

“EL DERECHO DEL COMERCIO INTERNACIONAL EN EL ESPACIO DE LA IAG: USO ÉTICO EN LA RESOLUCIÓN DE CASOS REALES SOBRE COMERCIO EXTERIOR”

Introducción y Contexto

Este Proyecto tiene como objetivo guiar y acompañar al estudiante en la utilización de la IA de manera ética, consciente y responsable, en la resolución de casos prácticos semanales relativos al Derecho del comercio internacional. De modo que se comprobará si la IA sirve para la resolución de dichos casos prácticos. Además se publicarán los vídeos con la resolución de los casos prácticos tanto con la ayuda de la IA como por los propios alumnos, sin la IA pero con los conocimientos aprendidos en clase, como si fueran jueces especialistas en la materia.

Objetivos: 1. Guía y acompañamiento del alumn@ en la utilización ética, consciente y responsable de la IAG en la resolución de casos prácticos reales semanales relativos al comercio internacional. 2. Desarrollo de habilidades tecnológicas y profesionales mediante las ventajas y oportunidades de la IAG. Para comprobar su fiabilidad. 3. Mecanismos de evaluación asociados. **Asignaturas:** Derecho del comercio internacional (Grado EEII y Derecho, ADE y Derecho, Economía y Derecho, CCPP y Derecho, y Derecho).

La importancia de este Proyecto reside en comparar cómo la resolución de los casos prácticos a través de la IA nos lleva a resultados incompletos en cuanto al Derecho el comercio internacional se refiere. Por tanto, aunque la IA se pueda utilizar de una manera ética para ayudar a los especialistas a dar una solución concreta, sigue siendo necesario el estudio concreto de la asignatura, para que el resultado, jurídicamente hablando, sea el correcto .

Desarrollo del Proyecto

1. Fase Primera

- Incorporación objetivos en Guías Docentes y asistencia a cursos sobre IA para docentes
- Explicación a estudiantes de objetivos del Proyecto
- Creación de actividades y Grupos de Trabajo

2. Fase Segunda

- Puesta en práctica de las actividades del Proyecto
- Exposiciones de estudiantes a través o con uso de herramientas de IAG
- Elaboración de actividades por estudiantes con IAG
- Comparación de los resultados entre lo desarrollado por la IA y lo estudiado en clase.

3. Fase Tercera

- Debate sobre la implementación de actividades docentes a través de IAG
- Comprobación de que la IA no resuelve correctamente los casos de Derecho del comercio internacional.
- Valoración de indicadores de resultado tras las actividades de IAG

Resultados

Mejora en profundización de materias, activación del pensamiento crítico por cuestionamiento de los resultados de la IAG.

Mejora habilidades comunicativas y de trabajo equipo por metodologías de defensa, conclusiones críticas, debate y revisión inter pares.

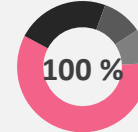
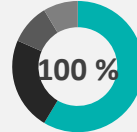
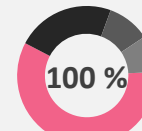
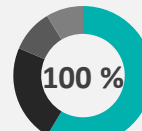
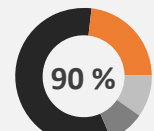
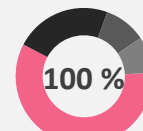
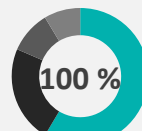
Competencias profesionales mejoradas por actividades y herramientas profesionales

Mejora de rendimiento académico y evaluación

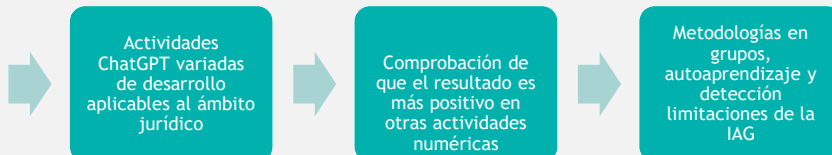
Uso y descubrimiento de otras herramientas de IAG en cursos superiores,

Percepción estudiante del acercamiento del docente a sus intereses y aceptación de las nuevas tecnologías.

Los estudiantes son conscientes de las limitaciones y potencialidades de la IAG, elaborando conclusiones críticas.



Aplicación



Se considera que la aplicación de las herramientas IAG a través de las actividades planteadas es, en general, en el ámbito del Derecho del comercio internacional de aplicación a otras asignaturas jurídicas. Dicha aplicación es muy limitada jurídicamente hablando en la resolución de casos prácticos sobre Derecho del comercio internacional, pero ha servido para dinamizar la docencia y que el alumnado estuviera muy interesado en participar en este proyecto. Por tanto, aunque se puede utilizar la IA en actividades jurídicas de desarrollo, presenta muchas limitaciones en comparación con su utilización en otras ramas numéricas y más precisas.

Coordinación del Proyecto: Esperanza Castellanos Ruiz

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- X Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- X Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- X Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- X Línea 4: Nuevas metodologías educativas

- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)

X Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa



Sí X No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión