

Realización de un examen parcial con la ayuda de chatGPT

Introducción

- El proyecto consiste en la realización de un examen parcial de la asignatura de Motores de Combustión Interna con la posibilidad de utilizar IA (chatGPT) durante el mismo.
- La finalidad de este examen es evaluar la confianza de los alumnos en sus conocimientos y su dependencia de IA generativa.
- El examen consta de preguntas tipo test y cuestiones cortas de desarrollo teórico. Solicitar el uso de IA penaliza parcialmente la calificación en las preguntas en las que se utiliza.

Número de alumnos
22

Preguntas tipo test
10

Cuestiones teóricas
3

Desarrollo

Fase 1

Cuestionario previo de uso de IA

Fase 2

Examen parcial

Fase 3

Cuestionario posterior al examen

Resultados y Aplicación

Un total de **22 alumnos** realizaron el examen parcial. De estos, un **73 %** solicitó el **uso de IA** durante el examen, realizando una media de 2.56 consultas (media de 0.94 preguntas en los test y 1.63 preguntas en las cuestiones).

La nota media de los alumnos que **no utilizaron IA** es de **6.2**, mientras que la de los alumnos que **utilizaron IA** es de **5.0**. Los alumnos se confiaron a la hora de preparar el examen, dando por hecho que la IA les podría ser de mayor utilidad.

Los alumnos calificaron del 1 al 10 la **confianza en las respuestas dadas por la IA**, obteniendo un **valor medio de 4.7**. El **100 %** de los alumnos que usó IA considera que no hubiera obtenido mejores resultados sin la posibilidad de haber usado IA durante el examen.

El **100 %** de los alumnos que consultó la Cuestión 3 (muy específica) respondió de forma incorrecta. Es necesario concienciar a los alumnos acerca de la utilidad y de la ambigüedad de las respuestas de la IA en campos específicos.

Uso de IA

Uso de IA por parte de los alumnos durante el examen

- 73 % consultaron
- 2.56 preguntas de media (0.94 test, 1.63 cuestiones).

Calificaciones

- Estudiantes que no utilizaron IA: 6.2
- Estudiantes que utilizaron IA: 5.0

Satisfacción

- Confianza del alumno en las respuestas 4.7/10
- 100 % consideran haber obtenido mejor nota que sin IA.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.

1 COMPROMISO PROFESIONAL

- 1.1 Comunicación organizacional
- 1.2 Colaboración profesional
- 1.3 Práctica reflexiva
- 1.4 Formación digital

2 RECURSOS DIGITALES

- 2.1 Seleccionar
- 2.2 Crear y modificar
- 2.3 Gestionar, proteger, compartir

3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- 3.1 Enseñanza
- 3.2 Guía
- 3.3 Aprendizaje colaborativo
- 3.4 Aprendizaje auto-dirigido

4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- 4.1 Estrategias de evaluación
- 4.2 Analizar evidencia
- 4.3 Retroalimentación y planificación

5 EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES

- 5.1 Accesibilidad e inclusión
- 5.2 Diferenciación y personalización
- 5.3 Participación activa

6 FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES

- 6.1 Información
- 6.2 Comunicación
- 6.3 Creación
- 6.4 Uso responsable
- 6.5 Solución de problemas

7 EDUCACIÓN ABIERTA

- 7.1 Licencias abiertas en recursos educativos
- 7.2 Prácticas educativas abiertas
- 7.3 Publicación en revistas científicas abiertas

Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)
- Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa



Sí X No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión