

## **CAMPUS CARLOS III 2011**

*Campus de Excelencia Internacional 2011*

## **Memoria de las actuaciones de Fortalecimiento**

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
---------------------	----------

### **Modalidad Consolidación**

F-A1b, Fomento de la movilidad de Grado y Postgrado	6
F-A1e, Promoción internacional de la oferta de Grado y Postgrado	8
F-A1f, Fomento de la movilidad de Postgrado y Profesorado	10
F-A2a, Política académica común con A4U y nuevas tecnologías audiovisuales para la mejora de la docencia	13
F-A2b, Programa de Cátedras de Excelencia UC3M	16
F-A3a, Evaluación continua de planes de estudio UC3M EEES por empresas nacionales e internacionales	19
F-A5a, Formación de equipos emprendedores multidisciplinares	21
F-A7a, Nueva residencia para estudiantes y profesores	24
F-A7c, Adecuación tecnológica de laboratorios docentes y de investigación	25
F-A7e, Ampliación de las instalaciones deportivas del Campus de Colmenarejo	27

### **Modalidad Colaboración Público-Privada**

F-B2b, Evento “New Challenges of the Economic Science: Growth and Climate Change”	30
F-B2c, Campus Científico EPS Leganés Julio 2011	31
F-B5a, Apoyo a la creación de Empresas de Base Tecnológica para PDI UC3M	33
F-B5b, Movilidad para investigación avanzada en Sistemas Aeroespaciales UC3M-EADS	34
F-B6a, Accesibilidad a la cultura para personas con discapacidad auditiva y visual	36
F-B7b2, Mejora de la docencia para personas con discapacidad auditiva utilizando técnicas de reconocimiento de voz	38

## CAMPUS CARLOS III 2011

### 1. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta “Campus Carlos III 2011” corresponde al “Subprograma de Fortalecimiento” y se refiere al desarrollo del “Campus Carlos III” que fue seleccionado en la primera convocatoria (CEI 2009) como uno de los cinco Campus de Excelencia Internacional.

### 2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTUACIONES

En línea con las directrices marcadas en esta convocatoria CEI – 2011, Subprograma Fortalecimiento, la propuesta que se presenta es coherente con los Objetivos Estratégicos señalados en la convocatoria 2009:

- Mejora docente
- Excelencia en investigación
- Transformación del campus para la integración social
- Convergencia europea
- Transferencia de conocimiento y tecnología
- Interacción entre el campus y su entorno territorial

Además, para profundizar en los Objetivos Estratégicos, trabajamos en cinco dimensiones transversales, ya adelantadas en nuestra propuesta para la convocatoria 2009 y confirmadas en nuestro “*Plan Estratégico 2010-2015*”:

- Atracción de talento
- Internacionalización
- Interdisciplinariedad
- Innovación y medición de la calidad
- Captación de Recursos

Estas dimensiones estratégicas impregnan y guían la actividad y el desarrollo de los tres bloques de recursos con los que cuenta la universidad para la consecución de sus objetivos:

- Personas
- Servicios y estructura organizativa
- Infraestructuras

#### 2.1 Actuaciones propuestas

Esta propuesta no trata de abarcar todas las actuaciones posibles, sino que, conscientes de las áreas en las que somos líderes, y tratando de consolidar lo ya puesto en marcha a partir de la convocatoria de 2009, nos centramos en las actuaciones que se describen a continuación, tanto en la modalidad de Consolidación como en la Colaboración Público-Privada:

##### **Internacionalización:**

- A.1.b.-Fomento de la movilidad de Grado y Postgrado.
- A.1.e.-Promoción internacional de la oferta de Grado y Postgrado.
- A.1.f.- Fomento de la movilidad de Postgrado y Profesorado.

#### **Excelencia Académica:**

- A.2.a.- Política académica común con A4U y nuevas tecnologías audiovisuales para la mejora de la docencia.
- A.2.b.- Programa de Cátedras de Excelencia UC3M.
- B.2.b.- Evento “New Challenges of the Economic Science: Growth and Climate Change”.
- B.2.c.- Campus Científico EPS Leganés Julio 2011.

#### **Coordinación en el ámbito de la Educación Superior:**

- A.3.a.- Evaluación continua de planes de estudio UC3M EEES por empresas nacionales e internacionales.

#### **Emprendimiento y desarrollo tecnológico:**

- A.5.a.- Formación de equipos emprendedores multidisciplinares.
- B.5.a.- Apoyo a la creación de Empresas de Base Tecnológica para PDI UC3M.
- B.5.b.- Movilidad para investigación avanzada en Sistemas Aeroespaciales UC3M-EADS.

#### **Creatividad:**

- B.6.a.- Accesibilidad a la cultura para personas con discapacidad auditiva y visual.

#### **Excelencia dirigida al entorno:**

- A.7.a.- Nueva residencia para estudiantes y profesores.
- A.7.c.- Adecuación tecnológica de laboratorios docentes y de investigación.
- A.7.e.- Ampliación de las instalaciones deportivas del Campus de Colmenarejo.
- B.7.b.2.- Mejora de la docencia para personas con discapacidad auditiva utilizando técnicas de reconocimiento de voz.

### **3. CONCLUSIÓN**

Las actuaciones propuestas en 2009 por “Campus Carlos III” son ya proyectos en marcha integrados en la vida de la universidad, o en fase de puesta en marcha. La coherencia entre las propuestas presentadas en distintas convocatorias o a la hora de atraer financiación externa privada, junto con el alineamiento con nuestro Plan Estratégico, otorga a nuestras propuestas suficiente credibilidad y confianza en su desarrollo. En todo caso, al igual que en la propuesta de 2009, el desarrollo de la mayoría de las acciones propuestas se ha de llevar a cabo, si bien con distinto alcance y ritmo, en función de la financiación conseguida.

Y sin olvidar que nuestra propuesta en CEI 2011 se enmarca y hereda los objetivos de la Estrategia Universidad 2015, “... que pretende tener unas universidades académicamente más preparadas, más eficientes y más internacionalizadas para afrontar el futuro; unas universidades que presten mayor atención a la colaboración interuniversitaria, a la agregación estratégica con otras instituciones y agentes (en educación, investigación e innovación); unas universidades más reconocidas socialmente y más valoradas y mejor financiadas por las correspondientes administraciones y por la sociedad ...”

## **Modalidad Consolidación**

### *Área Prioritaria 1, Internacionalización*

#### ACTUACIONES

*A.1.b Fomento de la movilidad de Grado y Postgrado*

*A.1.e Promoción internacional de la oferta de Grado y Postgrado*

*A.1.f Fomento de la movilidad de Postgrado y Profesorado*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Internacionalización - Establecimiento de puentes internacionales (A.1.b).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A1b, Fomento de la movilidad de Grado y Postgrado.

### 1.3 Descripción de la actuación

#### **Subactuación A4U**

Para proseguir con una ampliación e intensificación de las relaciones internacionales, la Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), como integrante de la Alianza 4 Universidades, suscribe un proyecto con dos líneas de acción conducentes al establecimiento de puentes internacionales.

