

# Asistente artificial: Elaboración de presentaciones académicas con apoyo en herramientas de IA

## Introducción

- El y la estudiante deben conocer y usar las herramientas de IA Generativa

El análisis automatizado de documentos extensos, las diferentes utilidades de las IA conversacionales (ideas de investigación básica, esquemas, pre-elaboración), y de exposición de contenidos (generación de imágenes y presentaciones)

- ¿Por qué es importante este proyecto?

La universidad no puede dar la espalda a las nuevas herramientas de IA: es preciso que el estudiante conozca los usos y, sobre todo, limitaciones de estos desarrollos.

## Desarrollo

- La IA al servicio del estudiante y no el estudiante sometido a la IA: ¿Cómo puede acompañar la IA la elaboración y presentación de un trabajo académico?

1

**Fase 1: ¿Qué quiero saber?:** Formulación de la pregunta

Elicit



2

**Fase 2: Encontrando información:** Lo viejo y lo nuevo



3

**Fase 3: Exposición de resultados:** Trabajar sobre una base



### 3. Tipología

- Tipo Chat (chatGPT, Bard, etc)
- Generación de presentaciones (Gamma o similar)
- Tratamiento y análisis de texto (ChatPDF o similar)
- De respuestas con enlaces (Consensus, perplexity...)
- Generación de imágenes (Dall-e o similar)

91,7%



62,5%



44,4%



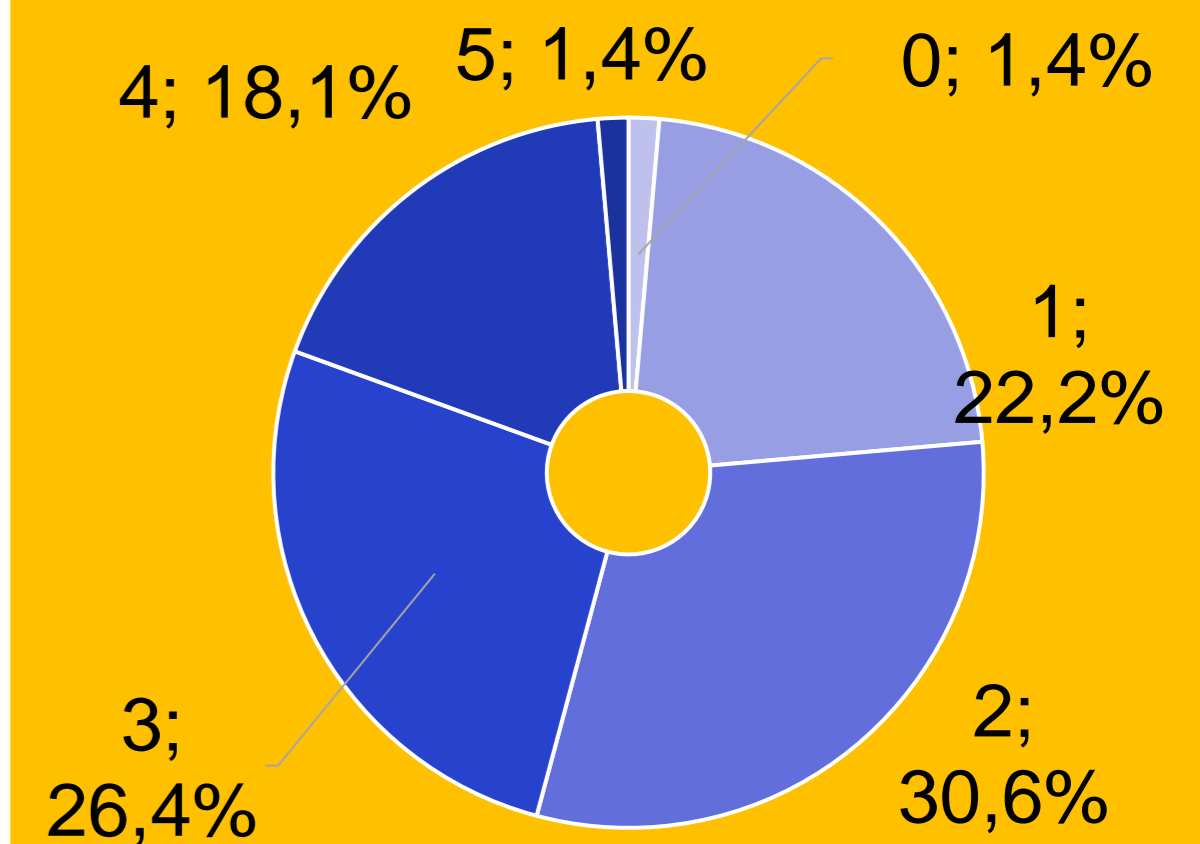
30,6%



12,5%



### 2. Pluralidad



## RESULTADOS\*

### Aprendizaje de uso

- Ind. 1 El 98,61% usó alguna IA

### Pluralidad de herramientas

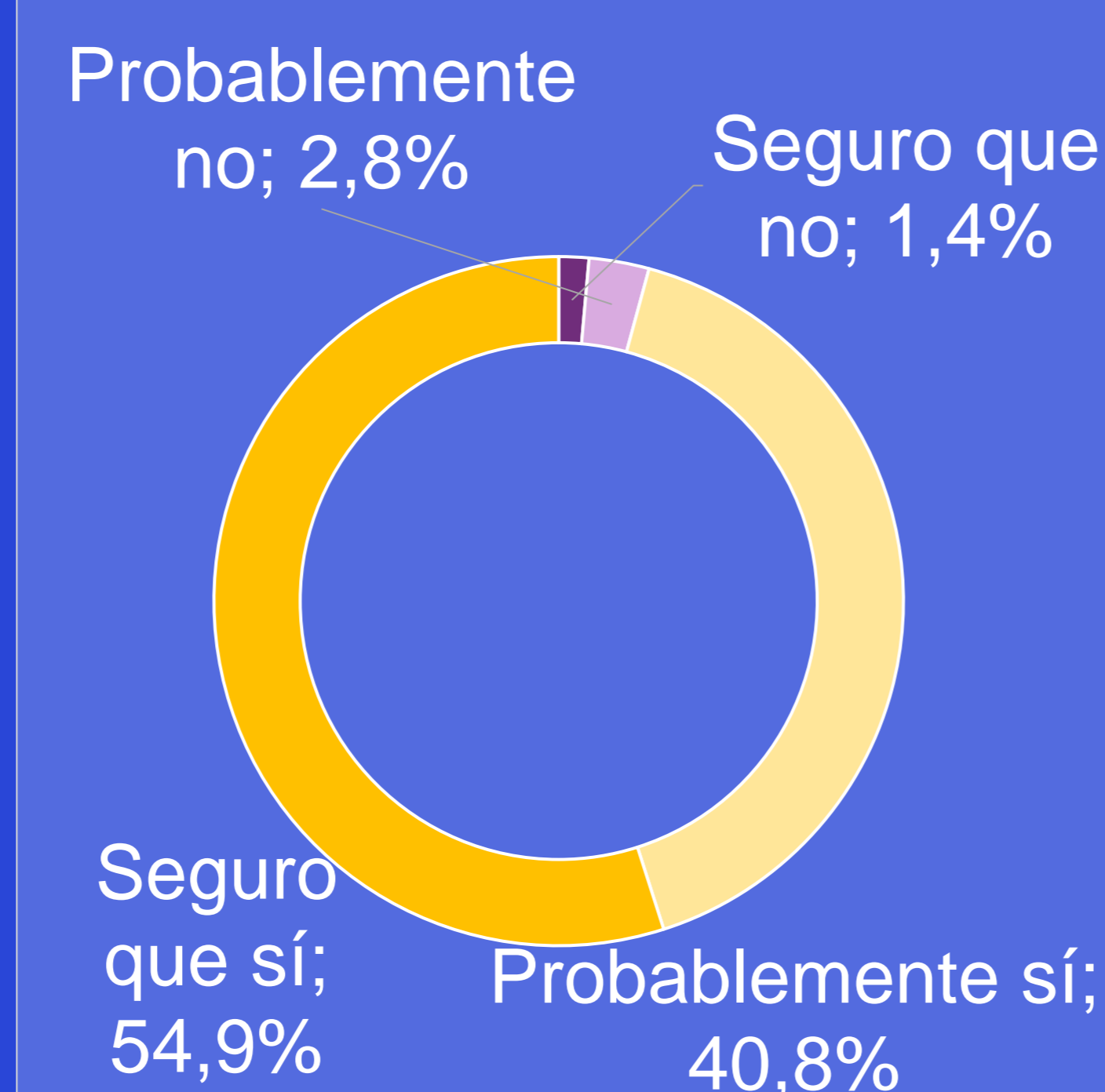
- Ind. 2. Un 45,8% uso tres o más tipos de herramientas;
- Ind 3. Uso generalizado de herramientas de distinta tipología

### Mejora de la calidad de presentaciones

### Percepción de utilidad por los estudiantes

- Ind. 4. El 95,7% probablemente o seguro de uso futuro

### Utilizará IA en adelante

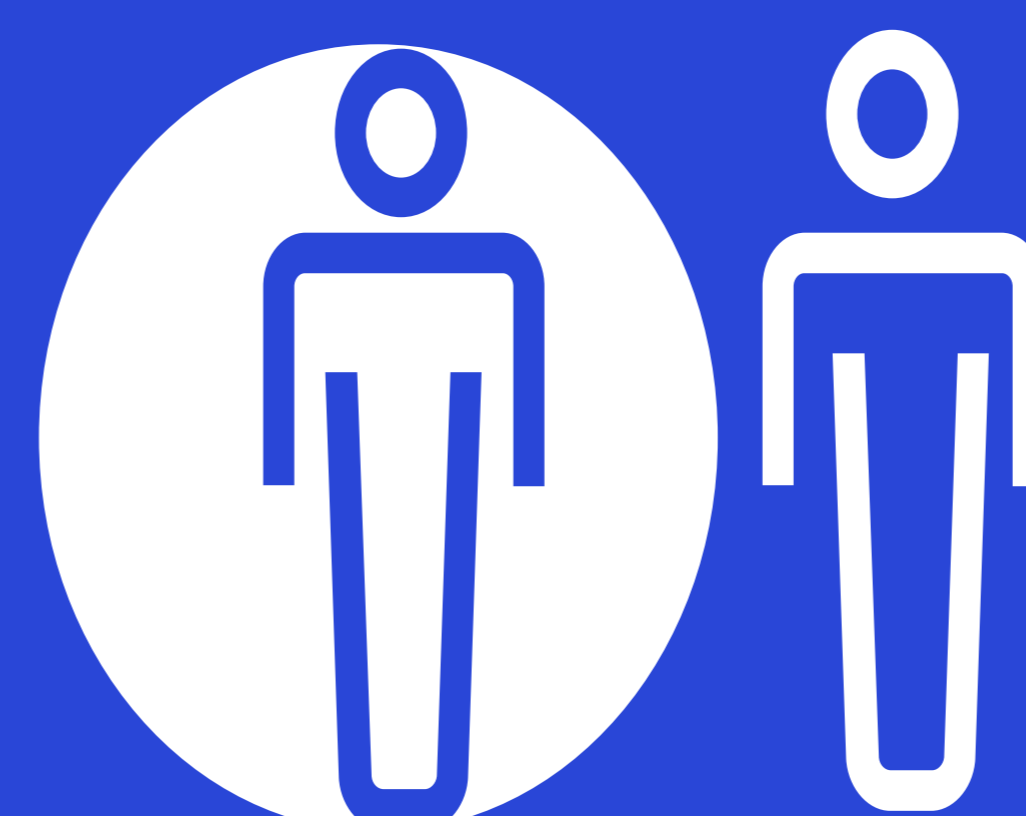


## APLICACIÓN

La metodología es exportable, con adaptaciones, a diversas asignaturas.

Sustituye la persecución de la IA por la utilización consciente y reflexiva.

La *guía elaborada* puede reutilizarse, adaptando lo necesario.



\* Basado en 72 respuestas de estudiantes

Puede descargarse la [guía presentada a los alumnos](#) (Creative Commons)

Coordinación del Proyecto: Pablo Gimeno Diaz de Atauri

Proyecto de Innovación Docente 2024

✉ pablo.gimeno@ucm.es

# Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.

## 1 COMPROMISO PROFESIONAL

1.1 Comunicación organizacional

1.2 Colaboración profesional

1.3 Práctica reflexiva

1.4 **Formación digital**

## 2 RECURSOS DIGITALES

2.1 Seleccionar

2.2 **Crear y modificar**

2.3 Gestionar, proteger, compartir

## 3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.1 Enseñanza

3.2 **Guía**

3.3 Aprendizaje colaborativo

3.4 Aprendizaje auto-dirigido

## 4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.1 Estrategias de evaluación

4.2 Analizar evidencia

4.3 Retroalimentación y planificación

## 5 EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES

5.1 Accesibilidad e inclusión

5.2 Diferenciación y personalización

5.3 **Participación activa**

## 6 FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES

6.1 Información

6.2 Comunicación

6.3 **Creación**

6.4 **Uso responsable**

6.5 Solución de problemas

## 7 EDUCACIÓN ABIERTA

7.1 Licencias abiertas en recursos educativos

7.2 Prácticas educativas abiertas

7.3 Publicación en revistas científicas abiertas

### Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)
- Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa



Sí  No  - El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**