

## 5. Planificación de las Enseñanzas

### 5.1 Descripción general del plan de estudios

CUADRO 1

<b>ORGANIZACIÓN TEMPORAL POR ASIGNATURAS DEL MÁSTER EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL/ ORGANIZATION OF THE COURSES IN THE MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE</b>										
<b>PRIMER AÑO/FIRST YEAR</b>										
<b>Año</b>	<b>Ctr.</b>	<b>Asignatura / Course</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>		<b>Año</b>	<b>Ctr.</b>	<b>Asignatura / Course</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>
1	1	Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global Introduction to sustainable development and global governance	OB	6		1	2	Cambio climático, energía y gobernanza global/ Climate change, energy and global governance	OB	3
1	1	Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza Foundations of complex systems for sustainability and governance	OB	6		1	2	Taller integrador-I Integrative workshop I	OB	6
1	1	Métodos en los estudios de sostenibilidad Methods in sustainability studies	OB	6		1	2	Igualdad de género Gender equality	OB	3
1	1	Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales Hunger, poverty, inequality and global challenges	OB	3		1	2	Gobernanza de los bienes comunes globales Governing the global commons	OB	3
1	1	Biodiversidad, tierra y agua Biodiversity, land and water	OB	3		1	2	Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad Introduction to impact evaluation in sustainability	OB	3

1	1	Derecho internacional y sostenibilidad International law and sustainability	OB	3	1	2	Introducción la evaluación de impacto ambiental Introduction to environmental impact assessment	OB	3
1	1	Ecosistemas y la salud planetaria Ecosystems and planetary health	OB	3	1	2	Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias Globalization and the international order: Controversies and new trajectories	OB	3
					1	2	Desarrollo, cooperación internacional y finanzas Development, international cooperation and finance	OB	3
<b>Total créditos</b> <b>Total credits</b>				<b>30</b>			<b>Total créditos</b> <b>Total credits</b>		<b>30</b>
<b>SEGUNDO AÑO / SECOND YEAR</b>									
<b>Año</b>	<b>Ctr.</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>	<b>Año</b>	<b>Ctr.</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Tipo</b>	<b>ECTS</b>
2	1	Taller integrador II Integrative workshop II	OB	6					
2	1	El cambio climático y la regulación de mercados Climate change and market regulation	OPT	3					
2	1	Mercados de trabajo y trabajo sostenible Labor markets and sustainable work	OPT	3					
2	1	Educación y salud Education and health	OPT	3					
2	1	Seguridad alimentaria y políticas agrarias Food security and land policies	OPT	3					
2	1	Evaluación de impacto ambiental	OPT	3					

		Environmental impact assessment							
2	1	Evaluación de impacto en sostenibilidad Impact evaluation in sustainability	OPT	3					
2	1	Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente Geopolitics of natural resources and the environment	OPT	3					
2	1	Temas de Desarrollo Topics in development	OPT	3					
2	1	Economía política de la migración Political economy of migration	OPT	3					
2	1	Sostenibilidad y gobernanza regional Sustainability and regional governance	OPT	3					
2	1	Sostenibilidad urbana Urban sustainability	OPT	3					
2	1	Política verde Green politics	OPT	3					
2	1	Conflicto, violencia y desarrollo Conflict, violence and development	OPT	3					
2	1	TFM/Master's thesis	OB	9					
		<b>Total créditos</b>		<b>30</b>					
		<b>Total credits</b>		<b>30</b>					

\*OB: Asignatura Obligatoria; \*\*OPT: Asignatura Optativa.

**CUADRO 2**

<b>ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR MATERIAS DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO SOSTENIBLE Y GOBERNANZA GLOBAL/ CURRICULUM of the MASTER IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND GLOBAL GOVERNANCE</b>						
<b>MÓDULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECT S</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Cuatr.</b>
<b>INTRODUCCIÓN A LA SOSTENIBILIDAD/INTRODUCTION TO SUSTAINABILITY</b>	<b>Fundamentos de la sostenibilidad / Fundamentals of sustainability</b>	Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	6	OB	1	1
		Fundamentos de los sistemas complejos para la sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	OB	1	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>12</b>			
	<b>Enfoques Transversales de Sostenibilidad / Transversal approaches to sustainability</b>	Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainability studies	6	OB	1	1
		Taller integrador-I/ Integrative workshop-I	6	OB	1	2
		Taller integrador-II/ Integrative workshop-II	6	OB	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>18</b>			
<b>TOTAL ECTS MÓDULO</b>		<b>30</b>				
<b>MÓDULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECT S</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Cuatr.</b>
<b>SOSTENIBILIDAD SOCIECONÓMICA / SOCIOECONOMIC SUSTAINABILITY</b>	<b>Capacidades Esenciales / Essential Capabilities</b>	Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales /Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	OB	1	1
		Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	OPT	2	1
		Educación y salud/Education and health	3	OPT	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>9</b>			

	<b>Retos Socioeconómicos / Socioeconomic challenges</b>	Igualdad de género/Gender equality	3	OB	1	2
		Mercados de trabajo y trabajo sostenible/Labor markets and sustainable work	3	OPT	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>6</b>			
	<b>Diseño y Evaluación de Políticas-I / Policy design and evaluation I</b>	Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad/Introduction to impact evaluation in sustainability	3	OB	1	2
		Evaluación de impacto en sostenibilidad/Impact evaluation in sustainability	3	OPT	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>6</b>			
<b>TOTAL ECTS MÓDULO</b>		<b>21</b>				
<b>MÓDULO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Tipo</b>	<b>Curso</b>	<b>Cuatr.</b>
<b>SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL/ ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY</b>	<b>Cambio climático, Ecosistemas y la biodiversidad / Climate change, ecosystems and biodiversity</b>	Cambio climático, energía y gobernanza global/Climate change, energy and global governance	3	OB	1	2
		Biodiversidad, tierra y agua/ Biodiversity, land and water	3	OB	1	1
		Ecosistemas y la salud planetaria/ Ecosystems and planetary health	3	OB	1	1
		Sostenibilidad urbana/ Urban sustainability	3	OPT	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>12</b>			
	<b>Diseño y Evaluación de Políticas-II / Policy design and evaluation II</b>	Introducción a la evaluación del impacto ambiental/Introduction to environmental impact assessment	3	OB	1	2
		El cambio climático y la regulación de mercados/ Climate change and market regulation	3	OPT	2	1
		Evaluación del impacto ambiental/ Environmental impact assessment	3	OPT	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>9</b>			

		TOTAL ECTS MÓDULO		21			
MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tipo	Curso	Cuatr.	
LA GOBERNANZA GLOBAL / GLOBAL GOVERNANCE	<b>Derecho, Globalización y Geopolítica / Law, Globalization and Geopolitics</b>	Gobernanza de los bienes comunes globales/ Governing the global commons	3	OB	1	2	
		Derecho internacional y sostenibilidad/International law and sustainability	3	OB	1	1	
		Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/Globalization and the international order: controversies and new trajectories	3	OB	1	2	
		Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente/Geopolitics of natural resources and the environment	3	OPT	2	1	
		Sostenibilidad y gobernanza regional/Sustainability and regional governance	3	OPT	2	1	
		Política verde/Green politics	3	OPT	2	1	
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>18</b>				
	<b>El Sur Global y el Desarrollo Sostenible / The Global South and Sustainable Development</b>	Temas de desarrollo/ Topics in development	3	OPT	2	1	
		Economía política de la migración/ Political economy of migration	3	OPT	2	1	
		Desarrollo, cooperación internacional y finanzas/Development, international cooperation and finance	3	OB	1	2	
		Conflicto, violencia y desarrollo/ Conflict, violence and development	3	OPT	2	1	
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>		<b>12</b>				
	<b>TOTAL ECTS MÓDULO</b>		<b>30</b>				
	MÓDULO	MATERIA	ASIGNATURA	ECT S	Tipo	Curso	Cuatr.

<b>TFM / Master's thesis</b>	Trabajo de Fin de Máster/Master's thesis	9	TFM	2	1
	<b>TOTAL ECTS MATERIA</b>	<b>9</b>			

\*OB: Asignatura Obligatoria; \*\*OPT: Asignatura Optativa.

## 5.2 Estructura del plan de estudios

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>	
AF1	Clase teórica
AF2	Clases prácticas
AF3	Clases teórico-prácticas
AF4	Talleres prácticos
AF5	Tutorías
AF6	Trabajo en grupo
AF7	Trabajo individual del estudiante
AF8	Exámenes parciales y finales

<b>METODOLOGÍAS DOCENTES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDAS A MATERIAS</b>	
MD1	<i>Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.</i>
MD2	<i>Lectura crítica de textos recomendados por el profesor de la asignatura: Artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.</i>
MD3	<i>Resolución de casos prácticos, problemas, etc.... planteados por el profesor de manera individual o en grupo.</i>
MD4	<i>Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor, de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos.</i>
MD5	Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo.

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDOS A MATERIAS</b>	
SE1	Participación en clase
SE2	Presentaciones individuales o en grupo
SE3	Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso
SE4	Examen final
SE5	Presentación y defensa pública del TFM

**TABLA DE COMPETENCIAS POR MATERIAS**

COMPETENCIAS	MATERIAS									
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	TFM
CB6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X	X	X	X		X	X
CG5		X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG6		X	X	X	X				X	X
CG7	X	X		X	X	X	X			X
CG8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG9		X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE1	X	X		X	X	X	X	X		X
CE2		X			X		X			
CE3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CE4		X	X	X		X	X		X	X
CE5		X						X	X	
CE6	X							X	X	
CE7		X			X	X	X	X	X	X
CE8										X

TABLA DE METODOLOGÍAS DOCENTES										
METODOLOGÍAS DOCENTE	MATERIAS									
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	TFM
MD1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TABLA DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN POR MATERIAS										
SISTEMAS DE EVALUACIÓN	MATERIAS									
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	TFM
SE1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE5										X

<b>MATERIA 1</b>	
<b>Denominación: Fundamentos de la Sostenibilidad/ Fundamentals of Sustainability</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	<b>Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)</b>
12	Obligatoria/ Compulsory
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	
Esta materia se imparte en el primer cuatrimestre/The courses included in this subject will be taught in the first semester.	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG7, CG8, CE, CE3, CE6	
<b>Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprensión de los “objetivos de desarrollo sostenible” (ODS) aprobados por la ONU, sus retos prevalentes, las iniciativas principales que se han adoptado para alcanzar los ODS y sus resultados variados.</li> <li>▪ Comprensión de la gobernanza e implementación del desarrollo sostenible al nivel local, regional, nacional, global y supranacional. Habilidad para analizar los problemas y retos de la sostenibilidad y gobernanza desde un punto de vista crítico e interdisciplinario.</li> <li>▪ Adquisición de una base para la comprensión de los sistemas complejos en el contexto de la sostenibilidad y su gobernanza.</li> <li>▪ Conocimiento de los conceptos principales de la ciencia ambiental, incluido el concepto del sistema terrestre, sus componentes principales y evaluar críticamente la importancia de cada uno de ellos para la gestión ambiental y las políticas públicas.</li> <li>▪ Adquisición de herramientas analíticas para explorar los vínculos entre el cambio climático, los retos con respecto a la biodiversidad y sus consecuencias para el DS; capacidad para analizar diversas implicaciones de la adaptación de las estrategias sostenibles y la conservación de la biodiversidad en distintas geografías y países en diferentes niveles de ingresos y regímenes políticos.</li> <li>▪ Habilidad de sintetizar perspectivas e ideas a la luz de la realidad empírica como el proceso profundo de la globalización, la competencia intensa entre los países, regiones y empresas.</li> <li>▪ Comprehension of the UN’s “Sustainable Development Goals” (SDGs), their prevalent ‘real world’ challenges, the main initiatives undertaken to attain the SDGs, and their varying results.</li> <li>▪ Understanding about the governance of sustainable development (SD) at the local, regional, national, global and supranational levels. Analysis of the challenges of sustainability and governance from a critical and interdisciplinary point of view.</li> <li>▪ Acquisition of a basic understanding of complex systems in the context of sustainability and its governance.</li> <li>▪ Knowledge of the main concepts of environmental science, including ‘the earth system’, its main components; critical assessment regarding the importance of those components for global, national and local environmental governance and public policies.</li> </ul>	

- Acquisition of analytical tools to explore the links between climate change, challenges of biodiversity and their consequences for SD; ability to analyze various implications of adapting sustainable strategies and conserving biodiversity in different geographies and countries with different income levels and political regimes.
- Ability to synthesize perspectives and ideas in light of empirical reality such as the deep process of globalization and fierce competition between countries, regions and companies.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales(2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	70	70	100
AF3	20	20	100
AF5	15	15	100
AF6	70	0	0
AF7	121	0	0
AF8	4	4	100
<b>TOTAL MATERIA</b>	300	109	35

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de Evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

**Listado de Asignaturas de la materia**

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global/ Introduction to sustainable development and global governance	6	1	OB	Inglés
Fundamentos de los sistemas complejos para sostenibilidad y la gobernanza/ Foundations of complex systems for sustainability and governance	6	1	OB	Inglés

**Descripción de contenidos**

Temas específicos de cada asignatura son los siguientes:

**Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global (Código 1.1)**

1. Conceptualización y medición del desarrollo sostenible (DS), sus dimensiones entrelazadas como socioeconómica y ambiental; evolución histórica del concepto.
2. Estudio de los desafíos clave del DS; análisis desagregado de los desafíos (socioeconómicos, ambientales y políticos) para diferentes geografías y países en diferentes niveles de ingresos y con diferentes regímenes políticos; los fenómenos de migración y "refugiados climáticos" provocados por la insostenibilidad.
3. Nociones clave como el '*antropoceno*' y conceptos como 'vulnerabilidad,' 'resiliencia' y adaptación en el contexto de DS junto con su relevancia en diferentes países y regiones. Perspectivas con respecto a la "economía circular" y sus herramientas para una amplia gama de actores.
4. Análisis crítica de las perspectivas, modelos y estrategias en el DS impulsadas por diferentes agentes como organizaciones internacionales y regionales, gobiernos nacionales, ONGs, movimientos e individuos; las trayectorias factibles en el DS.
5. Análisis de la arquitectura fragmentada de la gobernanza global en términos de DS y cambio climático; instituciones claves y los mecanismos en que facilitan la cooperación (o su fracaso) a escala mundial y / o regional.
6. Las plataformas situadas en la cooperación ambiental global con diferentes niveles de efectividad; principios, iniciativas, acuerdos y normas a varios niveles por distintas agencias, grupos y otros actores. Mapeo de las interacciones y dinámicas de poder entre múltiples partes interesadas y mediación de intereses.
7. Los cambios actuales y potenciales en las políticas del DS y la gobernanza global en el contexto de la pandemia y la crisis económica causada por ello.

**Fundamentos de los sistemas complejos para sostenibilidad y la gobernanza (Código 1.2)**

1. El paradigma de los sistemas complejos: fenómenos emergentes y el fracaso del reduccionismo.

2. Los ingredientes de la complejidad: caos, no linealidad, agentes multifarios, retroalimentaciones.
3. Redes complejas.
4. Ejemplos de sistemas complejos en física, naturaleza y sociedad.
5. Hacer frente a problemas complejos del sistema para la sostenibilidad: efectos insospechados, intervenciones personalizadas.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

### **Introduction to sustainable development and global governance (Code 1.1)**

1. Conceptualization and measurement of sustainable development (SD), its intertwined dimensions (socioeconomic and environmental) and historical evolution.
2. Study of the key challenges of SD; disaggregated analysis of the concerning challenges (socioeconomic, environmental and political) for different geographies and countries at different income levels and with different political regimes; the phenomena of migration and "climate refugees" caused by unsustainability.
3. Key notions such as the 'Anthropocene' and concepts like 'vulnerability', 'resilience' and adaptation in the context of SD along with their relevance in different countries and regions. 'Circular economy' and its respective instruments for diverse actors.
4. Survey of existing perspectives, models and strategies in SD promoted by multifarious agents at different levels such as international and regional organizations, national governments, NGOs, movements and individuals; a critical analysis of feasible trajectories regarding DS.
5. Analysis of the fragmented architecture of global governance in terms of SD and climate change; major institutions and the ways in which they facilitate cooperation (or fail to do so) on a global and/or regional scale.
6. The platforms and mechanisms situated in global environmental cooperation with different levels of effectiveness; principles, initiatives, agreements and norms at various levels by distinct agencies, groups and other actors. Mapping the interactions and power dynamics between multifarious stakeholders and mediation of interests.
7. Current and potential transformations regarding SD policies and global governance in the context of the pandemic and the economic crisis triggered by it.

### **Foundations of complex systems for sustainability and governance (Code 1.2)**

1. The paradigm of complex systems: emergent phenomena and the failure of reductionism.
2. The ingredients of complexity: chaos, nonlinearity, many agents, feedbacks.
3. Complex networks.
4. Examples of complex systems in physics, nature and society.
5. Dealing with complex system problems for sustainability: unintended consequences, tailored interventions.

#### **Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

#### **Observaciones**

<b>MATERIA 2</b>	
Denominación: <b>Enfoques transversales de sostenibilidad/Transversal approaches to sustainability</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	<b>Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)</b>
18	Obligatoria/ Compulsory
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	
Esta materia está compuesta por tres asignaturas, de las cuales una se imparte en el primer cuatrimestre, una en el segundo y una en el tercero/ The classes offered in this subject will be taught in the first, second and third semesters.	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE2, CE3, CE4 CE5, CE7</i>	
<b>Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades básicas para el análisis estadístico descriptivo e inferencial, univariante y multivariante en el contexto de los sistemas de información asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> <li>• Capacidad de utilización de encuestas de hogares y los censos para la medición de los niveles e interacciones entre varios de los indicadores de desarrollo sostenible.</li> <li>• Análisis de los posibles sesgos emergentes de los mecanismos de construcción de los sistemas de información tradicionales, en particular referidos a las cuestiones de género.</li> <li>• Capacidad para proponer la generación de nuevas fuentes de información de alta calidad y relevancia de para la toma de decisiones políticas que complementen los sistemas de información disponible en particular sobre las percepciones y valuación de los objetivos de largo plazo en desarrollo sostenible.</li> <li>• Diseños de cuestionarios y métodos cualitativos de análisis de información: entrevistas, focus groups, experimentos.</li> <li>• Comprensión, a través de análisis de casos prácticos, de los efectos directos e indirectos sobre los diferentes objetivos de desarrollo sostenible de las intervenciones de políticas, en particular sobre temas de pobreza y desigualdad de ingresos, niveles educativos, habitabilidad y situación urbana, problemas de género, salud, participación política.</li> <li>• Conocimiento de los elementos del diseño monitoreo y evaluación de políticas públicas a niveles globales, nacionales, regionales y locales para el logro del desarrollo sostenible.</li> <li>• Conocimiento de los procesos de interacción entre los diferentes niveles de gobierno en del diseño monitoreo y evaluación de políticas públicas.</li> <li>• Capacidad de elaboración, sistematización y defensa de propuestas de intervención con el objetivo de expandir el desarrollo sostenible en su faceta multidimensional.</li>   <li>• Capacity for descriptive and inferential statistical analysis, univariant and multivariant in the context of the information systems linked to the sustainable development goals.</li> </ul>	

- Capacity of using household surveys and censuses for measuring levels of and interactions among the several available indicators of sustainable development.
- Analysis of potential biases emerging from the process of building traditional information systems, in particular, those referred to gender issues.
- Capacity for designing and producing of new sources of information with relevance for the decision-making process and complementary to the available information systems, in particular about perceptions and valuation of sustainable development in the long run.
- Design of questionnaires and qualitative methods of information analysis: interviews, focus groups, experiments.
- Comprehension, through the analysis of practical cases, of the direct and indirect effects of policy interventions, in particular on poverty, income inequality, educational levels, dwelling characteristics, gender issues, political participation.
- Knowledge of the main elements of design, monitoring and evaluation of public policies at global, national, regional and local level for sustainable development.
- Knowledge of the processes of interaction between different levels of public organization in the design, monitoring and evaluation of public policies.
- Ability to incorporate the multidimensional nature of sustainable development in the process of elaborating, systematizing and defending proposals of plans and programs.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad Estudiante
AF1	55	55	100
AF3	30	30	100
AF4	50	50	100
AF5	25	25	100
AF6	105	0	0
AF7	184	0	0
AF8	6	6	100
<b>TOTAL MATERIA</b>	455	166	35

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

*MD1, MD2, MD3, MD4, MD5*

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	20	60
SE3	30	50
SE4	30	70

### Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Métodos en los estudios de sostenibilidad/ Methods in sustainable studies	6	1	OB	Inglés
Taller integrador I/ Integrative workshop I	6	2	OB	Inglés
Taller integrador II/Integrative workshop II	6	3	OB	Inglés

### Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura:

#### **Métodos en los estudios de sostenibilidad (código 2.1):**

1. Fuentes de información disponibles y generación de fuentes de información relevante para la toma de decisiones. La disponibilidad de información a diferentes niveles de desagregación geográfica y social.
2. Análisis estadístico de encuestas y censos. Análisis descriptivo e inferencial.
3. Mecanismos para la creación de indicadores de monitoreo desde la información disponible en los servicios públicos de estadísticas.
4. Principios para la generación de nuevas fuentes de información en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **Taller integrador I (código 2.2):**

Los talleres integradores se basarán en trabajos en grupos sobre estudios de casos específicos. El objetivo central de los mismos será incorporar de manera explícita el enfoque multidisciplinar y el enfoque aplicado. Se incentivará que los análisis desarrollados en los talleres integradores puedan convertirse en la base de algunos de los trabajos de fin de máster.

El objetivo central del Taller Integrador I será aplicar las principales herramientas de diagnóstico desarrolladas durante el primer cuatrimestre del programa en los cursos "Introducción al desarrollo sostenible y la gobernanza global", "Métodos en los estudios de

sostenibilidad”, “Hambre, pobreza, desigualdad y desafíos globales”, “Biodiversidad, tierra y agua”, “Derecho internacional y sostenibilidad”, “Ecosistemas y la salud planetaria” a un estudio de caso.

Además de los profesores específicos de Taller Integrador I, un objetivo metodológico es que los estudiantes interactúen en su trabajo en grupo con los profesores especialistas de cada disciplina para las tareas específicas que serán puestas en común en el aula en el momento del taller.

Los pasos y temas principales en el taller serán

1. Definición de un caso específico para la realización del análisis de la situación de base del enfoque multidimensional de los ODS.
2. Elaboración de un diagnóstico nacional, regional y/o local del nivel de cumplimiento de los ODS a partir de fuentes de información clásicas:
  - a. Identificación de la información relevante para el diagnóstico de base de situación social a partir de censos de población, encuestas oficiales de hogares y niveles de vida y encuestas particulares.
  - b. Identificación de la información sobre el estado del ambiente o alguno de sus componentes naturales, sus interacciones recíprocas y de las actividades y obras que los afecten
  - c. Discusión de las limitaciones de cada fuente de información: representatividad de muestras, cobertura espacial, codificación de variables, manejo de no respuesta.
3. Elaboración de análisis específicos de prioridades para el caso estudiado basados en las distancias a un set de metas dentro del enfoque de los ODS
  - a. Simulación de paneles de control
4. Propuesta inicial de líneas de acción
  - a. Aplicación de Análisis multivariante y de correlación entre variables asociadas a los ODS.
  - b. Identificación de las posibles relaciones causales entre indicadores y posibles sinergias de intervenciones políticas.

### **Taller integrador II (código 2.3):**

El objetivo central del taller Integrador II es aplicar los conceptos de diagnóstico incorporados en el Taller Integrador I, junto a las competencias adquiridas en los cursos “Igualdad de Género”, “Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad”, y, eventualmente, “Introducción la evaluación de impacto ambiental” para desarrollar, a través del trabajo en equipo, una propuesta de intervención política multidimensional y con perspectiva de género.

Los pasos y temas principales en el taller serán

1. Análisis comparativo de casos de estudio y selección de los casos relevantes como continuación del diagnóstico elaborado en el Taller Integrador I.
2. Propuesta y discusión de la selección de las posibles intervenciones de políticas para cada caso de estudio
  - a. Aplicaciones prácticas de la cadena de resultados en el contexto del desarrollo sostenible.
3. En el contexto de las políticas seleccionadas, análisis de técnicas de definición de indicadores de monitoreo y evaluación.
  - a. Mecanismos de focalización
  - b. Metodologías de marco lógico y perspectiva de género
4. Aplicaciones prácticas de la técnica de elaboración de la evaluación de impacto ambiental condicional a las intervenciones de políticas.

- a. Relación entre los costes económicos y los costes ambientales de las posibles intervenciones de políticas.
  - b. Sugerencias de alternativas de predicción, mitigación y mejora.
5. Aplicaciones prácticas de diseño de estrategias de evaluación de impacto de resultados.
  - a. Análisis de factibilidad de evaluaciones experimentales del impacto social de las posibles intervenciones de políticas
  - b. Sugerencias de alternativas a las evaluaciones experimentales basadas en la información disponible.
6. Diseño práctico de posibles mecanismos de regulación de las actividades relacionadas directa o directamente con el caso de estudio.
  - a. Análisis de stakeholders
  - b. Limitaciones institucionales y desafíos a la implementación

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

**Methods in sustainable studies (code 2.1):**

1. Available information sources and creation of new relevant information for decision-making. Information availability according to several levels of social and geographic disaggregation.
2. Statistical analysis of surveys and censuses. Descriptive and inferential analysis.
3. Methodology for creating monitoring indicators since the information available on the public statistical services.
4. Principles of the creation of new information systems consistent with the pursuit of the SDGs.

**Integrative workshop I (code 2.2):**

Integrative workshops will be based on tasks in groups on specific case studies. Their central goal will be to explicitly incorporate the multidisciplinary and applied approach. Incentives will be created to transform the analyses developed during the Integrative Workshops into the basis of the final theses of the Master.

The central goal of the Integrative Workshop I will be to apply the diagnosis tools incorporated during the first term of the master in the courses "Introduction to sustainable development and global governance", "Methods in sustainability studies", "Hunger, poverty, inequality and global challenges", "Biodiversity, land and water", "International law and sustainability" and "Ecosystems and planetary health" to a case study.

In addition to the specific professors of the Integrative Workshop I, a methodological goal is that in the teamwork, students interact with the professors specialized in each discipline for the specific tasks and challenges shared and discussed in the workshop.

The basic steps and main topics of the workshop will be

1. Definition of a case study to elaborate an analytical baseline using the multidimensional approach of the SDG
2. Elaboration of a national, regional and/or local diagnosis of the level of fulfilment of the SDGs using classic information sources
  - a. Identification of the relevant information for the elaboration of a baseline of the social situation from censuses, official households' surveys and specific surveys.

- b. Identification of the available information about the state of the environment or some of its natural components, their reciprocal interactions and the activities that can affect them.
- c. Discussion of the limitations of each source of information: sample representativeness, spatial coverage, variable codification, attrition.
- 3. Elaboration of specific analysis of priorities for the case under study based on distance from a set of targets within the framework of the SDGs.
  - a. Simulation of a control panel.
- 4. Initial proposal of a line of action
  - a. Application of multivariate analysis and correlation analysis among variables related with targets within the framework of the SDGs.
  - b. Identification of possible causal relations among indicators and possible synergies of policy interventions.

**Integrative workshop II (code 2.3):**

The central goal of the Integrative Workshop II is to apply the diagnosis concepts incorporated in the Integrative Workshop I, together with the competencies acquired in the courses "Gender equality", Introduction to the impact evaluation in sustainability" and, eventually, "Introduction to environmental impact assessment" to develop, through students' teamwork, a proposal of a multidimensional policy intervention with gender perspective.

The basic steps and main topics of the workshop will be

- 1. Comparative analysis of the case studies and selection of relevant cases as a natural continuation of Integrative Workshop I.
- 2. Proposal, discussion, and selection of possible policy interventions for each case study
  - a. Practical application of the Result Chains in the context of the sustainable development.
- 3. In the context of the selected policy interventions, analysis of techniques of indicators of monitoring and evaluation
  - a. Targeting mechanisms
  - b. Logical framework methodology and gender perspective.
- 4. Practical applications of the technique of environmental impact assessment conditional to the specified policy interventions
  - a. Relationship between the economic costs and environmental costs of the possible policy interventions
  - b. Suggestion of alternative for prediction, mitigation and improvement.
- 5. Practical application of the design of strategies of impact evaluation
  - a. Feasibility analysis of experimental evaluations of the social impact of the potential policy interventions.
  - b. Suggestions of alternatives to experimental evaluations based on the available information.
- 6. Practical design of mechanisms of regulation of activities directly or indirectly related with the case(s) under study
  - a. Stakeholders' analysis
  - b. Institutional limitations and implantation challenges.

**Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

**Observaciones**

--

**MATERIA 3**

**Denominación: Capacidades esenciales/ Essential capabilities**

Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
-------------------------	--

9	Una asignatura obligatoria y dos optativas/ One compulsory course and two electives
---	--

**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

Esta materia está compuesta por tres asignaturas, de las cuales una se imparte en el primer cuatrimestre y dos en el tercero/ One of the courses included in this subject will be taught in first semester and the rest will be offered in the third semester.

**Competencias que el estudiante adquiere con esta materia**

*CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CE3, CE4*

**Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante**

- Conocimiento sobre el enfoque de las capacidades de Amartya Sen.
- Estudio de las definiciones y formas de medición de la pobreza y la desigualdad
- Conocimientos sobre los retos en el nivel global causados por la pobreza y desigualdades y problemas en su gobernanza.
- Conocimientos sobre la pobreza multidimensional y su relación con las dimensiones del desarrollo sostenible.
- Estudio del concepto de desigualdad de oportunidades y su importancia normativa y funcional.
- Capacidad de establecer una perspectiva de género en la medición de las capacidades, la pobreza, la desigualdad y los indicadores de salud y educación.
- Conocimiento de las principales teorías que explican el desarrollo sostenible en su dimensión de las capacidades y los niveles de vida.
- Conocimiento del concepto de seguridad alimentaria y su relación con la pobreza y el hambre y las crisis humanitarias.
- Capacidad para establecer relaciones entre la vulnerabilidad alimentaria y las características económicas e institucionales del uso de la tierra.
- Conocimiento de la conexión entre las consecuencias del cambio climático, la alteración de los usos del suelo, las formas de producción de alimentos y los ingresos de los hogares más vulnerables.
- Estudio de los diagnósticos de la situación global actual de los niveles de salud y educación, en particular en los países en desarrollo y su relación con la desigualdad de oportunidades y las capacidades esenciales.
- Conocimiento de los principales mecanismos de provisión de salud y educación, sus características institucionales y sus desafíos de sostenibilidad.

- Comprensión de las interacciones entre los determinantes de la pobreza, la adecuada nutrición, la educación y la salud.
- Knowledge of Amartya Sen's capabilities approach.
- Study of the definitions and measurement of poverty and inequality.
- Understanding of the global challenges generated by poverty and inequalities, and problems linked to their governance.
- Knowledge of the approach of multidimensional poverty and its relationship with sustainable development.
- Ability to understand the concept of inequality of opportunities and its normative and functional relevance.
- Ability to understand and implement a gender perspective in the measurement of capabilities, poverty, inequality and health and education indicators.
- Knowledge of the main theories explaining sustainable development and capabilities and welfare.
- Knowledge of the concept of food security and its relationship with poverty, hunger and humanitarian crisis.
- Capacity to understand the interaction between food vulnerability and the economic and institutional characteristics of land use and property.
- Knowledge of the main theories that explain the capabilities and welfare dimensions of sustainable development.
- Understanding of the connections between the consequences of climate change, the modification of land uses, the technologies of food production and the incomes of more vulnerable households.
- Ability to understand and elaborate diagnostics of the current situations of education and health, in particular in developing countries, and in relation to the inequality of opportunities and essential capabilities.
- Ability to analyze the main mechanisms of provision of basic services of education and health, their institutional characteristics and their sustainability challenges.
- Capacity to evaluate the implications of the joint determination of the incidence of poverty, adequate nutrition, education and health.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	94	0	0
AF8	6	6	100

	<b>TOTAL MATERIA</b>	230	86	35																					
<b>Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia</b>																									
MD1, MD2, MD3, MD4, MD5																									
<b>Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima</b>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sistemas de evaluación</th> <th>Ponderación Mínima (%)</th> <th>Ponderación Máxima (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SE1</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>SE2</td> <td>0</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>SE3</td> <td>30</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>SE4</td> <td>30</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>						Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)	SE1	0	15	SE2	0	25	SE3	30	50	SE4	30	70					
Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)																							
SE1	0	15																							
SE2	0	25																							
SE3	30	50																							
SE4	30	70																							
<b>Listado de Asignaturas de la materia</b>																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Asignatura</th> <th>Créditos</th> <th>Cuatrim</th> <th>Carácter</th> <th>Idioma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>OB</td> <td>Inglés</td> </tr> <tr> <td>Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>Opt</td> <td>Inglés</td> </tr> <tr> <td>Educación y salud/ Education and health</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>Opt</td> <td>Inglés</td> </tr> </tbody> </table>						Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma	Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	1	OB	Inglés	Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	3	Opt	Inglés	Educación y salud/ Education and health	3	3	Opt	Inglés
Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma																					
Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales / Hunger, poverty, inequality and global challenges	3	1	OB	Inglés																					
Seguridad alimentaria y políticas agrarias/ Food security and land policies	3	3	Opt	Inglés																					
Educación y salud/ Education and health	3	3	Opt	Inglés																					
<b>Descripción de contenidos</b>																									
Temas específicos de cada asignatura.																									
<p><b>Hambre, pobreza, desigualdad y retos globales (código 3.1):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enfoque de las capacidades de Sen y el índice de desarrollo humano.</li> <li>2. Pobreza de ingresos: definición y medición. Pobreza absoluta, pobreza relativa. Líneas de pobreza nacionales y la línea del 1.25 dólares diarios.</li> <li>3. Pobreza multidimensional. Pobreza extrema y hambre.</li> <li>4. Desigualdad: cuestiones normativas y medición. Coeficiente de Gini, índices generales de entropía.</li> <li>5. Desigualdad estructural y desigualdad de oportunidades.</li> <li>6. Dimensión de género en la medición de la pobreza y la desigualdad.</li> </ol>																									

7. Retos globales generados por la pobreza, desigualdades y su gobernanza.
8. Instituciones internacionales y regionales, su papel en la generación de acciones colectivas para aliviar el hambre, la pobreza y la desigualdad, y sus respectivos desafíos.

**Seguridad alimentaria y políticas agrarias (código 3.2):**

1. Derechos de propiedad sobre la tierra e instituciones agrarias.
2. La seguridad alimentaria: disponibilidad, acceso, uso y estabilidad.
3. Uso sostenible del suelo, la producción de alimentos, cambios tecnológicos y cambios biológicos.
4. Capital social y recursos comunes en la agricultura.
5. Políticas e instituciones agrarias y sus impactos en la producción de alimentos y el uso sostenible del suelo.
6. Propiedad y distribución de la tierra y su relación con la pobreza y la desigualdad económica.

**Educación y salud (código 3.3):**

1. Oferta, demanda, eficiencia y equidad en los sistemas de provisión de salud y educación.
2. Asignación eficiente de los recursos en la salud y la educación y su relación con la existencia de externalidades. Provisión pública y provisión privada de salud y educación.
3. Situación de salud y características demográficas de las poblaciones en relación con la morbilidad y la mortalidad. Relación con la mortalidad infantil, mortalidad materna y prevalencia e incidencia de enfermedades contagiosas y no contagiosas.
4. Determinantes próximos y distantes de la mortalidad según grupos sociales.
5. Interacciones entre los resultados de salud, educación y otros indicadores de niveles de vida.
6. Eficiencia del sistema educativo; indicadores de insumo y de resultados. Relación entre los indicadores educativos y los resultados económicos de la educación.
7. Análisis de planes focalizados de salud y educación.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

**Hunger, poverty, inequality and global challenges (code 3.1):**

1. Sen's capabilities approach and the human development index.
2. Income poverty: definition and measurement. Absolute and relative poverty. National and international poverty lines and the 1.25 US dollar per day.
3. Multidimensional poverty. Extreme poverty and hunger.
4. Inequality. Normative issues and measurement. Gini coefficient and General Entropy Index.
5. Structural inequality and inequality of opportunities.
6. The gender dimension in the measurement of poverty and inequality.
7. Global challenges generated by poverty, inequalities and their governance.
8. International and regional institutions, their role in generating collective action to alleviate hunger, poverty and inequality, and respective challenges.

**Food security and land policies (code 3.2):**

1. Land property rights and agrarian institutions.
2. Food security: availability, access, use and stability.

3. Sustainable land use, food production, technological change and biological change.
4. Social capital and common resources in agriculture.
5. Agrarian institutions and agricultural policies. Their impact in the production of food and the sustainable use of land.
6. Land distribution and its relationship with poverty and economic inequality.

**Education and health (code 3.3):**

1. Supply, demand, efficiency and equity in the provision of health and education.
  2. Efficient allocation of health and education under market failures. Externalities. Public and private provision.
  3. Analysis of the main patterns of morbidity and mortality and their relationship with demographic characteristics and development levels.
  4. Mortality determinants. Infant and maternal mortality. Contagious and non-contagious diseases.
  5. Interactions among health and education outcomes and other indicators of standards of living.
1. Efficiency of the educational system. Input and impact indicators. Schooling indicators and cognitive skills.
  2. Analysis of targeted interventions in health and education.

**Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

**Observaciones**

<b>MATERIA 4</b>	
Denominación: <b>Retos Socioeconómicos/ Socioeconomic challenges</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	<b>Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)</b>
6	Una asignatura es obligatoria y la otra optativa/ One compulsory course and one elective course.
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	
Esta materia está compuesta por dos asignaturas, de las cuales una se imparten en el segundo cuatrimestre y una en el tercero/ This subject consists of two courses, one of which will be taught in the second semester, while the second is offered in the third semester.	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE3, CE4	
<b>Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los conceptos y definiciones básicas del mercado de trabajo en relación al trabajo sostenible y a las otras dimensiones del desarrollo sostenible.</li> <li>• Estudio de las dinámicas de los mercados de trabajo y la relación entre los mercados formales y mercados informales de trabajo.</li> <li>• Comprensión de las relaciones entre las características institucionales del mercado de trabajo y sus resultados en términos de salarios medios, dispersión salarial, desempleo, subempleo y precarización con especial atención a la discriminación de género.</li> <li>• Comprensión de las relaciones entre los resultados del mercado de trabajo con perspectiva de género y las otras problemáticas asociadas al desarrollo sostenible como pobreza, desigualdad de ingresos, discriminación racial, niveles educativos y estado de salud.</li> <li>• Capacidad de análisis de las situaciones de discriminación de género como violación de derechos fundamentales y de sus consecuencias para el desarrollo sostenible.</li> <li>• Usos de las herramientas de información disponibles para el diagnóstico de las problemáticas del mercado de trabajo, de las causas y consecuencias de la discriminación de género y de los patrones de consumo asociados al consumo sostenible.</li> <li>• Conocimiento de las causas e implicaciones del cambio climático y sus relaciones con el concepto general de desarrollo sostenible.</li> <li>• Comprensión de los costes y beneficios de las diferentes fuentes de generación de energía y los diferentes patrones de uso de la energía.</li> <li>• Habilidad para analizar los impactos de políticas alternativas para la implementación de la transición energética.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding of the basic concepts and definitions of the labor market in relation to sustainable work and other dimensions of the sustainable development.</li> <li>• Study of the dynamics of the labor markets and the relationship between formal and informal labor markets.</li> </ul>	

- Understanding of the relationship between the institutional characteristics of the labor market and its results regarding average wages, wage dispersion, unemployment, underemployment and precariousness with special attention to gender discrimination.
- Understanding of the relationship between the results of the labor market with gender perspective and other issues related to sustainable development like poverty, inequality, race discrimination, educational levels and health outcomes.
- Ability to use the main available information tools for diagnosis of the labor market problems, of the causes and consequences of gender discrimination and sustainable consumption.
- Ability to analyze situations of gender discrimination as a violation of fundamental rights and its consequences on perspectives of sustainable development.
- Knowledge of the causes and implications of the climate change and its relationships with the overall concept of sustainable development.
- Understanding of the costs and benefits of different sources of energy production and different patterns of energy consumption.
- Ability to assess the impacts of alternative policies for implementing an energy transition.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	94	0	0
AF8	6	6	100
<b>TOTAL MATERIA</b>	230	86	35

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

*MD1, MD2, MD3, MD4, MD5*

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

### Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Igualdad de género/Gender equality	3	2	OB	Inglés
Mercados de trabajo y trabajo sostenible/ Labor markets and sustainable work	3	3	Opt	Inglés

### Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura.

#### **Igualdad de género (código 4.1):**

1. Género, raza, etnicidad y sexualidad.
2. Género, familia y propiedad privada. La igualdad de género y los derechos humanos, el progreso social y el crecimiento sostenible e inclusivo.
3. El empoderamiento, las normas sociales y los modelos mentales. La participación política.
4. Violencia de género: conceptos y políticas.
5. La división sexual del trabajo, brecha de género y mercados de trabajo. Sector informal y trabajo no pago.

#### **Mercados de trabajo y trabajo sostenible (código 4.2):**

1. El mercado de trabajo y su conexión con el bienestar de los hogares.
2. Alcance y limitaciones de los indicadores cuantitativos del mercado de trabajo e indicadores alternativos.
3. Mercados de trabajo formales e informales.
4. Instituciones claves del mercado de trabajo: el rol del salario mínimo, su determinación y ajuste.
5. Educación, salud y mercado de trabajo. Trampas de pobreza en los países de desarrollo.
6. Crecimiento económico y empleo sostenible. Relación entre las nuevas matrices productivas, el cambio tecnológico y los resultados del mercado de trabajo.
7. El trabajo infantil, su incidencia y consecuencia en los países en desarrollo. Su relación con los ingresos familiares, los resultados de educación y la explotación infantil.

8. La discriminación de género en los mercados de trabajo. La brecha salarial y sus componentes explicado y no explicado. Techo de cristal.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

**Gender equality (code 4.1):**

1. Gender, race, ethnicity and sexuality.
2. Gender, family and private property. Gender equality and human rights, social progress and inclusive and sustainable growth.
3. Empowerment, social norms and mental models. Political participation.
4. Gender violence: concepts and policies.
5. Sexual division of labor, gender gap and labor markets. Informal sector and unpaid work.

**Labor markets and sustainable work (code 4.2):**

1. Labor market and its connection with households' welfare
2. Scope and limitations of quantitative indicators of the labor market and alternative indicators.
3. Formal and informal labor markets.
4. Key institutions of the labor market: the role of minimum wage, its determination and adjustment.
5. Education, health and labor market. Poverty traps in the developing countries.
6. Economic growth and sustainable employment. Relationship between the new productive matrices, technological change and outcomes of the labor market.
7. Infant labor, incidence and consequences in developing countries. Its relationship with family incomes, education outcomes and child abuse.
8. Gender discrimination in the labor market. Wage gap and its explained and unexplained components. Glass ceiling.

**Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

**Observaciones**

**MATERIA 5**

Denominación: **Diseño y evaluación de políticas I/**

**Policy design and evaluation I**

**Número de créditos ECTS**

**Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)**

6

Una asignatura obligatoria y la otra optativa/  
One compulsory, one elective course.

**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

Esta materia está compuesta por dos asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y una en el tercero/ This subject consists of two courses which will be taught in the second and third semesters respectively.

**Competencias que el estudiante adquiere con esta materia**

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE2, CE3, CE7

**Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante**

- Conocimiento de la lógica conceptual de la cadena de resultados y su relación con los impactos de las políticas públicas y planes de desarrollo.
  - Comprensión de la definición de contra-factual y su relación con los posibles sesgos en la medición del impacto de los planes de desarrollo.
  - Capacidad de construcción de indicadores relevantes para el monitoreo de los resultados y la evaluación de impacto.
  - Comprensión de los requerimientos de información de las principales estrategias de evaluación.
  - Capacidad de diseño de estrategias de evaluación de impacto y sostenibilidad de planes de desarrollo.
  - Capacidad de implementación práctica de las principales técnicas de evaluación de impacto: métodos experimentales, diferencias en diferencias, discontinuidad de regresión, variables instrumentales.
- 
- Knowledge of the conceptual logic of the chain results and its relationship with the impact of public policies and development plans and interventions.
  - Comprehension of the definition of counterfactual and its relationship with possible biases in the measurement of the impact of development plans.
  - Ability to create relevant indicators for the monitoring of results and impact evaluation
  - Comprehension of information requirements of the most usual strategies of impact evaluation.
  - Ability to design strategies for the evaluation of impact and sustainability of development plans.
  - Practical ability to implement the main techniques and strategies of impact evaluation: experimental methods, double differences, regression discontinuity, instrumental variables.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	35	35	100
AF3	10	10	100
AF5	8	8	100

	AF6	35	0	0
	AF7	68	0	0
	AF8	4	4	100
	<b>TOTAL MATERIA</b>	160	57	33

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

**Listado de Asignaturas de la materia**

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad/ Introduction to impact evaluation in sustainability	3	2	OB	Inglés
Evaluación de impacto en sostenibilidad/ Impact evaluation in sustainability	3	3	OPT	Inglés

**Descripción de contenidos**

Temas específicos de cada asignatura:

**Introducción a la evaluación de impacto en sostenibilidad (código 5.1):**

1. La cadena de resultados y la relación entre insumos, actividades, productos, resultados e impacto.

2. Análisis de los indicadores correspondientes a cada etapa: eficacia y eficiencia.
3. Definiciones de impacto y resultados. Mediciones tradicionales de resultados. Identificación y medición de contra-factuales.
4. Sesgos de estimaciones tradicionales.
5. Principios teóricos de los métodos experimentales. Selección aleatoria.
6. Dobles diferencias.
7. Métodos cuasi experimentales: variables instrumentales, discontinuidad de regresión, matching con propensity score.

**Evaluación de impacto en sostenibilidad (código 5.2):**

1. Introducción práctica y simulación del diseño de métodos experimentales.
2. Selección de aleatoria de grupos de tratamiento y control.
3. Principios básicos de focalización. Análisis de la diferencia entre efecto en los tratados o intención de tratamiento.
4. Análisis de caso de la relación entre educación y transmisión intergeneracional de la pobreza – Programa Progresá, Oportunidades, Prospera.
5. Aplicación práctica de un caso de evaluación pseudo-experimental: requerimientos de información y estrategias de construcción del contra-factual.
6. Relevancia y limitaciones de los experimentos naturales.
7. Análisis de caso de la implementación de políticas de transferencias de ingresos – Programa Jefes y Jefas de Hogar en Argentina.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

**Introduction to impact evaluation in sustainability (code 5.1):**

1. The results chain and the relationship between inputs, activities, products, results and impact.
2. Analysis of indicators corresponding to each stage: efficacy and efficiency.
3. Definitions of impact and result. Traditional strategies to measure results and impact. Identification and measurement of counterfactuals.
4. Definiciones de impacto y comparación de posibles indicadores. Mediciones tradicionales de resultados. Medición de contrafactuales.
5. Theoretical principles of experimental methods. Random selection.
6. Double differences.
7. Pseudo-experimental methods: instrumental variables, regression discontinuity, matching with propensity score.

**Impact evaluation in sustainability (code 5.2):**

1. Practical introduction and simulation of the design of experimental methods.
2. Random selection of treatment and control groups.
3. Application of targeting strategies. Difference between treatment-on-the-treated and intention-to-treat.
4. Case study: relationship between education and intergenerational transmission of poverty. Progresá-Oportunidades-Prospera Program.
5. Practical application of a pseudo-experimental method: information requirements and strategies for building a counterfactual.
6. Relevance and limitations of natural experiments.

**Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

**Observaciones**

--

<b>MATERIA 6</b>	
Denominación: <b>Cambio climático, ecosistemas y la biodiversidad/ Climate change, ecosystems and biodiversity</b>	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Tres asignaturas son obligatorias y una es optativa Three compulsory courses and one elective course.
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por cuatro asignaturas, de las cuales dos se imparten en el primer cuatrimestre, una el segundo y una en el tercero/ This subject consists of four courses, two of which are taught in the first semester, the third is offered in the second and the fourth is taught in the third semester.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CE1, CE3, CE4, CE7</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensión del cambio climático, sus diversas determinantes, consecuencias e implicaciones para el uso de varios recursos de la energía, los ecosistemas y la biodiversidad.</li> <li>● Análisis de las instituciones y mecanismos de la gobernanza global vinculados con los temas del cambio climático y las transiciones energéticas, sus estructuras y retos.</li> <li>● Conocimiento de los principales efectos de la acción humana sobre el ambiente.</li> <li>● Incorporación de la idea de límite planetario y su relación con las amenazas ambientales.</li> <li>● Comprensión de los cambios de la diversidad biológica a varias escalas (regional y global) y niveles de organización ecológica (especies, comunidades, ecosistemas y paisajes) como consecuencia del cambio climático.</li> <li>● Comprensión de las ciudades como un ecosistema complejo interactuando con los otros sistemas de su entorno.</li> <li>● Análisis del proceso de crecimiento urbano y el uso de recursos escasos.</li> <li>● Estudio de los modelos teóricos de crecimiento urbano y comprensión de los límites de su aplicación a los diferentes contextos socioeconómicos globales.</li> <li>● Uso de sistemas de información referidos a la distribución espacial de las actividades humanas en las ciudades y su relación con la oferta de servicios, provisión de bienes básicos y las condiciones de vida y el ambiente natural.</li> <li>● Capacidad de comprensión de la interacción entre las fuerzas de mercado y las posibilidades de planificación urbana.</li> </ul>	

- Comprehension of climate change, its various determinants as well as diverse consequences and implications for the use of various energy resources, ecosystems and biodiversity.
- Analysis of the institutions and mechanisms of global governance related to the issues of climate change and energy transitions, their structures and challenges.
- General understanding of the main effects of the human action over the environment.
- Comprehension of the changes in the biological diversity at various scales (regional and global) and levels of ecological organization (species, communities, ecosystems and landscapes).
- Incorporation of the idea of planetary limit and its relations with the environmental threats.
- Comprehension of the cities as complex ecosystems interacting with other systems of the environment.
- Analysis of the process of urban growth and its use of scarce resources.
- Study of the theoretical models of urban growth and comprehension of their limits applied to the different global socioeconomic contexts.
- Use of information systems referred to the spatial distribution of human activities in cities and its relationship with supply of services, provision of basic goods and standards of living.
- Capacity to comprehend the interaction of market forces and possibilities of urban planning.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	94	0	0
AF8	6	6	100
<b>TOTAL MATERIA</b>	230	86	35

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y**

**mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

**Listado de Asignaturas de la materia**

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Cambio climático, energía y gobernanza global/ Climate change, energy and global governance	3	2	OB	Inglés
Biodiversidad, tierra y agua/ Biodiversity, land and water	3	1	OB	Inglés
Ecosistemas y la salud planetaria / Ecosystems and planetary health	3	1	OB	Inglés
Sostenibilidad urbana/ Urban sustainability	3	3	OPT	Inglés

**Descripción de contenidos**

Temas específicos de cada asignatura.

**Cambio climático, energía y gobernanza global (código 6.1):**

1. La transición energética y el cambio climático: la contribución de la energía al cambio climático y a la mitigación del cambio climático.
2. Uso y producción de energía: el rol de los cambios tecnológicos y de comportamiento en la mitigación climática.
3. Tecnologías de energía renovables. Los costes y beneficios de las energías renovables en la perspectiva de la mitigación del cambio climático.
4. Políticas para la transición energética y la mitigación del cambio climático.
5. Instituciones internacionales y supranacionales que abordan el cambio climático y las transiciones energéticas, sus distintas plataformas, acuerdos y estrategias, principios y desafíos generales de la gobernanza global.

**Biodiversidad, tierra y agua (código 6.2):**

1. Dinámicas de alteración de los ecosistemas terrestres y acuáticos.

2. Calidad y funcionamiento de los ecosistemas: niveles de contaminación, riqueza, ciclo de los materiales, nutrientes, flujos de energía.
3. Las teorías relacionadas con el cambio ambiental: biodiversidad, desplazamientos catastróficos, teoría de la población, retroalimentación climática.
4. Problemas ambientales: eutroficación, desertificación, conservación natural, microplásticos.

**Ecosistemas y la salud planetaria (código 6.3):**

1. Antropoceno, la noción y las implicaciones. Principales características de la era del cambio global.
2. Las amenazas ambientales autoimpuestas. Cambio climático, pérdida de biodiversidad, creciente riesgo de pandemias.
3. El rol de la cultura loca y las poblaciones nativas indígenas, polución atmosférica, plásticos.
4. Problemas y obstáculos: agricultura y provisión de alimentos, dieta saludable, desinformación.
5. Las dimensiones sociales y económicas de la crisis ambiental.

**Sostenibilidad urbana (código 6.4):**

1. Crecimiento demográfico y crecimiento urbano.
2. Modelos de crecimiento urbano.
3. Crecimiento urbano, producción y consumo sostenibles de energía y cambio climático.
4. Recursos de agua, sistemas sanitarios y electricidad.
5. Redes de transporte y comunicación.
6. Identificación y análisis de procesos de precarización urbana, crecimiento de barrios marginales y niveles de vida en las ciudades.
7. Gobernanza urbana.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

**Climate change, energy and global governance (code 6.1):**

1. The energy transition and climate change: the contribution of energy to climate change and climate change mitigation.
2. Use and production of energy: the role of technological and behavioral change in climate mitigation.
3. Renewable energy technologies. The costs and benefits of renewable energy in the perspective of climate mitigation.
4. Policies for the energy transition and climate change mitigation.
5. International and supranational institutions tackling climate change and energy transitions, their varying platforms, agreements and strategies, principles and challenges of global governance in this context.

**Biodiversity, land and water (code 6.2):**

1. Dynamics of alteration of aquatic and terrestrial ecosystems,
2. Quality and functioning of ecosystems: levels of contamination, richness, cycling of materials, nutrients, energy flows.
3. Theories of environmental change. Biodiversity, catastrophic changes, demographic theories, climatic feedbacks.
4. Environmental challenges: Eutrophication, Desertification, Nature conservation, Climate adaptation and climate mitigation.

**Ecosystems and planetary health (code 6.3):**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anthropocene, the notion and the implications. Main features of the era of global change</li> <li>2. The self-imposed environmental threats: Climate change, biodiversity loss, the increased risk of pandemics,</li> <li>3. The role of local culture and native indigenous people, atmospheric pollution, plastics, nitrogen.</li> <li>4. Important problems and obstacles: agriculture and food provision, healthy diet, disinformation.</li> <li>5. The social and economic dimension of environmental crisis.</li> </ol> <p><b>Urban sustainability (code 6.4):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demographic growth and urban development.</li> <li>2. Models of urban growth.</li> <li>3. Urban development, sustainable production and consumption of energy and climate change.</li> <li>4. Water resources, sanitation systems and electricity provision.</li> <li>5. Transport and communication networks.</li> <li>6. Urban degradation, slums expansion and urban standards of living.</li> <li>7. Urban governance.</li> </ol>
<b>Lenguas en que se impartirá la materia</b>
Inglés
<b>Observaciones</b>

<b>MATERIA 7</b>	
Denominación: <b>Diseño y evaluación de políticas II/</b> <b>Policy design and evaluation II</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	<b>Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)</b>
9	Una asignatura obligatoria y dos optativas/ One compulsory and two elective courses.
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	
Esta materia está compuesta por tres asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y dos en el tercero/ This subject consists of three courses, one of which is taught in the second semester while the other two are offered in the third semester.	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG8, CG9, CE1, CE2, CE3, CE4, CE7	
<b>Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</b>	

- Conocimiento de los principios de biodiversidad, justicia y sostenibilidad ambiental y capacidad de aplicación de los principios de prevención y precaución en el contexto de los principios teóricos de la evaluación de impacto ambiental.
- Comprensión de las interacciones entre los pasos de diseño administrativo, de planificación y de documentación en el proceso de evaluación de impacto ambiental.
- Capacidad para comprender y aplicar los métodos basados en la identificación y valoración de alternativas, la ponderación de factores, la identificación de impactos potenciales y la evaluación de impactos.
- Comprensión del potencial los sistemas de información geográfica (GIS) y adquisición de las técnicas de métodos colaborativos en la EIA.
- Conocimiento y capacidad de análisis de las interacciones entre los impactos ambientales locales, globales, individuales y acumulativos.
- Comprensión de la relación entre el uso de energía, el crecimiento y el desarrollo económicos y la reducción de la pobreza.
- Habilidad para analizar las implicaciones de las emisiones de dióxido de carbono y metano asociados a la extracción de combustibles fósiles y su uso extendido en la economía global.
- Comprensión de las dinámicas del cambio climático y las emisiones de gases de efecto invernadero desde un punto de visto económico.
- Conocimiento de las alternativas de intervención política en el contexto del cambio climático: políticas basadas en el mercado y políticas de comando y control.

- Knowledge of the principles of biodiversity, environmental justice and sustainability and capacity of application of the principles of prevention and precaution in the context of the environmental impact assessment.
- Comprehension of the interactions between the steps of the administrative process, planning and documentation in the environmental impact assessment.
- Capacity to understand and apply the methods based on identification and evaluation of alternatives, factor weighting, impact identification and impact evaluation.
- Comprehension of the potential of the geographic information systems (GIS) and acquisition of collaborative methods in the context of the environmental impact assessment.
- Knowledge of the interactions between local and global, individual and accumulative environmental impact.
- Comprehension of the relationship between energy use, economic growth and development, and poverty alleviation.
- Ability to analyze the implications of the emissions of carbon dioxide and methane associated with fossil fuel extraction and its ubiquitous use in the global economy.
- Understanding of the dynamics of climate change and emissions of greenhouse gases from an economic point of view.
- Knowledge of the alternatives of policy intervention in the context climate change: market-based policies, command and control policies.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad
------------------	------------------	---------------------------	------------------

				Estudiante (3)
	AF1	70	70	100
	AF3	20	20	100
	AF5	15	15	100
	AF6	70	0	0
	AF7	119	0	0
	AF8	6	6	100
	<b>TOTAL MATERIA</b>	300	111	35

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

**Listado de Asignaturas de la materia**

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Introducción a la evaluación de impacto ambiental/ Introduction to environmental impact assessment	3	2	OB	Inglés
El cambio climático y la regulación de mercados/	3	3	Opt	Inglés

Climate change and market regulation				
Evaluación del impacto ambiental/ Environmental impact assessment	3	3	Opt	Inglés

### Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura.

#### **Introducción a la evaluación de impacto ambiental (código 7.1):**

1. Introducción a los conceptos de ambiente y calidad ambiental, ecosistemas y heterogeneidad espacial y temporal.
2. Marco legal e institucional de la evaluación de impacto ambiental: la *National Environmental Policy Act*. Las regulaciones europeas e internacionales.
3. Análisis de los mecanismos de *screening* y *scoping*. La identificación de alternativas y el establecimiento de la línea de base.
4. Evaluación inicial y estudios específicos: uso de suelos, drenaje, geomorfológicos.
5. Introducción a las metodologías de predicción, evaluación, mitigación y mejora.

#### **El cambio climático y la regulación de mercados (código 7.2):**

1. Externalidades y los problemas de los comunes.
2. Introducción al análisis del coste-beneficio en el contexto del cambio climático.
3. El coste social de la emisión de gases de efecto invernadero.
4. La Curva de Kuznets Ambiental.
5. Daños catastróficos y no catastróficos.
6. Costes de mitigación.
7. Protocolos internacionales y diseño de políticas: políticas basadas en el mercado y políticas de comando y control.

#### **Evaluación del impacto ambiental (código 7.3):**

1. Estudios de caso de evaluación de impacto ambiental en la práctica con la valoración de elementos ambientales y de potenciales impactos ambientales en casos específicos.
2. Análisis del impacto potencial en el aire, agua, suelo, ruido y entorno biológico y socioeconómico del estudio de caso.
3. Aplicaciones de matrices de causa y efecto y métodos de georreferenciación de la información en el proceso de identificación de impactos ambientales.
4. Elaboración de documentos de focalización, alcance, diseño, planificación, monitoreo y auditoría.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

#### **Introduction to environmental impact assessment (code 7.1):**

1. Introduction to the concepts of environment, environmental quality, ecosystems and spatial and temporal heterogeneity.

2. Legal and institutional framework of the environmental impact evaluation: the National Environmental Policy Act. The European and international regulations.
3. Screening and scoping mechanisms. Identification of alternatives and baseline definition.
4. Initial evaluation and specific studies: soil use, draining, geomorphologic aspects.
5. Introduction of the techniques of prediction, evaluation, mitigation and improvement.

**Climate change and market regulation (code 7.2):**

1. Externalities and the problem of the commons.
2. Introduction to cost-benefit analysis.
3. The social cost of greenhouse gases emission.
4. The Environmental Kuznets Curve (EKC).
5. Catastrophic and non-catastrophic damages.
6. Mitigation costs.
7. International protocols and policy designs: market-based policies and command and control policies.

**Environmental impact assessment (code 7.3):**

1. Case study of environmental impact evaluation, valuation of environmental elements and prediction of potential impacts.
2. Analysis of potential impact of the case under study on air, soil, noise, biological and sociological environment.
3. Applications of cause-effect matrices and georeferentiation methods in the process of identification of environmental impacts.
4. Elaboration of documents of targeting, scope, design, planning, monitoring, auditing.

**Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

**Observaciones**

**MATERIA 8**

Denominación: **DERECHO, GLOBALIZACIÓN Y GEOPOLITICA/  
LAW, GLOBALIZATION AND GEOPOLITICS**

Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
18	Tres asignaturas obligatorias y tres optativas/ Three compulsory and three elective courses.

**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

Esta materia está compuesta por seis asignaturas, de las cuales una se imparte en el primer cuatrimestre, dos en el segundo y el resto en el tercero. /

This subject consists of five courses one of which is taught in the first semester, while two courses are offered in the second, and the rest are taught in the third semester.

**Competencias que el estudiante adquiere con esta materia**

*CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG5, CG8, CG9, CE1, CE3, CE5, CE6, CE7*

**Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante**

- Conocimiento avanzado de la gobernanza global relacionada con el desarrollo sostenible y el cambio climático y de los desafíos de la cooperación a los niveles globales, regionales, supranacionales y nacionales.
  - Comprensión del rol de diversas instituciones, agencias y otros actores ubicados en diferentes niveles (instituciones internacionales, regionales, nacionales y sub-nacionales, así como empresas multinacionales y nacionales, grupos ambientalistas, ONG, ciudadanos, etc.) en el diseño e implementación de DS y gobernanza de los bienes comunes.
  - Adquisición de teorías para analizar problemas de acción colectiva en la gobernanza de los bienes comunes globales. Capacidad para aplicar estas teorías a cuestiones empíricas en las dimensiones de la sostenibilidad ambiental y socioeconómica.
  - Comprensión de los conceptos fundamentales de la estructura legal y los organismos e instituciones clave en el contexto de los temas ambientales. Análisis del cumplimiento de leyes y reglamentos, la deficiencia conectada a los intereses económicos y políticos.
  - Conocimiento de los diferentes procesos de globalización (especialmente comercio, flujos de capital y humanos) en el contexto de sus implicaciones para la sostenibilidad. Capacidad para analizar dinámicas geopolíticas y geoeconómicas vinculadas a estos procesos; las formas en que se despliega el poder en los conflictos ambientales.
  - Evaluar críticamente las contribuciones a la "teoría política verde", reflexionar sobre sus premisas y evaluar las fortalezas y debilidades de las diferentes aproximaciones teóricas.
  - Discutir y analizar los datos empíricos sobre actitudes y comportamiento medioambiental en democracias establecidas.
  - Analizar el origen histórico y el desarrollo actual de los movimientos medioambientales en España y otros países europeos, teniendo en cuenta los cambios sociales, económicos, culturales, ecológicos y políticos que han tenido lugar en el espacio y en el tiempo.
  - Describir y explicar el origen histórico y el desarrollo actual de los partidos verdes en España y otros países europeos, teniendo en cuenta factores sociales, económicos, culturales, ecológicos y políticos.
  - Habilidad de evaluar las implicaciones de COVID-19 para la sostenibilidad, la política ambiental global y las instituciones de gobernanza global. Análisis de las transformaciones que ha desencadenado la pandemia con respecto a la gobernanza global y las perspectivas de sostenibilidad.
- 
- Advanced understanding of global governance regarding SD and climate change; the challenges of cooperation at the global, regional, supranational and national levels.
  - Knowledge of the role of diverse institutions, agencies and other actors located at different levels (international, regional, national and sub-national institutions as well as multinational and domestic companies, environmental groups, NGOs,

citizens, etc.) as to designing and implementing SD and governance of the commons.

- Acquisition of theories to analyze collective action problems in the governance of global common goods. Ability to apply these theories to empirical issues in the dimensions of environmental and socioeconomic sustainability.
- Understanding of the fundamental concepts of the legal structure and key agencies and institutions in the context of environmental matters. Analysis of enforcement of laws and regulations due to economic and political interests, as well as conflicts.
- Knowledge of the different processes of globalization (especially trade, capital and human flows) in the context of their implications for sustainability. Ability to analyze geopolitical and geo-economic dynamics linked to these processes; the ways in which power comes into play in environmental conflicts.
- Critically evaluate contributions to 'green political theory', reflect on their premises and evaluate the strengths and weaknesses of individual theoretical approaches;
- Discuss and analyze empirical data on environmental attitudes and environmental behavior in established democracies.
- Analysis of the historical origins and current developments of environmental movements in Spain and other European countries, taking account of social, economic, cultural, ecological and political changes over time and across different nations.
- Explaining the historical origin and current development of green parties in Spain and other European countries, taking account of social, economic, cultural, ecological and political factors.
- Understanding the implications of COVID-19 for sustainability, global environmental policy, and the institutions of global governance. Analysis of both current and prospective transformations that the pandemic has unleashed regarding global governance and perspectives on sustainability.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código Actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	90	90	100
AF3	25	25	100
AF5	18	18	100
AF6	85	0	0
AF7	160	0	0
AF8	12	12	100
<b>TOTAL MATERIA</b>	390	145	34

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

**Listado de Asignaturas de la materia**

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Gobernanza de los bienes comunes globales/ Governing the global commons	3	2	OB	Inglés
Derecho internacional y sostenibilidad/ International law and sustainability	3	1	OB	Inglés
Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias/ Globalization and international order: Controversies and new trajectories	3	2	OB	Inglés
Geopolítica de los recursos naturales y del ambiente/ Geopolitics of natural resources and the environment	3	3	Opt	Inglés
Sostenibilidad y gobernanza regional/ Sustainability and regional governance	3	3	Opt	Inglés
Política verde/ Green politics	3	3	Opt	Inglés

**Descripción de contenidos**

Temas específicos de cada asignatura son los siguientes:

### **Gobernanza de Los Bienes Comunes Globales (Código 8.1)**

1. Identificación de los bienes comunes globales y 'la tragedia de los bienes comunes'; los retos de la acción colectiva en su gobernanza; análisis de iniciativas fragmentadas sobre el cambio climático y la sostenibilidad.
2. Teorías de la acción colectiva y sus aplicaciones en la gobernanza de los bienes comunes globales; diseño de instituciones efectivas que facilitan la cooperación.
3. Instituciones y modelos de colaboración en la gobernanza de los recursos transfronterizos (atmósfera, agua y océano); cambio climático y preservación de la biodiversidad; diseños variados y su eficacia.
4. El fenómeno de la "gobernanza compleja" que involucra a organizaciones internacionales, instituciones supranacionales, redes transnacionales, alianzas público-privadas y acuerdos de gobernanza privada para abordar los retos globales de sostenibilidad, problemas de coordinación; recursos y capacidades de diferentes actores a diferentes niveles.
5. Efectividad, cumplimiento, rendición de cuentas, legitimidad, impacto y perspectivas futuras de los modelos de gobernanza. Conflictos y sus posibles resoluciones.
6. Transformaciones actuales y prospectivas en la gobernanza global provocadas por la pandemia de COVID-19 y la crisis económica.

### **Derecho Internacional y Sostenibilidad (Código 8.2)**

1. Conceptos, instituciones y principios fundamentales de la estructura legal al nivel internacional en el contexto de sostenibilidad.
2. Organizaciones y tribunales internacionales que están encargados en los temas de la sostenibilidad, sus orígenes, evolución y funcionamiento, enfrentando los intereses económicos, la competición y los conflictos entre los actores principales.
3. Los protocolos, acuerdos, principios y normas claves y los retos de su implementación en el nivel de los individuos, empresas, industrias, regiones y países.
4. Los procesos de negociación entre los estados entre los gobiernos, las organizaciones tanto internacionales como regionales y supranacionales sobre los temas del DS, cambio climático y otros temas ambientales; Ejercicios de simulación para comprender las dinámicas actuales de dichas negociaciones y los acuerdos.
5. Los retos de ejecución de las leyes y regulaciones debido a los intereses y conflictos económicos y políticos; las vías posibles para minimizar la discrepancia entre las leyes/regulaciones y su implementación.

### **Globalización y el orden internacional: Controversias y nuevas trayectorias (Código 8.3)**

1. Las fuerzas centrales de la globalización, como el comercio internacional y los flujos de capital, sus consecuencias multifacéticas con respecto a la sostenibilidad, así como sus implicaciones políticas en los países avanzados y en desarrollo.
2. Consecuencias ecológicas de la globalización y trayectorias factibles de aliviar los riesgos que plantean las distintas fuerzas de la globalización; diversas teorías y perspectivas al respecto; soluciones tecnológicas y basadas en el mercado y sus implicaciones; geoingeniería, digitalización y sus implicaciones.
3. Empresas multinacionales, comercio internacional, cadenas de suministro y sus múltiples impactos ecológicos y socioeconómicos. Compromiso de las empresas con la sostenibilidad como instrumentos de señalización: Pacto Mundial de Naciones Unidas y su funcionamiento.

4. Organizaciones internacionales involucradas en el DS, así como organizaciones cuyas funciones tienen un impacto directo o indirecto en el DS (como la Organización Mundial del Comercio). Objetivos y prácticas tanto contradictorias como compatibles de organizaciones ubicadas en diferentes niveles (internacional, regional, supranacional).
5. Análisis de los cambios en curso en la globalización, surgimiento de nuevos clústeres regionales (acelerados durante la pandemia), implicaciones para el desarrollo sostenible y la gobernanza global.

#### **Geopolítica de los Recursos Naturales y del ambiente (Código 8.4)**

1. Análisis de la geopolítica de los recursos naturales a través de los lentes de la geopolítica clásica, la geopolítica crítica y la geopolítica ambiental.
2. Debates sobre escasez versus excedente, crecimiento de la población y recursos concentrados en diferentes geografías y ubicaciones; conservación vs. producción y sus implicaciones para la geopolítica.
3. La geoeconomía de las 'guerras de recursos': metales raros y su uso esencial en tecnología, conflictos generados por la extracción y comercio internacional de estos materiales supervisados en organizaciones internacionales.
4. Gobernanza de los recursos naturales en el contexto de los ODS; posturas coincidentes y contradictorias de actores en diferentes niveles.
5. Los procesos de negociación entre gobiernos, organizaciones internacionales, regionales y supranacionales sobre los temas de DS, cambio climático y su gobernanza. La rivalidad por el poder global en curso y sus implicaciones para la geopolítica, los recursos naturales y las consecuencias ecológicas.

#### **Sostenibilidad y Gobernanza Regional (Código 8.5)**

1. Varias conceptualizaciones "región" en el contexto de gobernanza de la sostenibilidad. "Eco-territorialidad" como un término clave en la sostenibilidad ambiental.
2. Los acuerdos internacionales, regionales y supranacionales en cuanto a la sostenibilidad socioeconómica y ambiental. Las iniciativas diversas de la sostenibilidad de las organizaciones regionales como la Unión Europea, MERCOSUR, ASEAN, y la Unión Africana.
3. Reconocimiento del aspecto espacial de regiones y énfasis en las iniciativas y gobernanza en el nivel regional por los varios programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNEP) tanto por los tratados y convenios internacionales.
4. Diversidad de formas y plataformas de cooperación regional y su intersección con la cooperación global. Comparación y análisis crítico sobre la eficacia de las dichas plataformas en el contexto de la sostenibilidad.

#### **Política verde (Código 8.6)**

1. Teoría política verde: Definición y relación potencial con otras ideológicas clásicas
2. Actitudes y comportamiento político medioambiental: Preocupación por el medio ambiente y su eventual nexa con la acción política
3. Los movimientos ecologistas: Causas, tipos y consecuencias; el perfil del activista verde
4. Los partidos verdes: Causas, tipos y consecuencias; el perfil del votante verde

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

### **Governance of the Global Commons (Code 8.1)**

1. Identification of global commons and “the tragedy of the commons”. The challenges of collective action in their governance analysis of fragmented initiatives on climate change and sustainability.
2. Theories of collective action and their applications in the governance of the global commons; design of effective institutions.
3. Institutions and models of collaboration regarding the governance of transboundary resources (atmosphere, water and the ocean); climate change and biodiversity preservation; varying designs and their effectiveness.
4. The phenomenon of “complex governance” that involves international organizations, supranational institutions, transnational networks, public-private partnerships and private governance agreements to address the global challenges of sustainability, coordination problems; resources and capacities of different actors at different levels.
5. Effectiveness, compliance, accountability, legitimacy, impact and future perspectives of governance models. Conflicts and their possible resolutions.
6. Ongoing and prospective transformations in global governance triggered by the COVID-19 pandemic and the subsequent economic crisis.

### **International Law and Sustainability (Code 8.2)**

1. Concepts, institutions and fundamental principles of the legal structure at the international level in the context of sustainability.
2. International organizations and courts that are linked on the issues of sustainability, its origins, evolution and operation, facing economic interests, competition and conflicts between the main actors.
3. Key protocols, agreements, principles and standards and the challenges of their implementation by individuals, companies, industries, regions and countries.
4. The negotiation processes between states, international, regional and supranational organizations on the issues of SD, climate change and other environmental issues; Simulation exercises to understand the dynamics of such negotiations.
5. The challenges of enforcing laws and regulations due to economic and political interests and conflicts; probable ways to minimize the discrepancy between laws/regulations and implementation.

### **Globalization and the international order: Controversies and new trajectories (Code 8.3)**

1. The central forces of globalization, such as international trade and capital flows, their multifaceted consequences with regard to sustainability, as well as their political implications in both advanced and developing countries.
2. Ecological consequences of globalization and possible ways to alleviate the risks posed by distinct forces of globalization; varying theories and approaches in that regard; market-based and technological solutions and their implications; geoengineering, digitalization and their implications.
3. Multinational companies, trade, regional and global supply chains and their multifarious ecological and socio-economic impact. Commitment of companies to sustainability as signaling instruments: UN Global Compact and its operation.
4. International organizations involved SD as well as organizations whose functions have a direct or indirect impact on SD (such as the World Trade Organization). Both contradictory and compatible objectives and practices of organizations located at different levels (international, regional, supranational) and their challenges.

5. Analysis of ongoing shifts in globalization, emergence of new regional clusters (accelerated during the pandemic), implications for SD and global governance.

#### **Geopolitics of Natural Resources and the environment (Code 8.4)**

1. Analysis of geopolitics of natural resources through the lenses of classical geopolitics, critical geopolitics, and environmental geopolitics.
2. Discussions about scarcity versus surplus, population growth and resources concentrated in different geographies and locations; conservation vs. production and its implications for geopolitics.
3. The geoeconomics of 'resource wars': rare earth materials and their essential use in technology, conflicts generated by the extraction and international trade of these materials supervised in international organizations.
4. Governance of natural resources in the context of SDGs; coinciding and contradictory positions of international, regional, supranational and national actors.
5. Understanding of the negotiation processes between governments, international, regional and supranational organizations on the issues of SD, climate change and their governance. Ongoing global power rivalry and its implications for geopolitics of natural resources and ecological consequences.

#### **Sustainability and Regional Governance (Code 8.5)**

1. Various conceptualizations of "region" in the context of sustainability governance. "Eco-territoriality" as a key term in studies of environmental sustainability.
2. International, regional and supranational agreements regarding socioeconomic and environmental sustainability. The various sustainability initiatives of regional organizations such as the European Union, MERCOSUR, ASEAN, and the African Union.
3. Recognition of the spatial aspect of regions and emphasis on initiatives and governance at the regional level by the various United Nations Environment Programs (UNEP) both by international treaties and conventions.
4. Diversity of forms and platforms of regional cooperation and their intersection with global cooperation. Comparison and critical analysis of the effectiveness of these platforms in the context of sustainability.

#### **Green politics (Code 8.6)**

1. Green political theory: Definition and potential relationship with other classic ideologies
2. Environmental political attitudes and behaviour: Environmental concern and potential link with political action
3. Environmental movements: Causes, types and consequences; who are green activists?
4. Green parties: Causes, types and consequences; who are green voters?

#### **Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

#### **Observaciones**

<b>MATERIA 9</b>	
<b>Denominación: El Sur Global y el Desarrollo Sostenible/ The Global South and Sustainable Development</b>	
<b>Número de créditos ECTS</b>	<b>Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)</b>
12	Una asignatura obligatoria y tres optativas/ One compulsory course and three electives.
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</b>	
Esta materia está compuesta por cuatro asignaturas, de las cuales una se imparte en el segundo cuatrimestre y tres en el tercero/ This subject consists of four courses one of which is taught in the second semester, while the other three are offered in the third semester.	
<b>Competencias que el estudiante adquiere con esta materia</b>	
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG8, CG9, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	
<b>Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprender los principales desafíos que enfrentan los países en desarrollo con respecto a la sostenibilidad socioeconómica y ambiental; análisis de diversos temas de DS en el Sur Global.</li> <li>▪ Capacidad para analizar la arquitectura y los problemas de la gobernanza global y regional en los países en desarrollo. Conocimiento del rol de los actores a diferentes niveles en el proceso de diseño e implementación del DS.</li> <li>▪ Comprensión de temas específicos sobre desarrollo económico y sus vínculos con fuerzas de globalización y regionalización como el comercio internacional y los flujos de capital e inmigración.</li> <li>▪ Habilidad de analizar el impacto de la rivalidad de poder a escala global (especialmente mostrado por el ascenso de China) en los países en desarrollo (inversión, extracción de recursos naturales, comercio internacional y políticas vinculadas a ellos) y sus implicaciones en cuanto a la sostenibilidad.</li> <li>▪ Adquisición de una visión analítica para evaluar las iniciativas adoptadas en / sobre aquellos países vinculados al desarrollo sostenible y al cambio climático.</li> <li>▪ Comprensión de los vínculos entre capacidad estatal, desarrollo económico, conflicto y violencia; capacidad para comprender y analizar las diversas raíces y variedades de conflictos en los países en desarrollo.</li> <li>▪ Análisis de las consecuencias a largo plazo de los conflictos para el desarrollo y el crecimiento; comprender su impacto en la confianza social.</li> <li>▪ Adquisición de la capacidad de analizar nuevas perspectivas y modelos de DS y sus limitaciones encontradas en diferentes partes del Sur Global, las crisis multidimensionales profundizadas en el contexto de la pandemia COVID-19.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understanding the major challenges facing developing countries with respect to socioeconomic and environmental sustainability; analysis of diverse issues of SD in the Global South.</li> </ul>	

- Ability to analyze the architecture and problems of global and regional governance regarding developing countries. Knowledge of the role of actors at different levels in the process of designing and implementing SD.
- Understanding of specific issues on economic development and their links to forces of globalization and regionalization such as international trade and capital flows and immigration.
- Analysis of the impact of power rivalry at the global scale (especially displayed by the rise of China) on developing countries (investment, natural resource extraction, international trade, and politics linked to those).
- Acquisition of an analytical vision to evaluate the initiatives adopted in / on those countries linked to sustainable development and climate change.
- Understanding of the links between state capacity, economic development, conflict and violence; ability to comprehend and analyze varying roots and types of conflict in developing countries.
- Analysis of long-term consequences of conflict for development and growth; understanding its impact on social trust.
- Acquisition of the ability to analyze new perspectives and models of SD and their limitations encountered in different parts of the Global South, the multidimensional crises deepened in the context of the COVID-19 pandemic.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código Actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales (2)	% Presencialidad Estudiante (3)
AF1	55	55	100
AF3	15	15	100
AF5	10	10	100
AF6	50	0	0
AF7	92	0	0
AF8	8	8	100
<b>TOTAL MATERIA</b>	230	88	35

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

*MD1, MD2, MD3, MD4, MD5*

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	0	15
SE2	0	25
SE3	30	50
SE4	30	70

### Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Desarrollo, cooperación internacional y finanzas/ Development, international cooperation and finance	3	2	OB	Inglés
Economía política de la migración/ Political economy of migration	3	3	Opt	Inglés
Conflicto, violencia y desarrollo / Conflict, violence and development	3	3	Opt	Inglés
Temas en desarrollo/ Topics in development	3	3	Opt	Inglés

### Descripción de contenidos

Temas específicos de cada asignatura son los siguientes:

#### **Desarrollo internacional, finanzas y cooperación (Código 9.1)**

1. Trayectorias variadas de las instituciones financieras internacionales, sus recientes transformaciones con respecto a la financiación del desarrollo sostenible en los países del Sur.
2. Las instituciones y mecanismos de la gobernanza global con respecto al desarrollo internacional; cooperación en el nivel internacional y regional y sus retos.
3. Financiación climática y su gobernanza, instituciones, acuerdos, compromisos y su credibilidad.
4. Desafíos de la financiación en el contexto de la crisis de COVID que ha tenido un impacto sustancial y multifacético en los países en desarrollo.

#### **Economía Política de la Migración (Código 9.2)**

1. Los flujos migratorios a nivel nacional, regional e internacional (del Sur al Norte y del Sur al Sur) y sus implicaciones para la sostenibilidad socioeconómica y ambiental, así como los procesos políticos.

2. Fenómeno expansivo de los “refugiados climáticos” del Sur Global y sus desafíos para la sostenibilidad y la política interna en los países del Norte; el impacto de la migración en el surgimiento y aceleración del populismo.
3. El impacto socioeconómico de la pandemia, los conflictos políticos y otras dimensiones de los flujos y políticas migratorias.

### **Conflicto, Violencia y Desarrollo (Código 9.3)**

1. Los efectos de bajos niveles de desarrollo en la violencia
2. Los conflictos violentos y la maldición de los recursos
3. El efecto de la baja capacidad estatal en la violencia
4. Heterogeneidad social y violencia
5. Las dinámicas de las guerras civiles
6. Las guerras civiles étnicas
7. Conflictos yihadistas: guerra civil y terrorismo
8. Sociedades post-conflicto
9. Las consecuencias de largo plazo de los conflictos para el desarrollo y el crecimiento
10. Los efectos de la violencia en la confianza social.

### **Temas sobre el Desarrollo (Código 9.4)**

1. Países en desarrollo, problemas graves de sostenibilidad y diferentes perspectivas y estrategias. Los ODS, su adaptación variada y diversos desafíos en distintos países.
2. Instituciones, plataformas e iniciativas de gobernanza global en países en desarrollo, su efectividad y legitimidad.
3. El comercio internacional y su impacto socioeconómico y ecológico en el Sur Global. Diversos niveles de amenazas a la biodiversidad generadas por el comercio internacional y herramientas para mitigarlas.
4. Flujos de capital internacional hacia y fuera de los países en desarrollo. La política y práctica de las empresas multinacionales en el Sur Global; los procesos de inversión de las multinacionales del Sur Global en el resto del mundo.
5. Modelos y perspectivas de desarrollo: sus transformaciones debido a la crisis económica, política y climática. Cuestionamiento prevalente del neoliberalismo y surgimiento de diferentes modelos como “el desarrollismo verde”; el impacto de la pandemia en la transformación del pensamiento sobre el desarrollo, las estrategias respectivas y los instrumentos de política.
6. Justicia ambiental, perspectivas e iniciativas variadas.

Specific issues and questions addressed in each course are listed below:

### **International development, finance and cooperation (Code 9.1)**

1. Different trajectories of international finance, institutions, their recent transformations with regard to financing sustainable development in Southern countries.
2. Institutions and mechanisms of global governance with respect to international development; international cooperation and its challenges.
3. Climate finance and its governance, institutions, agreements, commitments and its credibility.
4. Challenges of financing in the context of the COVID crisis that has had substantial and multifaceted impact in developing countries.

**Political Economy of Migration (Code 9.2)**

1. Migration flows at the national, regional and international levels (from South to North and South to South) and their implications for socio-economic and environmental sustainability as well as political processes.
2. Growing phenomenon of “climate refugees” from the Global South and its challenges for sustainability and domestic politics in countries of the North; the impact of migration on the emergence and acceleration of populism.
3. The socio-economic impact of the pandemic, political conflicts and other dimensions of migration flows and policies.

