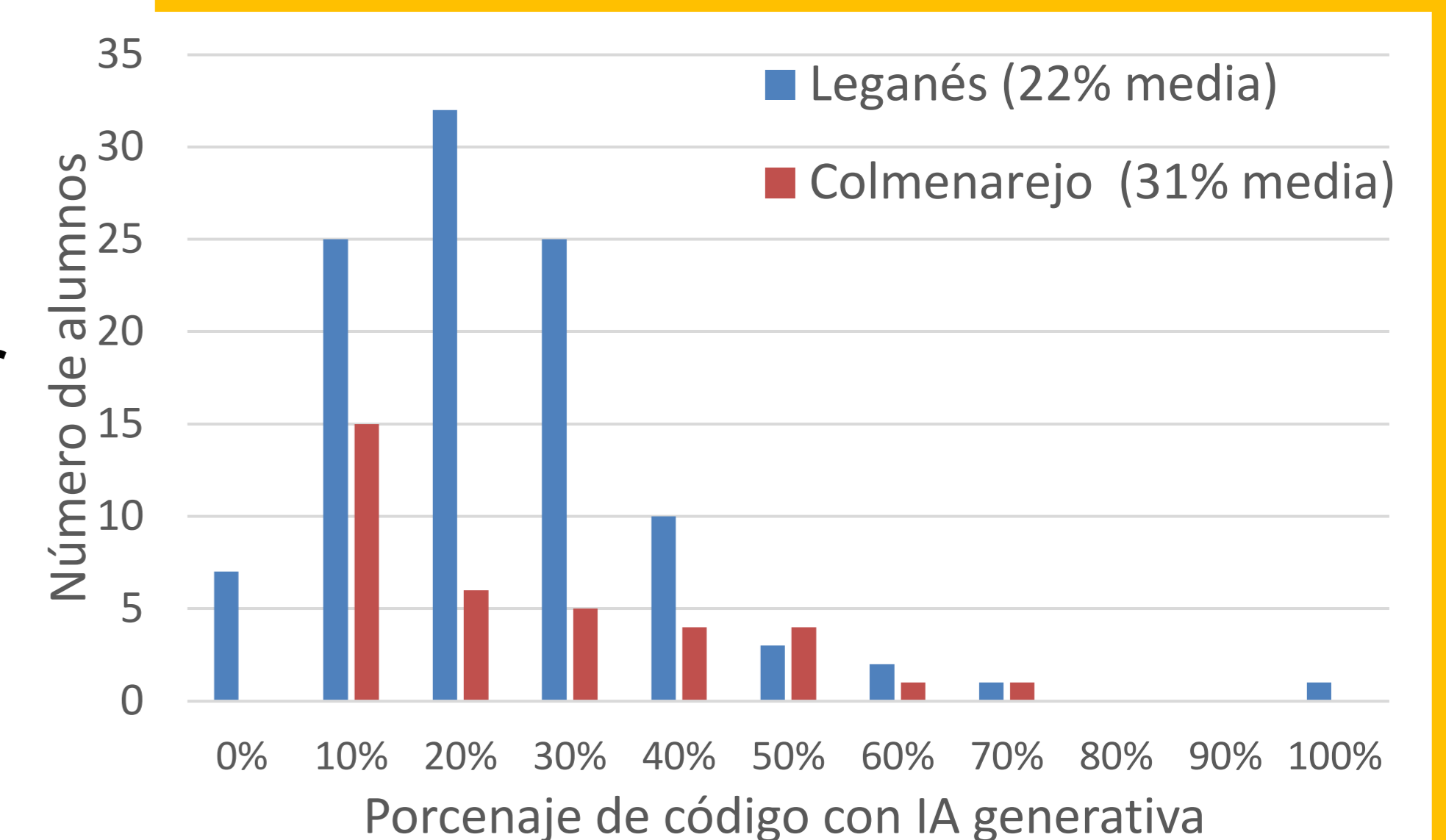


Nuevas metodologías de evaluación frente al reto de la inteligencia artificial generativa

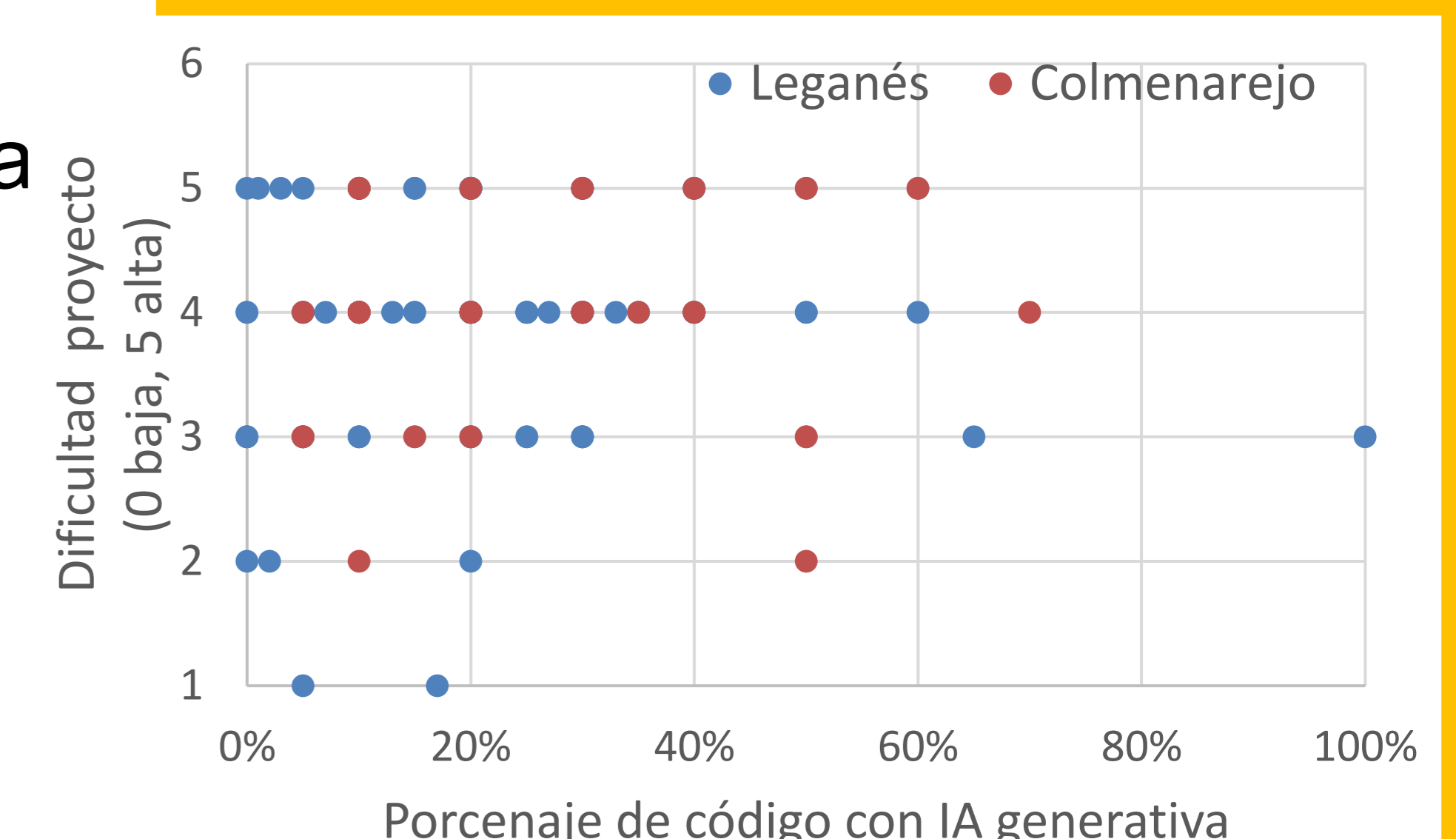
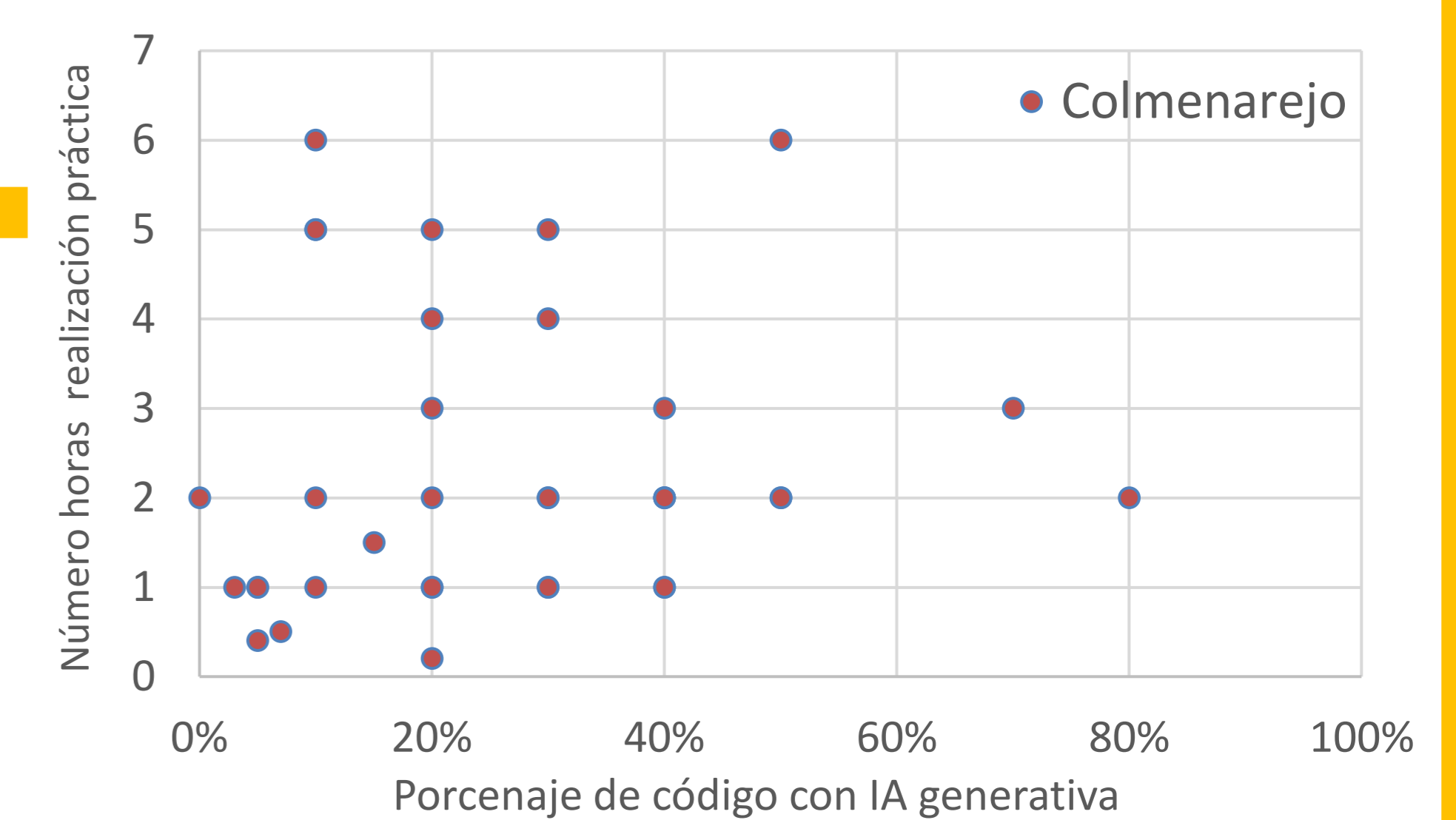
Introducción

- **Asignatura:** Sistemas Distribuidos, 3er curso Grado Ingeniería Informática
- **Motivación:** bajas calificaciones en los ejercicios práctico en curso 2022-2023 por el empleo de inteligencia artificial regenerativa
- **Objetivos:**
 - 1.- Desarrollo de nueva metodología de evaluación de las prácticas de asignatura
 - 2.- Identificación temprana de problemas de comprensión de docencia práctica
- **Importancia/Impacto:**
 - Adaptar la docencia al uso de IA regenerativa en la programación
 - Mejorar el aprendizaje de los alumnos en las prácticas



Desarrollo

- **Paso 1: se introdujeron nuevas metodologías docentes**
 - Se permitió el uso de IA regenerativa en las prácticas
 - Se realizaron exámenes escritos para cada práctica (4 en total)
 - Se realizaron encuestas anónimas de valoración de cada práctica (4 en total)
- **Paso 2: análisis de los resultados**
 - Las encuestas fueron analizadas para conocer el grado de uso de IA regenerativa e identificar problemas de aprendizaje comunes al grupo
 - Los exámenes permitieron identificar problemas de aprendizaje particulares de ciertos alumnos, así como mejorar su comprensión de las prácticas
- **Paso 3: mejora de la docencia de los contenidos prácticos**
 - Fueron introducidas mejoras en la docencia
 - Se identificaron alumnos no implicados en la asignatura



RESULTADOS

Información de uso de IA generativa: ver figuras

Mejora respecto curso 2022/2023:

+31% de mejora en las calificaciones de evaluación continua (ejercicios prácticos)

-8% de mejora (merma) en las calificaciones de examen final (contenidos más teóricos)

+4% de mejora en las calificaciones finales

Porcentaje similar de aprobados

APLICACIÓN

Conclusiones

- El uso de IA regenerativa en programación es ampliamente extendido: 86% (Leganés) y 89% (Colmenarejo) de los alumnos piensan que les puede ayudar en la docencia
- En algunos alumnos puede originar problemas de comprensión del código
- Es necesario introducir pruebas de evaluación individuales

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.

1 COMPROMISO PROFESIONAL

1.1 Comunicación organizacional

1.2 Colaboración profesional

1.3 Práctica reflexiva

1.4 Formación digital

2 RECURSOS DIGITALES

2.1 Seleccionar

2.2 Crear y modificar

2.3 Gestionar, proteger, compartir

3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.1 Enseñanza

3.2 Guía

3.3 Aprendizaje colaborativo

3.4 Aprendizaje auto-dirigido

4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

4.1 Estrategias de evaluación

4.2 Analizar evidencia

4.3 Retroalimentación y planificación

5 EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES

5.1 Accesibilidad e inclusión

5.2 Diferenciación y personalización

5.3 Participación activa

6 FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES

6.1 Información

6.2 Comunicación

6.3 Creación

6.4 Uso responsable

6.5 Solución de problemas

7 EDUCACIÓN ABIERTA

7.1 Licencias abiertas en recursos educativos

7.2 Prácticas educativas abiertas

7.3 Publicación en revistas científicas abiertas

Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)
- Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa



Sí No - El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**