



**MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL MÁSTER
UNIVERSITARIO EN CIENCIAS SOCIALES /
MASTER IN SOCIAL SCIENCES POR LA
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID**

PRE-CÓDIGO RUCT: 4315827



1. Descripción del Título

1.1 Datos Básicos

Nivel Académico: Máster – Máster RD 1393/2007

Denominación: Máster Universitario en Ciencias Sociales / Master in Social Sciences por la Universidad Carlos III de Madrid

Nivel MECES: 3

Título Conjunto No:

Rama : Ciencias Sociales y Jurídicas

ISCED 1 : Ciencias Sociales y del comportamiento

ISCED 2:

Habilita para profesión regulada*: No:

Condición de acceso para título profesional*: No

Especialidades No



1.2 Distribución de créditos

<i>Créditos obligatorios</i>	68
<i>Créditos optativos</i>	30
<i>Créditos prácticas externas</i>	0
<i>Créditos TFM</i>	18
<i>Créditos complementos formativos</i>	4*
<i>Total ECTS</i>	120

*No forman parte del plan de estudios



1.3 Datos asociados al Centro

Centro de Postgrado de la Universidad Carlos III de Madrid

Tipo de enseñanza:

Presencial: X

Semipresencial:

A distancia:

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Plazas en el primer año de implantación: 25

Plazas en el segundo año de implantación: 25

Plazas para la [Modalidad Semipresencial](#) (en su caso): 0

ECTS de matrícula necesarios según curso y tipo de matrícula:

	TIEMPO COMPLETO		TIEMPO PARCIAL	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
PRIMER CURSO	60	60	30	30
RESTO DE CURSOS	31	54	18	30

Normativa de permanencia:

http://www.uc3m.es/porta1/page/porta1/postgrado_mast_doct/normativa/normativa_permanencia.pdf

Lenguas en las que se imparte: Exclusivamente en inglés



2. Justificación

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

2.1.1. Orientación del Título

Académica Investigación Profesional

Justificación del Título propuesto y la orientación:

El conocimiento generado por las ciencias sociales tiene una relevancia creciente en las sociedades desarrolladas, que afecta tanto a la toma de decisiones por parte de organizaciones públicas y privadas (grandes empresas, administraciones públicas, organizaciones internacionales, organizaciones voluntarias) como a la comprensión que los propios ciudadanos desarrollan sobre el mundo en el que viven. En órdenes sociales y económicos cada vez más complejos, las ciencias sociales adquieren un mayor protagonismo. A su vez, el aumento del rigor científico y metodológico de las ciencias sociales durante las últimas décadas, en buena medida causado por la extensión de las técnicas cuantitativas a todos los ámbitos de la investigación, ha permitido que los resultados alcanzados en estos campos del saber despierten un mayor interés y sean imprescindibles en el debate público y en la conformación de las políticas.

Las características principales del Máster que se propone son dos: la apuesta por la interdisciplinariedad y una orientación hacia las técnicas cuantitativas de investigación. En general, la compartimentalización de saberes resulta perjudicial porque crea duplicidades de esfuerzos y limita la difusión del conocimiento, perjudicando el progreso científico. De hecho, responde en buena medida a barreras artificiales que no tienen una base epistemológica clara. La mayoría de los estudios publicados en el ámbito de las ciencias sociales que han tenido un impacto más profundo y duradero en los últimos tiempos son fruto de un cierto eclecticismo disciplinar, con mezcla de economía, ciencia política y sociología. Puesto que además se ha ido consolidando una metodología común, basada en diseños de investigación y técnicas de investigación que permiten la identificación de relaciones causales, cada vez hay menos obstáculos para hacer ciencia social verdaderamente interdisciplinar. El científico social debe ser capaz de entender las conexiones entre factores sociales, políticos y económicos que aparece en casi todo proceso de cambio, así como analizar dichas relaciones mediante técnicas y métodos de investigación que generen el máximo rigor alcanzable, combinando enfoques comparativos, históricos y estadísticos.

En la Universidad Carlos III se ha optado por este enfoque interdisciplinar, como queda de manifiesto en la creación de un Departamento de Ciencias Sociales en el que trabajan conjuntamente historiadores económicos, politólogos y sociólogos. Este es el mismo



enfoque interdisciplinar que promueve el Instituto Carlos III-Juan March de Ciencias Sociales (en adelante, el IC3JM).

Con este planteamiento, el IC3JM propone la creación de un Máster de Investigación en Ciencias Sociales, con una duración de dos años, realizado íntegramente en inglés. El Máster se orienta fundamentalmente a egresados en ciencia política, economía, estudios internacionales, historia, sociología y otras ciencias sociales que deseen adquirir conocimientos y habilidades avanzadas en el ámbito de las ciencias sociales.

El Máster de Investigación que se propone adopta el formato de los programas de doctorado de los mejores departamentos de ciencias sociales del mundo. El programa de doctorado normalmente tiene dos partes, una primera de dos años, en la que el estudiante realiza cursos de aprendizaje avanzado, y una segunda de tres o cuatro años, en la que el estudiante se centra en la elaboración de la tesis doctoral. La forma más habitual de presentar la formación inicial de dos años es a través de un Máster. Esta propuesta sigue este mismo modelo.

El objetivo del Máster consiste en ofrecer una formación académica avanzada, de gran rigor, en el ámbito de las Ciencias Sociales (Ciencia Política, Sociología, Historia Económica), con un fuerte énfasis en la preparación metodológica de orientación cuantitativa y en el análisis comparado e histórico, que transmita a los estudiantes las habilidades necesarias para realizar investigación de alta calidad según los estándares académicos internacionales.

En la medida en que integra diversas áreas de conocimiento, el contenido del Máster, además de fuertemente metodológico, será interdisciplinar. El objeto central de estudio consistirá en el análisis de los procesos de cambio económico, social y político, así como las estructuras que constituyen las sociedades (mercados, familias, instituciones). De ahí el título genérico del programa, "Máster en Ciencias Sociales". No obstante la interdisciplinariedad, en el segundo año del Máster el estudiante puede optar por uno de los tres itinerarios que se ofrecen en cada una de las tres disciplinas nucleares del programa, la Ciencia Política, la Sociología y la Historia Económica.

El Máster será pionero en España, tanto por su interdisciplinariedad como por tener una duración de dos años e impartirse en inglés. Como se documenta más adelante, en la actualidad no hay en nuestro país másteres de investigación con estas características en el ámbito de las ciencias sociales. Cuatro centros universitarios españoles imparten Másteres de investigación en ciencias sociales, pero en los cuatro casos la docencia es en castellano y su duración de un año y medio (90 ECTS) o menos (60 ECTS). El Máster propuesto por el IC3JM vendrá a cubrir un hueco importante en el sistema universitario español.

El IC3JM cuenta, a través de su predecesor, el Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales (CEACS) del Instituto Juan March, con una larga y exitosa experiencia en la organización de un Máster de Ciencias Sociales. Entre 1987 y 2008 se llevó a cabo un Máster (no oficial) de dos años, restringido a estudiantes españoles (todos los cuales recibían una beca), realizado en inglés. En aquel Máster impartieron cursos profesores de gran prestigio en las Ciencias Sociales: entre otros muchos, Stefano Bartolini, Richard Breen, Gosta Esping-Andersen, James Fearon, Peter Hall, John Huber, Stathis Kalyvas, Margaret Levi, José María Maravall y Daniel Peña. Por el Máster del CEACS pasaron más de 120 estudiantes, muchos de los cuales son hoy académicos de reconocido prestigio internacional.

Tanto la experiencia como la reputación adquirida gracias al posgrado del CEACS, además del hecho de que la docencia sea íntegramente en inglés, servirán para atraer a estudiantes españoles y de otros países al Máster aquí propuesto. El hecho de que no haya otros programas semejantes en España (es decir, que reúnan a la vez las características



distintivas de este Máster, duración de dos años, en inglés, interdisciplinariedad, orientación cuantitativa y compromiso con la excelencia) facilitará que los mejores estudiantes de Ciencias Sociales se interesen por el posgrado.

Los estudiantes del Máster podrán, además, aprovecharse de las múltiples actividades académicas internacionales que organiza el IC3JM a lo largo del año, como el Seminario Permanente (en el que presentan investigadores junior y senior de todo el mundo), los workshops metodológicos (cursos de una semana para la especialización metodológica), o las reuniones internacionales que se organizan sobre temas específicos y en las que se dan cita un grupo de 10-15 expertos para presentar y debatir sus investigaciones en marcha. También podrán participar en las numerosas actividades formativas ofrecidas periódicamente por los Departamentos (muy especialmente, el de Ciencias Sociales, pero también los de Derecho, Economía, Empresa, Estadística, Humanidades o Informática) de la Universidad Carlos III de Madrid.

El Máster de Ciencias Sociales que se propone trata de satisfacer la creciente demanda de profesionales capaces de aplicar métodos cuantitativos para el análisis de problemas complejos. Dicha demanda proviene de los ámbitos académico, gubernamental, de las ONGs y también del sector privado (consultorías, sector financiero, medios de comunicación, etc).

El Máster ofrecerá, entre otras cosas, una preparación sólida y rigurosa para la realización de tesis doctorales en Ciencias Sociales. La calidad de las tesis depende en buena medida de la preparación metodológica y las habilidades investigadores que se adquieren en el posgrado. En este sentido, aquellos estudiantes que deseen prepararse para realizar un doctorado en ciencias sociales de calidad, completado en España o en el extranjero, podrán optar por el Máster que se impartirá en la Universidad Carlos III.

Además, el Máster formará profesionales con sólidas habilidades investigadoras que podrán emplearse en organizaciones internacionales (OCDE, Banco Mundial, Naciones Unidas, Comisión Europea, etc.), administraciones públicas, consultoras, ONGs y medios de comunicación.

- **Enseñanzas que se imparten en varias modalidades (presencial, semipresencial o a distancia).**

No procede

- **Títulos que habilitan para el ejercicio de una actividad profesional regulada**

No procede

- **Especialidades**

No procede



2.1.2. Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas*.

En estos momentos, en la Comunidad de Madrid no se ofrecen posgrados de dos años en ciencias sociales. Tampoco en el resto de España. Como se ha indicado anteriormente, los Máster en ciencias sociales ofrecidos en España son de un año (60 ECTS) o año y medio (90 ECTS) y tienen la docencia íntegra en castellano (más abajo se enumeran algunos ejemplos). La realización de un Máster de dos años, con una inversión fuerte en metodología, supone, por tanto, seguir el modelo de los mejores programas de Máster / Doctorado que se ofrecen en Estados Unidos y Europa. Asimismo, a nivel europeo existen pocos Másteres interdisciplinarios en ciencias sociales y, según hemos podido comprobar, sólo tres de ellos tienen una duración de dos años.

Másters en España:

Instituto de Altos Estudios Universitarios (Barcelona)-Máster Universitario Oficial en Metodología de la investigación en Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades (<http://www.iaeu.edu.es/fileadmin/documents/pdf/investigacion/Master Universitario en Metodologia de la Investigacion.pdf>)

Este Máster tiene una duración de un año (60 ECTS). Asimismo, aunque ofrece cursos de metodología, no tiene un claro enfoque sobre técnicas cuantitativas. Respecto a las especialidades, las ofrecidas (ciencias jurídicas, ciencias de la comunicación e Historia y Patrimonio) no son estrictamente ciencias sociales. La docencia se realiza en español.

Universidad Pablo de Olavide - Máster Universitario en Estudios Socio-Políticos (<http://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Estudios-Socio-Politicos>)

Este Máster tiene una duración de un año (60 ECTS). Asimismo, aunque ofrece cursos de metodología, no tiene una apuesta clara por las técnicas cuantitativas. El Máster ofrece especialidades en ciencia política y sociología. La docencia se realiza en español.

Universidad de Extremadura - Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas:

(http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/servicio_becas/funciones/Masteres/masteres-oficiales-fichas/master-universitario-en-investigacion-mui-en-ciencias-sociales-y-juridicas)

Este Máster tiene una duración de un año (60 ECTS). Asimismo, aunque ofrece cursos de metodología, no tiene una apuesta clara por las técnicas cuantitativas. El Máster ofrece especialidades en ciencia política y sociología. La docencia se realiza en español.

Universidad Complutense de Madrid - Máster Universitario en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales: Innovaciones y Aplicaciones

(<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mmccss/>)

Este Máster tiene una duración de año y medio (90 ECTS). Ofrece una fuerte especialización en metodología, pero no en cursos sustantivos. La docencia se realiza en español.

Ejemplos internacionales en Europa:

Universidad de Amsterdam - Research Master's Social Sciences

(<http://gss.uva.nl/programmes/research-masters/content2/social-sciences-research-msc.html>)

Este Máster es un referente para el Máster aquí propuesto. Tiene una duración de dos años (120 ECTS), cuenta con un enfoque claramente multidisciplinar (especialización en ciencia política y sociología), se imparte en inglés, y cuenta con reputados profesores de la Universidad de Amsterdam.



University of Freiburg – Master of Social Sciences:

(<http://www.gsp.uni-freiburg.de/programme/master>)

Este Máster tiene una duración de un año, cuenta con un enfoque claramente multidisciplinar (especialización en globalización, cambio cultural y metodología) y se imparte en inglés. La diferencia estriba en que este Máster no tiene un enfoque eminentemente cuantitativo.

London School of Economics - MSc Inequalities and Social Science:

(<http://www.lse.ac.uk/study/graduate/taughtProgrammes2015/MScInequalitiesAndSocialScience.aspx>)

Este Máster cuenta con un enfoque mucho más especializado que el aquí descrito.

Tilburg University – Research Master in Social and Behavioral Sciences:

(<https://www.tilburguniversity.edu/education/masters-programmes/social-and-behavioural-sciences/programme/>)

Este Máster es un referente para el Máster aquí propuesto. Tiene una duración de dos años (120 ECTS), cuenta con un enfoque claramente multidisciplinar (especialidades en sociología, psicología social, estudios organizacionales), se imparte en inglés, y cuenta con reputados profesores de la Universidad de Tilburg.

Ejemplos internacionales en EEUU:

Universidad de Chicago - Master of Arts Program in the Social Sciences:

(http://mapss.uchicago.edu/the_ma/)

Este Máster tiene una duración de un año, cuenta con un enfoque claramente multidisciplinar (especialidades en cualquier área de las ciencias sociales) y se imparte en inglés. La diferencia estriba en que este Máster no tiene un enfoque eminentemente cuantitativo.

Universidad de Michigan - Flint's Social Sciences (MA):

(<https://www.umflint.edu/graduateprograms/social-sciences-ma#tab-why-um-flint>)

Este Máster cuenta con un enfoque claramente multidisciplinar (especialización en estudios globales, economía política, política sobre EEUU y estudios de género) y se imparte en inglés.

Universidad de Colorado - Master of Humanities and Master of Social Science Programs:

(<http://www.ucdenver.edu/academics/colleges/CLAS/Programs/HumanitiesSocialSciences/Programs/MasterofScienceProgram/Pages/default.aspx>)

Este Máster cuenta con un enfoque claramente multidisciplinar (especialidades en estudios de género, sociedad y medio ambiente, estudios internacionales, salud pública y justicia social) y se imparte en inglés. La diferencia con respecto a nuestra propuesta estriba en que este Máster no tiene un enfoque cuantitativo.

2.2 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

La Comisión Elaboradora del Plan de Estudios ha estado formada por ocho profesores: tres profesores del Departamento de Ciencias Sociales de la UC3M integrados en el IC3JM, un profesor de dicho Departamento y cuatro profesores externos de reconocido prestigio.

Los miembros internos del Departamento son los siguientes:

Ignacio Sánchez-Cuenca, Presidente de la Comisión, Profesor Titular (Dpto. de Ciencias Sociales), Director del IC3JM (igsanche@clio.uc3m.es, director@march.uc3m.es). El



profesor Sánchez-Cuenca es Doctor por la Universidad Complutense de Madrid y desarrolla su investigación en el área de la política comparada y la teoría democrática, con especial atención a los casos de conflicto y violencia política. Es autor y compilador de numerosos libros y artículos académicos aparecidos en revistas como *Journal of Conflict Resolution*, *Journal of Peace Research*, *Annual Review of Political Science*, *Politics & Society*.

Jordi Domènech, Vocal de la Comisión, Profesor Titular Propio (Dpto. de Ciencias Sociales de la UC3M) (jdomenec@clio.uc3m.es). El profesor Domènech es Doctor por la London School of Economics y desarrolla su trabajo investigador en el área de la historia económica, especialmente en el estudio histórico de los mercados de trabajo. Sus investigaciones han aparecido en revistas internacionales como *Economic History Review*, *Journal of International Development* y *Explorations in Economic History*.

Javier G. Polavieja, Vocal de la Comisión, Catedrático Banco Santander (Dpto. de Ciencias Sociales de la UC3M), Miembro del Consejo Científico del IC3JM (javier.polavieja@uc3m.es). El profesor Polavieja es Doctor por la Universidad de Oxford y realiza su investigación en sociología, en las áreas de la estratificación social y la sociología económica. Sus investigaciones han sido publicadas en revistas como *American Journal of Sociology*, *European Sociological Review*, *Labour Economics* y *Socio-Economic Review*.

Juan J. Fernández, Secretario de la Comisión, Profesor Titular Propio (Dpto. de Ciencias Sociales de la UC3M) (jjfgonza@clio.uc3m.es) y miembro del IC3JM. El profesor Fernández es Doctor por la Universidad de California-Berkeley y su trabajo cubre la sociología y, en concreto, la sociología política, con trabajos publicados en revistas como *American Journal of Sociology*, *European Sociological Review*, *Social Problems* e *International Journal of Comparative Sociology*.

Los miembros externos de la Comisión figuran a continuación. Todos ellos son académicos de alto y reconocido prestigio en las áreas de ciencia política, historia económica y sociología:

Pablo Beramendi, Associate Professor of Political Economy (Departamento de Ciencia Política, Universidad de Duke) (pablo.beramendi@duke.edu). El profesor Beramendi es Doctor por la Universidad de Oxford. Es autor del libro *The Political Geography of Economic Inequality* (Cambridge University Press) y de numerosos trabajos que han aparecido en revistas como *International Organization*, *British Journal of Political Science*, *European Journal of Political Research* y *Comparative Political Studies*.

Aldo Musacchio, Professor of Business (Brandeis International Business School) (aldom@brandeis.edu). El professor Musacchio es Doctor por la Universidad de Stanford y su trabajo se desarrolla en el área de la historia económica. Es autor de varios libros (*Experiments in Financial Democracy*, Cambridge University Press; y, con Sergio Lazzarino, *Reinventing State Capitalism*, Harvard University Press) y ha publicado artículos en *Journal of Economic History*, *Explorations in Economic History* y otras revistas académicas.

Lucinda Platt, Professor of Social Policy and Sociology (London School of Economics and Political Science) (L.Platt@lse.ac.uk). Es Doctora por la Universidad de Oxford, trabaja en el área de la sociología de la desigualdad y es autora de numerosos libros (entre otros, *Understanding Inequalities*, Polity; *Migration and Social Mobility*, Policy Press) y artículos, aparecidos en revistas como *Oxford Economic Papers*, *Ethnic and Racial Studies* y otras.

Van de Werfhorst, Herman. Professor of Sociology (University of Amsterdam) (H.G.vandeWerfhorst@uva.nl). El professor Van de Werfhost es Doctor por la Universidad de Amsterdam, trabaja en el área de la sociología y en concreto en estratificación social y sociología de la educación. Sus trabajos han aparecido en revistas como *European Sociological Review*, *Social Forces*, *International Journal of Comparative Sociology* y *Annual Review of Sociology*.



-Procedimientos de consulta internos

Como se ha mencionado anteriormente, el IC3JM, en su anterior configuración como CEACS, cuenta con una larga y exitosa experiencia en la organización de un Máster de Ciencias Sociales. Entre 1987 y 2008 se llevó a cabo un Máster (no oficial) de dos años, restringido a estudiantes españoles (todos los cuales recibían una beca), realizado en inglés y español. Sobre la base de esa experiencia, el director del IC3JM elaboró un informe previo titulado "Propuesta de creación de un Máster de Investigación en ciencias sociales". Este texto fue distribuido entre los miembros de la Comisión Elaboradora de la Memoria de Verificación. Dicha Propuesta fue objeto de numerosos cambios siguiendo las sugerencias de todos los miembros de la Comisión Elaboradora.

Para la realización del Plan de estudios abajo propuesto se constituyó una comisión formada por expertos de cada área. El profesor Sánchez-Cuenca se encargó del área de Ciencia Política. El profesor Domènech se encargó del área de Historia Económica. Los profesores Polavieja y Fernández se encargaron del área de Sociología. En reuniones periódicas de la Comisión se discutió el contenido y el título de los distintos cursos de modo que se evitaran duplicidades en los contenidos y no hubiera inconsistencias en la orientación de los cursos de cada área temática.

Además, el Consejo Científico del IC3JM, formado por diez académicos de reconocido prestigio internacional (Gosta Esping Andersen, Universidad Pompeu Fabra; Juan Díez Medrano, Universidad Carlos III; Stathis Kalyvas, Universidad de Yale; Margaret Levi, Universidad de Stanford; José María Maravall, Universidad Complutense; José Ramón Montero, Universidad Autónoma de Madrid; Javier Polavieja, Universidad Carlos III; Leandro Prados de la Escosura, Universidad Carlos III; Adam Przeworski, New York University; y Yasemin Soysal, Universidad de Essex), ha participado informalmente a lo largo de todo el proceso, realizando sugerencias y propuestas que han resultado cruciales para el diseño global del Máster.

