

Metodologías de Investigación en Periodismo: 10 innovaciones

Introducción y Contexto

• ¿En qué consiste este proyecto de innovación educativa?

Desde hace 5 años, un contenido importante ha perdido el atractivo y el interés para los estudiantes.

La metodologías de investigación en periodismo es una materia fundamental e introductoria. Su contenido es relevante para la planificación y elaboración de noticias. Para revertir esto queremos meter parte del contenido de las de práctica en la teoría, para dinamizar estas sesiones.

Buscamos también medir el esfuerzo del estudiante en estas etapas, participando activamente en la solución a los problemas.

• ¿Por qué es importante este proyecto?

Revitalizar una asignatura importante ayudará a reivindicar la investigación como esencia de la formación periodística.

Desarrollo del Proyecto

• ¿Cómo se ha desarrollado el proyecto?

Este proyecto se ha desarrollado en tres etapas:

1. Fase Primera

Citar de un modo más sistemático los ejercicios de la práctica en la teoría. Para visibilizar el esfuerzo de los estudiantes. Usarlos de ejemplo y acercar las problemáticas a la labor sistemática de los profesores.

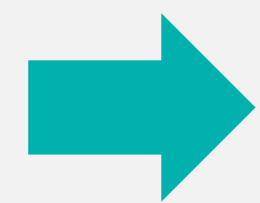
2. Fase Segunda

1. Plantear ejercicios adicionales a través de google formulario UC3M.
2. Plantear evaluaciones parciales en Moodle para medir la asimilación de algunos conceptos. (Evaluación voluntaria)
3. Enseñar a utilizar la herramienta de citas de Google Drive

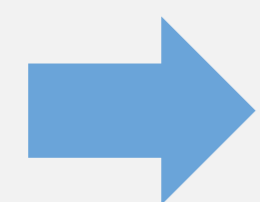
3. Fase Tercera

1. Consolidar las soluciones que se han logrado a problemas que aparecen en las sesiones prácticas.
2. Identificar Problemas de Validez Interna o Externa de cada instrumento de medida.
3. Incorporar la IA en la elaboración de informes finales.

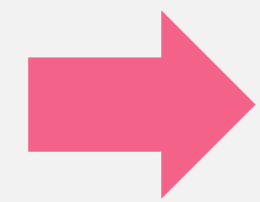
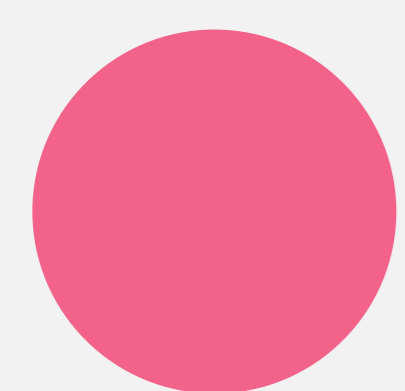
Resultados



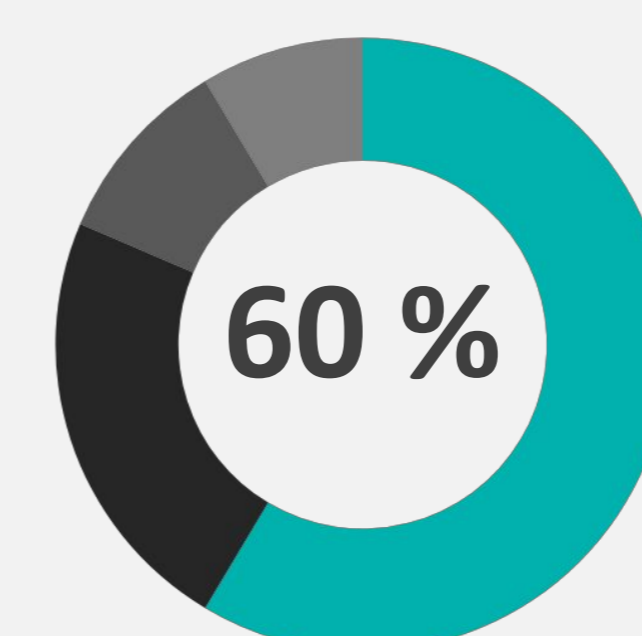
El resultado más notorio del proyecto ha sido volver a despertar interés en los estudiantes.



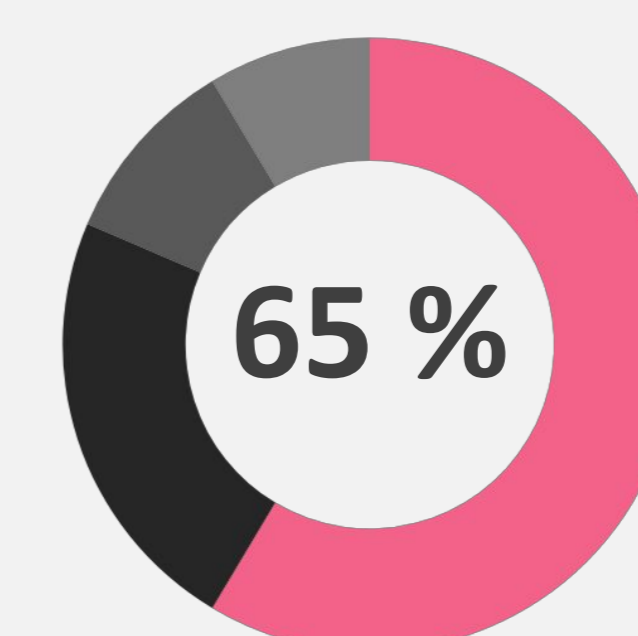
- Introducir **evaluaciones parciales** para que se sientan siempre evaluados.
- Aproximar, para que puedan indagar, con las herramientas de investigación social.



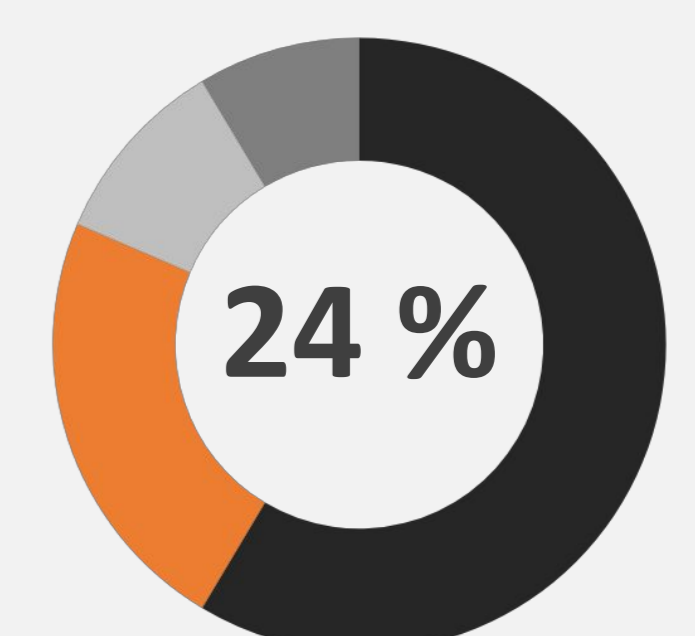
- Utilizar la inteligencia artificial para comparar el resultado de sus esfuerzos con las recomendaciones de estos algoritmos



Comparar su esfuerzo con los resultados obtenidos de la IA



Presentar herramientas de investigación social



Evaluaciones Parciales

Aplicación



Una parte importante de la universidad es aproximar la investigación científica a la vida cotidiana. Si conseguimos que los estudiantes miren la investigación científica con atractivo y confianza, podríamos ir la convirtiendo en parte importante de nuestras decisiones.

Secuenciar el aprendizaje y responder de modo temprano a las inquietudes y problemas de los estudiantes forma parte de ese objetivo de acercar la investigación a la ciudadanía.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos | <input type="checkbox"/> Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS) |
| X Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos | <input type="checkbox"/> Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD) |
| <input type="checkbox"/> Línea 3: Nuevas formas de evaluar | <input type="checkbox"/> Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa |
| X Línea 4: Nuevas metodologías educativas | |



Sí X No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión