

“Tu asignatura sale en el periódico”: elaboración de un dossier constitucional de prensa.

Introducción y Contexto

• ¿En qué consiste este proyecto de innovación educativa?

Los alumnos tienen que elaborar a lo largo del cuatrimestre un Dossier constitucional de prensa que les permita comentar noticias a la luz de la materia vista en clase. Se ha utilizado en la asignatura CONSTITUCIÓN Y SISTEMA DE FUENTES (1º Doble Grado D-ECO). Los objetivos principales del proyecto son 1) incrementar la motivación de los estudiantes, 2) aumentar su implicación en el proceso educativo, 3) potenciar su madurez y sentido crítico, 4) permitir evaluar de modo práctico la integración de los conocimientos y 5) tratar de paliar el abandono temprano.

• ¿Por qué es importante este proyecto?

Porque adopta una metodología educativa que permite entender el sentido de una asignatura muy teórica, llevando fuera del aula los conocimientos y haciendo que los alumnos los apliquen en la interpretación de las noticias que aparecen en la prensa a diario.

Desarrollo del Proyecto

1. Fase Primera

El profesor hace un breve comentario de una noticia al comienzo de cada tema, para que les sirva para entender la actividad a realizar.

2. Fase Segunda

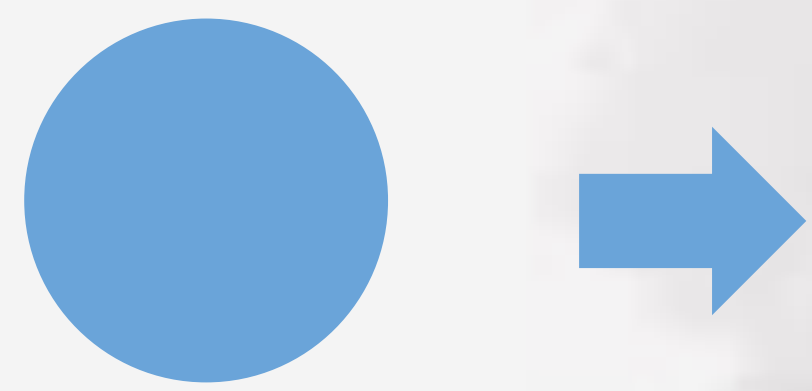
Los alumnos leen la prensa generalista digital o en papel durante 3 meses, recopilando noticias relacionadas con la asignatura.

3. Fase Tercera

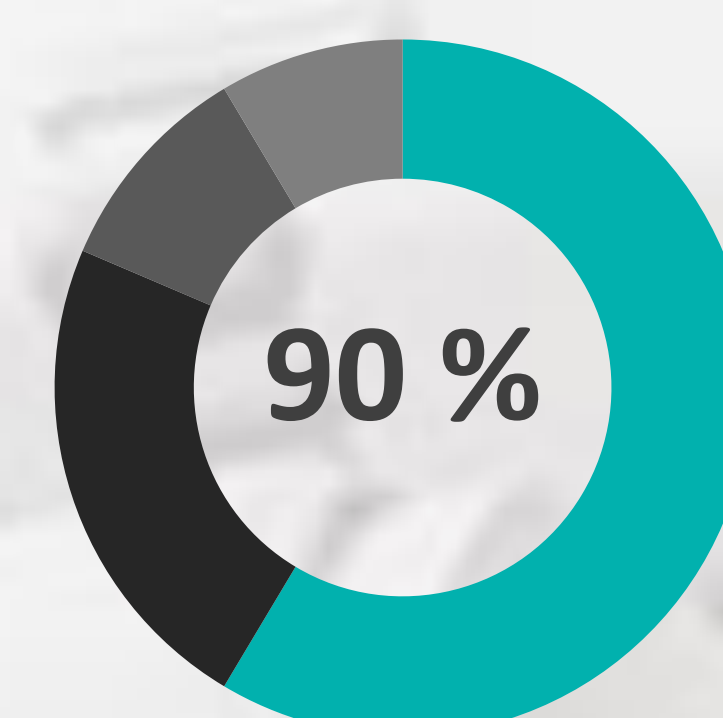
Al final del cuatrimestre, seleccionan las noticias realmente pertinentes, y realizan sobre cada una un breve comentario crítico sobre su contenido a la luz de los temas aprendidos en el aula.