Siguiendo el procedimiento de aprobación de planes de estudios previstos en la normativa propia de la Universidad Carlos III, la propuesta del Máster en Ciencias Sociales ha sido sometida a información pública de la comunidad universitaria por el plazo de un mes, desde X hasta el Y. La propuesta también ha sido sometida a aprobación por el Consejo de Gobierno de la universidad.

-Procedimientos de consulta externos

Los miembros internos de la Comisión Elaboradora han establecido contacto con investigadores de reconocido prestigio internacional para recabar sus recomendaciones respecto al plan de estudios. Para esta tarea la Comisión Elaboradora contó con la participación de los cuatro miembros externos de la Comisión (Pablo Beramendi, Aldo Musacchio, Lucinda Platt y Herman van de Werfhorst) A los miembros externos de la Comisión se les solicitó su evaluación de los contenidos que habíamos incluido en el plan de estudios en sus respectivas áreas de especialización. Ya que algunos de ellos no leen castellano, para facilitar su tarea se preparó un documento resumen con el programa del máster. Dichos miembros externos han respondido con entusiasmo ante la propuesta de crear un máster en ciencias sociales con una fuerte orientación metodológica y multidisciplinar y han indicado su apoyo al proyecto. Asimismo, los miembros externos de la Comisión ofrecieron valiosas sugerencias relativas al Plan de Estudios, las cuales han sido estudiadas detenidamente por los otros miembros de la Comisión e incorporadas cuando obtuvieron suficiente consenso.



2.3 Diferenciación de títulos dentro de la misma Universidad.

La Universidad Carlos III no tiene implantado ningún otro título de posgrado con la misma temática que el Máster en Ciencias Sociales aquí propuesto. El único programa que se aproxima es el Máster Universitario en Análisis Económico dirigido por el Departamento de Economía de la UC3M. No obstante dicho Máster cuenta con áreas de especialización (econometría, microeconomía, macroeconomía y economía aplicada) distintas de las del Máster aquí propuesto. De hecho ninguno de los cursos en los dos Máster coincidiría en su título.



3. Competencias

3.1 Competencias Básicas

Código	Denominación	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	Básicas
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básicas
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básicas
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	Básicas
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	Básicas



3.2 Competencias Generales

Código	Denominación	Tipo
CG1	Comprender las principales herramientas analíticas provenientes de la ciencia política, la sociología o la historia económica.	Generales
CG2	Evaluar y comparar las distintas aportaciones a los debates importantes en las ciencias sociales desde el punto de vista analítico, metodológico y empírico.	Generales
CG3	Planificar y llevar a cabo un programa de investigación autónomo en algún campo de las ciencias sociales.	Generales
CG4	Evaluar la lógica interna de una publicación científica, examinando la consistencia entre teoría, estrategia analítica, indicadores, resultados y conclusiones.	Generales
CG5	Comprender y saber sintetizar las principales teorías en uno o más debates contemporáneos en las ciencias sociales.	Generales
CG6	Desarrollar un argumento científico con claridad y precisión.	Generales
CG7	Saber aplicar técnicas cuantitativas avanzadas en proyectos de investigación concretos.	Generales
CG8	Elaborar un diseño de investigación que permita poner a prueba hipótesis generales.	Generales



3.3 Competencias Específicas

Código	Denominación	Tipo
CE1	Buscar, analizar y comprender las propiedades de datos cuantitativos asociados al estudio de los fenómeno sociales.	Específicas
CE2	Operar con datos de investigación cuantitativos: dominar los instrumentos de análisis de datos cuantitativos para aplicarlos en el proceso de investigación.	Específicas
CE3	Aplicar modelos formales en el estudio de las decisiones estratégicas, los procesos de negociación y delegación y los fenómenos de acción colectiva.	Específicas
CE4	Aplicar los conocimientos adquiridos a la evaluación, formulación y crítica de las políticas económicas en el marco de los distintos tipos de capitalismo.	Específicas
CE5	Analizar desde un punto de vista comparado, histórico y estadístico (i) los principales problemas que surgen en la construcción de un orden político institucional y (ii) los determinantes del conflicto político.	Específicas
CE6	Identificar las bases económicas y sociales del funcionamiento de los regímenes políticos.	Específicas
CE7	Emplear los conceptos nucleares de la teoría social en el análisis de los principales determinantes del cambio social y sus mecanismos a nivel micro.	Específicas
CE8	Evaluar los estudios del logro socioeconómico a partir de la relación entre teoría y desarrollos metodológicos .	Específicas
CE9	Comprender la relación entre los factores macro, meso y micro en la formación y reproducción de las desigualdades sociales.	Específicas
CE10	Aplicar modelos procedentes de la Ciencia Económica o de otras Ciencias Sociales a la comprensión de los procesos de cambio histórico y desarrollo a largo plazo.	Específicas
CE11	Determinar el impacto de las instituciones y los sistemas legales en la actividad y el desarrollo económicos.	Específicas



4. Acceso y Admisión de Estudiantes

4.1 Sistemas de Información previa a la Matriculación

Cada máster dispone de un espacio web con información específica sobre el programa: el perfil de ingreso, los requisitos de admisión, el plan de estudios, los objetivos, y otras informaciones especialmente orientadas a las necesidades de los futuros estudiantes, incluidos los procesos de admisión y matriculación. Las páginas web de la Universidad Carlos III funcionan bajo el gestor de contenidos "oracle portal", lo que permite una fácil modificación, evita enlaces perdidos y ofrece un entorno uniforme en todas las páginas al nivel doble A de acuerdo con las Pautas de Accesibilidad de Contenidos Web, publicadas en mayo de 1999 por el grupo de trabajo WAI, perteneciente al W3C (World Wide Web Consortium). Esta información se puede encontrar en la siguiente dirección:

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/PortadaMiniSiteB/1371207438756/Masteres>

La Universidad participa en diversas ferias educativas dentro y fuera de España, de acuerdo con las directrices del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria y del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y realiza diferentes campañas de difusión de sus estudios en los medios de comunicación y redes sociales. En estas acciones colaboran los servicios universitarios Espacio Estudiantes, Relaciones Internacionales, Servicio de Comunicación y del Servicio de Postgrado.

Existe un servicio general de información y atención a futuros estudiantes de grado y postgrado por teléfono y a través de vía correo electrónico.

<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/UC3MInstitucional/es/FormularioTextoDosColumnas/1371206610152/>

Además los estudiantes pueden dirigirse a las oficinas de información y atención a estudiantes de postgrado en todos los campus con horario continuado de 9:00 a 18:00 horas.

Todos estos servicios facilitan una información de primer nivel, canalizando las demandas de información especializada, orientación y asesoramiento a la unidad correspondiente: dirección del programa o unidades administrativas de apoyo.

- **Sistemas de información específicos para los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad.**



Los estudiantes con discapacidad reciben atención específica a sus necesidades especiales a través del Programa de Integración de Estudiantes con Discapacidad (PIED) que gestiona el Espacio Estudiantes bajo el impulso del Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria.

Asimismo, estos pueden recibir la atención personal bien de manera presencial, bien por teléfono o correo electrónico. La dirección de este último es: integracion@uc3m.es

La Universidad dispone de información detallada sobre sus recursos y servicios para estudiantes con discapacidad, así como otra de interés para este alumnado (noticias, enlaces, etc.) en las siguientes direcciones de su página web:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/discapacidad

o http://www.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte

- **Acceso al Máster U. en Ciencias Sociales**

La universidad publica anualmente en su web, con la antelación y contenidos suficientes, toda la información relativa a su oferta académica, los procesos de solicitud y matrícula, así como el calendario y fechas importantes a tener en cuenta por parte de los futuros estudiantes, de manera que se dispone de una información adecuada y suficiente para que los estudiantes interesados en participar en el proceso de selección puedan valorar adecuadamente su participación en el mismo.

En concreto, la web del Centro de Postgrado (<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/PortadaMiniSite/1371208861064/>) recoge la oferta académica de másteres universitarios, y los accesos a la web de Admisión, Matrícula y Becas (<http://www.uc3m.es/ss/Satellite/Postgrado/es/TextoMixta/1371209389827/Admision>)

Con respecto a las vías de acceso al máster, de conformidad con el art. 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, para ser admitido en el Máster U. en Ciencias Sociales será necesario estar en posesión de un título universitario español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que facultan el acceso a enseñanzas de posgrado.

- **Perfil de Ingreso**

El perfil de ingreso que se busca es el de un estudiante que cumpla los siguientes requisitos:



1. Vocación investigadora.
2. Gran capacidad de trabajo y concentración.
3. Buen conocimiento del inglés.
4. Disposición a utilizar técnicas cuantitativas de análisis.
5. Curiosidad intelectual.
6. Interés en los problemas económicos, políticos y sociales de las sociedades contemporáneas.

El estudiante que realice el programa del Máster debe tener clara su vocación investigadora, pues las enseñanzas ofrecidas requerirán una inversión considerable de tiempo y esfuerzo a fin de adquirir las habilidades intelectuales que se precisan para llevar a cabo investigación básica en Ciencias Sociales. La motivación, pues, debe ser fuerte, al igual que la capacidad de trabajo y de concentración en problemas difíciles. Puesto que los contenidos del Máster se impartirán exclusivamente en inglés, es imprescindible que el estudiante acceda al programa con un conocimiento suficiente de la lengua. Como ya se ha indicado anteriormente, el Máster tendrá una fuerte orientación cuantitativa, lo que requiere una disposición favorable al uso de estas técnicas de análisis.

Para un Máster como el que se pretende ofrecer, es necesario que el estudiante tenga una fuerte curiosidad intelectual en torno a las preguntas nucleares de las Ciencias Sociales así como un interés fuerte en las problemas sustantivos de los ámbitos económico, político y social a los que se enfrentan las sociedades.

4.2 Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión

- **Requisitos de Acceso**

De conformidad con el art. 16 del Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, para ser admitido en el Máster de Ciencias Sociales será necesario estar en posesión de un título universitario español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que facultan el acceso a enseñanzas de posgrado. En el caso de estudiantes cuyo título no pertenezca al EEES, no será precisa la homologación del título, si bien la Universidad comprobará que acreditan un nivel de formación equivalente al de un título oficial español y que el título de su país conduce a programas de posgrado.

Se dará prioridad a los estudiantes graduados en estudios de ciencias sociales y jurídicas (ciencia política, sociología, economía, historia, derecho), pero se deja la puerta abierta al acceso a cualquier graduado siempre y cuando tenga la motivación y capacidad adecuadas.



Antes de comenzar los cursos oficiales del Máster, los estudiantes habrán de realizar unos complementos formativos en matemáticas y estadística, salvo que puedan acreditar ante el director del Máster un nivel intermedio en estas materias, en función de su titulación de acceso o de la formación complementaria demostrable. El IC3JM ofrecerá este complemento formativo.

Todos los estudiantes deberán acreditar un nivel medio-alto* de conocimiento de la lengua inglesa, equivalente entre otros a:

- First Certificate in English (FCE)
- BULATS 60-74
- ESOL 7-9
- IELTS 5.5-6.0
- [TrackTest](#) B2
- TOEFL iBT 72-94
- TOEIC 400 - 485

. Los estudiantes cuya lengua materna sea el inglés o hayan cursado anteriormente programas de grado o posgrado exclusivamente en inglés no necesitarán acreditar su conocimiento de la lengua.

****Nivel B2 según el Marco Europeo Referencia de las Lenguas***

- **Criterios de Admisión**

El proceso de admisión comenzará con el envío de la solicitud de admisión por parte del alumno a través de la plataforma on line de la Universidad Carlos III de Madrid, en las fechas y periodos aprobados y publicados para cada curso académico.

Recibida la solicitud, el personal administrativo revisará la misma a los efectos de verificar el correcto envío de la documentación necesaria, que estará publicada en la página web de la titulación, contactando con el alumno en caso de necesidad de subsanación de algún documento, o validando la candidatura en caso de estar completa.

La solicitud de admisión validada, pasará a la dirección del Máster que valorará la candidatura en base a los criterios y ponderaciones descritos a continuación, comunicando al alumno su admisión al Máster, la denegación de admisión motivada o la inclusión en una lista de espera provisional.

Toda la información sobre el proceso de admisión, guías de apoyo y accesos a las aplicaciones on line, se encuentran publicadas en la siguiente url:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/postgrado_mast_doct/Admision/Masteres_Universitarios



CRITERIOS DE ADMISIÓN	PONDERACIÓN
Expediente académico de los estudios del acceso	50%
Adecuación de la formación previa a los objetivos del Máster (universidad de procedencia y estudios cursados)	25%
Motivación, interés y cartas de recomendación	15%
Otros	10%

4.3 Apoyo y orientación a estudiantes una vez matriculados

La Universidad Carlos III realiza un acto de bienvenida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso en los másteres universitarios, en el que se lleva a cabo una presentación de la Universidad y de los estudios de postgrado, así como visitas guiadas por los campus universitarios.

Los Directores Académicos de los másteres con el apoyo del personal del Centro de Postgrado, realizan diversas acciones informativas específicas para cada programa sobre las características de los mismos y también sobre los servicios de apoyo directo a la docencia (bibliotecas, aulas informáticas, etc.) y el resto de servicios que la universidad pone a disposición de los estudiantes: deporte, cultura, alojamientos, entre otros.

La universidad cuenta además con los siguientes servicios específicos de apoyo y orientación a los estudiantes:

Orientación psicopedagógica - asesoría de técnicas de estudio: existe un servicio de atención personalizada al estudiante con el objetivo de optimizar sus hábitos y técnicas de estudio y por tanto su rendimiento académico.

Programa de mejora personal: cursos de formación y talleres en grupo sobre diferentes temáticas psicosociales. Su objetivo es el de contribuir a la mejora y al desarrollo personal del individuo, incrementando sus potencialidades y en última instancia, su grado de bienestar. El abanico de cursos incluye los siguientes: "Psicología y desarrollo personal", "Argumentar, debatir y convencer", "Educación, aprendizaje y modificación de conducta", "Creatividad y solución de problemas", "Técnicas de autoayuda", "Taller de autoestima", "Habilidades sociales", "Entrenamiento en relajación", "Trabajo en equipo", "Gestión del tiempo", "Comunicación eficaz", "Hablar en público" y "Técnicas para superar el miedo y la ansiedad".



Orientación psicológica - terapia individual: tratamiento clínico de los diferentes problemas y trastornos psicológicos (principalmente trastornos del estado de ánimo, ansiedad, pequeñas obsesiones, afrontamiento de pérdidas, falta de habilidades sociales, problemas de relación, etc.).

Prevención psico-educativa: este programa tiene por objetivo el desarrollo y difusión de materiales informativos (folletos y Web) con carácter preventivo y educativo (por ejemplo: ansiedad al hablar en público, consejos para el estudio, gestión del tiempo, depresión, estrés, relación de pareja, superación de las rupturas, trastornos de la alimentación, consumo y abuso de sustancias, mejora de la autoestima, sexualidad, etc.). Se pretende así facilitar la detección precoz de los trastornos, prevenirlos, acercar la psicología a la comunidad universitaria y motivar la petición de ayuda.

Una vez matriculados, los estudiantes obtienen su cuenta de correo electrónico y pueden acceder a la Secretaría virtual de estudiantes de postgrado con información académica específica sobre diferentes trámites y procesos académicos, así como información personalizada sobre horarios, calificaciones, situación de la beca, etc...

Oficinas de Postgrado: a través de los servicios del Centro de Postgrado, se atienden las necesidades de los estudiantes, de modo telefónico, por correo electrónico info.postgrado@uc3m.es o presencialmente en las Oficinas de Postgrado de los Campus. Además resuelven los trámites administrativos relacionados con su vida académica (matrícula, becas, certificados, se informa y orienta sobre todos los procesos relacionados con los estudios del Máster (como horarios, becas, calendario de exámenes, etc.)

Los estudiantes tienen acceso al portal virtual de apoyo a la docencia para las asignaturas matriculadas: programas, materiales docentes, contacto con los profesores, entre otros. De igual manera, estos tienen acceso a un servicio de tutoría proporcionado por los profesores que imparten cada una de las asignaturas. A este respecto cabe subrayar que los profesores deben publicar en la herramienta virtual de soporte a la docencia los horarios semanales de atención a los estudiantes.

Finalmente, es preciso mencionar que a través de la Fundación UC3M (Servicio de Orientación y Planificación Profesional) se ofrecen diferentes servicios de orientación y se realizan acciones encaminadas a la inserción laboral y profesional de los estudiantes.

Apoyo y orientación específicos para los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad.

Sistemas de acogida

Comunicación mediante correo electrónico con todos los estudiantes matriculados con exención de tasas por discapacidad: información y oferta de los servicios PIED. Envío



periódico (correo electrónico) de informaciones específicas de interés: convocatorias, becas, actividades, etc.

Reunión informativa en cada Campus.

Entrevista personal: información de recursos y servicios y valoración de necesidades (elaboración de plan personalizado de apoyo)

Sistemas de apoyo y orientación

Existe un plan personalizado de apoyo para la atención a las necesidades especiales del estudiante, cuya coordinación implica a los responsables académicos, los docentes y los servicios universitarios. Los apoyos específicos y adaptaciones más comunes que se realizan son:

Asesoramiento para la realización de matrícula: lo que incluye un cupo de reserva, prioridad en asignaturas optativas, orientación para la selección y organización de asignaturas, entre otros.

Adaptaciones curriculares: necesidades específicas en el proceso de aprendizaje (relación y comunicación profesor-alumno, acceso a apuntes o materiales didácticos, participación en las clases, etc.), necesidades específicas en trabajos y pruebas de conocimiento, adaptaciones en el programa y actividades de las asignaturas, son algunos de ellos.

Apoyo al estudio: éste incluye proveer al alumno con un profesor-tutor, proporcionarle apoyo humano (toma de apuntes, desplazamientos...), adaptación de materiales de estudio, préstamo de ayudas técnicas, recursos informáticos específicos, servicios especiales en Bibliotecas (atención personalizada, ampliación plazos de préstamo...), ayudas económicas, etc.

Accesibilidad-adaptaciones en aulas y Campus: adaptaciones de mobiliario, reserva de sitio en aulas de características especiales, reserva de taquillas, plazas de aparcamiento, o habitaciones adaptadas en Residencias de Estudiantes.

Por último, cabe destacar las adaptaciones para la participación en actividades socioculturales y deportivas.

4.4 Sistemas de Transferencia y reconocimiento de créditos

La Universidad Carlos III de Madrid ha implantado los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos adaptados a lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007. La normativa interna reguladora puede ser consultada en la siguiente dirección:

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/organizacion/secret_general/normativa/estudiantes/estudios_grado/reconocimientoyconvalidacion.pdf



En dicha normativa (aprobada por Consejo de Gobierno de 25 de febrero de 2010), se establece en concreto para los estudios de postgrado, lo siguiente:

Reconocimiento y convalidación de créditos cursados en otras titulaciones y/o universidades españolas o extranjeras en los estudios de Postgrado

Art. 6.- Los Directores de los Programas de Postgrado elevarán al Vicerrectorado de Postgrado para su resolución las propuestas de reconocimiento o convalidación de créditos superados en otra titulación y/o Universidad a los estudiantes admitidos en sus programas que lo hubieran solicitado de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Universidad.

Las resoluciones de reconocimiento deberán valorar el expediente universitario del alumno en su conjunto, así como los conocimientos y competencias asociados a las materias superadas, de conformidad con lo establecido en el párrafo segundo del artículo 2.

Transferencia de créditos.

Art. 7.- Los créditos superados por los estudiantes en sus anteriores estudios que no hayan sido objeto de reconocimiento se transferirán a su expediente académico de acuerdo con los procedimientos establecidos al efecto siempre que los estudios anteriores no hubieran conducido a la obtención de un título.

En la actualidad, la competencia para la Resolución de las propuestas de reconocimiento y transferencias de créditos se encuentra delegada en los Directores de los programas de másteres mediante Resolución de la Vicerrectora de Estudios de 15 de junio de 2015.

PROCEDIMIENTO DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

El alumno deberá cumplir el siguiente procedimiento para que recibir el reconocimiento de créditos:

a. El estudiante debe solicitar el reconocimiento de créditos acompañando la documentación acreditativa de las asignaturas superadas y los programas oficiales de las mismas.

b. Una resolución motivada del Director del Máster evaluará la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas en estudios oficiales de postgrado, los adquiridos en las actividades laborales o profesionales desarrolladas por el solicitante o en asignaturas superadas en estudios no oficiales, y los previstos en el plan de estudios. El Director del Máster podrá recabar el asesoramiento de la Comisión Académica del Máster o del Departamento que tenga asignada la docencia de la asignatura cuyo reconocimiento se solicita.



c. La incorporación de la asignatura reconocida al expediente del estudiante con la calificación obtenida en el Centro de procedencia salvo que se trate de asignaturas superadas en másteres no oficiales o de experiencia profesional, para las que no se incorporará calificación alguna figurando en el expediente como reconocidas.

PROCEDIMIENTO DE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Los créditos cursados en enseñanzas que no hayan conducido a la obtención de un título oficial se transferirán al expediente académico del alumno, que deberá solicitarlo adjuntando el correspondiente certificado académico y documento en el que se acredite que no ha finalizado los estudios cuya transferencia solicita.

Dichos créditos se transfieren al expediente académico previa resolución de la Dirección del programa.

Sistema de transferencia y reconocimiento de		
Concepto	Mínimo	Máximo
Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	0	0
Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios	0	15%
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	0	0%



4.5 Complementos Formativos

DENOMINACIÓN DE LOS COMPLEMENTOS FORMATIVOS				
Matemáticas para las ciencias sociales y estadística básica				
NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS		CARÁCTER DE LA MATERIA (OBLIGATORIA/ OPTATIVA/ MIXTO/ TRABAJO FIN DE MÁSTER /ETC)		
4		Complemento formativo		
DURACIÓN Y UBICACIÓN TEMPORAL DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS				
DURACIÓN: 2 semanas		UBICACIÓN: Antes del inicio del primer cuatrimestre		
COMPETENCIAS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA				
BÁSICAS	Que los estudiantes adquieran los conocimientos técnicos preparatorios para poder acceder a una formación avanzada en metodología de la investigación.			
GENERALES	Que los estudiantes aprendan la lógica del análisis matemático y estadístico.			
ESPECÍFICAS	Que los estudiantes dominen las bases del cálculo, el álgebra matricial, la teoría de la probabilidad, la estadística descriptiva y el uso de software estadístico.			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE				
Conocimientos suficientes de matemáticas para las ciencias sociales y de estadística básica que faculten al estudiante para poder realizar los cursos metodológicos del Máster.				
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE LA MATERIA INDICANDO SU CONTENIDO EN HORAS Y % DE PRESENCIALIDAD				
Cod.	Actividad	Horas	% presencialidad	
	Clases teórico-prácticas	12	100%	
	Clases teórico-prácticas	12	100%	
METODOLOGÍAS DOCENTES QUE SE UTILIZARÁN EN ESTA MATERIA				
ASIGNATURAS DE LA MATERIA				
Asignatura:	Créditos	Cuatrim.	Carácter	Idioma
Matemáticas para las ciencias sociales	2	0		Inglés
Estadística básica	2	0		
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS				
El curso de Matemáticas para las ciencias sociales introduce al alumno en los conceptos fundamentales del cálculo, el álgebra matricial y la teoría de conjuntos.				
El curso de Estadística básica introduce al alumno en los conceptos fundamentales de la				



estadística descriptiva, la teoría de la probabilidad, los fundamentos de la estadística inferencial y el uso de software estadístico.

LENGUAS EN QUE SE IMPARTIRÁ LA MATERIA

Inglés

OBSERVACIONES.

Los dos complementos formativos, el de matemáticas para las ciencias sociales y el de estadística básica, están dirigidos a graduados en ciencias sociales y jurídicas (con excepción de economía y empresa), humanidades y otros estudios en los que no se hayan usado las matemáticas de forma regular en la enseñanza. Los estudiantes que consideren innecesario estos complementos formativos deberán dirigirse al Director del Máster justificando sus razones y acreditando formación previa en los campos especificados, matemáticas y estadística.



5. Planificación de las Enseñanzas

5.1 Descripción general del plan de estudios

a) Descripción general del plan de estudios

El plan de estudios se ha configurado mediante cuatro grandes módulos (más el Trabajo de Fin de Máster): (1) Metodología, (2) Sociología, (3) Ciencia Política y (4) Historia Económica.

Dentro de cada uno de estos módulos, se han distinguido diversas materias:

Metodología: se han distinguido tres materias: (1) Técnicas Cuantitativas de Investigación, (2) Diseño de Investigación y (3) Modelos Formales.

Sociología: se han distinguido dos materias: (1) Fundamentos y (2) Estratificación Social, Economía y Demografía.

Ciencia Política: (1) Actores e Instituciones Políticas y (2) Economía Política.

Historia Económica: (1) Introducción a la Historia Económica, (2) Análisis Histórico de las Instituciones y (3) Historia Económica de la Globalización.

Las asignaturas aparecen reflejadas en el cuadro siguiente.



CUADRO 1

ORGANIZACIÓN TEMPORAL POR ASIGNATURAS DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS SOCIALES / MASTER IN SOCIAL SCIENCES									
PRIMER CURSO									
Curso	Ctr	ASIGNATURA	Tipo	EC TS	Curso	Ctr	ASIGNATURA	Tipo	EC TS
1	1	Estadística I/Statistics I	OB	6	1	2	Estadística II/Statistics II	OB	6
1	1	Economía/Economics	OB	6	1	2	Teoría de juegos /Game Theory	OB	5
1	1	Estados, regímenes e instituciones / States, Regimes and Institutions	OB	6	1	2	Diseño de investigación/Research Design	OB	5
1	1	Análisis Sociológico I/ Sociological Analysis I	OB	6	1	2	Estratificación social I/ Social Stratification I	OB	6
1	1	Análisis histórico del cambio económico/ Historical Analysis of Economic Change	OB	6	1	2	Economía política/Political Economy	OB	6
SEGUNDO CURSO									
Curso	Ctr	ASIGNATURA	Tipo	EC TS	Curso	Ctr	ASIGNATURA	Tipo	EC TS
2	1	Inferencia causal/Causal Inference	OB	6	2	A	Trabajo de fin de Máster/Master Thesis	TFM	18
2	1	Desarrollo del proyecto de investigación/Research in Progress	OB	4	2	2	Métodos de investigación avanzados/Advanced Research Methods	OP	6
Itinerario I: Ciencia Política					Itinerario I: Ciencia Política				
2	1	La Economía Política de la Democracia/The Political Economy of Democracy	OP	6	2	2	Temas en Economía Política/Topics in Political Economy	OP	6
2	1	Aplicaciones de Teoría de Juegos en Ciencia Política/Game Theory Applications in Political Science	OP	6	2	2	Relaciones internacionales/International Relations	OP	6
Itinerario II: Sociología					Itinerario II: Sociología				
2	1	Estratificación Social II/Social Stratification II	OP	6	2	2	Socio-demografía/Socio-Demography	OP	6
2	1	Análisis Sociológico II/ Sociological Analysis II	OP	6	2	2	Sociología económica/Economic Sociology	OP	6
Itinerario III: Historia Económica					Itinerario III: Historia Económica				
2	1	Instituciones y desarrollo económico/Institutions and Historical Development	OP	6	2	2	Temas en la historia económica de las instituciones/Topics in the Economic History of Institutions	OP	6



2	1	Historia de la economía internacional/History of the International Economy	OP	6	2	2	Temas en la historia económica global/Topics in Global Economic History	OP	6
---	---	--	----	---	---	---	---	----	---

Durante el primer año, no hay optatividad. Se trata de cursos comunes y obligatorios; por un lado, proporcionan al estudiante una adecuada base metodológica para realizar investigación y, por otro, le introducen, mediante un primer curso sustantivo, a las tres áreas de conocimiento, Ciencia Política, Sociología e Historia Económica. Los cursos tienen 6 ETCS, salvo los curso de Teoría de Juegos y Diseño de Investigación (5 ETCS). En el primer cuatrimestre se realizan 5 cursos 6 ECTS y en segundo 28 ECTS, completándose 58 créditos a lo largo del primer año.

En el segundo año, además de los cursos obligatorios, el programa tiene las siguientes características:

-En el primer cuatrimestre, el estudiante ha de elegir dos cursos optativos, dentro de los tres itinerarios que se ofrecen, Ciencia Política, Sociología e Historia Económica. Al final del cuatrimestre el estudiante habrá cursado 22 ECTS.

-En el segundo cuatrimestre, el estudiante debe elegir tres cursos optativos. Esto significa que si un estudiante está siguiendo uno de los itinerarios, podrá escoger dos cursos correspondientes al mismo y un tercero perteneciente a otro itinerario. Además, presentará su Trabajo de Fin de Máster de 18 ECTS. Al final del cuatrimestre el estudiante habrá cursado 36 ECTS, que, sumados a los 22 del cuatrimestre anterior, completan los 58 ECTS del segundo año.

Los 116 ECTS se completan con los 4 créditos previos de complementos de formación.



CUADRO 2 – OPCIÓN B

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS POR MÓDULOS Y MATERIAS MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS SOCIALES/ MASTER IN SOCIAL SCIENCES						
MÓDULO	MATERIA	DENOMINACIÓN ASIGNATURA	ECTS	Tip o	Cur-so	Ctr
MÓDULO 1 "METODOLOGÍA"	MATERIA 1 "TÉCNICAS CUANTITATIVAS DE INVESTIGACIÓN"	Estadística I/Statistics I	6	OB	1	1
		Estadística II/Statistics II	6	OB	1	2
		Inferencia causal/Causal Inference	6	OB	2	1
		TOTAL ECTS MATERIA	18			
	MATERIA 2 "DISEÑO DE INVESTIGACIÓN"	Diseño de investigación/Research Design	5	OB	1	2
		Desarrollo del proyecto de investigación/Research in Progress	4	OB	2	1
		Métodos de investigación avanzados/Advanced Research Methods	6	OP	2	2
		TOTAL ECTS MATERIA	15			
	MATERIA 3 "MODELOS FORMALES"	Teoría de juegos /Game Theory	5	OB	1	2
		Aplicaciones de Teoría de Juegos en Ciencia Política/Game Theory Applications in Political Science	6	OP	2	1
		TOTAL ECTS MATERIA	11			
		TOTAL ECTS MÓDULO	48			
MÓDULO 2 "SOCIOLOGÍA"	MATERIA 4 "FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA"	Análisis Sociológico I/ Sociological Analysis I	6	OB	1	1
		Análisis Sociológico II/ Sociological Analysis II	6	OP	2	1
		TOTAL ECTS MATERIA	12			
	MATERIA 5 "ESTRATIFICACIÓN SOCIAL, ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA"	Estratificación social I/ Social Stratification I	6	OB	1	2
		Estratificación Social II/Social Stratification II	6	OP	2	1
		Socio-demografía/Socio-Demography	6	OP	2	2
		Sociología económica/Economic Sociology	6	OP	2	2
	TOTAL ECTS MATERIA	24				
		TOTAL ECTS MÓDULO	36			
MÓDULO 3 "CIENCIAS POLÍTICAS"	MATERIA 6 "ACTORES E INSTITUCIONES POLÍTICAS"	Estados, regímenes e instituciones / States, Regimes and Institutions	6	OB	1	1
		Relaciones internacionales/International	6	OP	2	2



		Relations				
		TOTAL ECTS MATERIA	12			
	MATERIA 7 "ECONOMÍA POLÍTICA"	Economía política/Political Economy	6	OB	1	2
		La Economía Política de la Democracia/The Political Economy of Democracy	6	OP	2	1
		Temas en Economía Política/Topics in Political Economy	6	OP	2	2
		TOTAL ECTS MATERIA	18			
		TOTAL ECTS MÓDULO	30			
MODULO 4 "HISTORIA ECONOMICA"	MATERIA 8 "HISTORIA ECONÓMICA"	Economía/Economics	6	OB	1	1
		Análisis histórico del cambio económico/ Historical Analysis of Economic Change	6	OB	1	1
		TOTAL ECTS MATERIA	12			
	MATERIA 9 "ANÁLISIS HISTÓRICO DE LAS INSTITUCIONES"	Instituciones y desarrollo económico/Institutions and Historical Development	6	OP	2	1
		Temas en la historia económica de las instituciones/Topics in the Economic History of Institutions	6	OP	2	2
		TOTAL ECTS MATERIA	12			
	MATERIA 10 "HISTORIA ECONÓMICA DE LA GLOBALIZACIÓN"	Historia de la economía internacional/History of the International Economy	6	OP	2	1
		Temas en la historia económica global/Topics in Global Economic History	6	OP	2	2
	TOTAL ECTS MATERIA	12				
		TOTAL ECTS MÓDULO	36			
TRABAJO FIN DE MÁSTER		Trabajo fin de máster	18	TF M	2	A
		TOTAL ECTS MÓDULO	18			



b) Procedimientos de coordinación docente horizontal y vertical del plan de estudios

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

La coordinación docente del **Máster Universitario en Ciencias Sociales / Master in Social Sciences** es responsabilidad del Director del Máster. Corresponde al Director las siguientes actividades:

- Presidir la Comisión Académica de la titulación.
- Vigilar la calidad docente de la titulación.
- Procurar la actualización del plan de estudios para garantizar su adecuación a las necesidades sociales.
- Promover la orientación profesional de los estudiantes.
- Coordinar la elaboración de la Memoria Académica de Titulación.

La Universidad Carlos III de Madrid dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). Dicho sistema ha sido diseñado por la Universidad conforme a los criterios y directrices recogidas en los documentos "Directrices, definición y documentación de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación universitaria" y "Guía de Evaluación del diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la formación universitaria" proporcionados por la ANECA (Programa AUDIT convocatoria 2007/08). Este diseño está formalmente establecido y es públicamente disponible. La ANECA emitió en febrero de 2009 una valoración POSITIVA del diseño del SGIC-UC3M. Este diseño se ha implantado por primera vez en el curso 2008/09.

Dentro del SGIC de la Universidad Carlos III de Madrid, la Comisión Académica de la Titulación, está definida como el órgano que realiza el seguimiento, analiza, revisa, evalúa la calidad de la titulación y las necesidades de mejora y aprueba la Memoria Académica de Titulación.

La Comisión Académica del **Máster Universitario en Ciencias Sociales / Master in Social Sciences** estará formada por el Director del Máster, que preside sus reuniones y por representantes de los Departamentos que imparten docencia en la titulación, así como por los alumnos, siendo preferente la participación del delegado de la titulación electo en cada momento, y en su defecto o por ausencia, cualquier otro alumno de la titulación, así como por algún representante del personal de administración y servicios vinculado con la titulación siempre que sea posible.

La Comisión Académica del Máster tendrá las siguientes responsabilidades:

- Supervisar los criterios aplicados en el proceso de selección de los estudiantes que serán admitidos en el Máster.
- Supervisar el correcto cumplimiento de los objetivos académicos.
- Gestionar todos los aspectos de transferencia y reconocimiento de créditos de acuerdo con la normativa de la Universidad.



- Y en general, gestionar y resolver todos los aspectos asociados con el correcto funcionamiento del Máster.
- Recoger, evaluar y gestionar las necesidades y propuestas de los alumnos, docentes y resto de miembros implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la titulación.

Además, la Comisión Académica del Máster velará por la integración de las enseñanzas, intentando identificar y promover sinergias entre asignaturas, así como haciendo lo propio con sistemas de coordinación que garanticen evitar el solapamiento entre asignaturas y las lagunas en las mismas.

5.2 Estructura del plan de estudios

- ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDAS A MATERIAS	
AF1	Clase teórica
AF2	Clases prácticas
AF3	Clases teórico prácticas
AF4	Prácticas de laboratorio
AF5	Tutorías
AF6	Trabajo en grupo
AF7	Trabajo individual del estudiante

- METODOLOGÍAS DOCENTES

METODOLOGÍAS DOCENTES FORMATIVAS DEL PLAN REFERIDAS A MATERIAS	
MD1	<i>Exposiciones en clase del profesor con soporte de medios informáticos y audiovisuales, en las que se desarrollan los conceptos principales de la materia y se proporciona la bibliografía para complementar el aprendizaje de los alumnos.</i>
MD2	<i>Lectura crítica de textos recomendados por el profesor de la asignatura: Artículos de prensa, informes, manuales y/o artículos académicos, bien para su posterior discusión en clase, bien para ampliar y consolidar los conocimientos de la asignatura.</i>
MD3	<i>Resolución de casos prácticos, problemas, etc.... planteados por el profesor de manera individual o en grupo</i>
MD4	<i>Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de casos prácticos</i>
MD5	Elaboración de trabajos e informes de manera individual o en grupo



- SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS REFERIDOS A MATERIAS	
SE1	Participación en clase
SE2	Trabajos individuales o en grupo realizados durante el curso
SE3	Examen final
SE4	Presentación y defensa pública del TFM



TABLA DE COMPETENCIAS Y MATERIAS											
COMPETENCIAS	MATERIAS										
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
CB6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CB10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG1		X	X		X	X	X	X	X	X	X
CG2	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
CG3	X	X					X		X	X	X
CG4	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
CG5		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CG6	X	X	X		X				X	X	X
CG7	X	X							X	X	X
CG8	X	X			X				X	X	X
CE1	X	X			X						X
CE2	X	X									X
CE3		X	X			X		X	X	X	
CE4							X				
CE5						X					



CE6						X	X				
CE7				X							
CE8					X						
CE9					X						
CE10								X	X	X	
CE11								X	X	X	



TABLA DE METODOLOGÍAS Y MATERIAS											
METODO- LOGIAS DOCENTE	MATERIAS										
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
MD1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
MD5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TABLA DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y MATERIAS											
SISTEMAS EVALUACIÓ N	MATERIAS										
	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
SE1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
SE3	X		X					X			
SE4											X



MATERIA 1	
Denominación: TÉCNICAS CUANTITATIVAS DE INVESTIGACIÓN	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
18	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por 3 asignatura/s que se imparte/n en el primer cuatrimestre del primer y segundo curso (CT1, CT2 y CT3)	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG3, CG4, CG6, CG7, CG8, CE1, CE2.</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ol style="list-style-type: none">1. Dominio avanzado de métodos cuantitativos para realizar investigación aplicada a nivel de máster en el área de Sociología, Ciencia Política e Historia Económica.2. Dominio de la teoría de la inferencia en modelos lineales bajo diferentes condiciones.3. Desarrollo de la capacidad para la construcción de modelos estadísticos adecuados a la naturaleza de los datos provenientes de fuentes diversas.4. Desarrollo de la capacidad de análisis de las propiedades de los modelos y de los métodos de inferencia estadística apropiados para su uso en la práctica.5. Desarrollo de la capacidad de diagnóstico del modelo y de mejora del modelo a partir de su diagnóstico.6. Desarrollo de la capacidad de análisis empírico mediante el uso de modelos estadísticos para contrastar teorías.7. Desarrollo de la capacidad de hacer estimación e inferencia de modelos dinámicos.8. Desarrollo de la capacidad para aplicar distintas metodologías para seleccionar el modelo más empírico más adecuado.9. Desarrollo de la capacidad para evaluar modelos alternativos basados en las predicciones.10. Desarrollo de la capacidad para interpretar el análisis causal.11. Dominio del análisis empírico con microdatos: hogares, empresas, o individuos, en particular, especificaciones, métodos de estimación e inferencia de varios tipos de modelos formulados tanto para datos de panel como para datos de sección cruzada.12. Desarrollo de la capacidad para replicar los resultados de una publicación científica y para transmitir los detalles de la replicación.13. Desarrollo de la capacidad crítica, de síntesis y la creatividad en trabajos empíricos cuantitativos.	
Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	70	70	100
AF2	100	80	80
AF5	30	30	100
AF7	250	0	0
TOTAL MATERIA	450	180 722	40

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	10	40
SE2	10	80
SE3	10	80

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
ESTADÍSTICA I/STATISTICS I	6	1	O	INGLÉS
ESTADÍSTICA II/STATISTICS II	6	2	O	INGLÉS
INFERENCIA CAUSAL/CAUSAL INFERENCE	6	3	O	INGLÉS

Descripción de contenidos



Temas específicos de cada asignatura:

ESTADÍSTICA I/STATISTICS I

1. Introducción a la programación. Terminología, organización de los datos, bases de datos, gestión de bases de datos desde varias fuentes originales y programas de software.
2. Regresión lineal múltiple: el modelo con k variables independientes. Estimación por mínimos cuadrados ordinarios. Interpretación de la regresión por mínimos cuadrados ordinarios. Propiedades de los Residuos. Bondad del ajuste. Sesgos por omisión de variables, errores estándar y multicolinealidad.
3. El estimador de mínimos cuadrados ordinarios bajo los supuestos clásicos. Consistencia y normalidad asintótica en muestras grandes. Combinaciones lineales de parámetros. Eficiencia asintótica. Variables categóricas.
4. Formas funcionales. Modelización no lineal mediante regresión lineal múltiple. Inferencia robusta en presencia de heteroscedasticidad.

ESTADÍSTICA II/STATISTICS II

1. Modelos con variables dependientes categóricas: el modelo lineal de probabilidad, probit, logit y su interpretación.
2. Otros modelos de variable dependiente cualitativa: modelos ordenados y multinomiales.
3. Modelos de conteo.
4. Modelos de supervivencia.
5. Modelos lineales con datos de panel: modelos estáticos y control por heterogeneidad no observada. Tests de selección de modelo. Modelos dinámicos de panel.
6. Modelos dinámicos de panel con variable dependiente categórica.

