Prof_7 Elena Carolina Díaz 12 horas de docencia presencial	Prof_6 TITULAR UNIV. TRIEN.: 6 QUINQ.: 3 SEXEN.: 3 Prof_7 Externo	Tiempo completo 24 horas de dedicación	Derecho Internacional Público, Organizaciones Internacionales, Unión Europa, Derecho Internacional del Medio Ambiente	Díaz, Elena Carolina. 2019. “El Tribunal Europeo de Derechos Humanos, la Corte Interamericana de Derechos Humanos y la interpretación «evolutiva» de los tratados sobre derechos humanos: ¿ruptura con el derecho de tratados de la Convención de Viena?”, en El Diálogo Judicial Internacional en la Protección de los Derechos Fundamentales, editor Daniel González Herrera, Tirant LeBlanc.	

C. Trabajo Fin de Máster

La asignatura Trabajo Fin de Máster se caracteriza porque no tiene docencia presencial.

Todo el personal académico encargado de la tutela de los Trabajos Fin de Máster cuenta con un título de nivel MECES 3 o equivalente como mínimo. La tutorización de los TFM será realizada por los profesores con mayor porcentaje de responsabilidad en la docencia del Máster, y que cuenten con el perfil anteriormente señalado.

Previa autorización de la dirección del programa, cuando la complejidad o multidisciplinariedad del trabajo lo justifique, la dirección podrá corresponder a dos profesores/as o investigadores/as que reúnan los requisitos indicados en el apartado anterior. En el caso de que la dirección académica del programa autorice a un estudiante a realizar su trabajo fin de estudios en una empresa o entidad externa, la dirección del mismo se realizará en régimen de cotutela por una persona de la entidad externa y por otra de la Universidad Carlos III que reúna los requisitos establecidos en el apartado primero.

El protocolo de la Fundación para el Conocimiento Madrid+d establece, respecto al TFM, lo siguiente “se debe acreditar una dedicación del profesorado al TFM de, al menos, 7,5 horas para TFM de hasta 12 ECTS (es decir, 0,63 horas por ECTS); 10 horas entre 12 y 15 ECTS; 15 horas entre 16 y 24 ECTS y 20 horas de más de 24 ECTS”. Consecuentemente, para dirigir los 35 trabajos de los alumnos, se requieren unas 7,5 horas de dedicación por alumno que supondrán por lo tanto, alrededor de 260 horas de dedicación. La dedicación a tiempo completo y por categorías docentes sería la siguiente.

CATEGORÍA	PROFESOR/A	Nº TFM's	HORAS DE DEDICACIÓN
Catedráticos	Prof. 3	2	15
	Prof. 28	2	15
Titulares	Prof. 2	3	22,5
	Prof. 6	2	15
	Prof. 10	2	15
	Prof. 11	2	15
	Prof. 15	2	15
	Prof. 21	2	15
	Prof. 22	2	15
	Prof. 23	2	15
	Prof. 27	2	15
Visitantes	Prof. 1	3	22,5
	Prof. 4	2	15
	Prof. 5	3	22,5
	Prof. 17	2	15
	Prof. 18	2	15

D. Docencia en inglés

Desde hace años la Universidad Carlos III de Madrid se ha caracterizado por tener una amplia oferta de estudios en inglés o bilingües (inglés y español). Tiene, por lo tanto, una amplia experiencia en este sentido como se puede observar en la siguiente página Web:

<https://www.uc3m.es/estudios/masteres-ingles-bilingues>.

Conviene destacar que la mayor parte del profesorado de la Universidad tiene acreditada una amplia experiencia profesional en el ámbito internacional tanto en cuanto a la publicación de artículos de investigación, la participación en congresos o conferencias internacionales e incluso en la colaboración con otras Universidades extranjeras en el ámbito docente o de investigación donde el idioma natural de trabajo es el inglés.

Consecuentemente, la Universidad tiene experiencia acreditada en la impartición de docencia en este idioma para el Máster en cuestión y, para ello, garantiza que el profesorado responsable de las asignaturas que se imparten en inglés posee el nivel equivalente correspondiente al nivel C1 del marco común europeo de referencia.

Para que este extremo quede aún más clarificado, en los cuadros en los que se muestra el profesorado asignado al máster por cada Departamento, se incluyen datos relativos a la acreditación del nivel del idioma inglés, así como la experiencia docente en inglés y estancias de investigación en el extranjero de los distintos profesores y profesoras.

6.2. Otros recursos humanos disponibles

En el año 2013 se aprobó en Consejo de Gobierno de 16 de mayo la creación del Centro de Postgrado. Dispone de cuatro áreas temáticas de actuación para la dirección de los másteres universitarios, y un área transversal interdisciplinaria de títulos propios y formación continua. Para la organización de dichas áreas de actividad, se han constituido 5 Escuelas de Postgrado, que vienen a dar soporte a la dirección de los estudios de másteres universitarios en las diferentes especialidades y áreas ofertadas por la Universidad:

- Escuela de Postgrado de Derecho
- Escuela de Postgrado de Empresa
- Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política
- Escuela de Postgrado de Humanidades y Comunicación
- Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas

Además de esta nueva estructura dedicada a la dirección y soporte académico de los estudios de Máster Universitario, el Centro de Postgrado se encuentra conformado a nivel administrativo por 5 unidades de gestión, de las cuales 4 de ellas prestan apoyo y atención directa a las titulaciones de Máster Universitario y por consiguiente, a nuestros alumnos, futuros, actuales y egresados, orgánicamente dependientes de la Vicegerencia de Postgrado y Campus de Madrid-Puerta de Toledo y del Vicerrectorado de Estudios:

- Unidad de Gestión de Postgrado
- Unidad de Postgrado de Getafe
- Unidad de Postgrado de Leganés
- Unidad de Postgrado de Puerta de Toledo

De esta forma, el personal asignado a las unidades del postgrado es el siguiente:

CENTRO DE POSTGRADO

RÉGIMEN JURÍDICO	CATEGORÍA	M	H	Total general
FUNCIONARIO	A1	1		1
	A2	2	3	5
	C1	2	1	3
	C2	1	8	25
Total Funcionario		2	1	34
		2	2	
LABORAL	A2	2		2
	B2	3	1	4
	D	9	1	10
	Personal Laboral en Puesto Funcional	2		2
	Personal Laboral Fuera de Convenio		1	1
Total Laboral		1	3	19
		6		
TOTAL CENTRO DE POSTGRADO		3	1	53
		8	5	

En la estructura de recursos humanos del Centro de Postgrado y en cuanto a la organización de los másteres universitarios, la Universidad dispone de un Oficina de Postgrado en el Campus de Getafe otra en Leganés, y una tercera en Madrid-Puerta de Toledo, integrada por personal de administración y servicios cuyas funciones giran en torno al apoyo directo a los estudiantes y a la atención presencial, telefónica y por correo electrónico para la resolución de cualquier incidencia específica que surgiera, tanto a futuros estudiantes, como a los ya matriculados en las diferentes titulaciones oficiales.

En este sentido, cada Máster cuenta con un gestor administrativo que presta apoyo directo y atención a los estudiantes, por cualquiera de los canales anteriormente comentados, y cuentan con una dilatada experiencia en la gestión administrativa de másteres universitarios oficiales, así como conocimientos de los principales procesos académicos que afectan a los estudiantes a lo largo de su estancia y vinculación con el Centro de Postgrado.

Adicionalmente, la Unidad de Gestión de Postgrado cuenta con personal de apoyo para todos los procesos académicos y administrativos de Máster Oficial, y centraliza la gestión de estos procesos, facilitando apoyo a los gestores de los másteres en la resolución de incidencias así como atención personalizada a los futuros estudiantes, mediante correo electrónico, en procesos como la admisión, pago de la reserva de plaza o la matrícula, que se realizan de manera on-line mediante las aplicaciones de la uc3m.

En conjunto, se ofrece una atención personalizada, bien presencial en las oficinas de postgrado, o por medios electrónicos, mediante la utilización de los formularios de contacto online puestos a disposición de los estudiantes.

En este sentido, un servicio no presencial de primer nivel de información específica sobre másteres universitarios y los procesos asociados a estos estudios, lo suministra el servicio administrativo CASO (Centro de Atención y Soporte), mediante teléfono (91 6246000) o mediante correo electrónico. Este servicio de consulta se encuentra publicitado en todas las páginas web de los

másteres, donde puede verse con facilidad el link de información adicional que lleva al formulario de contacto, donde el estudiante puede formular su consulta de manera rápida y ágil. También cuenta con un acceso directo en la cabecera, que permanece estable durante toda la navegación en la página web de postgrado: <https://www.uc3m.es/postgrado/contacto>.

Por otro lado, como complemento a la labor de apoyo realizada por el personal funcionario integrante del Centro de Postgrado, cada titulación cuenta con una comisión académica constituida y nombrada formalmente por el Vicerrectorado de Estudios, cuyas funciones principales son el seguimiento, análisis, revisión, y evaluación de la calidad de los programas, así como recibir y analizar las necesidades de mejora de la titulación. A sus reuniones asiste personal de administración y servicios implicado en la gestión del máster, como el gestor administrativo y/o responsables de la oficina de Postgrado en la que radique la titulación, así como personal de apoyo de la Unidad de Gestión de Postgrado, que podría también acudir a las reuniones. A tal efecto, cada año se elabora un calendario de trabajo que incluye la realización de un mínimo de dos reuniones de la comisión académica y la elaboración de la memoria de titulación al finalizar el año académico, todo ello en relación con lo establecido por el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad Carlos III de Madrid (SGIC).

Por último, cabe citar aquellos servicios centrales de la Universidad con una dedicación transversal en su apoyo a los estudiantes universitarios, y que por tanto desarrollan una dedicación parcial al postgrado, como el Centro de Orientación a Estudiantes, el Servicio de Relaciones Internacionales, la Biblioteca o el Servicio de Informática.

En las titulaciones del área de Ciencias e Ingeniería, debe destacarse la dedicación del personal de laboratorios.

A título informativo, se indica en la siguiente tabla el nº de personas integrantes de los servicios mencionados, por desarrollar una parte de sus competencias y atención en el área de postgrado:

	Nº personas
BIBLIOTECA	80
SERVICIO DE INFORMÁTICA	64
CENTRO DE ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES	30
SERVICIO REL. INTERNACIONALES	20
TÉCNICOS DE LABORATORIOS	37
OFICINA TÉCNICA	8

Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

La Universidad Carlos III de Madrid cumple rigurosamente el marco normativo europeo y español sobre igualdad y no discriminación en materia de contratación, acceso al empleo público y provisión de puestos de trabajo, y en particular, de lo previsto en:

- La Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre, en su redacción modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril, que contempla específicamente estos aspectos en:
- El artículo 48.3 respecto al régimen de contratación del profesorado, que debe realizarse conforme a los principios de igualdad, mérito y capacidad.
- El artículo 41.4, respecto de la investigación; esto es que los equipos de investigación deben procurar una carrera profesional equilibrada tanto a hombres como a mujeres. En cumplimiento de esta previsión, el Consejo de Gobierno ha aprobado unas Medidas de apoyo a la investigación para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres en la Universidad Carlos III de Madrid, en la sesión del 12 de julio de 2007.
- Disposición Adicional 24ª, en relación con los principios de igualdad y la no discriminación a las personas con discapacidad.
- El Estatuto Básico del Empleado Público.
- La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres
- La Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- El Convenio Colectivo de Personal Docente e Investigador contratado de las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid (artículo 16.2)
- Los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid (artículo 102.2), que recogen finalmente, el principio de igualdad en materia de contratación de profesorado universitario.

A tal efecto, la Universidad cuenta con un servicio de atención y apoyo a las personas con discapacidad, y en la página web puede encontrarse toda la información relacionada: [Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo](#)

7. Recursos Materiales y Servicios

Desde su creación, la Universidad Carlos III de Madrid ha impulsado la mejora continua de las infraestructuras necesarias para la docencia y la investigación. En particular, en el ámbito de los servicios de apoyo a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, cabe destacar el papel desempeñado por Biblioteca e Informática.

La Universidad ha mejorado las aulas docentes, dotándolas en su totalidad de PC y un sistema de video proyección fija, que incluye la posibilidad de realizar esta proyección desde PC, DVD y VHS; y conexión a la red de datos, así como pizarras electrónicas en varias aulas y proyectores digitales de transparencias.

Por otro lado, a través del Vicerrectorado de Infraestructuras y Medio Ambiente, y apoyándose especialmente en los Servicios de Biblioteca e Informática, se ha migrado a una nueva plataforma tecnológica educativa (conocida por el nombre de "Aula Global 2") como mecanismo de apoyo a la docencia presencial, que permite las siguientes funcionalidades:

- Acceder a los listados del grupo.
- Comunicarse con los alumnos tanto personal como colectivamente.
- Colocar todo tipo de recursos docentes para que sean utilizados por los alumnos.
- Organizar foros de discusión.
- Proponer cuestionarios de autoevaluación a los estudiantes.
- Recoger las prácticas planteadas.

El uso de la anterior plataforma de apoyo docente (Aula Global) a lo largo de los últimos 6 años ha sido muy intenso, tanto por profesores como por alumnos, constituyendo un sólido cimiento del desarrollo de la formación a distancia que esta universidad ha comenzado a emprender recientemente. Así, la Universidad Carlos III de Madrid ha seguido apostando en los últimos años por la teleeducación y las nuevas tendencias europeas en el ámbito de TEL (Technology Enhanced Learning) para la educación superior, participando activamente en el proyecto ADA-MADRID, en el que se integran las universidades públicas madrileñas. En muchas de las asignaturas diseñadas específicamente para este espacio de aprendizaje, se han ensayado y empleado diversas tecnologías de interés, tales como H.320 (RDSI), H.323 (Videoconferencia sobre IP), herramientas colaborativas, telefonía IP, grabación de vídeo, etc.

Finalmente, se debe señalar que la Universidad puso en marcha hace unos años una serie de actuaciones para la mejora de la accesibilidad de sus instalaciones y servicios, así como recursos específicos para la atención a las necesidades especiales de personas con discapacidad:

- Edificios y urbanización de los Campus: la Universidad consta de un plan de eliminación de barreras (incorporación de mejoras como puertas automáticas, ascensores, rampas, servicios adaptados, etc.), de otro plan de accesibilidad de polideportivos (vestuarios, gradas, entre otros) construcción de nuevos edificios con criterios de accesibilidad, plazas de aparcamiento reservadas para personas con movilidad reducida, etc.

- Equipamientos: mobiliario adaptado para aulas (mesas regulables en altura, sillas ergonómicas, etc.), mostradores con tramo bajo en servicios de información y cafeterías; recursos informáticos específicos disponibles en aulas informáticas y bibliotecas (programas de magnificación y lectura de pantalla para discapacidad visual, impresoras braille, programa de reconocimiento de voz, etc.), ayudas técnicas para aulas y bibliotecas (bucle magnético portátil, equipos de FM o Lupas-TV.)

- Residencias de estudiantes: habitaciones adaptadas para personas con movilidad reducida.

- La Web y la Intranet de la UC3M han mejorado considerablemente en relación a la Accesibilidad Web y los criterios Internacionales de diseño web universal, con el objetivo de asegurar una accesibilidad de nivel "AA", según las WCAG (W3C/WAI).

- El Proyecto de elaboración de "Plan de Accesibilidad Integral", que contempla todos los aspectos de los recursos y la vida universitaria:

a) Edificios y urbanización de los Campus: mejoras de accesibilidad física, accesibilidad en la comunicación y señalización (señalizaciones táctiles, facilitadores de orientación, sistemas de aviso, facilitadores audición...)

b) Acceso externo a los Campus: actuaciones coordinadas con entidades locales en urbanización (aceras o semáforos...) y transporte público.

c) Equipamientos: renovación y adquisiciones con criterios de diseño para todos, equipamientos adaptados y cláusulas específicas en contratos.

d) Residencias de Estudiantes: accesibilidad de espacios y equipamientos comunes, mejoras en las habitaciones adaptadas.

e) Sistemas y recursos de comunicación, información y gestión de servicios: mejoras en Web e Intranet, procedimientos, formularios, folletos, guías, mostradores, tabloneros informativos...

f) Recursos para la docencia y el aprendizaje: materiales didácticos accesibles, adaptación de materiales y recursos para el aprendizaje, ayudas técnicas y apoyo humano especializado

g) Planes de emergencia y evacuación.

h) Sensibilización y conocimiento de la discapacidad en la comunidad universitaria.

A continuación, se aporta una serie de datos e indicadores actualizados sobre las infraestructuras generales con las que cuenta la universidad Carlos III de Madrid para el desarrollo de sus actividades docentes y extra-académicas:

INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
AULAS INFORMÁTICAS TOTALES	43	Nº de aulas informáticas en los campus
AULAS INFORMÁTICAS GETAFE	14	Nº de aulas informáticas en el campus de Getafe
AULAS INFORMÁTICAS LEGANÉS	19	Nº de aulas informáticas en el campus de Leganés
AULAS INFORMÁTICAS COLMENAREJO	6	Nº de aulas informáticas en el campus de Colmenarejo
AULAS INFORMÁTICAS CAMPUS MADRID-PUERTA DE TOLEDO	4	Nº de aulas informáticas en el campus Madrid-Puerta de Toledo
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF.	1.021	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE GETAFE	329	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Getafe
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE LEGANÉS	424	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Leganés
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE COLMENAREJO	147	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Colmenarejo
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE MADRID-PUERTA DE TOLEDO	121	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus Madrid-Puerta de Toledo
AULAS DE DOCENCIA TOTALES	274	Nº de aulas de Docencia en la Universidad
AULAS DE DOCENCIA GETAFE	140	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Getafe
AULAS DE DOCENCIA LEGANÉS	80	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Leganés
AULAS DE DOCENCIA COLMENAREJO	27	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Colmenarejo
AULAS DE DOCENCIA MADRID-PUERTA DE TOLEDO	27	Nº de aulas de Docencia en el Campus Madrid-Puerta de Toledo
LABORATORIOS DE DOCENCIA	112	Nº de Laboratorios de la Universidad dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE GETAFE	38	Nº de Laboratorios en el Campus de Getafe dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE LEGANÉS	72	Nº de Laboratorios en el Campus de Leganés dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE COLMENAREJO	2	Nº de Laboratorios en el Campus de Colmenarejo dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	109	Nº de Laboratorios mixtos de la Universidad dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE GETAFE	0	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Getafe dedicados a la docencia y la investigación.

LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE LEGANÉS	108	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Leganés dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE COLMENAREJO	1	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Colmenarejo dedicados a la docencia y la investigación.
Nº de BIBLIOTECAS Y C.D.E.	5	Nº de bibliotecas y centros de documentación europea en los campus
Nº de PUESTOS ESTUDIO/TRABAJO	2887	Nº total de puestos estudio/trabajo en las bibliotecas
RATIO PUESTOS DE ESTUDIO/ESTUDIANTE	0,14	Nº de puestos estudio/trabajo dividido por el número de estudiantes de Grado y Postgrado
Nº DE ENTRADAS DE USUARIOS A LAS BIBLIOTECAS	1.668.877	Nº de usuarios que han accedido a la Biblioteca de forma presencial.
Nº DE ACCESOS CATÁLOGO DE LA BIBLIOTECA	1.341.776	Nº accesos al Catálogo de Biblioteca para la búsqueda y localización física de documentos en soporte impreso o audiovisual y la búsqueda y descarga de documentos electrónicos, así como la gestión de servicios a distancia.
Libros impresos	546.734	
Libros electrónicos	175.741	
Revistas impresas	4.861	
Revistas electrónicas	67.848	
Documentos audiovisuales	42.577	
LLAMADAS CENTRO DE ATENCIÓN Y SOPORTE (CASO)	20.658	Nº de llamadas recibidas en el Centro de Atención y Soporte (CASO) .
LLAMADAS AL TELÉFONO DE EMERGENCIAS (9999)	198	Nº de llamadas recibidas en el teléfono de emergencias (9999).
LLAMADAS RECIBIDAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES Y FUTUROS ESTUDIANTES	75.673	Nº de llamadas recibidas de atención a estudiantes y futuros estudiantes.
Nº de INCIDENCIAS	75.464	Nº de incidencias recogidas a través de la herramienta HIDRA relacionadas con problemas informáticos, petición de traslados, temas de telefonía, cuestiones de mantenimiento, etc..

**Datos a 31 de diciembre de 2019 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2019, aprobada por Consejo de Gobierno en sesión de fecha 15-06-2020 y por el Consejo Social en fecha 22-06-2020*

SERVICIOS ADICIONALES DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
AUDITORIOS	3	Nº de auditorios
RESIDENCIAS Y ALOJAMIENTOS	3	Nº de colegios mayores en los campus
CENTROS DEPORTIVOS	2	Nº de centros deportivos en los campus
CENTROS DE INFORMACIÓN JUVENIL	3	Nº de centros de información juvenil de la CAM en los campus
SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y EMPLEO	4	Nº de centros del Servicio de Orientación y Planificación Profesional en los campus

CAFETERÍAS Y RESTAURANTES	8	Nº de cafeterías en los campus
REPROGRAFÍA	5	Nº de centros de reprografía en los campus
BANCOS	7	Nº de servicios bancarios en los campus (oficina y/o cajero automático)
AGENCIA DE VIAJES	2	Nº de agencias de viajes en los campus
CENTROS DE SALUD LABORAL	2	Nº de centros de salud laboral
TIENDA-LIBRERÍA	4	Nº de tiendas-librerías en los campus

**Datos a 31 de diciembre de 2019 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2019, aprobada por Consejo de Gobierno en sesión de fecha 15-06-2020 y por el Consejo Social en fecha 22-06-2020*

La UC3M cuenta con modernas instalaciones adaptadas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior para la docencia y la realización de prácticas. Además, dispone de espacios para trabajos en grupo o individuales, bibliotecas, salas de audiovisuales y aulas de informática.

➤ **Instalaciones para la Docencia y la Investigación**

Bibliotecas: La universidad cuenta con cinco bibliotecas: María Moliner y Humanidades, Comunicación y Documentación en Getafe, Rey Pastor en Leganés, Ramón Menéndez Pidal en Colmenarejo y la Biblioteca del Campus Madrid-Puerta de Toledo.

La Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid ofrece a sus usuarios una colección de más de 500.000 libros impresos, 114.000 libros electrónicos, 4.800 revistas en papel, y el acceso a cerca de 23.000 revistas electrónicas y a más de 100 bases de datos. Su horario se amplía en período de exámenes y es ininterrumpido de 9 a 21 horas.

Para información adicional sobre estas instalaciones, [pinchar aquí](#)

Laboratorios y Talleres: La universidad dispone de laboratorios y talleres de prácticas en la Escuela Politécnica Superior. Estos laboratorios cuentan con los equipos más avanzados y la última tecnología para permitir que estudiantes e investigadores lleven a cabo sus prácticas y experimentos de la forma más completa posible.

Se cuenta además con una **Oficina Técnica**, que tiene por misión dar apoyo técnico a los diferentes departamentos de la Universidad en lo concerniente al funcionamiento de sus laboratorios de docencia e investigación. Para ello se realizan las tareas siguientes:

- Gestión del personal técnico necesario: por medio de 3 ingenieros superiores y 35 técnicos de laboratorio (6 grupos B y 29 grupo C), que están adscritos orgánicamente a Laboratorios, pero sus funciones las desarrollan en los diferentes departamentos a los que están asignados. También se ocupa de la gestión de las becas que requieren los laboratorios en su conjunto.

- Fabricación de piezas y circuitos impresos en los talleres de prototipos. Se dispone de dos: uno electrónico donde se fabrican circuitos impresos y otro mecánico, que es un taller general donde se mecanizan las piezas y se ensamblan los conjuntos mecánicos requeridos.
- Apoyo a Infraestructura de laboratorios, incluyendo mejoras en la seguridad de máquinas e instalaciones, gestión de residuos químicos y gases industriales y traslado y reparación de equipos.
- Asesoría Técnica de proyectos docentes o de investigación, ya sea en el plano estrictamente técnico (diseño y/o desarrollo de bloques del proyecto), como en el logístico (gestión de compras y subcontratas).
- Gestión de compras de las necesidades de los laboratorios.

Platós: Con el fin de que la experiencia de los estudiantes de Comunicación Audiovisual y Periodismo sea lo más completa posible, la universidad dispone de platós de televisión, salas de postproducción y estudios de radio. En ellos podrán tomar su primer contacto con el ambiente de trabajo de los medios de comunicación.

Sala de Juicios: Situada en el Campus de Getafe, en ella los alumnos de Derecho podrán realizar prácticas en un entorno muy similar al que encontrarán en su vida laboral posterior.

Salas Audiovisuales: La Biblioteca de Humanidades, Comunicación y Documentación dispone de una sala de visionado de documentos audiovisuales para grupos. Además, las bibliotecas de los Campus de Leganés y Colmenarejo cuentan con cabinas individuales de visionado.

Laboratorio de idiomas: un servicio con el que los estudiantes podrán afianzar a su ritmo el manejo y conocimiento del inglés, francés y alemán con horarios flexibles que se adaptarán a su ritmo de estudio. El laboratorio además oferta cursos de español pensados para los alumnos extranjeros que quieran mejorar sus conocimientos de castellano.

Espacios de Teledocencia: La UC3M cuenta con aulas específicas para la teledocencia que permiten realizar videoconferencias con distintas tecnologías, y la grabación y emisión de clases vía internet. También dispone de aulas informáticas con equipamiento audiovisual avanzado para la emisión y grabación de clases por internet y estudios de grabación para la generación de contenidos en un formato de alta calidad.

- [Salas de teledocencia](#)
- [Estudios de grabación](#)

➤ **Instalaciones para la Cultura y el Deporte**

Auditorio: El Auditorio de la Universidad Carlos III de Madrid está situado en el Campus de Leganés. Es uno de los espacios escénicos de grandes dimensiones, con un aforo de 1.052 butacas y un amplio escenario dotado de foso escénico. Dispone de modernas

instalaciones adecuadas para la realización de todo tipo de actividades escénicas, música, teatro y danza, de pequeño y gran formato, así como para la celebración de todo tipo de eventos.

Además de esta gran sala, se dispone de otra más pequeña, el Aula de Grados, de 176 butacas, ideal para actividades como conferencias, ruedas de prensa, o proyecciones artísticas, dotada de los medios tecnológicos más punteros para reuniones y jornadas empresariales.

Para información adicional sobre estas instalaciones, [pinchar aquí](#)

Centros Deportivos: La universidad dispone de dos polideportivos en los que se pueden encontrar pistas deportivas al aire libre, canchas de tenis y squash, piscina climatizada cubierta, salas de musculación, saunas, campo de voley-playa, búlder de escalada, sala multifunción y rocódromo. Además los polideportivos acogen todos los años competiciones de nuestros distintos equipos deportivos así como diversos eventos.

