研究分析基因与教育如何影响社会经济成功

雄心勃勃的教育公共政策有能力缓冲“基因彩票”对个人生命机会的影响。这是马德里卡洛斯三世大学（UC3M）、洛桑大学（瑞士）和斯德哥尔摩大学（瑞典）一项科学研究的主要结论之一，该研究分析了英格兰教育改革的影响。这些研究结果未来可应用于教育政策的设计。

该文章发表在社会学领域的权威期刊之一《美国社会学杂志》（American Journal of Sociology）上，分析了基因在多大程度上影响教育和财务成功，并指出这种影响直接取决于儿童所接受的教育政策。该研究的作者之一、UC3M社会科学系研究员阿里西亚·加西亚·塞拉（Alicia García Sierra）解释道：“具体而言，我们观察到，面对像1944年英格兰教育改革这样确立了义务教育免费制的改革，基因对个人社会经济结果的影响权重下降了一个标准差的五分之一到三分之一。”

该项工作探讨了英格兰1944年《教育法》（Education Act of 1944）如何影响基因与社会经济结果（如教育、收入和财富）之间的关系。具体而言，该项改革取消了中等教育学费，并通过将最低离校年龄提高一年来延长了义务教育年限。为了确定这项改革的因果效应，研究作者使用了来自英国老龄化纵向研究（English Longitudinal Study of Ageing）的数据，并应用了断点回归设计（regression discontinuity design），这是一种能够有效估计因果效应的准实验方法。

“我们研究的核心发现是，基因彩票——即我们的基因对我们生活的影响程度——取决于一个人成长的社会经济和教育背景，”在洛桑大学开展这项研究的UC3M教授阿里西亚·加西亚·塞拉总结道。研究数据显示，英国这项改革实施后，基因在决定人们一生的教育、收入和财富方面不再扮演那么重要的角色。

该项工作还表明，从这项教育改革中获益最多的人，恰恰是那些对教育的基因倾向性较低的人。阿里西亚·加西亚·塞拉解释说：“我们的直觉是，这项改革降低了这些基因对学生社会经济结果的影响力，因为它基本上消除了一道准入门槛，并降低了教育系统原有的筛选程度。”

依然存在的家庭障碍

该项研究的另一个重要发现是，尽管改革后基因的影响有所减弱，但父母的社会经济地位与子女社会经济结果之间的关联并未发生改变。也就是说，研究人员没有发现该法律颁布前后这一关系存在显著变化的证据。

UC3M的研究员指出：“这表明存在一些通过家庭传递的因素，是单纯一纸改革无法改变的。诸如来自资源丰富家庭的学生更有可能参加课外活动、就读更高质量的学校或获得其他经济资源等因素，构成了家庭阶层的绝对优势，这是单一的教育改革所无法动摇的。”

研究人员表示，该研究结果不能直接外推到当前的形势，因为在几乎所有西方国家，免费教育已经普及得多。该研究的意义更多地在于，它能让人反思当前还可以考虑哪些其他类型的改革，以及教育系统中的哪些因素仍在作为学生准入和留存的壁垒在发挥作用。

在这方面，研究人员指出，某些侧重于系统质量的教育改革（例如旨在提高课程质量或继续确保公平免费入学的改革）可能会对基因与个人社会经济结果之间的关系产生类似的影响。

参考文献：García-Sierra, Alicia; Grätz, Michael (2026). Does Expanding Free Secondary Education Moderate the Relationship Between Genes and Socioeconomic Outcomes? Evidence from the Education Act of 1944 in England. American Journal of Sociology, Volume 131, Number 5, March 2026. https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/740030. 马德里卡洛斯三世大学电子档案库 (e-Archivo): https://hdl.handle.net/10016/50293

视频：https://youtu.be/Thq3UhBSMfY