Por un lado, se está desarrollando una estrategia focalizada donde la A4U, actuando como punta de lanza de las universidades españolas, organiza y financia misiones sobre el terreno en los países BRIC (India 2010, Brasil 2011, Rusia 2012, y China) con el fin de firmar acuerdos de colaboración académica, de investigación e innovación con sus mejores universidades, incentivando la movilidad internacional y atrayendo talento. Asimismo se considerará la movilidad del personal administrativo para promover las buenas prácticas a nivel internacional. Esta apertura de nuevas colaboraciones con universidades de países emergentes, apoyada en el trabajo de una secretaría permanente y enlaces en los distintos países, se refuerza con las acciones descritas en la actuación A.1.f. Por otro lado, la estrategia internacional conjunta se apoya en la Oficina para la promoción de las actividades de investigación europeas (OPERA). Esta oficina es una apuesta estratégica de la A4U que permite un posicionamiento en Europa desde su privilegiada ubicación en Bruselas, con resultados tangibles en términos de fondos y proyectos de investigación recabados.

#### **Subactuación UC3M**

**Movilidad de estudiantes de grado y postgrado** mediante el incremento del número de convenios de colaboración con universidades de países BRIC. **Inicio de la presencia internacional de la UC3M en África**, con la firma de los primeros acuerdos de colaboración con universidades de **Sudáfrica**. **Programa de becas de fomento de la movilidad en países BRIC**, basado en la excelencia académica, para estudiantes de grado y postgrado. **Programa de Movilidad No Europea para PAS** que disponga de recursos para poder sufragar estancias cortas del personal de administración y servicios. **Consolidación de la Oficina Internacional de Recepción (OIR)** estableciendo una red de contactos con Embajadas y Consulados, tanto españoles como extranjeros, que permita facilitar la gestión de visados y la realización de trámites de extranjería.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

Tanto en sus acciones individuales, que fortalecen la marca propia, como en las acciones colectivas a través de la A4U, que construyen sobre una masa crítica y representativa de la calidad del sistema de educación superior español, la UC3M consolida su perfil internacional, aspira a lograr un posicionamiento estratégico en nuevos mercados (BRIC) y a maximizar las oportunidades de movilidad internacional y financiación de proyectos europeos (en el marco de los programas FP7, PEOPLE, ERC, Erasmus Mundus, entre otros).

La UC3M dispone en la actualidad de acuerdos marco de colaboración y de intercambio de estudiantes con 6 universidades de Brasil y 5 de China. La gran demanda de estos países por parte de nuestros estudiantes hace necesario la creación de un programa de becas que garanticen la posibilidad de participar en esta movilidad para cualquier estudiante con independencia de sus circunstancias económicas personales. Además, en 2011 se han firmado acuerdos específicos de intercambio de estudiantes con 4 universidades indias y los dos primeros acuerdos de colaboración e intercambio de

estudiantes con universidades rusas. Al margen de los países BRIC, la UC3M realiza una apuesta decidida por el continente africano, iniciando la apertura de este mercado a través de Sudáfrica. La consolidación de la colaboración con estos países y la apertura de nuevos mercados hacen también necesario un programa que fomente la movilidad del PAS.

## 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Esta actuación se construye sobre la idea de la agregación y aúna los esfuerzos de los cuatro Campus de Excelencia Internacional de la A4U en una estrategia sin precedentes de acción conjunta en el ámbito internacional, apoyada por el ICEX. La combinación de acciones mantiene una relación equilibrada entre apertura al mundo y focalización en nuevos mercados. Asimismo, la internacionalización se transversaliza al partir de colaboraciones institucionales que redundan en beneficio de la movilidad con fines académicos, de investigación y de innovación.

## 2.3 Congruencia y relevancia

Con esta actuación se pretende dotar de recursos a cada uno de los proyectos CEI individuales de las universidades de la A4U para los programas de intercambio de estudiantes, personal académico y de investigación suscritos en el marco de los acuerdos internacionales promovidos entre la A4U y universidades de estos países emergentes.

Esta actuación es además congruente con una de las cuatro líneas básicas de actuación (internacionalización) incluida en la convocatoria inicial del CEI elaborada por la UC3M y que tenía como dos de sus principales objetivos incrementar la movilidad internacional de estudiantes e investigadores.

**Presupuesto acciones A4U: 120.000€ y presupuesto de las acciones específicas de la UC3M: 200.000€**

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Acuerdos países BRIC UC3M	17	30
Acuerdos universidades Sudáfrica	0	4
Movilidad de estudiantes de grado UC3M	250	400
Movilidad PAS UC3M	0	20

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Internacionalización – Participación en proyectos, asociaciones y redes internacionales en educación, investigación e innovación (A.1.e).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A1e, Promoción internacional de la oferta de Grado y Postgrado.

### 1.3 Descripción de la actuación

Establecimiento de **acuerdos de doble titulación de grado y postgrado** con las mejores universidades de Brasil, algunas de las cuales ya tienen acuerdos de colaboración e intercambio con la UC3M.

Consolidación de la participación en la red internacional de Universidades CINDA, multiplicando por cuatro el número de plazas ofrecidas hasta llegar a 20 cada año.

**Promoción internacional de la oferta de grado y postgrado** de la universidad con especial énfasis en los países BRIC mediante la asistencia a los principales eventos de educación superior que se celebren en dichos países.

Creación de una **Unidad de Proyectos Internacionales (UPI)** dedicada a la búsqueda, obtención y gestión de ayudas que permitan la puesta en marcha de nuevos proyectos y redes internacionales de educación e investigación (Erasmus Mundus, Atlantis Program, programas de becas y ayudas de organismos oficiales de países con los que existen acuerdos, como por ejemplo CAPES en Brasil, etc.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

La UC3M tiene firmados acuerdos de colaboración e intercambio de estudiantes con algunas de las universidades más prestigiosas de Brasil, especialmente en las áreas de ADE y Economía. La consolidación de la relación con estas instituciones pasa por el diseño de programas de doble titulación que pueden impartirse en español, portugués e inglés, dado que tanto UC3M como las universidades brasileñas implicadas imparten docencia en dos de estos tres idiomas.

La Universidad participa desde hace dos años en la red CINDA, que incluye algunas de las mejores universidades de América Latina, por lo que el incremento de los flujos de intercambio a través de dicha red se antoja fundamental para potenciar la internacionalización de la Universidad.

En la medida en que se produzca la expansión de nuestra red de universidades socias en todo el mundo se hará cada vez más necesaria la creación de un equipo o unidad dedicada a la búsqueda de recursos adicionales que permitan poner en marcha nuevos proyectos de colaboración.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

La UC3M goza de cierta notoriedad y una imagen clara en mercados como Europa o Estados Unidos y Latinoamérica, pero todavía no es muy conocida en países como China, India o Rusia, y de forma más general en continentes como Asia y Oceanía, lo que hace necesario dedicar recursos a potenciar y dar a conocer nuestra imagen y oferta educativa en los mismos.

### 2.3 Congruencia y relevancia

El establecimiento de acuerdos de doble titulación con universidades brasileñas, así como la mayor implicación en la red CINDA, incrementarán considerablemente el prestigio y reconocimiento internacional de la UC3M. De la misma forma, una mayor presencia en las ferias internacionales de educación superior y otras acciones similares de promoción contribuirá a su posicionamiento como centro

de excelencia académica en los diferentes mercados internacionales lo cual traerá consigo nuevos acuerdos de colaboración. La consecución de este objetivo hará necesario a su vez contar con los medios necesarios para acceder a recursos que permitan el desarrollo de nuevas iniciativas.

