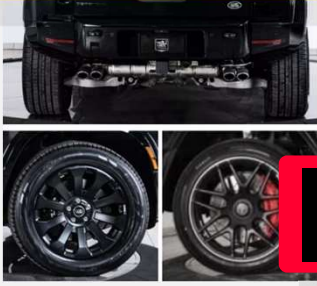


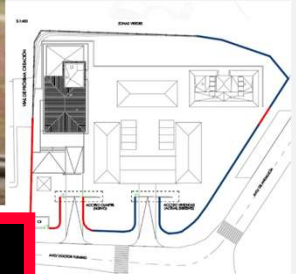
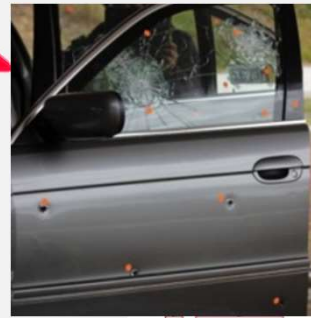
El aprendizaje colaborativo y la discusión como base para la implicación del alumnado de la Guardia Civil.



Introducción



- El proyecto de innovación docente planteado se implantó dentro de la asignatura de **Tecnologías para la Seguridad Física**, la cual, forma parte del Grado en Gestión de la Seguridad Pública en el Centro Universitario de la Guardia Civil, centro adscrito a la **Uc3m**.
- El proyecto planteado surge a raíz de reiterados comentarios recogidos a lo largos de estos años de impartición de la asignatura, según los cuales, los alumnos consideran que les faltan **conocimientos** de base con los que abordar la asignatura. Pese a que algunos de los alumnos desarrollan su actividad laboral en temáticas semejantes a las que se imparten en la asignatura, se ha podido constatar como la gran mayoría es la primera vez que se enfrenta a estos conceptos. Así pues, el presente proyecto busca potenciar y mejorar estos conocimientos que el alumnado debería de haber adquirido en cursos anteriores, mediante el **aprendizaje colaborativo y la discusión**.

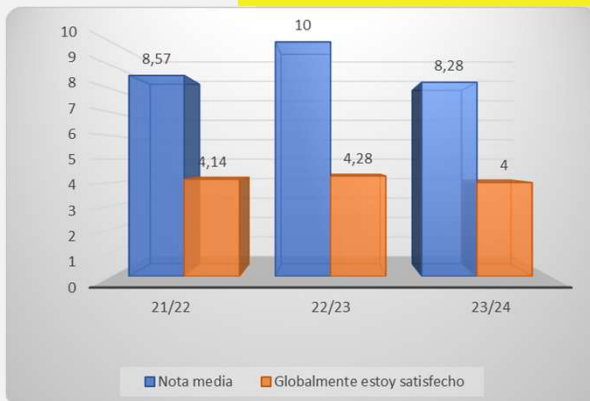


Desarrollo

Para la realización del proyecto se han seguido las siguientes fases:

- Explicación de los conceptos en las **sesiones teóricas** impartidas por los docentes.
- **Elección de los acuartelamientos** objeto de estudio y desarrollo en grupo de los trabajos.
- **Exposición** de los trabajos.
- **Evaluación y discusión** con el resto de los alumnos y el profesorado de las medidas de protección para el acuartelamiento seleccionado.
- Calificación del trabajo.

Resultados



Indicador 1

Principales resultados:

- Como podemos observar en el indicador 1, en relación con la nota media observamos que es inferior a los dos cursos anteriores. Si bien puede parecer un resultado negativo, esta diferencia se debe a que en estos dos años anteriores el alumno poseía un banco de preguntas sobre las que se extraería el examen. Este año se ha eliminado dicha posibilidad y se han creado nuevas preguntas. Aun así, la nota media es alta, siendo de **8,28**. De igual forma, en relación a el grado de satisfacción del alumnado con la impartición de la asignatura, esta, ha disminuido en 0,28 y 0,14 % con respecto a los cursos anteriores. Nuevamente, no podemos extraer un resultado negativo de este indicador puesto que, aunque es inferior, la encuesta sólo ha sido rellena por 5 alumnos de 50 en el grupo de mayor participación por lo que no cumple criterios.

Aplicación



- Los resultados obtenidos destacan la importancia de la motivación del alumno a través del trabajo colaborativo basado en una temática relativa a la asignatura. Siendo la **motivación**, pilar fundamental para la aplicación de este proyecto en la práctica docente general.

Aplicaciones más importantes:

- Asignaturas destinadas a **Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado**.
- Grados y Másteres con un alumnado que busca especializarse en un área en el que desempeña su actividad laboral.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

X Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos

X Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos

X Línea 3: Nuevas formas de evaluar

X Línea 4: Nuevas metodologías educativas

Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)

Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)



Sí X No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión