

ApS en Lengua aplicada a los medios: proyecto sobre consumo crítico de la información

Introducción y Contexto

Se trataba de incorporar a la asignatura de Lengua aplicada a los medios en Periodismo una práctica de Aprendizaje – Servicio. En ella nuestros estudiantes se forman en identificación de textos sesgados y en consumo crítico de la información, para elaborar después materiales didácticos y audiovisuales e impartir con ellos talleres formativos en Centros de Secundaria de Madrid.

Al ser los estudiantes de 1º de grado quienes elaboran sus propios recursos y actividades de dinamización, reflexionan de manera activa sobre cómo presentar los contenidos de la manera más atractiva y efectiva para sus destinatarios adolescentes.

Desarrollo del Proyecto

1. Fase Primera

Aprendizaje, búsqueda de información y reflexión conjunta sobre cómo diferenciar información de opinión en medios y en redes, a través de textos orales y escritos

2. Fase Segunda

Creación en grupos de trabajo y entrega del audiovisual, así como del material para los talleres formativos con los estudiantes de secundaria

3. Fase Tercera

Realización de los talleres formativos en clases de Lengua de 4º de ESO de Institutos de Madrid, por parte de ciertos grupos seleccionados mediante evaluación entre pares

Resultados

Los estudiantes han tomado conciencia de cómo se construye lingüísticamente un texto sesgado y han ejercido la responsabilidad de decidir cómo usar la lengua como comunicadores

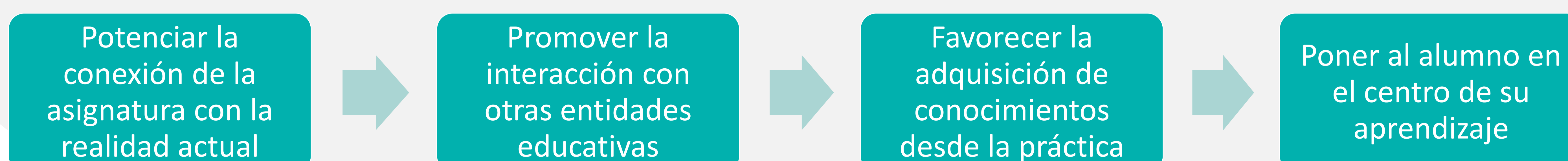
Objetivos logrados

- ✓ Aprender sobre usos del lenguaje en redes y medios
- ✓ Trabajar en grupo con éxito
- ✓ Percibir que lo que hacen en el aula tiene utilidad para la sociedad y para su formación como periodistas
- ✓ Conformar un banco de materiales para continuar con el proyecto

Indicadores obtenidos

- Mejora de su autonomía como estudiantes para tomar decisiones
- Mejora de su capacidad de reflexión y análisis sobre el uso de la lengua en periodismo
- Mejora de su capacidad de trabajar en equipo
- Mejora de su autopercepción como ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad

Aplicación



Valoración Competencial

Con el fin de vincular los Proyectos de Innovación Docente con el marco competencial de referencia europeo, DigCompEdu, por favor, señala a continuación, **resaltando en negrita**, aquellas competencias que han tenido un impacto mayor en el desarrollo de tu PID.



Indica a continuación:

- Línea 1: Nuevas formas de presentación de materiales educativos
- Línea 2: **Nuevas estrategias para la participación de los alumnos**
- Línea 3: **Nuevas formas de evaluar**

- Línea 4: Nuevas metodologías educativas
- Línea 5: **Aprendizaje-Servicio (ApS)**
- Línea 6: Proyectos de Aprendizaje Activo en Docencia Digital (AADD)



Sí No - El equipo docente **acepta que la información proporcionada pueda ser utilizada por UC3M Digital para su difusión**