**Conflict, violence and development (Code 9.3)**

1. The impact of lower levels of economic development on violence
2. Violent conflict and the resource curse
3. The effect of low state capacity on violence
4. Social heterogeneity and violence
5. The dynamics of civil wars
6. Ethnic civil wars
7. Jihadist conflicts: civil war and terrorism
8. Post-conflict societies
9. The long-term consequences of conflict for development and growth
10. The impact of violence on social trust

**Topics in Development (Code 9.4)**

1. Developing countries, urgent sustainability problems and different approaches and strategies. The objectives of sustainable development, their adaptation and various challenges in developing countries.
2. Institutions, platforms and global governance initiatives on developing countries, their effectiveness and legitimacy.
3. International trade and its socioeconomic and ecological impact on the Global South. Diverse levels of threats to biodiversity generated by trade and tools to mitigate them.
4. International capital flows in and out of developing countries. The policy and practice of multinational companies in the South; the investment processes by the multinationals of the South in the rest of the world.
5. Development models and perspectives: their transformations due to economic, political and climate crisis. Questioning of neoliberalism and emergence of different models such as “green developmentalism”; impact of the pandemic on the transformation of development thinking, respective strategies and policy instruments.
6. Environmental justice, varying perspectives and initiatives.

**Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

**Observaciones**

**MATERIA 10**

Denominación: **TRABAJO DE FIN DEL MÁSTER/ MASTER'S THESIS**

Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
-------------------------	--

9	Obligatoria / Compulsory
---	--------------------------

**Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios**

El trabajo de fin de máster se realizará en el tercer cuatrimestre. Sesiones introductorias para facilitar una buena preparación del alumno van a empezar a partir del segundo cuatrimestre. Por lo cual, el trabajo se repartirá a lo largo de dos cuatrimestres de la siguiente forma:

- Marzo, Curso 1: Sesiones preparatorias para explicar los requisitos y las distintas etapas de del TFM.
- Abril, Curso 1: Selección de preguntas/temas para iniciar la investigación bajo la guía de los profesores del comité de dirección del programa.
- Mayo, Curso 1: Asignación de tutores. En esta instancia los estudiantes ya han completado cursos en las materias "Capacidades esenciales", "Ecosistemas y Biodiversidad" y "Derecho, Globalización y Geopolíticas" con lo cual han cubierto, aunque sea de manera inicial, las tres dimensiones centrales de la estructura curricular. También han cursado y participado en el Taller Integrador I que les proveerá herramientas iniciales de análisis aplicado. Como regla general, todos los tutores serán profesores que han impartido alguna asignatura en el máster. Dada la selección de preguntas/temas por parte de los estudiantes se realizará el emparejamiento con los correspondientes profesores/tutores según tema y disponibilidad. Dada la naturaleza multidisciplinar del máster, el criterio central para el emparejamiento será el de competencia temática a partir de las propuestas específicas de los estudiantes. Dado el perfil de los docentes del máster, los tutores tendrán en su gran mayoría títulos de doctor y todos ellos tendrán publicaciones científicas de relevancia en las áreas asociadas al TFM.
- Junio, Curso 1: Se reservará este período para resolver aquellos casos en los que no se ha producido un emparejamiento eficiente y adecuado para las dos partes. Se detectarán los motivos de estas fallas en los emparejamientos y se reconducirán los procesos.
- Junio-Julio, Curso 1: Comienzo de las sesiones de orientación individual con los estudiantes a cargo de los supervisores. Se recomendará a los tutores una reunión quincenal con sus estudiantes para monitorear el estado de avance.
- Fines de Septiembre, Curso 2: Workshop interno en el cual los estudiantes presentarán un avance de los resultados de su TFM y recibirán los correspondientes comentarios y sugerencias. (a cargo de otro profesor del máster que no sea el director de tesis).
- Febrero, Curso 2: Entrega del TFM.

The master's thesis will be carried out in the third semester of this Master's program. Preparatory sessions will start in the second semester in order to facilitate an adequate and timely preparation of the student. Therefore, the work will be distributed over two semesters as follows:

- March, 1<sup>st</sup> year: Preparatory sessions to explain the requirements and distinct stages of the Master's Thesis.
- April, 1<sup>st</sup> year: Selection of thesis question/topics to start research.
- May, 1<sup>st</sup> year: Assignment of Supervisors. At this time when the students have already completed the courses in the topics "Essential Capabilities", "Ecosystems and biodiversity", and "Law, globalization and geopolitics" implying that they have already had contact with the three central dimensions of the curricular structure. They have also attended and participated into the Integrative Workshop I that will provide the main initial tools of applied analysis. As a general rule, all the tutors will be professors that have taught in the program. Given the selection of questions/topics made by students (guided by the coordinators of the Master) an individual matching will be generated with the corresponding tutors/professors according with topic and availability. Given the interdisciplinary nature of the program, the main criteria for elaborating the matching will be tutor's topic competence and specificity of students' proposals. Given the profile of the professors of the Master, most of the the tutors will have a PhD degree and all of them will have relevant publications in the areas linked to the TFM.
- June 1<sup>st</sup> year. This period will be employed to solve problems in those cases in which the matching is not being efficient and adequate for both sides. The reasons of the inefficiency will be investigated, and the process will be reoriented.
- June-July, 1<sup>st</sup> year. Commencement of individual orientation sessions with students held by the supervisors. Supervisors will be recommended to held supervision meetings every two weeks to monitor the proper development of the TFM.
- End of September, 2<sup>nd</sup> year: small workshop will be organized where students will present preliminary results of the process of elaboration of the TFM and they will receive the corresponding comments and suggestions. (held by another professor of the master other than the thesis supervisor).
- February, 2<sup>nd</sup> year: Submission of the Master's thesis.

#### Competencias que el estudiante adquiere con esta materia

*CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CE1, CE3, CE4, CE7, CE8*

#### Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante

Una vez finalizada el TFM, el/la alumno/a podrá realizar una adecuada investigación cuyos hallazgos se presentarán en un informe, artículo científico o documento de trabajo, ya que será supervisado y luego evaluado por expertos en la materia. Por tanto, el/la alumno/a adquirirá lo siguiente:

1. Especialización en un tema particular en el área de desarrollo sostenible y gobernanza global.
2. Capacidad para realizar investigaciones y análisis empíricos y / o teóricos empleando los métodos y herramientas aprendidos a lo largo de la Maestría.
3. Capacidad para formular una pregunta de investigación analítica en los campos del desarrollo sostenible y la gobernanza global, desde una perspectiva interdisciplinar.

4. Capacidad para utilizar los datos empíricos adecuados para abordar dicha pregunta de investigación, y analizarla utilizando las técnicas adquiridas previamente.

6. Capacidad para redactar una tesis coherente con un argumento claro, basado en un análisis empírico riguroso y / o pertinencia teórica.

7. Capacidad para defender los hallazgos de su tesis de maestría ante un jurado que incluiría al menos un profesor afiliado al programa de maestría.

By completing the Master's thesis, the student will have carried out a proper research whose findings will be placed in a report, scientific article, or working paper, given that the thesis will be supervised and then evaluated by experts in the field. Therefore, the student will have acquired the following:

1. Specialization in a particular topic in the area of sustainable development and global governance.

2. Capacity to undertake research and carry out an empirical and/or theoretical analysis employing the methods and tools learned throughout the Master's program.

3. Ability to formulate an analytical research question in the fields of sustainable development and global governance, based on an interdisciplinary perspective.

4. Ability to use the appropriate empirical data to tackle the said research question, and analyze that by using the techniques acquired previously.

6. Capacity to write a coherent thesis with a clear argument, based on rigorous empirical analysis and/or theoretical relevance.

7. Ability to defend the findings of her/his Master's thesis before a jury that would include at least one professor affiliated with the Master's program.

**Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad**

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	4	4	100
AF3	6	6	100
AF5	12	12	100
AF7	278	0	0
<b>TOTAL MATERIA</b>	300	22	7

**Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia**

MD5

**Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima**

Sistemas de evaluación	Ponderación Mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE5	100	100

Los tribunales estarán compuestos por tres profesores de la maestría y la nota del tribunal, basada en la lectura del TFM y en una exposición oral del mismo, será el 60% de la nota final. La nota incluida en el informe del tutor tendrá una ponderación del 40% restante.

	Criterios de Evaluación	Peso Calificación
Informe Tutor	Se valorará el nivel alcanzado por cada estudiante durante el desarrollo del trabajo en cuanto a su	40%

	<p>capacidad de planificación y organización de la tarea, asistencia a las tutorías y otras actividades docentes programadas, nivel de consecución de los objetivos, así como cualquier otro aspecto que se considere necesario.</p>	
Tribunal (Acto de Defensa)	<p>Se valorarán los siguientes aspectos en relación al TFM presentado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) La originalidad y relevancia de la pregunta de investigación</li> <li>(ii) La factibilidad de la investigación basado en la disponibilidad de datos y recursos.</li> <li>(iii) La articulación entre la parte teórica y empírica del análisis</li> <li>(iv) La calidad y rigor del análisis empírica y/o teórico.</li> <li>(v) La claridad y organización del trabajo.</li> <li>(vi) La referencia correcta a la literatura respectiva en el campo del desarrollo sostenible y gobernanza global.</li> </ul>	30%
	<p>Se valorarán los siguientes aspectos en relación a la defensa oral y pública del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Conocimiento</li> <li>(ii) Contenido de la presentación</li> <li>(iii) Presentación del tema</li> <li>(iv) Tiempo y ritmo de la presentación</li> </ul>	30%

The tribunals will be composed by three professors of the master and the grade of the tribunal, based on the written version of the TFM and on an oral exposition will be 60% of the final grade. The grade included by the tutor in her/his final report will count the remaining 40%.

	Evaluation criteria	Qualification weight
Tutor Report	The evaluation will be based on the level acquired by each student during the elaboration of the thesis regarding her/his capacity of planning and organization of the different tasks, attendance to the tutorial sessions and other programmed teaching activities, level of completion of the goals as well as any other dimension considered relevant.	40%
Tribunal (Defense session)	The evaluation will be based on the following dimensions of the TFM under consideration <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Originality and relevance of the research question</li> <li>(ii) Feasibility of the research based on the data and resources availability</li> <li>(iii) Articulation between the theoretical and the empirical parts of the TFM</li> <li>(iv) Quality and rigor of the theoretical and empirical analysis.</li> <li>(v) Clarity and organization of the TFM</li> <li>(vi) The proper reference to the literature in the field of sustainable development and global governance.</li> </ul>	30%
	The evaluation will be based on the following dimensions in the oral and public defense of TFM under consideration: <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) Knowledge</li> <li>(ii) Presentation contents.</li> <li>(iii) Topic presentation</li> <li>(iv) Time and rythm of the presentation.</li> </ul>	30%
<b>Descripción de contenidos</b>		

1. Elección de un fenómeno empírico o teórico relevante para analizar; asegurar la aprobación del tutor sobre la pregunta de la investigación.
2. Vincular este fenómeno con la literatura respectiva y teorías existentes en el campo del desarrollo sostenible y gobernanza global.
3. Elaborar un diseño de investigación que permita analizar con eficacia y rigor el fenómeno seleccionado para el estudio.
4. Definir y operacionalizar conceptos claramente y seleccionar y / o generar datos.
5. Analizar los datos para llevar a cabo el trabajo o emprender una investigación teórica abordando en los conocimientos en el área.
6. Organizar la estructura del trabajo.
7. Redactar el trabajo y presentar visualmente los datos de forma efectiva y rigurosa.
8. Defender en público el trabajo y responder a las preguntas que se formulen.

1. Selection of a relevant empirical or theoretical issue/ phenomenon to analyze--contingent upon the approval of the tutor regarding the research question.

2. Connecting the respective question to the extant literature and existing theories in the field of sustainable development and global governance.

3. Elaborating a research design that allows an efficient and rigorous analysis of the issue/phenomenon that is subject to research.

4. Clearly defining and operationalizing the concepts; collecting and/or generating data.

5. Analyzing the data at hand and/or carrying out a theoretical analysis in close dialogue with the accumulated knowledge in the respective field.

6. Organizing the thesis clearly.

7. Writing the thesis, presenting the data, findings and arguments in an effective and rigorous way.

8. Defending the thesis before a designated jury and responding to the questions that might be raised by the members of the jury.

### **Lenguas en que se impartirá la materia**

Inglés

### **Observaciones**

El Trabajo Fin de Máster se presentará y defenderá en sesión pública ante un Tribunal./ The Master's Thesis will be defended in a public session before a designated jury.