

Podcasting and learning accounting: Escuchando podcasts y aprendiendo contabilidad

Introducción y Contexto

- Actividad de (1) preparación de un tema, (2) grabación de un podcast, (3) análisis crítico (5) presentación y defensa en clase de un problema contable específico conectado a un tema docente, (6) conectar el tema con una empresa, (7) compartir conocimientos con compañeros de clase.
- Los objetivos son fomentar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, así como el trabajo en grupo y el auto aprendizaje que consiga aumentar el interés del estudiante en la asignatura y que les ayude a entender y poner en valor su aplicación práctica. Los estudiantes tienen que transferir conocimiento, a través de un podcast, a los demás compañeros de clase.
- Con este sistema se pueden evaluar diferentes capacidades de los estudiantes que no estaban contempladas en la anterior metodología de evaluación de la asignatura (e.j. comunicación escrita, oral, trabajo en equipo, análisis crítico, defensa de ideas, colaboración para el bien común) entre otras.

Desarrollo del Proyecto

- ¿Cómo se ha desarrollado el proyecto?

1. Fase Primera

-Identificar un problema contable de una empresa. El problema ha de estar asociado a un tema de la asignatura.
-El problema se comunica al profesor que aprueba y da feedback sobre la orientación más adecuada.
-Se realizan varias iteraciones entre profesor y equipo de trabajo para asegurar la orientación correcta del trabajo.

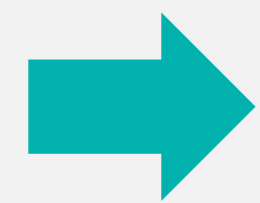
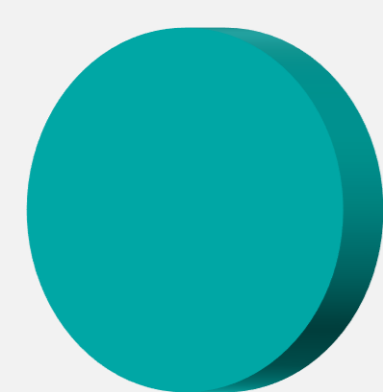
2. Fase Segunda

-Preparar y grabar el tema en un podcast para compartirlo con sus compañeros de clase a través de aula global.
-Preparar una presentación describiendo el problema contable y la solución. Han de participar todos los miembros del equipo (max. 4 personas).

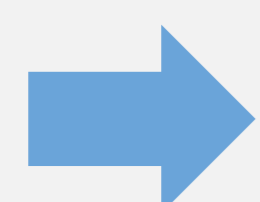
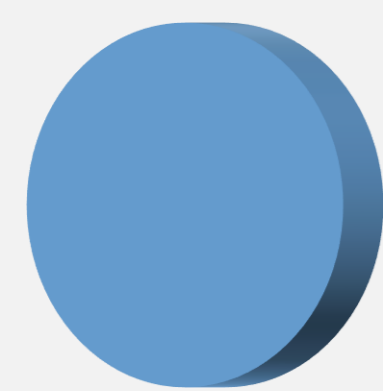
3. Fase Tercera

- Discusión en clase en base a los contenidos del podcast y la conexión con el tema que se está explicando en clase.
-Se discute entre el equipo que ha realizado el podcast y los demás estudiantes en clase.
-Se realizan preguntas en el examen relacionado con los temas cubiertos en los podcasts y que se han discutido en clase.

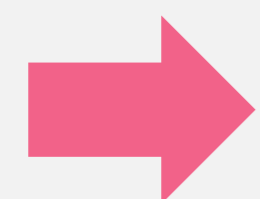
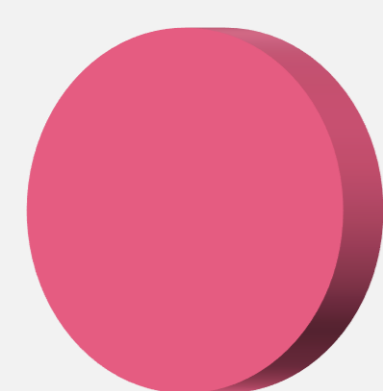
Resultados



Participación en el proyecto 100% de los estudiantes. Se han formado 10 grupos con todos los estudiantes de la clase y todos han participado activamente en la preparación, presentación y defensa del trabajo. Todos los equipos de trabajo han participado en la preparación del podcast y en la discusión de clase.



90% de los estudiantes han conseguido la máxima nota en este proyecto de investigación. Los trabajos se han realizado con excelencia con lo que la mayoría de los grupos han obtenido la máxima nota (2 puntos sobre nota final 10). Uno de los grupos, ha sido penalizado por el trabajo escrito y por no realizar la presentación (1,5 puntos sobre la nota final 10).



Los estudiantes han manifestado su satisfacción con el trabajo y confirman que les ha ayudado a mejorar sus conocimientos de contenidos de la asignatura, comunicación y uso de tecnologías. Los estudiantes son más activos y más entusiastas en el aprendizaje cuando usan las tecnologías y así lo manifiestan en las encuestas y en las preguntas que les realizamos para obtener feedback.

Aplicación

Los estudiantes preparan temas relacionados con los contenidos de la asignatura. El trabajo les ayuda a recordar y a entender mejor la aplicación práctica.



Uso de tecnologías para preparar los contenidos y compartirlos en clase. Les incentiva el poder usar las herramientas tecnológicas que mejor conocen.



Defensa y análisis crítico de su proyecto frente a sus compañeros. Y conexión con los contenidos de la asignatura.



Evaluación por el profesor de varias capacidades: 1) Análisis crítico de problemas y soluciones 2) presentación, 3) uso tecnologías, 4) comunicación y defensa crítica de contenidos.

La incorporación de este proyecto de innovación en otras asignaturas es factible y fácil de operacionalizar.

Se trata de pedir a los estudiantes que preparen contenidos de la asignatura mediante la resolución de problemas con una visión crítica. Para incentivar el uso de las nuevas tecnologías se les pide que se prepare un podcast para compartir con sus compañeros de clase antes de explicar el tema en clase que es posteo en aula global. Finalmente, para la evaluación del equipo de trabajo se les pide que defiendan su trabajo y contesten a las preguntas/dudas de sus compañeros de clase en una sesión presencial.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- X Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- X Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- X Línea 3: Nuevas formas de evaluar

- X Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- X Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)



Sí X No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión