

马德里卡洛斯三世大学研究表明：社会出身决定儿童的努力程度  
课堂激励措施可缩小社会经济地位造成的不平等

哪些孩子在学校更努力？他们的努力程度与其社会出身有何关系？直到现在，教育研究领域仍缺乏足够的实证证据来回答这一问题。然而，由马德里卡洛斯三世大学(UC3M)领导，并由柏林社会科学研究中心(WZB)研究员共同参与的一项最新国际研究表明，社会经济环境对努力意愿具有决定性影响，但这种差距可以通过在课堂中使用激励措施来缓解。

根据这项最近发表在《美国社会学评论》(American Sociological Review)上的研究结果，来自优渥家庭的学龄儿童比来自贫困环境的孩子表现出更高的认知努力，尤其是在没有奖励且仅靠内在动力的情况下。尽管如此，两组之间的差距并不大，且可以通过激励措施得到补偿：当提供小奖品(如玩具或社会认可)时，资源匮乏家庭的孩子所表现出的投入程度与家庭环境较好的同龄人非常接近。

研究作者表示，儿童的性格特征或智力水平并不能解释这些差异。相反，他们的发现指出，与努力相关的行为受社会环境制约，因为家庭可利用资源以及儿童在日常生活中感受到的安全感起着至关重要的作用。反之，在匮乏的环境中成长(缺乏经济手段或缺乏父母的关注时间)会使个体难以长时间集中精力完成某项任务。

这些研究结果具有直接的政策意义。研究作者强调，这些发现为在课堂内消除社会出身的影响提供了具体线索，这是通往更公平教育体系的必要一步。

具体而言，如果在评估学业成绩的同时，也能对课堂内的个人进步给予肯定和奖励，教育机会将变得更加公平。该研究的主要作者、UC3M社会科学系社会学副教授兼WZB客座研究员乔纳斯·拉德尔(Jonas Radl)指出：“奖励、趣味性学习和社会认可有助于缩小不同社会阶层男女学童在努力程度上的差异。”同时，作为UC3M胡安·林茨研究所(IJL)成员的拉德尔补充道：“考虑更多地使用所谓的‘游戏化’(gamification)是有益的，即以游戏的方式准备学习内容，从而利用大多数人类天生具有的博弈本能。”

在马德里与柏林进行的大规模实验

为了开展这项研究，来自马德里和柏林小学五年级的1360名学生完成了一些简单的认知任务，旨在测量其专注力、注意力和自控力。共有来自32所学校的60个班级参与其中。任务在三种不同的条件下进行：无奖励、有小礼物奖励以及带有额外象征性认可的竞争环境。

“我们不想强化精英政治叙事中的简单观念，即认为只要每个人都努力就足够了。事实上，这项研究表明，弱势儿童之所以不那么努力，一个原因正是因为他们成长过程中缺乏资源，”乔纳斯·拉德尔总结道。

该研究线索是在EFFORT项目(努力与社会不平等:推进测量并理解父母出身影响)框架下开发的,该项目由欧洲研究委员会(ERC)通过启动资金项目(GA 758600)资助。实际上,该项目的目标就是理解“努力”在社会不平等复制过程中所起的作用。

参考文献:

Radl, J., Foley, W., Kröger, L. K., Lorente, P., Palacios-Abad, A., Solga, H., Stuhler, J., & Swarr, M. (2026). “The Social Origins of Effort: How Incentives Reduce Socioeconomic Disparities among Children”. *American Sociological Review*, 91(1).  
<https://doi.org/10.1177/00031224251401933> UC3M 电子档案:  
<https://hdl.handle.net/10016/49597>

视频: <https://youtu.be/1Jc3-ldf20>



图片说明: 在德国柏林学校进行的实验环节之一。图片来源: Barbara Schlüter。