**Presupuesto específico UC3M: 60.000€**

### **3. INDICADORES**

<b>INDICADOR</b>	<b>VALOR INICIAL</b>	<b>VALOR FINAL</b>
Titulaciones conjuntas con Universidades brasileñas	0	2
Intercambio de estudiantes a través de CINDA	5	20
Eventos de Promoción internacional (países BRIC)	1	4
Participación en proyectos a través de la Unidad de Proyectos Internacionales	0	2

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Internacionalización – Programas y estrategias institucionales de movilidad de aprendizaje y conocimiento (A.1.f).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A1f, Fomento de la movilidad de Postgrado y Profesorado.

### 1.3 Descripción de la actuación

#### **Subactuación A4U**

La internacionalización de la U4U debe seguir alimentándose mediante la atracción de talento para el aprendizaje y la generación de conocimiento o lo que es lo mismo, hay que promover ayudas para la movilidad de estudiantes de postgrado, doctores e investigadores. Dado que actualmente existe una adecuada representación de Europa y América Latina en el postgrado de la A4U, se priorizarán las ayudas a la movilidad destinadas a los **BRIC** (Brasil, Rusia, India y China), coincidiendo con los países objetivo de la Alianza 4 Universidades.

A partir de los acuerdos de colaboración promovidos por la A4U derivados de la actuación A.1.b (campana en India 2010, misión a Brasil en marzo 2011 y horizonte Rusia en 2012) y en la lógica de atraer el mejor talento internacional hacia nuestras universidades, se define una **política de incentivos para la movilidad de estudiantes de postgrado e investigadores** procedentes de las mejores universidades de India, Brasil y posteriormente Rusia.

Convocatoria de **8 posiciones** destinadas a doctores por universidades seleccionadas (con convenio con la Alianza) de países BRIC para estancias postdoctorales de 2 años en universidades de la A4U, con la finalidad de promover la colaboración en investigación con dichos países.

Concesión de **20 bolsas de viaje** para financiar a reconocidos profesores la realización de **misiones inversas de investigación** a España que permitan un mejor conocimiento de las universidades de la Alianza con el objetivo de estimular los programas de intercambio existentes.

Convocatoria de un **programa “Landing in Spain”** para **36** estudiantes destacados de grado, máster o doctorado procedentes de universidades BRIC en convenio con la Alianza, que financie viaje y servicios de instalación y alojamiento. Paralelamente, se revisaran las ayudas de matrícula para estudiantes de máster, dando cabida a estudiantes BRIC y estableciendo una estrategia coherente entre relaciones internacionales y captación de talento.

#### **Subactuación UC3M**

**Movilidad de profesorado** mediante el incremento del número de convenios de colaboración con universidades de países BRIC. Establecimiento de un **programa de Movilidad No Europea para PDI** que disponga de recursos para poder sufragar estancias cortas de investigación, similar a la movilidad PDI que permite el programa Erasmus en la actualidad. Creación de un **programa de Movilidad No Europea para estudiantes de postgrado**, similar al existente para grado, que disponga de becas para permitir la movilidad de estos estudiantes.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

La estrategia desarrollada por la sección de internacional de la Alianza 4 Universidades para trabajar los BRIC como países objetivo y estratégicos donde promover la oferta educativa e investigadora de las universidades españolas, se ve reforzada y necesita del despliegue de ayudas específicas que ejerzan de incentivo para atraer talento y competir con otros mercados educativos más consolidados como puedan ser el norteamericano. El potencial de convenios y relaciones institucionales iniciadas con las misiones a

India y Brasil (seguirá Rusia) son terreno abonado para una movilidad de calidad y garantizan un posicionamiento en dichos países.

En el ámbito de la UC3M, las actuaciones planteadas constituyen un elemento fundamental para avanzar en la internacionalización del campus, a través del incremento de la movilidad fuera de Europa de los estudiantes de postgrado y también del PDI hasta lograr unos valores similares a los existentes en la actualidad en Europa gracias al programa Erasmus.

## 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Esta actuación conjunta de la A4U como agregación supone la internacionalización de una iniciativa preexistente de becas para la movilidad de doctores entre las universidades integrantes de la Alianza, abriéndolas a los BRIC y posibilitando que, en función de colaboraciones temáticas definidas en los convenios, los mejores candidatos puedan disfrutar de la oferta académica y de investigación en los cuatro Campus de Excelencia Internacional de la A4U.

## 2.3 Congruencia y relevancia

El planteamiento de esta actuación no sólo supone un alineamiento de las relaciones internacionales, de la captación de talento y de la promoción de la oferta de postgrado; sino que además se articula en torno a una colaboración que proyecta internacionalmente 4 de los CEI.

**Presupuesto A4U: 220.000€**

**Presupuesto específico UC3M: 100.000€**

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Movilidad No Europea PDI	0	8
Movilidad No Europea estudiantes Postgrado	0	20

## **Modalidad Consolidación**

### *Área Prioritaria 2, Excelencia académica*

#### ACTUACIONES

*A.2.a Política académica común con A4U y nuevas tecnologías audiovisuales para la mejora de la docencia*

*A.2.b Programa de Cátedras de Excelencia UC3M*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia académica - Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (A.2.a).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A2a, Política académica común con A4U y nuevas tecnologías audiovisuales para la mejora de la docencia.

### 1.3 Descripción de la actuación

#### **Subactuación A4U**

- **Impartición de un curso de 50 horas para fomentar la inserción laboral de los doctores de la A4U en el mundo de la empresa.**

El objetivo básico del curso es acercar los ámbitos académico y profesional para mejorar el conocimiento del mundo de la empresa por parte de los nuevos doctores y facilitar su inserción laboral. El eje principal pretende poner el foco sobre las sinergias Universidad-Empresa, y se orienta a la práctica real en las empresas. Como objetivo final, el curso busca un flujo bidireccional de entendimiento entre la academia y la empresa, y una nueva visión del doctor como elemento de innovación para dar salida a la crisis económica actual.

- **Impartición de un grado propio en Filosofía, Política y Economía, primer título de grado conjunto en la A4U.**

La A4U propone la impartición de este título, que es novedoso en nuestro país y sería el primer título de grado conjunto entre la A4U.

La Filosofía ha de permitir la adquisición de un pensamiento analítico y crítico que facilite el razonamiento lógico y el planteamiento de cómo se adquiere el conocimiento y de cómo se realizan los juicios éticos. Importancia especial de la lógica y la epistemología.

La Ciencia Política debe ser el camino a la comprensión del impacto de las instituciones en las sociedades modernas para comprender los procesos que participan en la gestión compleja de los grupos sociales y el análisis de los conceptos y valores, con especial atención a la comprensión de las relaciones internacionales.

La Economía ayudará a comprender cómo los diferentes agentes sociales participan en la creación, gestión distribución de los recursos disponibles escasos.

#### **Subactuación UC3M**

- Mejora y renovación de los sistemas audiovisuales docentes existentes mediante la ampliación de sistemas de grabación desatendidos en aulas.
- Instalación de pizarras táctiles que puedan interactuar con sistemas de colaboración síncrona.
- Electrificación perimetral y de puestos de estudiantes en espacios docentes y en espacios comunes para la utilización de portátiles.
- Creación de espacios docentes en los cuales se puedan utilizar sistemas de videoconferencia clásicos y herramientas colaborativas síncronas para la impartición de asignaturas de grados, postgrados, titulaciones inter-universitarias, y para el apoyo a la investigación.
- Instalación de un estudio de grabación avanzado en el cual se puedan generar contenidos de alta calidad gráfica y audiovisual mediante la creación de mini videos o píldoras docentes, que complementen los contenidos clásicos impartidos en el aula.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

#### **Subactuación A4U**

Más allá de la implantación de nuevos grados, los cambios para la adaptación al EEES pasan por atender el reto que supone la inserción laboral de los estudiantes en sus diferentes etapas, ofreciendo conocimiento e instrumentos que

les ayuden a analizar el mercado laboral y a tomar de decisiones en su camino hacia la empleabilidad. Para ello es necesario también estrechar las relaciones entre la universidad y la sociedad y ofrecer experiencias que permitan ajustar las habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes con las necesidades del mercado laboral.

Por otra parte, el título en FPE sería el primer grado que dé una visión transversal de las ciencias sociales y que aportaría muchos de los elementos necesarios para entender un mundo complejo. Ofrece una formación óptima a aquellos que consideren una carrera política o dentro de la comunicación. La A4U considera que es factible realizar un programa de estas características, conjunto con las cuatro universidades, porque existe suficiente oferta actual para permitir su despliegue, lo que resultará en que los costes serán reducidos ya que sólo consistirán en un coste adicional de tutorización y uno o dos grupos de seminarios. Un elemento importante que se ha tenido en cuenta es que las universidades que forman la Alianza tienen un gran prestigio en el ámbito de Economía, Ciencias políticas y Filosofía, como también en Derecho y Humanidades. En cuanto a las salidas profesionales están ya documentadas las posibilidades en los ámbitos de: Política, Periodismo y medios de comunicación, Industria, Educación, Dirección de empresas, Consultoría y relaciones públicas, Servicios diplomáticos, Gobiernos autonómicos y locales, Organismos internacionales (OG, ONG).

### **Subactuación UC3M**

La UC3M ya posee experiencia en casi todo lo expuesto anteriormente. Cuenta con salas de tele-docencia distribuidas entre los tres campus, aulas de grabación desatendidas (mediasite), y aulas informáticas con posibilidad de recibir e impartir asignaturas teórico/prácticas a distancia con control vía web de todos los elementos audiovisuales. A su vez forma parte del proyecto “opencast” (<http://opencastproject.org>) liderado por algunas de las mejores universidades americanas. Ha desarrollado un piloto de subtitulación de clases a través de la red (en directo en la propia aula y en vídeo bajo demanda) para una titulación semipresencial. Además dispone de herramientas colaborativas síncronas tipo webinar como apoyo a la docencia presencial y para los investigadores.

## **2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización**

Los nuevos espacios y las tecnologías propuestas permitirán un aumento exponencial de la colaboración con otras instituciones académicas tanto nacionales como internacionales. En este tipo de colaboraciones, la UC3M dispone de mucha experiencia desde hace años. Esta experiencia viene reflejada en masters inter-universitarios a través de videoconferencia, masters con estudiantes en Iberoamérica con tutorías online mediante la utilización de herramientas colaborativas y cuyas clases son emitidas en directo y grabadas para su posterior visualización mediante Web-TV, clases de grado con profesores y estudiantes a distancia, presentación de trabajos fin de carrera realizados mediante videoconferencia, reuniones y congresos donde los participantes están en diferentes ubicaciones geográficas y que a su vez son emitidas y grabadas. Dentro de esta línea de actuación, y para mejorar el despliegue de este tipo de iniciativas y servicios, está la utilización de sistemas de autenticación federada que abre las puertas a la colaboración y agregación de una forma mucho más profunda con estudiantes de otras instituciones.

## **2.3 Congruencia y relevancia**

De acuerdo con la estrategia EU 2015, “La universidad tiene entre sus principales funciones la creación, la transmisión y la conservación y aplicación del conocimiento”. La actuación propuesta se encuadra en la línea de la mejora de las instalaciones docentes adaptándolas a los modelos formativos del espacio europeo de calidad de la educación superior y que se alinea perfectamente con el objetivo de la Universidad Carlos III de Madrid de impartir una docencia de alta calidad, para lo cual es necesario tener los espacios adecuados, dotados de los medios tecnológicos que faciliten el proceso de docencia-aprendizaje tanto al profesorado como al alumnado. Para conseguir este objetivo es indispensable el disponer de unos nuevos espacios docentes que vayan más allá del aula física tradicional y de la mejora de los actualmente existentes, que mediante la inclusión de tecnologías avanzadas de comunicación síncrona y asíncrona, ofrezcan nuevos servicios a los docentes, estudiantes y personal investigador.

## **3. INDICADORES**

<b>INDICADOR</b>	<b>VALOR INICIAL</b>	<b>VALOR FINAL</b>
<b>Número de aulas de grado con sistemas de grabación (%)</b>	<b>3 (1,1%)</b>	<b>27 (10%)</b>

<b>Número de salas de tele-docencia</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Número de salas de tele-docencia con capacidad de producción HD</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Número de salas de tele-presencia</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Número de estudios de grabación de mini videos docentes</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Número de sistemas de multiconferencia H.323 (MCU) HD</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Número sistemas videoconferencia H.323</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Número de sistemas de videoconferencia H.323 soporte HD</b>	<b>1 (7,1%)</b>	<b>16 (100%)</b>
<b>Número de pizarras táctiles en aulas docentes (totales)</b>	<b>2 (0,7%)</b>	<b>67 (25%)</b>
<b>Número de vídeos docentes/curso académico 2009-2010</b>	<b>1100</b>	<b>3000</b>
<b>Número de vídeos con accesibilidad (sobre el total)</b>	<b>65 (5,9%)</b>	<b>1500 (50%)</b>
<b>Nº de horas de videoconferencia/herramientas síncronas</b>	<b>1500</b>	<b>3000</b>
<b>Aulas docentes con refuerzo sonoro</b>	<b>40 (14%)</b>	<b>270 (100%)</b>
<b>Número de contenidos para dispositivos móviles/curso académico 2009-2010</b>	<b>60 (5,4%)</b>	<b>1500 (50%)</b>
<b>Renovación sistemas de proyección en aulas docentes (menos de 5 años)</b>	<b>116 (43%)</b>	<b>270 (100%)</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia académica - Atracción e incentivación de talento (A.2.b).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A2b, Programa de Cátedras de Excelencia UC3M.

### 1.3 Descripción de la actuación

Continuación del Programa de Cátedras de Excelencia. Este programa cuenta con un presupuesto de 1.200.000€ por convocatoria anual, cubierto en régimen de cofinanciación al 50% entre el Banco Santander y la Universidad Carlos III de Madrid, y permite financiar la visita de 10 investigadores de reconocido prestigio durante un año (o 20 durante seis meses) con una dotación de 120.000 euros (60.000 en el caso de estancias semestrales).

Se realiza a través de una convocatoria pública anual que aparece en la página web de la Universidad y con una campaña específica de difusión. Los solicitantes deben presentar, además de su *curriculum vitae*, una memoria explicativa del proyecto a desarrollar durante su estancia y una carta en la que figure el aval del Departamento, Instituto o Grupo de Investigación de la Universidad Carlos III de Madrid donde se van a integrar.