- [Centros deportivos](#)
- [Actividades y Deportes](#)

- **Para el Trabajo Individual y en Grupo**

Aulas Informáticas: Un total de 45 aulas informáticas con 1.098 equipos repartidos entre los cuatro campus te garantizaran un acceso inmediato a los equipos informáticos para desarrollar tus labores académicas. Desde ellas, además de tener acceso a Internet, podrás solicitar la impresión de documentos.

- [Servicio de informática y comunicaciones](#)

Salas de Trabajo: Hay salas para trabajo en grupos reducidos en las bibliotecas de Colmenarejo, de la Escuela Politécnica Superior de Leganés y de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Getafe. En la Escuela Politécnica Superior de Leganés hay también cabinas para uso individual.

Salas Virtuales: Estas instalaciones pretenden facilitar la comunicación a distancia entre los miembros de la comunidad universitaria, mediante reuniones virtuales a través de videoconferencia, entre una o varias personas.

➤ **Residencias**

Nuestros tres colegios mayores tienen más de mil plazas disponibles: [Fernando de los Ríos](#) y [Gregorio Peces Barba](#) en Getafe y [Fernando Abril Martorell](#) en Leganés. Todos

ellos pretenden convertirse en el hogar de alumnos y profesores durante sus años de universidad y promueven actividades culturales, foros y encuentros que contribuirán al desarrollo personal de los residentes.

[El nuevo Colegio Mayor Gregorio Peces-Barba](#) se inauguró el pasado 1 de septiembre de 2013. Dispone de 318 plazas en total, distribuidas en 306 habitaciones individuales (9 de ellas para residentes con movilidad reducida) y 12 apartamentos (uno de ellos para residentes con movilidad reducida).

Por otro lado, en el nivel académico de Máster Universitario, la organización docente es dirigida por el **Centro de Postgrado**, que tiene como misión la dirección, organización, coordinación y difusión de los estudios de máster universitario, además de los títulos propios y de la formación continua.

Se estructura en Escuelas o áreas temáticas de actuación para la dirección de los másteres universitarios (<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/PortadaMiniSite/1371208861064/>):

- Escuela de Postgrado de Derecho
- Escuela de Postgrado de Empresa
- Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política
- Escuela de Postgrado de Humanidades y Comunicación
- Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas

El **Centro de Postgrado está dirigido** por la Vicerrectora de Estudios y cuenta con un Consejo de Dirección compuesto por su directora, los directores de las Escuelas y áreas de postgrado y el vicerrector de postgrado, desarrollando sus actividades en los [Campus de Madrid-Puerta de Toledo](#), [Getafe](#) y [Leganés](#).

8. Resultados Previstos

8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

La Universidad ha fijado unos objetivos de mejora de estas tasas comunes en todas las titulaciones, por considerar que este objetivo común permite incrementar el nivel de compromiso de los profesores, de los responsables académicos de la titulación, de los Departamentos y de los Centros, así como de la comunidad universitaria en su conjunto, ya que además han sido aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid en su sesión de 7 de febrero de 2008 junto con otra serie de medidas de acompañamiento para la implantación de los nuevos planes de estudio.

	Tasa de graduación	Tasa de Abandono	Tasa de eficiencia
PROPUESTA DE RESULTADOS	80 %	20 %	85 %

Justificación de las tasas propuestas: Los datos están basados en la experiencia del Master en Desarrollo y Crecimiento Económico (MEDEG).

Aunque, como se ha indicado, las tasas actuales en estos estudios se consideran satisfactorias, los cambios introducidos en los planes de estudio, en el modelo de docencia, con clases en grupos reducidos y mecanismos de evaluación continua, así como las adaptaciones realizadas en la normativa de permanencia y matrícula de la Universidad van a permitir mejorarlas y conseguir los objetivos planteados.

Los nuevos planes han ajustado los contenidos al tiempo de trabajo real de los estudiantes; se han introducido sistemas de evaluación continua en todas las materias y en el último curso o semestre los planes limitan considerablemente la carga lectiva incluyendo el trabajo fin de máster y las prácticas profesionales.

Las normas de permanencia y matrícula, aunque han mantenido la orientación reflejada en los Estatutos de la Universidad Carlos III, respecto del número de convocatorias, se ha flexibilizado la necesidad de aprobar el primer curso completo en un número de años determinado y la limitación de la libre dispensa con objeto de introducir la modalidad matrícula a tiempo parcial, con el fin de cubrir las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes, y también para permitir a los estudiantes la matrícula a tiempo completo, evitando la demora en sus estudios, ya que antes no siempre podían matricularse de un curso completo cuando tenían asignaturas pendientes.

La experiencia demuestra que la incorporación a la educación continua, compatibilizando las acciones orientadas a la formación permanente en las empresas, que permitan la adquisición y actualización constante de las competencias

profesionales, proporciona oportunidades únicas para facilitar o consolidar contactos locales y regionales, diversificar la financiación y así contribuir mejor al desarrollo regional.

