

La prospectiva como herramienta para la HMA

El futuro desde el presente

Introducción y Contexto

La propuesta estaba dirigida a los y las estudiantes del Grado en Filosofía, Política y Economía que cursaron “Historia del Mundo Actual”. Se trata de una asignatura con un alto grado de innovación ya que se presenta en un formato híbrido entre SPOC y clases síncronas online. El proyecto tenía como objetivo fundamental introducir al alumnado en un campo poco explorado en una clase de historia: la prospectiva. No como elucubración sino como un espacio para la reflexión. Lanzar, por tanto, miradas periféricas al presente que sirvieran de huella para entender la historia inminente como reto para el historiador.

El resultado del este aprendizaje se materializó en un trabajo final. Los y las estudiantes entregaron un periódico que, respetando el formato del medio, abordó de la situación del mundo en el año 2030. Para desarrollar este ejercicio, la profesora explicó en qué consiste la prospectiva aplicada a la historia, reflexionó acerca de las fuentes del presente y expuso ejemplos concretos del pasado desde los que se pudo atisbar nuestro tiempo.

Desarrollo del Proyecto

1. Fase Primera

- Presentación de la propuesta y análisis de las fuentes de estudio del presente.
- Explicación del concepto “prospectiva” aplicado al estudio de la Historia.
- Trabajo con las teorías de Isaac Asimov sobre el futuro como ejemplo de prospectiva.

2. Fase Segunda

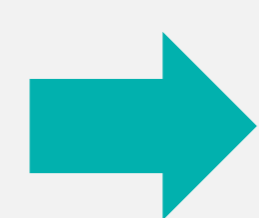
Tutorización individualizada en tres sesiones con cada uno de los y las estudiantes que presentarán los temas noticiosos con los que van a trabajar. La tutorización servirá para valorar el enfoque y posibilidades reales de las noticias teniendo en cuenta el presente, estudiado en las clases.

3. Fase Tercera

- Entrega del trabajo final en forma de periódico proyectado en 2030.
- Los y las estudiantes presentaron y defendieron su propuesta en una sesión grupal.
- Evaluación del proyecto y tutoría final con cada estudiante.

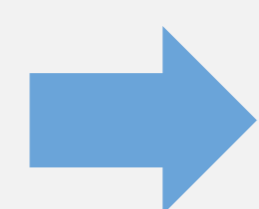
Resultados

1



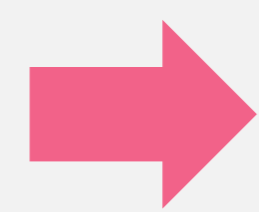
Se ha propiciado un espacio de aprendizaje deslocalizado.

2



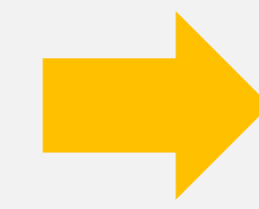
Se ha reflexionado sobre la HMA desde una perspectiva teórica y se ha reforzado la capacidad autónoma de reflexión y la pro-actividad del alumnado.

3

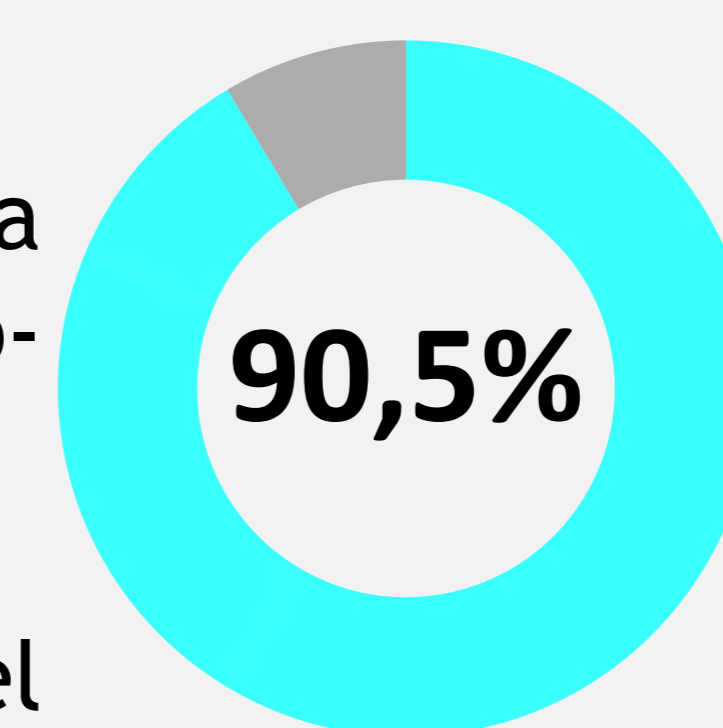


Los y las alumnas han entendido que el presente es el resultado del pasado y que desde el hoy puede entenderse el mañana ya que la prospectiva ayuda a sumergirse en las estructuras visibles para mitigar la incertidumbre que provoca el futuro.

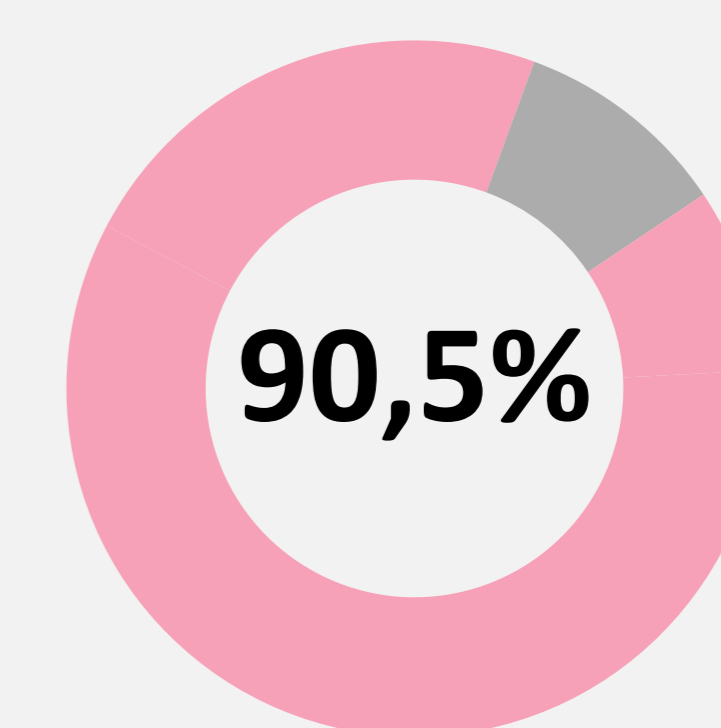
4



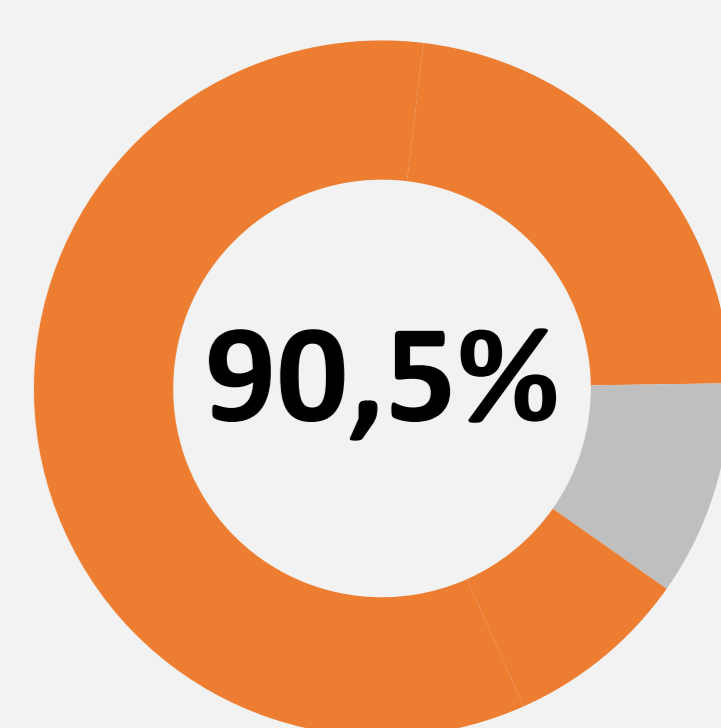
Los y las estudiantes han trabajado con tres tiempos históricos: pasado (a través de la memoria), presente (a través de la experiencia) y futuro (a través de la prospectiva). A tenor de la calidad de los trabajos presentados, concluimos que la experiencia ha sido magnífica desde el punto de vista académico (por la calidad de las reflexiones) y del auto-aprendizaje y pro-actividad del estudiantado.



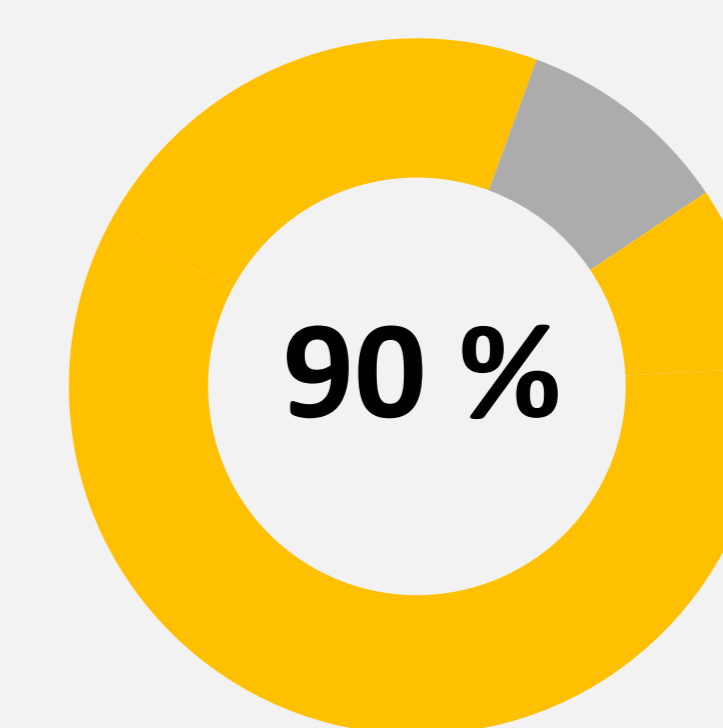
Indicador 1



Indicador 2



Indicador 3



Indicador 4

*Los datos del Resultado 1, 2, y 3 se extraen de la encuesta que se ha realizado al alumnado

Aplicación

Materializar la visión prospectiva en otros formatos que no sea la prensa en las signaturas de HMA



Aplicar en otras disciplinas históricas la visión prospectiva proponiendo un final diferente a un acontecimiento o suceso histórico ocurrido



Considerar la prospectiva en otras asignaturas de Comunicación, Derecho, Política, Economía, por ejemplo.

Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita o subrayado**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos | <input type="checkbox"/> Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS) |
| <input type="checkbox"/> Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos | <input type="checkbox"/> Línea 6: Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD) |
| x Línea 3: Nuevas formas de evaluar | <input type="checkbox"/> Línea 7: Proyectos que involucren el uso de herramientas de Inteligencia Artificial generativa |
| x Línea 4: Nuevas metodologías educativas | |



Sí x No - El equipo docente acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión