

# De la práctica a la teoría: mejorando la conexión, el autoconocimiento y el nivel de autonomía de los alumnos

## Introducción

### ¿En qué consiste?

1. Introducimos retos prácticos motivadores antes de comenzar cada tema.
2. Introducimos videos con cuestiones de reflexión con Kaltura después de cada tema.
3. Introducimos preguntas de autoconocimiento con Wooclap durante las clases.

### ¿Por qué es importante este proyecto?

Después de la pandemia se ha agudizado el reto de conectar con el alumnado y conseguir que acudan a clase.

## Desarrollo

Hemos generado tres tipos de contenido, seguido y evaluado los resultados (previamente se modificaron los pesos relativos de las actividades del curso en la calificación final).

1

Adaptación de retos introductorios

2

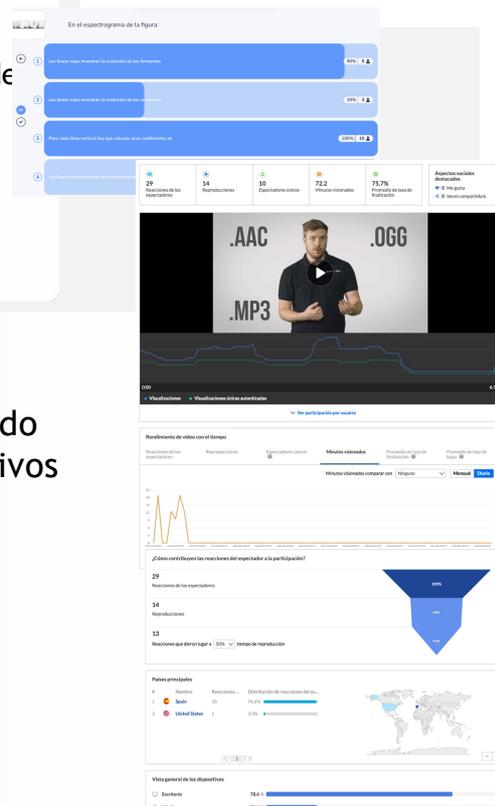
Creación de cuestionarios Wooclap

3

Edición de videos Kaltura

### Retos

- Retos 1. ¿Cómo se mide la información?
- Retos 2. ¿A qué suena la información?
- Retos 3. ¿Cómo se admira la información?
- Retos 4. ¿Cómo se transforma la información?



## RESULTADOS

El número de alumnos es muy pequeño (18) luego los indicadores numéricos resultan poco fiables, estadísticamente hablando. No obstante medimos los indicadores comprometidos:

Grado de participación Wooclap: 56,7%

Grado de participación Kaltura: 78,9%

Encuesta cualitativa informal Retos: a través de las preguntas de los alumnos podemos ver que los retos consiguen el objetivo de incentivar la curiosidad sobre el tema que se tratará después. Sin embargo, la asistencia a las mismas se redujo sustancialmente en las dos últimas semanas que por el relativo poco peso en la evaluación.

Resultados académicos (Conv. Ordinaria 2022/23): 72% (8/11)

A/presentados, 39% no presentados.

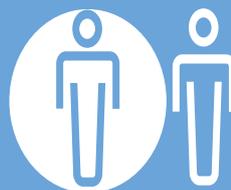
Resultados académicos (Conv. Ordinaria 2021/22): 75% (12/16)

A/presentados, 16% no presentados.

## APLICACIÓN

Hemos extraído varios aprendizajes para compartir con otros docentes:

- Los retos prácticos antes de comenzar cada tema incentivan el pensamiento crítico pero su relativo poco peso en la evaluación reducen el interés de los alumnos en las últimas semanas, cuando se encuentran más agobiados.
- Las cuestiones Wooclap síncronas obligan al alumnado a seguir la clase activamente pero detectamos intentos de fraude.
- Lo más importante de la edición de videos en Kaltura es su selección adecuada y lo que lleva más tiempo pero permite introducir otros puntos de vista distintos del profesorado.



# Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



## Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: Nuevas estrategias para la participación de los alumnos
- Línea 3: Nuevas formas de evaluar
- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: Aprendizaje-Servicio (ApS)
- Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)



**Sí  No**  - El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**