Resultados

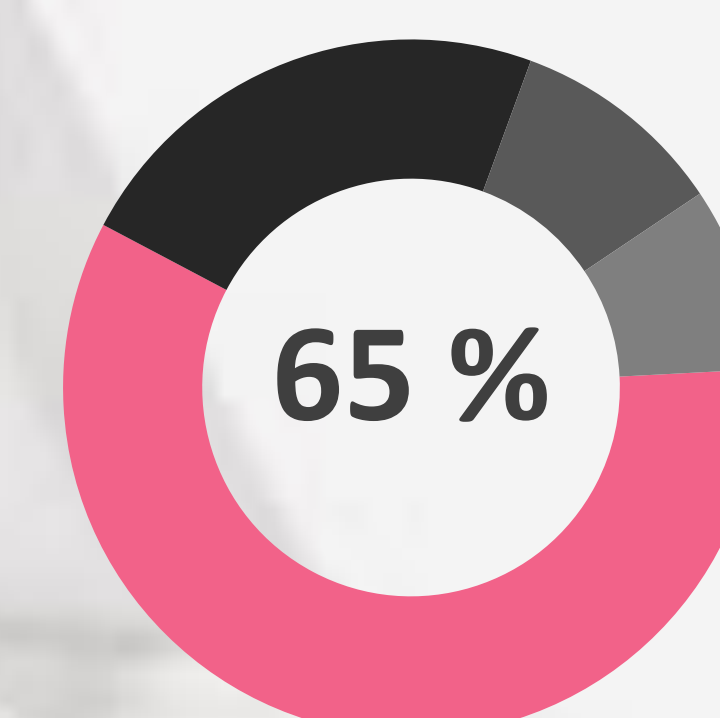
¿Cuáles han sido los resultados del proyecto? ¿Qué indicadores de mejora del aprendizaje ha obtenido?



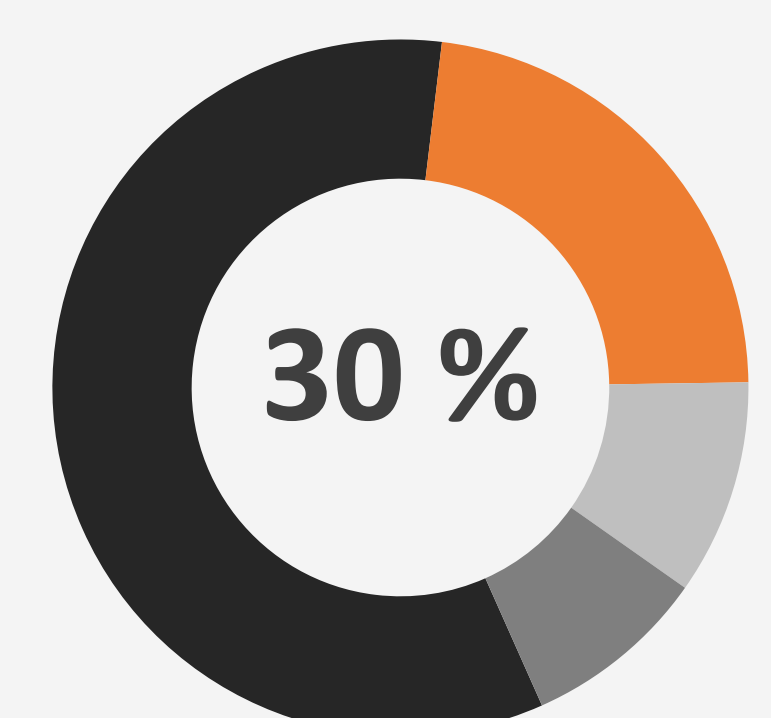
Casi todos los alumnos han leído la prensa durante tres meses, lo que en un porcentaje elevado se ha traducido en la correcta interpretación de las noticias en clave constitucional. Algunos alumnos han conseguido que ese comentario sea crítico y no se quede en la superficie.



Lectura de la prensa digital/papel durante 3 meses



Evaluación práctica de la integración de los conocimientos



Aumento de la madurez y sentido crítico

Aplicación

¿Cómo otros docentes pueden aplicar esta experiencia? ¿Cómo otros compañeros/as pueden mejorar su práctica docente atendiendo a los resultados de este proyecto?

Si hay noticias en prensa sobre tu asignatura

Si tu asignatura tiene una importante carga teórica/abstracta

Propón la elaboración de un dossier de prensa durante el cuatrimestre

La comprobación de los resultados es muy sencilla para el docente

ADJUNTO ppt (1 diapositiva) con ejemplos de los trabajos realizados y valoración por los estudiantes

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.

1 COMPROMISO PROFESIONAL

- 1.1 Comunicación organizacional
- 1.2 Colaboración profesional
- 1.3 Práctica reflexiva
- 1.4 Formación digital

2 RECURSOS DIGITALES

- 2.1 Seleccionar
- 2.2 Crear y modificar
- 2.3 Gestionar, proteger, compartir

3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- 3.1 Enseñanza
- 3.2 Guía
- 3.3 Aprendizaje colaborativo
- 3.4 Aprendizaje auto-dirigido

4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- 4.1 Estrategias de evaluación
- 4.2 Analizar evidencia
- 4.3 Retroalimentación y planificación

5 EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES

- 5.1 Accesibilidad e inclusión
- 5.2 Diferenciación y personalización
- 5.3 Participación activa

6 FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES

- 6.1 Información
- 6.2 Comunicación
- 6.3 Creación
- 6.4 Uso responsable
- 6.5 Solución de problemas

7 EDUCACIÓN ABIERTA

- 7.1 Licencias abiertas en recursos educativos
- 7.2 Prácticas educativas abiertas
- 7.3 Publicación en revistas científicas abiertas

Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)
- Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa



Sí X No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión