Clickbait and *AI*: Empowering Effective *Journalism* and *Critical Thinking*

INTRODUCCIÓN

Este PID se aplica en la asignatura *Interpretative and Investigative Reporting* y busca que los estudiantes estimulen el pensamiento crítico sobre el uso ético de la IAG mediante un enfoque innovador en el que asumen el rol activo de periodistas, elaborando reportajes con títulos y contenido visual de *clickbait* generados por herramientas de Inteligencia Artificial Generativa.
El proyecto da la oportunidad de integrar la innovación de las herramientas de IAG en el aula, promoviendo una alfabetización digital asistida, proporcionando experiencia práctica en Periodismo y valor añadido a través del aprendizaje colaborativo y la ética periodística.

DESARROLLO

En la evaluación continua se califica la redacción de un reportaje, del cual el estudiantado obtiene retroalimentación a través de las correcciones del profesorado. En este experimento se elaboran dos versiones de cada reportaje, una más informativa y otra más sensacionalista. Mediante la comparación de ambas piezas, aumenta el *feedback* y se obtienen lecciones sobre el uso de la IAG:

1. Creación de títulos e imágenes mediante IAG: ChatGPT, DALL-E, Midjourney, Picasso,
2. Trabajo de campo: Difusión *online* de los reportajes y cuestionarios a pie de calle a la audiencia
3. Análisis de los resultados y elaboración de un informe sobre el éxito de la aplicación de IAG

RESULTADOS

- La imagen es un elemento principal que influye en la decisión de hacer clic en un contenido. Las imágenes con colores más brillantes captan más la atención.
- La IA genera titulares excesivamente sensacionalistas, que son generalmente más largos que los informativos.
- La IAG no resulta todavía eficaz para la creación de imágenes, lo que indica que aún hay un largo camino por recorrer para que estas tecnologías puedan reemplazar completamente el juicio humano en la creación de contenido visual.

APLICACIÓN

- Permite la integración de herramientas de IA en el currículo de asignaturas de Periodismo (Noticia periodística, Interpretativo, Reportaje) y Publicidad (Marketing, SEO).
- Sienta precedentes para la organización de talleres de formación sobre IAG.
- Fomenta el trabajo en grupo para desarrollar proyectos periodísticos.
- Da sentido a una donde se implementen ejercicios evaluación continua con una constante retroalimentación en lugar de realizar una entrega con calificación.

Si necesitas adjuntar información adicional enlázala aquí

uc3m

Coordinación del Proyecto: UXÍA CARRAL
Proyecto de Innovación Docente 2023/24

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.

1 COMPROMISO PROFESIONAL

- 1.1 Comunicación organizacional
- 1.2 Colaboración profesional
- 1.3 **Práctica reflexiva**
- 1.4 **Formación digital**

2 RECURSOS DIGITALES

- 2.1 Seleccionar
- 2.2 **Crear y modificar**
- 2.3 Gestionar, proteger, compartir

3 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- 3.1 Enseñanza
- 3.2 Guía
- 3.3 Aprendizaje colaborativo
- 3.4 **Aprendizaje auto-dirigido**

4 EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- 4.1 Estrategias de evaluación
- 4.2 **Analizar evidencia**
- 4.3 Retroalimentación y planificación

5 EMPODERAR A LOS ESTUDIANTES

- 5.1 Accesibilidad e inclusión
- 5.2 **Diferenciación y personalización**
- 5.3 **Participación activa**

6 FACILITAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES

- 6.1 Información
- 6.2 Comunicación
- 6.3 **Creación**
- 6.4 **Uso responsable**
- 6.5 Solución de problemas

7 EDUCACIÓN ABIERTA

- 7.1 **Licencias abiertas en recursos educativos**
- 7.2 Prácticas educativas abiertas
- 7.3 Publicación en revistas científicas abiertas

Indica a continuación:

☐ Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
X Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
☐ Línea 3: Nuevas formas de evaluar
☐ Línea 4: Nuevas metodologías educativas
☐ Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
☐ Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)
X Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa

Sí X No ☐ - El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**