La selección de los beneficiarios se lleva a cabo por una Comisión de Valoración, nombrada por el Consejo de Gobierno a propuesta del Rector, presidida por el Vicerrector de Profesorado y Departamentos e integrada por cinco Catedráticos de la Universidad Carlos III de Madrid y tres Investigadores de reconocido prestigio y procedentes de otras universidades.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

La Universidad Carlos III de Madrid tiene marcada vocación de excelencia internacional por lo que pretende motivar a investigadores en todas las disciplinas para que se incorporen a sus grupos de investigación y departamentos, y así desarrollar sinergias y crear colaboraciones. La Universidad está realizando un gran esfuerzo en la incorporación de talento externo procedente de instituciones de referencia.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

En las cuatro convocatorias que se han celebrado hasta la actualidad han participado 73 Catedráticos de Excelencia procedentes de universidades de todo el mundo como UCLA, SUNY, Chicago, Boston, Minnesota, Cambridge, Warwick, Paris o Roma; Institutos Tecnológicos o Científicos como MIT, Technical University of Denmark o New Jersey Institute of Technology, por ejemplo, y centros como la London School of Economics.

### 2.3 Congruencia y relevancia

La aportación y el intercambio de conocimiento de los Catedráticos de Excelencia ha sido muy importante desde su papel como profesionales de referencia en distintas disciplinas, por su trabajo, sus méritos académicos, y su labor en la docencia y la investigación. Además de su imprescindible tarea en los departamentos que se han integrado, todos ellos han impartido Seminarios y Conferencias abiertos a toda la comunidad universitaria, favoreciendo así el objetivo de internacionalización de la universidad.

### 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Número de Catedráticos de Excelencia que han venido a la UC3M	73	153

## **Modalidad Consolidación**

*Área Prioritaria 3, Coordinación en el ámbito de la  
Educación Superior*

### ACTUACIONES

*A.3.a Evaluación continua de planes de estudio UC3M EEES por empresas nacionales e internacionales*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Coordinación en el ámbito de la Educación Superior - Establecimiento de redes de colaboración (A.3.a).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A3a, Evaluación continua de planes de estudio UC3M EEES por empresas nacionales e internacionales.

### 1.3 Descripción de la actuación

Establecimiento de una red de empresas nacionales e internacionales así como instituciones colaboradoras que participen en la evaluación, revisión y actualización permanente de los planes de estudio inicialmente establecidos en la UC3M en su adaptación al EEES.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

En el momento del diseño de los planes de estudio de grado participaron agentes sociales externos a la vez que se adquirió el compromiso de su revisión completa al final del periodo de implantación. Para ello es fundamental establecer grupos de trabajo con empresas e instituciones que aporten una visión exterior, revisen la documentación de las titulaciones y aporten planes de mejora. Esto permitirá una continua adaptación a las necesidades de formación actual.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Esta actuación permitirá fortalecer una red externa e interdisciplinar que permita introducir una visión de conjunto e insertar las titulaciones en un marco económico y social, dinámico e innovador. También se fomentará la participación en esta red de empresas con proyección internacional que permita mejorar la inserción global de nuestros egresados de grado y postgrado.

### 2.3 Congruencia y relevancia

Esta actuación se incardina en el marco del Campus de Excelencia internacional “Campus Carlos III” como factor de mejora continua para la inserción del mismo en la sociedad dinámica y exigente.

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Titulaciones de Grado de la UC3M adaptadas la EEES	0	Todas las Titulaciones de Grado de la UC3M

## **Modalidad Consolidación**

*Área Prioritaria 5, Emprendimiento y desarrollo  
tecnológico*

### ACTUACIONES

*A.5.a Formación de equipos emprendedores multidisciplinares*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Emprendimiento y desarrollo tecnológico - Promoción de Ecosistemas Innovadores (A.5.a).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A5a, Formación de equipos emprendedores multidisciplinares.

### 1.3 Descripción de la actuación

Programa para estimular la formación de equipos emprendedores multidisciplinares. Es un hecho recurrente, cuando se trabaja en la creación y consolidación de Empresas de Base Tecnológica (EBTs) encontrar equipos formados sólo por técnicos que tienen una buena idea de negocio, basada en avances tecnológicos. Estos equipos, generalmente, adolecen de la formación empresarial requerida. Por otro lado, en el entorno de ciencias sociales y humanidades, es fácil encontrar personas con un gran talento emprendedor, con formación empresarial, legal, o ambas, a las que les gustaría poner en marcha una idea para lo que necesitan encontrar a técnicos que la desarrollen. Estos dos colectivos habitualmente no encuentran la manera de establecer contacto, conocerse hasta el punto de decidir si quieren asociarse, y aunar sus fuerzas en proyectos que serían más sólidos y viables. Ante esta situación, se propone llevar a cabo un conjunto de actuaciones que favorezcan y estimulen la creación de un ecosistema común a ambos, con herramientas para crear equipos multidisciplinares de emprendedores:

- Creación de una plataforma para construir comunidades de emprendedores para el desarrollo de relaciones, creación de conocimiento entre iguales, innovando de forma continua.
- Generación de ideas emprendedoras con equipos multidisciplinares: Concurso talentos dirigido a emprendedores con y sin ideas; y Entorno multidisciplinar de pre-incubación en el campus universitario donde un espacio físico de encuentro esté apoyado por el desarrollo de una red social colaborativa.
- Consolidación de nuevas EBTs mediante la inserción de perfiles complementarios en sus equipos: Foro gestión – tecnología, Y Servicios de asistencia técnica a las EBTs (pactos de socios, fórmulas atracción y retención talento, toma de participación e inversión, etc.).

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

Fortalecimiento de la actividad de creación y consolidación de EBTs en el Vivero de Empresas UC3M.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

La acción conlleva la celebración de convenios de colaboración pública-privada con entidades nacionales e internacionales que bien postulen talento propio o que contribuyan a la provisión del servicio de asistencia técnica.

### 2.3 Congruencia y relevancia

En el ámbito de la transferencia tecnológica, refuerza nuestra propuesta de creación y consolidación de EBTs basada en la multidisciplinariedad, la atracción y retención del talento y la internacionalización.

### 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de participantes en el Concurso	10/año	20/año
Nº de equipos multidisciplinares conformados	1/año	3/año
Nº de participantes en el Foro gestión-tecnología	2/año	4/año

## **Modalidad Consolidación**

### *Área Prioritaria 7, Excelencia dirigida al entorno*

#### ACTUACIONES

*A.7.a Nueva residencia para estudiantes y profesores*

*A.7.c Adecuación tecnológica de laboratorios docentes y de investigación*

*A.7.e Ampliación de las instalaciones deportivas del Campus de Colmenarejo*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia dirigida al entorno – Creación y rehabilitación de alojamientos universitarios (A.7.a).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A7a, Nueva residencia para estudiantes y profesores.

### 1.3 Descripción de la actuación

Construcción y puesta en marcha de una residencia de 318 plazas para estudiantes y profesores en el campus de Getafe.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

La capacidad de alojamiento que la Universidad dispone en Getafe es insuficiente para la demanda actual y se hace especialmente necesario ampliarla para facilitar el alojamiento a estudiantes y docentes que provengan de otras regiones y países, contribuyendo así a la política de atracción de talento. Ofertar un alojamiento de calidad dentro del mismo campus es sin duda un factor de atracción ya que evita la pérdida de tiempo y esfuerzos de estudiantes y docentes en solucionar temas logísticos con lo que su rendimiento puede ser mayor.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Esta actuación permite la movilidad de estudiantes y profesores de otros países y de otras universidades e instituciones, contribuyendo así a los objetivos de internacionalización, atracción de talento, y colaboración con otras instituciones.

### 2.3 Congruencia y relevancia

El proyecto de nueva residencia no sólo sintoniza perfectamente con los objetivos del CEI Carlos III tal como se ha dicho en los puntos anteriores (especialmente en internacionalización y atracción de talento), sino que constituye una de las inversiones más importantes del proyecto ya que la el presupuesto asignado a la misma supera los 14 millones de euros.

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de plazas de alojamiento en campus Getafe	356	674

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria**

Excelencia dirigida al entorno – Impulso a la innovación en la modernización de laboratorios (A.7.c).

### **1.2 Código de identificación y título de la actuación**

F-A7c, Adecuación tecnológica de laboratorios docentes y de investigación.

### **1.3 Descripción de la actuación**

Modernización y adecuación tecnológica (audiovisual e informática) de los laboratorios docentes y de investigación de los grados en Periodismo, Comunicación Audiovisual, doble grado en Periodismo y Comunicación Audiovisual y el Máster oficial de Investigación Aplicada a los Medios de Comunicación del Departamento de Periodismo y Comunicación Audiovisual, con el fin de convertirse en un modelo singular por la calidad de los recursos puestos al alcance de los estudiantes en el marco de las EEES, teniendo especial relevancia la adecuación de los recursos a la realidad profesional.

## **2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES**

### **2.1 Oportunidad y valor estratégico**

Las tecnologías audiovisuales han evolucionado hacia la digitalización y la integración de formatos, obligando a los estudios de Periodismo y Comunicación Audiovisual a innovar y modernizar sus laboratorios docentes y de investigación para poder ser competitivos internacionalmente. La alta experimentalidad de estos estudios convierte a éstos en críticos e indispensables, y el elevado coste de los laboratorios docentes, imposibles de modernizar sin ayuda externa. Estos estudios se encuentran hoy día entre los más demandados por los futuros estudiantes universitarios. En la actualidad, numerosos dispositivos se encuentran muy alejados de los estándares utilizados en el ámbito formativo y profesional. Además, con la adaptación de estos estudios al marco del EEES a partir de 2008 y del actual CEI resulta imposible satisfacer a los numerosos grupos reducidos creados y el aumento de plazas ofertadas. Mejorar esta situación permitirá sostener el prestigio de unos estudios, que gozan de unas altísimas notas de corte desde su creación y para los que se firman numerosos convenios internacionales cada año.

### **2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización**

La ayuda solicitada serviría para, por un lado, alcanzar objetivos de especialización dirigidos a satisfacer la demanda social actual en el ámbito de la comunicación y, por otro lado, continuar con la tendencia creciente de atracción de talento y alumnado extranjero (109 en el curso 2010/2011), estableciendo un estándar de instalaciones y equipos disponibles compatible con universidades de primer nivel europeo. La posibilidad de recibir la experiencia del aprendizaje en un entorno equivalente al utilizado en la industria profesional mejorará las posibilidades de competitividad de los estudiantes en el exigente escenario laboral de la actualidad.

### **2.3 Congruencia y relevancia**

La actuación es consistente con el Proyecto Campus Carlos III. En cuanto al objetivo estratégico de mejora docente, se pretende reforzar la propuesta de innovar e incorporar los cambios y demandas de la sociedad en los planes de estudio. Mediante esta dotación, y como objetivo prioritario, se pretende

avanzar hacia la total adaptación de los estudios en el Espacio Europeo de Educación Superior. Por otra parte, la mejora de los estándares en cuanto a equipamiento para Comunicación Audiovisual permitirá mantener la actual tasa de estudiantes europeos en nuestros campus, lo que permitirá seguir progresando en la línea de atracción del talento y la internacionalización de los estudios.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia dirigida al Entorno – Mejora de espacios deportivos (A.7.e).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-A7e, Ampliación de las instalaciones deportivas del Campus de Colmenarejo.

### 1.3 Descripción de la actuación

Mejora de espacios deportivos en el Campus de Colmenarejo: construcción de una instalación deportiva fitness: dos salas polivalentes y gimnasio (máquinas de musculación y entrenamiento cardiovascular), vestuarios y un campo de Fútbol-7 de hierba artificial.

Superficies:

- Edificio fitness y vestuarios: 1.105 m<sup>2</sup>
- Campo hierba artificial: 1.800 m<sup>2</sup>

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

La propuesta se sustenta en la necesidad de contar en los campus con unas infraestructuras adecuadas al nuevo escenario que supone la “implementación 360º del EEES”, que abre el proceso de aprendizaje del estudiante también fuera de las aulas y muy concretamente mediante la actividad físico-deportiva; esta nueva orientación ha quedado definida, entre otros, en el siguiente marco normativo en vigor:

- a) REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales; en él (Art. 12 y otros) se expresa:
  - i) El derecho de todos los estudiantes de Grado de obtener el reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del plan de estudios cursados.
- b) REAL DECRETO 1791/2010, de 30 de diciembre, Estatuto del Estudiante Universitario, en lo referente a los derechos de los estudiantes, según se concreta en los siguientes apartados referidos a la práctica físico-deportiva en los campus universitarios:
  - (a) Art. 61 Actividad Deportiva de los Estudiantes, Principios Generales  
Apartado 1 y 2, sobre el deporte como componente fundamental de la formación integral y los programas y recursos para su desarrollo en los campus
  - (b) Art. 62 Actividad Física y Deportiva de los Estudiantes  
Apartados 1 a 5, sobre los tipos de actividad, sus ámbitos, sus valores, la compatibilidad con los estudios, el deporte adaptado, etc...

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Los estudiantes incoming proceden, en general, de universidades en las que la práctica físico-deportiva es una constante como consecuencia lógica de estructuras sociales desarrolladas, en las que esta práctica es un indicador neto de bienestar y salud. La Universidad Carlos III está inmersa y comprometida en la internacionalización de sus campus dentro y fuera de las aulas y, en consecuencia, contar con infraestructuras deportivas suficientes en sus tres campus es un elemento básico en su valoración internacional.

## 2.3 Congruencia y relevancia

Actualmente la Universidad Carlos III cuenta con infraestructuras deportivas suficientes en dos de sus campus, Getafe y Leganés. El campus de Colmenarejo, objeto de esta propuesta, no cuenta con ellas y, dado su alejamiento físico de los otros dos campus (50km), no es viable la utilización de sus instalaciones por parte de la comunidad universitaria que trabaja y estudia en él. Por ello es muy necesario construir unas instalaciones acorde con el número de personas del campus y similares en contenido a las de los otros dos campus que ya gozan de ellas. En caso contrario el marco normativo referenciado en el apartado 2.1. de este documento no podría cumplirse, con la conculcación de hecho de los derechos de los estudiantes que en él se contienen.

**PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO: 2.063.285 euros**

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de personas de la c.u. del campus de Colmenarejo que practican actividad físico-deportiva en la universidad	474*	1400
% de personas de la c.u. del campus de Colmenarejo que practican actividad físico-deportiva en la universidad	24,7%*	70%

\* datos del curso 2009-10

## **Modalidad Colaboración Público–Privada**

*Área Prioritaria 2, Excelencia académica*

### ACTUACIONES

*B.2.b Evento “New Challenges of the Economic Science: Growth and Climate Change”*

*B.2.c Campus Científico EPS Leganés Julio 2011*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia académica – Organización de encuentros con Premios Nobel (B.2.b).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-B2b, Evento “New Challenges of the Economic Science: Growth and Climate Change”.

### 1.3 Descripción de la actuación

Se trata de la organización de un congreso en el área de Economía de tres días de duración y titulado “New Challenges of the Economic Science: Growth and Climate Change”. Se invitará al evento a cinco ganadores del Premio Nobel (Pissarides, Stiglitz, Engle, Maskin, Prescott, Heckman,...), seis invitados VIP del mundo académico, político, empresarial o cultural (como Al Gore), treinta profesores de la Universidad Carlos III de Madrid, veinte profesores de universidades nacionales e internacionales y cien estudiantes. La presencia de estos especialistas permitirá el análisis del crecimiento y su impacto en el cambio climático, así como el estudio de algunos de sus aspectos más relevantes como la economía del trabajo o las finanzas.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

La celebración de este evento será una oportunidad única para congregar en la Universidad Carlos III de Madrid a los mejores especialistas del mundo en el cambio climático desde una perspectiva económica y servirá para atraer talento y para fomentar la creatividad y motivar la actitud científica de los jóvenes universitarios, a la vez que permitirá que los jóvenes investigadores se relacionen con los mejores expertos. Varios de los profesores de nuestra Universidad tienen relación directa con estos premios Nobel, pues han realizado la tesis doctoral bajo su dirección.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

La Universidad Carlos III de Madrid quiere convertirse en referente del análisis económico, incluyendo la valoración del cambio climático y este Congreso servirá como punto de partida del futuro desarrollo de esta línea estratégica de actuación.

### 2.3 Congruencia y relevancia

Este evento proporcionará a la Universidad Carlos III de Madrid, como huésped y sede del mismo, la oportunidad de obtener una proyección internacional única en un tema de gran interés científico y mediático.

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia académica – Campus Científicos de Verano (B.2.c).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-B2c, Campus Científico EPS Leganés Julio 2011.

### 1.3 Descripción de la actuación

Los campus científicos de verano pretenden la inserción de los mejores estudiantes de 4º de ESO y 1º de Bachillerato en la vida universitaria y la actividad científica a través de proyectos de acercamiento científico. En la convocatoria de 2011, la Universidad Carlos III de Madrid participa con cuatro proyectos que serán impartidos en la Escuela Politécnica Superior del Campus de Leganés. Los cuatro proyectos seleccionados por la comisión mixta de los seis presentados son:

- Diseño mecánico asistido por ordenador.
- Diseño de estructuras ligeras.
- Seguridad en redes e internet.
- Diseño y construcción de microrobots.

Los proyectos ofertados por la Universidad Carlos III de Madrid han implicado a investigadores de cinco departamentos distintos y seis grupos de investigación. Su intención ha sido ofrecer una gama de temáticas que abarcasen un conjunto amplio de métodos científicos. En ellos se pretende tratar temas de interés y con un impacto social cercano, con el afán de atraer a los estudiantes en función de su edad y nivel educativo.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

Los campus científicos de verano están organizados por el Ministerio de Educación y la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología, con la finalidad de potenciar el interés de los jóvenes por la ciencia, la tecnología y la innovación, con el fin de responder a las reformas económicas que la Comisión Europea plantea para el cumplimiento de la Estrategia 2020: necesidad de incrementar el número y calidad de los titulados en ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas.

Desde los proyectos propuestos por la Universidad Carlos III se quiere incentivar el acceso de los estudiantes a las titulaciones técnicas y consolidar las vocaciones en estos ámbitos. Con la oferta planteada se pretende transmitir la experiencia científica de los investigadores, así como los fundamentos y procesos metodológicos de la ciencia, desde la investigación básica hasta la transferencia de resultados.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

En el marco de los proyectos planteados se persigue propiciar la colaboración de centros agregados, como es el caso del parque Tecnológico y de su vivero de empresas que se visitarán dentro de las actividades científico-culturales previstas durante el campus, con el ánimo de fomentar la generación y transferencia de conocimiento así como de la capacidad creativa y de innovación.

### 2.3 Congruencia y relevancia

Uno de los objetivos de los Campus Científicos de Verano es la atracción de talento. Los criterios de selección establecen un umbral de partida para estudiantes de altas calificaciones en el curso académico 2009-2010 y una prueba posterior de conocimientos evaluada por la Comisión de selección. A través del campus científico se pretende atraer a los mejores estudiantes de centros de secundaria públicos, privados o concertados de toda España, incluyéndose también la red de centros en el extranjero.

## **Modalidad Colaboración Público–Privada**

*Área Prioritaria 5, Emprendimiento y desarrollo  
tecnológico*

### ACTUACIONES

*B.5.a Apoyo a la creación de Empresas de Base Tecnológica para PDI UC3M*

*B.5.b Movilidad para investigación avanzada en Sistemas Aeroespaciales UC3M-EADS*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Emprendimiento y desarrollo tecnológico – Fomento del emprendimiento (B.5.a).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-B5a, Apoyo a la creación de Empresas de Base Tecnológica para PDI UC3M.

### 1.3 Descripción de la actuación

Programa de incentivación y apoyo a la creación de EBTs dirigido a personal docente e investigador de la UC3M. El objetivo de esta actuación es el lanzamiento de una convocatoria de carácter competitivo entre el Personal Docente e Investigador (PDI) y Grupos de Investigación, para la creación de spin-offs basadas en la explotación de resultados de investigación. Los proyectos, que podrán ser presentados de forma individual o por equipos, tendrán como objetivo la creación o consolidación de una empresa innovadora con base tecnológica (EBT). Durante el transcurso de la convocatoria, los proyectos emprendedores preseleccionados irán avanzando progresivamente en la identificación de oportunidad de negocio con la asistencia técnica del Vivero de Empresas del Parque Científico de la UC3M. Finalizada esta fase de maduración, se presentarán los mejores proyectos ante la Comisión de Creación de EBTs de la UC3M, previo informe externo de valorización de la tecnología. La UC3M, en dos convocatorias bianuales, seleccionará los proyectos de spin-off más viables que recibirán una dotación presupuestaria que se destinará a la contratación, durante un semestre, de un sustituto que permita la dedicación plena del académico, responsable de una EBT. La empresa seleccionada pasará a Adherirse al Vivero de Empresas del Parque Científico de la UC3M pasando a ser receptora de la cartera de servicios de acompañamiento a la creación y consolidación empresarial.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

Fortalecimiento de la actividad de comercialización de resultados de investigación de la UC3M.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Recursos adicionales que refuerzan la actividad de generación de spin off del Vivero de Empresas UC3M.

### 2.3 Congruencia y relevancia

En el ámbito de la transferencia tecnológica, refuerza nuestra propuesta de creación y consolidación de EBTs basada en la multidisciplinariedad, la atracción y retención del talento y la internacionalización.

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de propuesta presentadas a las convocatorias	15/año	30/año
Nº de PDIs/grupos investigadores presentados a las convocatorias	1/1/año	3/3/año
Nº de spin-off creadas	6/año	12/año

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Emprendimiento y desarrollo tecnológico – Impulso a la investigación aplicada (B.5.b).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-B5b, Movilidad para investigación avanzada en Sistemas Aeroespaciales UC3M-EADS.

### 1.3 Descripción de la actuación

La Universidad Carlos III de Madrid y la empresa aeronáutica EADS crearon en 2008 un Centro Mixto de Integración de Sistemas Aeroespaciales. Este centro es un espacio de actuación conjunta de la universidad, las empresas y otros agentes sociales, para impulsar los procesos de innovación, generación y transferencia de conocimientos y tecnología en el sector aeroespacial. La actividad industrial en el sector aeroespacial está experimentando un fuerte crecimiento en todo el mundo, y en especial en Méjico en el entorno geográfico de Querétaro. Los principales fabricantes de aeronaves (Bombardier), aero-estructuras y motores (GE, ITP, etc) han creado sociedades filiales en la zona. Ello está generando un efecto tractor de la industria local y dando lugar a un incremento notable de la demanda de plataformas de soporte y desarrollo tecnológico. Para responder a esta demanda varios centros de I+D+i, liderados por el Centro de Ingeniería y Desarrollo Industrial (CIDESI) e incluyendo a otros dos centros (CIATER y CIDETER) están acometiendo el diseño y puesta en marcha de un centro de innovación tecnológica para el sector aeroespacial. Adicionalmente, CIDESI ha sido designado por el Gobierno Mejicano punto nacional de contacto para la colaboración Méjico-UE en programas de investigación aeronáutica. La actuación propuesta consiste en el envío de investigadores del Centro Mixto en Sistemas Aeroespaciales EADS-UC3M durante un periodo de medio año, para realizar trabajos de investigación avanzada en Sistemas Aeroespaciales de interés para las partes en los tres Centros indicados (CIDESI, CIATER y CIDETER) en Querétaro.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

Para la UC3M estas estancias constituyen una excelente oportunidad de implicación en iniciativas avanzadas de investigación en tecnologías de gran interés en el sector aeroespacial.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Esta actuación constituye una oportunidad de extender el alcance internacional y crear una colaboración América y Europa.

### 2.3 Congruencia y relevancia

Esta actuación está alineada con los objetivos del Plan Estratégico de la UC3M.

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de visitas internacionales	0/año	2/año
Nº de colaboraciones internacionales con los centros visitados	0/año	1/año

## **Modalidad Colaboración Público–Privada**

### *Área Prioritaria 6, Creatividad*

#### ACTUACIONES

*B.6.a Accesibilidad a la cultura para personas con discapacidad auditiva y visual*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Creatividad – Financiar la elaboración de proyectos de parques creativos, etc. (B.6.a).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-B6a, Accesibilidad a la cultura para personas con discapacidad auditiva y visual.

### 1.3 Descripción de la actuación

Incorporación al auditorio Padre Soler del campus de la UC3M de un espacio de experimentación, investigación mixta tecnológico-artística y una oferta teatral permanente en la que estén incorporados los servicios de accesibilidad al Teatro para las personas con discapacidad auditiva y visual, principalmente a través del subtítulo y la audiodescripción de todas las obras teatrales que se representen en el auditorio del campus. La acción comprende de manera especial las actividades de investigación que permitirán incorporar nuevas tecnologías a la escena teatral para resolver los problemas técnicos actuales en el subtítulo y audiodescripción de obras teatrales. Ello comprende la investigación en tecnologías para el subtítulo de obras basadas en la improvisación, la automatización del subtítulo en obras basadas en guión, el uso de dispositivos personales de usuario tipo tablet y smartphones, la investigación de la experiencia de usuario, estudios de audiencia del teatro accesible, la creación de una cartelera de teatro accesible y la incorporación de la accesibilidad a todas las formas de expresión artística y de docencia teatral asociadas a los espacios teatrales.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

De esta manera, el auditorio Padre Soler de UC3M se convertirá pues en el primer espacio con oferta teatral accesible permanente y de investigación y experimentación de teatro accesible en España.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Esta acción es única en su género ya que no existe ninguna iniciativa de investigación de la accesibilidad al Teatro en España con un espacio permanente y estable.

### 2.3 Congruencia y relevancia

La acción propuesta afianza claramente la vocación inclusiva de UC3M y su papel de excelencia en su orientación social.

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de funciones audiodescriptivas y subtituladas	0/año	6/año
Nº de personas discapacitadas asistentes a las obras teatrales	0/año	90/año

## **Modalidad Colaboración Público–Privada**

### *Área Prioritaria 7, Excelencia dirigida al entorno*

#### ACTUACIONES

*B.7.b.2 Mejora de la docencia para personas con discapacidad auditiva utilizando técnicas de reconocimiento de voz*

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Clave y nombre del Área Prioritaria

Excelencia dirigida al entorno – Convocatoria abierta de uso de nuevos recursos tecnológicos (B.7.b.2).

### 1.2 Código de identificación y título de la actuación

F-B7b2, Mejora de la docencia para personas con discapacidad auditiva utilizando técnicas de reconocimiento de voz.

### 1.3 Descripción de la actuación

El proyecto APEINTA, Apuesta por la Enseñanza Inclusiva dentro y fuera del aula, aborda los problemas de acceso a la educación con los que se encuentran las personas con discapacidad auditiva. Para esto, hace uso de sistemas de reconocimiento de voz para poder ofrecer una nueva vía de comunicación profesor-estudiante que complemente a las ya existentes, de modo que el estudiante pueda disponer en tiempo real de la transcripción escrita de la clase impartida por el profesor en un proyector o en su propio dispositivo con acceso a la red. Adicionalmente, en una segunda fase, estos textos estarían disponibles para el alumnado como recursos de apoyo al estudio e incluidos como texto formativos accesibles en web. En el marco de este proyecto, la actuación a desarrollar comprende la adaptación e instalación del sistema en aulas seleccionadas de los tres campus pertenecientes a la Universidad Carlos III de Madrid, de modo que las titulaciones impartidas pasen a ser accesibles para el colectivo objetivo, así como la instalación de un repositorio de información de los apuntes generados en la clase accesible vía web en la plataforma de la universidad para su recuperación y consulta.

## 2. PRESENTACIÓN DE LA ACTUACIÓN POR ASPECTOS EVALUABLES

### 2.1 Oportunidad y valor estratégico

El uso generalizado de nuevas tecnologías como sistemas de reconocimiento de voz dentro de las aulas abre las puertas a la impartición de titulaciones más accesibles, disponibles para todos aquellos colectivos que puedan presentar dificultades a la hora de establecer comunicación verbal y discapacidad auditiva.

### 2.2 Agregaciones, especialización, internacionalización

Mediante el sistema propuesto, se podrá cambiar de forma fácil de idioma, tanto del receptor como del emisor, con lo que será de gran ayuda tanto para los estudiantes con problemas de audición como para otros colectivos.

### 2.3 Congruencia y relevancia

La Universidad Carlos III de Madrid fue la primera en contemplar en sus estatutos a las personas con discapacidad y desde sus inicios ha establecido las herramientas y servicios necesarios para la integración de todas las personas en igualdad de condiciones en sus aulas e instalaciones.

## 3. INDICADORES

INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Nº de aulas para discapacitados auditivos	0	3
Nº de personas discapacitada asistente a las aulas (de forma continuada)	0/año	100/año