Las herramientas de Bolonia, en particular el Marco Europeo de Cualificaciones para el EEES, permiten una oferta más diversa de programas educativos y facilitan el desarrollo de sistemas de reconocimiento del aprendizaje informal adquirido en ocupaciones anteriores.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

El nuevo modelo de aprendizaje, que resulta del plan de estudios planteado y adaptado a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, es un aprendizaje con una rica base de información, pero también de conocimiento práctico, de habilidades, de estrategias y vías de resolución de nuevos problemas, de intercambio y estímulo interpersonal.

Para valorar el progreso y los resultados del buen aprendizaje de los estudiantes de la titulación, así entendido, se cuenta con varios instrumentos.

Por un lado, se cuenta con unas encuestas que se realizan cuatrimestralmente a todos los estudiantes, donde valoran, entre otros aspectos, su propio nivel de preparación previo para poder seguir la asignatura de forma adecuada. En ellas también valoran la utilidad de la materia y del método empleado para dicho aprendizaje y comprensión.

Junto a éste, otro instrumento para pulsar los resultados del aprendizaje es el informe-cuestionario que realizarán cuatrimestralmente los profesores sobre sus grupos de docencia, donde indicarán su percepción sobre el nivel de los alumnos, y si han participado en las diferentes actividades propuestas en cada materia.

Por otro lado, resultan esenciales las evaluaciones continuadas y directas del profesor de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo docente, y cuyos sistemas se han detallado en el apartado 5º de esta memoria en cada una de las materias que conforman los planes de estudio.

La universidad tiene establecido un sistema de seguimiento de resultados académicos que se analizan anualmente por las Comisiones Académicas de cada título, que proponen medidas de mejora en los casos en que no se alcancen las tasas mínimas establecidas por la Universidad.

En este sentido, al inicio de cada curso académico se elabora un calendario de trabajo para las comisiones académicas que incluye la realización de, al menos, dos reuniones (a la finalización del primer y segundo cuatrimestre) y la elaboración de la Memoria anual de titulación una vez ha finalizado el año.

Para la realización de las mismas, desde el Servicio de Postgrado en colaboración con el Servicio de Calidad, se preparan los borradores de actas que incluyen diferentes datos

e indicadores relevantes para el análisis de los distintos procesos principales del título, así como el análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los distintos enfoques y puntos de vista de los grupos de interés. La composición de las comisiones académicas está disponible en la web de cada título, y los calendarios de trabajo así como la documentación generada por las comisiones, quedan publicadas en la intranet de la universidad, en el portal de Calidad.

A las reuniones acuden todos los miembros que forman parte de la comisión académica del título, en representación de dichos grupos de interés, y del análisis efectuado por las mismas, así como de las conclusiones, propuestas de mejora, sugerencias, quejas y comentarios relevantes, se deja constancia mediante la elaboración de un acta que da soporte a los acuerdos y conclusiones tomados en dichas reuniones.

Los principales indicadores y datos que se facilitan hacen referencia al acceso y demanda del máster (oferta de plazas, nº solicitudes en 1ª opción, nº de matriculados de nuevo ingreso o nº de alumnos extranjeros), los resultados de las asignaturas, donde se incluyen las estadísticas sobre los resultados alcanzados por los estudiantes en las distintas asignaturas del plan de estudios, una vez que se han cerrado las actas del primer o segundo cuatrimestre (en función de la reunión que se trate) o al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria si se trata de la elaboración de la memoria anual de titulación, para la cual se facilitan, además, las tasas de Graduación, Abandono y Eficiencia de los tres últimos años del título, por cohorte de entrada. También son objeto de análisis los resultados de satisfacción con la docencia recogidos mediante el sistema informático de encuestas docentes, con indicación de las asignaturas con un nivel de satisfacción inferior/superior a la media de la titulación.

Con la información remitida, se pretende aportar y facilitar a la comisión académica, algunos de los elementos de juicio pertinentes para analizar y evaluar aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un ámbito en el que están representados todos los grupos de interés, así como dar cumplimiento a lo establecido por el Sistema Interno de Garantía de Calidad.

9. Sistemas de Garantía de Calidad

Enlace:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad

10. Calendario de Implantación

10.1 Cronograma de Implantación

Curso de Inicio:

Cronograma:

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN		
TITULACIÓN	CURSO 2022/2023	CURSO 2023/2024
MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL/ MASTER'S DEGREE IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE	1º	2º

10.2 Procedimiento de Adaptación

No procede

10.3 Enseñanzas que se extinguen

No procede.