INFERENCIA CAUSAL/CAUSAL INFERENCE

1. Tratamiento aleatorio y el ideal experimental, el problema de selección
2. Regresión y causalidad
3. Heterogeneidad y no-linearidad
4. Variables instrumentales
5. Diferencias-en-diferencias
6. Regresión discontinua (regression discontinuity)
7. Errores estándar: robustos, agrupados.
8. Regresión por cuantiles

INGLÉS

Observaciones



MATERIA 2			
Denominación: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN			
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)		
15	Mixto		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios			
Esta materia está compuesta por tres asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre del primer curso y el primer y segundo cuatrimestre del segundo curso			
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia			
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE1, CE2, CE3</i>			
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principios axiales de la lógica de la investigación científica 2. Dominar la diferencia entre falsificación, confirmación y contrastación 3. Conocer los distintos diseños de investigación: basados en variables, basados en casos, comparativos 4. Conocer técnicas para combinar distintos diseños de investigación 5. Tener familiaridad con los distintos tipos de evidencia científica 6. Analizar técnicas de escritura científica 7. Diseñar un proyecto de investigación concreto 8. Ejecutar un proyecto de investigación 9. Saber evaluar colectivamente estrategias analíticas y resultados científicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales técnicas cualitativas de investigación 2. Conocer la lógica de los experimentos 3. Conocer los principios del análisis de contenido 4. Tener familiaridad con los "big data methods" 			
Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad			
Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	55	55	100%
AF2	55	44	80%
AF5	30	30	100%
AF7	285	0	0%
TOTAL MATERIA	(425)	(129)	(30%)



Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	10%	80%
SE2	10%	80%
SE3	10%	80%

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN/RESEARCH DESIGN	5	2	OBL	INGLÉS
DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/RESEARCH IN PROGRESS	4	3	OBL	INGLÉS
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS/ADVANCED RESEARCH METHODS	6	4	OPT	INGLÉS

Descripción de contenidos

Temas comunes de las asignaturas:

1. Estrategias analíticas
2. Investigación aplicada en ciencias sociales

Temas específicos de cada asignatura:

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN/RESEARCH DESIGN

1. Lógica de la investigación científica
2. Falsificación y confirmación
3. Tipos de diseño de Investigación
Basados en variables
Basados en casos



Comparados

4. Combinación de distintos diseños de investigación
5. Tipos de evidencia científica
6. Escritura científica
7. Diseño de un proyecto de investigación concreto

DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN/RESEARCH IN PROGRESS

1. Ejecución de un proyecto de investigación
2. Discusión colectiva de estrategias analíticas y resultados

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN AVANZADOS/ADVANCED RESEARCH METHODS

1. Técnicas cualitativas de investigación
2. Experimentos
3. Análisis de contenido
4. Big data methods

Observaciones



MATERIA 3

Denominación: **MODELOS FORMALES**

Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
11	Mixto

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

Esta materia está compuesta por dos asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre del primer curso y el primer cuatrimestre del segundo curso.

Competencias que el estudiante adquiere con esta materia

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG5, CG6, , CE3

Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante

1. Capacidad para distinguir entre situaciones paramétrica y estratégicas.
2. Capacidad para calcular los equilibrios de juegos en forma normal.
3. Capacidad para calcular los equilibrios de juegos en forma extensiva.
4. Capacidad para calcular los equilibrios de juegos repetidos.
5. Capacidad para modelizar situaciones de información incompleta.
6. Conocimiento de los principales modelos de negociación.
7. Conocimiento de los refinamientos de los equilibrios de Nash.
8. Capacidad para analizar los problemas de multiplicidad de equilibrios.
9. Capacidad para la formulación de modelos de teoría de juegos aplicados a problemas estratégicos en las ciencias sociales.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	40	40	100%
AF2	40	32	80%
AF5	20	20	100%
AF7	175	0	0%
TOTAL MATERIA	(275)	(92)	(33%)



Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	10%	40%
SE2	10%	80%
SE3	20%	80%

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
TEORÍA DE JUEGOS /GAME THEORY	5	2	OBL	INGLÉS
APLICACIONES DE TEORÍA DE JUEGOS EN CIENCIA POLÍTICA/GAME THEORY APPLICATIONS IN POLITICAL SCIENCE	6	3	OPT	INGLÉS

Descripción de contenidos

TEORÍA DE JUEGOS /GAME THEORY

1. Juegos estáticos.
2. Juegos dinámicos.
3. Juegos con información incompleta.

APLICACIONES DE TEORÍA DE JUEGOS EN CIENCIA POLÍTICA/GAME THEORY
APPLICATIONS IN POLITICAL SCIENCE

1. Modelos de acción colectiva.
2. Modelos principal-agente.
3. Modelos de negociación en legislaturas.
4. Modelos de votación.
5. Modelos de conflicto.
6. Teoría evolutiva de juegos.
7. Juegos globales.

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones



MATERIA 4	
Denominación: FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGÍA	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Mixta
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por dos asignaturas que se imparten en el primer cuatrimestre del primer curso y en el primer cuatrimestre del segundo curso.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, CG4, CG5, CE7</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la relación entre estructuras sociales y situaciones personales como eje central de la sociología (Mills). Identificar los distintos tipos de estructuras sociales: hechos sociales, instituciones, recurrencias agregadas y marcos cognitivos.2. Conocer las dimensiones del debate sobre la naturaleza de la modernidad: racionalización (Weber, Meyer), interdependencia (Durkheim), modo de producción (marxismo), cambio cultural (funcionalismo). Contribuciones teóricas y empíricas contemporáneas al debate.3. Dominar el debate empírico contemporáneo en torno al declive de las clases sociales. La evolución de la clase social como factor explicativo de comportamientos económicos, sociales y políticos.4. Comprender el debate empírico contemporáneo en torno a la secularización en los países desarrollados. Tipos de secularización y causas de las diferencias internacionales en los niveles de religiosidad.5. Comprender las dimensiones del debate empírico contemporáneo en torno a la influencia de la globalización. Relevancia de la globalización económica, cultural y política en el comportamiento de actores individuales.6. Dominar el debate empírico contemporáneo en torno a la formación de identidades transnacionales. Causas individuales y a nivel país de la identificación personal como ciudadano/a europeo/a y/o del mundo.7. Dominar el debate empírico en torno al surgimiento y difusión de valores post-materialistas. Diferencias internacionales y tendencias de largo plazo.8. Conocer la bibliografía empírica en relación con la distribución de tareas en el hogar: poder de negociación, umbrales de amenaza, factores culturales e institucionales.9. Conocer los términos del debate contemporáneo entre agencia y estructura en sociología. Perspectivas micro-individualistas (Sewell), macro-deterministas culturales (Parsons) y macro-deterministas estructurales (Lerner). Intentos de integración de ambas posiciones (Bourdieu).10. Dominar las diferencias entre enfoques analíticos contemporáneos en sociología: sociología histórica, teoría de juegos, etnografía analítica y sociología analítica. Identificar las ventajas y desventajas de cada uno de ellos.11. Conocer los distintos tipos de mecanismos en la acción social: situacionales, formadores de la acción y transformacionales (Hedström y Swedberg). Conocer los distintos tipos de explicaciones sociales: leyes generales, explicaciones estadísticas y mecanismos (Hedström).	



12. Identificar el papel de las emociones, oportunidades, normas y confianza social en la activación de la acción social.
13. Conocer las distintas definiciones de instituciones: instituciones como reglas formales, como marcos de interpretación o como reglas informales.
14. Dominar el marco teórico del institucionalismo sociológico (Meyer, Power and DiMaggio). Conocer las diferencias con respecto al institucionalismo de la acción racional (North, Shepsle) y el institucionalismo histórico (Pierson, Skocpol).
15. Saber identificar las causas del surgimiento de instituciones: agencia individual o implementación de códigos preconcebidos. Conocer las explicaciones sobre la evolución de instituciones formales.
16. Conocer la investigación de frontera y las tendencias de futuro en la sociología. El papel de los experimentos, la sociobiología, el análisis de grandes datos. Líneas de confluencia interdisciplinar.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	40	40	100%
AF2	40	32	80%
AF5	20	20	100%
AF7	200	0	0%
TOTAL MATERIA	(300)	(92)	(31%)

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	60%
SE2	40%	80%

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
ANÁLISIS SOCIOLÓGICO I/ SOCIOLOGICAL ANALYSIS I	6	1	OBL	INGLÉS
ANÁLISIS SOCIOLÓGICO II/SOCIOLOGICAL ANALYSIS II	6	3	OPT	INGLÉS

Descripción de contenidos



Temas comunes de las asignaturas:

1. Estructuras sociales e instituciones
2. Desigualdades sociales
3. La construcción teórica: relación entre teoría, métodos y análisis empírico

Temas específicos de cada asignatura:

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO I/SOCIOLOGICAL ANALYSIS I

1. La perspectiva sociológica: La relación entre estructura social y problemas personales
2. Debates teóricos en la sociología contemporánea I: La naturaleza de la modernidad
3. Debates teóricos en la sociología contemporánea II: El debate entre agencia y estructura
4. Debates empíricos en la sociología contemporánea I: El declive de las clases sociales
5. Debates empíricos en la sociología contemporánea II: La secularización
6. Debates empíricos en la sociología contemporánea III: La globalización y el individuo
7. Debates empíricos en la sociología contemporánea IV: La formación de identidades transnacionales
8. Debates empíricos en la sociología contemporánea V: La difusión de valores post-materialistas
9. Debates empíricos en la sociología contemporánea VI: La distribución de tareas en el hogar
10. Tendencias de futuro en la sociología

ANÁLISIS SOCIOLÓGICO II/SOCIOLOGICAL ANALYSIS II

1. Los enfoque analíticos contemporáneos en sociología
2. Mecanismos sociales y sociología analítica
3. Tipos de explicaciones en sociología
4. El papel de las instituciones
 - (a) Tipos de instituciones
 - (b) 'Viejo' y nuevo institucionalismo
5. Institucionalismo sociológico y teoría organizacional
6. Institucionalismo histórico e institucionalismo de la acción racional
7. Surgimiento y transformación de instituciones formales
8. Sociedad mundial y convergencia institucional
9. La estructuración de la sociedad mundial
10. El individuo y la sociedad mundial

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones



MATERIA 5	
Denominación: ESTRATIFICACIÓN SOCIAL, ECONOMÍA Y DEMOGRAFÍA	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
24	Obligatoria y optativa
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por tres asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre del primer curso y el primer y segundo cuatrimestre del segundo curso	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG8, CE1, CE8, CE9</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer las teorías y debates contemporáneos sobre la estratificación de clase: relaciones de empleo; rentas de empleo; micro-clases; el papel de las cualificaciones y el concepto de explotación.2. Conocer los conceptos, la metodología y la última evidencia empírica comparada sobre movilidad social: el debate sobre la meritocracia. Modelos log-lineares y el estudio comparado de la movilidad relativa.3. Conocer los conceptos, metodología y la última evidencia empírica comparada sobre desigualdad de oportunidades educativas: Efectos primarios y efectos secundarios. Modelos formales y factores institucionales.4. Conocer los debates contemporáneos y la evidencia más reciente sobre la transmisión intergeneracional de la (des)ventaja social: inteligencia, capacidades no cognitivas, rasgos de personalidad y capital cultural.5. Conocer la relación conceptual y empírica entre desigualdad de ingresos y la desigualdad de clases: relaciones entre desigualdad de ingresos y movilidad intergeneracional y entre homogamia educativa y desigualdad de ingresos.6. Conocer los debates contemporáneos y la evidencia empírica comparada sobre el impacto de la clase social sobre el comportamiento político: procesos de desalineación y realineación de clase; clase, confianza política y participación.7. Conocer los conceptos, debates metodológicos y la última evidencia empírica comparada sobre desigualdades de género: Teorías de oferta, de demanda y modelos de inversión "empotrada"; el papel de la segregación ocupacional, la desigualdad doméstica y la especialización educativa. Factores institucionales.8. Conocer las teorías, conceptos y debates contemporáneos sobre la estratificación étnico-racial: Teorías de discriminación y procesos de categorización. Color de la piel y logro ocupacional; discriminación percibida e identidad racial.9. Conocer las teorías (económicas y sociológicas) sobre los mercados de trabajo (capital humano, economía de la información, modelos de incentivación, escaleras laborales y cadenas de vacantes).10. Conocer los indicadores y la evidencia comparada sobre calidad en el empleo (formación, control, autonomía, conciliación, contratos atípicos, etc).11. Conocer los debates contemporáneos y la evidencia comparada sobre la precariedad y los procesos de dualización laboral	



12. Dominar las distintas posiciones en el debate empírico contemporáneo en torno a la primera y segunda transición demográfica.
13. Conocer qué factores económicos, sociales e institucionales explican las diferencias demográficas internacionales, sobre todo, en lo relativo a los niveles de envejecimiento, fertilidad y transición a la vida adulta.
14. Dominar los debates tipológicos y empíricos relativos a las diferencias internacionales en las estructuras familiares, la estandarización en los ciclos vitales y los determinantes de la transición entre eventos vitales.
15. Conocer las teorías, conceptos y debates contemporáneos sobre la incorporación de inmigrantes internacionales: variaciones en el perfil y flujos; factores de empuje y atracción; gaps étnicos y factores de integración (socioeconómica, espacial y cultural); teorías de la asimilación segmentada y el conflicto grupal.
16. Dominar las tipologías existentes y evidencia empírica sobre los distintos regímenes de bienestar, sistemas educativos y programas públicos de pensiones. Debates y evidencia sobre el papel estratificador de las instituciones.
17. Conocer los modelos de acción individual y fijación de preferencias en la teoría económica neoclásica, la teoría económica institucionalista y la sociología económica neoinstitucionalista; así como los debates y evidencia sobre el papel de los valores culturales en el comportamiento económico.
18. Conocer las teorías del empotramiento (*embeddedness*) de la acción económica; las teorías el capital humano, capital cultural y capital social; y las teorías sobre la formación, evolución y disolución de los mercados.
19. Comprender las contribuciones teóricas y los debates empíricos sobre los modelos de capitalismo y su relación con la distribución de riesgos laborales e indicadores de calidad en el empleo.
20. Conocer la evolución de las redes como forma organizacional en economías avanzadas. Ventajas y desventajas con respecto a formas jerárquicas de organización.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	80	80	100%
AF2	80	64	80%
AF5	40	40	100%
AF7	400	0	0%
TOTAL MATERIA	(600)	(184)	(31%)

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y



mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	60%
SE2	40%	80%

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
ESTRATIFICACIÓN SOCIAL I/SOCIAL STRATIFICATION I	6	2	OBL	INGLÉS
ESTRATIFICACIÓN SOCIAL II/SOCIAL STRATIFICATION II	6	3	OPT	INGLÉS
SOCIO-DEMOGRAFÍA/SOCIO-DEMOGRAPHY	6	4	OPT	INGLÉS
SOCIOLOGÍA ECONÓMICA/ECONOMIC SOCIOLOGY	6	4	OPT	INGLÉS

Descripción de contenidos

Temas comunes de las asignaturas:

1. Estructura social y oportunidades vitales
2. Condicionantes de la acción individual: La relación macro-micro-macro
3. La reproducción de la desigualdad social: mecanismos y evidencia
4. La acción social "empotrada" (embedded)
5. La relación entre mercado, estado y familia
6. Relación entre debates teóricos y avances metodológicos
7. Investigación comparada
8. Modelos formales

Temas específicos de cada asignatura:

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL I/SOCIAL STRATIFICATION I

1. Teorías y debates contemporáneos sobre la estratificación de clase
2. El debate sobre la creciente meritocracia y el triángulo Origen-Educación-Destino: predicciones y evidencia
3. La movilidad social: conceptos básicos y fundamentos metodológicos
4. El estudio comparado de la movilidad social: Del "Constant Flux" a los estudios de Breen: Diferencias internacionales en movilidad relativa.
5. Desigualdad de oportunidades educativas: Efectos primarios y efectos secundarios. Evidencia, modelos formales y factores institucionales.
6. La transmisión intergeneracional de la (des)ventaja social: mecanismos y evidencia.
7. El papel de las capacidades no-cognitivas, la inteligencia y los rasgos de personalidad en



el logro socio-económico

8. La desigualdad de género: teorías de oferta, demanda y modelos de inversión “empotrada”
9. Las consecuencias estratificadoras de las instituciones laborales (sindicatos, negociación colectiva, costes laborales): Dinámicas insider-outsider
10. La dualización laboral en perspectiva comparada: evidencia y explicaciones
11. La desigualdad de género: el papel de la segregación ocupacional, la desigualdad doméstica y la especialización educativa. Factores institucionales y evidencia comparada.
12. La desigualdad de género: debates metodológicos

ESTRATIFICACIÓN SOCIAL II/SOCIAL STRATIFICATION II

1. Clase social y comportamiento político
2. Homogamia y desigualdad: Conceptos y evidencia
3. Desigualdad de ingresos y la desigualdad de clases: relaciones conceptuales y empíricas.
4. La estratificación en las organizaciones: problemas principal-agente, sistemas de incentivos, escaleras laborales y la cadena de vacantes
5. El estudio de las trayectorias laborales: Conceptos y métodos
6. Estados de Bienestar y estructuras laborales: Teorías y evidencia
7. Indicadores de calidad del empleo en perspectiva comparada: Formación, autonomía, control y conciliación
8. El impacto estratificador de la crisis económica
9. Estratificación étnico-racial: Teorías y evidencia
10. Procesos de incorporación estructural de los inmigrantes: Gaps étnicos evidencia y explicaciones
11. La utilización de experimentos (de campo y laboratorio) para medir los procesos de categorización y los distintos tipos de discriminación
12. Nuevas fronteras metodológicas y en la investigación sobre la estratificación: el papel de la sociobiología, la epidemiología

SOCIO-DEMOGRAFÍA/SOCIO-DEMOGRAPHY

1. Teorías sobre el cambio demográfico: La primera y la segunda transición demográfica
2. Características demográficas básicas de la población
3. Desigualdades y tendencias en morbilidad y mortalidad
4. Estructuras demográficas en perspectiva comparada
5. Relaciones inter-generacionales
6. La transición a la vida adulta
7. Aspectos metodológicos del estudio de las trayectorias vitales
8. Tendencias migratorias e integración
9. Política social y estados del bienestar y equilibrios de baja fecundidad
10. La inversión en los niños



11. Reformas en la política de pensiones y de salud
12. Proyecciones demográficas

SOCIOLOGÍA ECONÓMICA/ECONOMIC SOCIOLOGY

1. La acción económica según la economía y la sociología
2. Los valores sociales y la acción económica
3. El empotramiento (*embeddedness*) de la acción económica
4. Redes y relaciones económicas
5. Formas de capital y acción económica
6. Confianza, capital social y acción económica
7. ¿Qué es un mercado? (redes, instituciones campos sociales)
8. Tipos de capitalismo y su relación con el marco normativo
9. La empresa capitalista: forma y naturaleza
10. Instituciones formales y la vida económica
11. Instituciones formales e informales y globalización económica
12. Aspectos metodológicos del estudio de la acción económica "empotrada": La aproximación epidemiológica

Lenguas en que se impartirá la materia

Inglés

Observaciones

--



MATERIA 6	
Denominación: ACTORES E INSTITUCIONES POLÍTICAS	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Mixta
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por dos asignaturas que se imparten en el primer cuatrimestre del primer curso y en el segundo cuatrimestre del segundo curso	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG4, CG5, CE3, CE5, CE6</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer en profundidad del método comparado.2. Conocer del debate entre estudios de casos y estudios de variables3. Conocer las teorías sobre formación del Estado: teorías contractualistas, teorías predatorias.4. Familiaridad con la literatura sobre guerras, fiscalidad y formación de Estados.5. Familiaridad con teorías primordialistas, constructivistas y racionalistas sobre la formación de naciones.6. Conocer las teorías macro sobre regímenes políticos y transiciones de régimen7. Dominio de los problemas de medición de los regímenes políticos.8. Familiaridad con el debate sobre la medición (dicotómica / continua) de la democracia y el autoritarismo.9. Conocer de los enfoques estratégicos y estructurales de las transiciones políticas.10. Familiaridad con la literatura sobre las consecuencias económicas de los regímenes y sus problemas metodológicos.11. Conocer de la teoría de los <i>veto-players</i> y el diseño institucional.12. Conocer de las teorías que analizan las instituciones como equilibrios.13. Conocer de la literatura sobre la inestabilidad del presidencialismo.14. Conocer de la literatura sobre tipos de régimen autoritario.15. Familiaridad con los debates teóricos sobre relaciones internacionales.16. Conocer de las teorías realistas sobre las causas de la guerra17. Conocer de las teorías racionalistas sobre las causas de la guerra (información incompleta, <i>commitments</i>)18. Conocer la literatura formal y empírica sobre la paz democrática.19. Conocer la literatura sobre disuasión nuclear.20. Conocer la literatura sobre los determinantes de las guerras civiles.21. Familiaridad con la literatura sobre pacificación y procesos de paz.22. Conocer los problemas metodológicos (selección) de las misiones de paz y su tratamiento.23. Conocer la literatura sobre los determinantes del terrorismo.24. Familiaridad con el análisis del terrorismo suicida.	



25. Dominio de las bases de datos sobre relaciones internacionales.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	40	40	100%
AF2	40	32	80%
AF5	20	20	100%
AF7	200	0	0%
TOTAL MATERIA	(300)	(100)	(31%)

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	60%
SE2	40%	80%

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
ESTADOS, REGÍMENES E INSTITUCIONES / STATES, REGIMES AND INSTITUTIONS	6	1	O	INGLÉS
RELACIONES INTERNACIONALES/INTERNATIONAL RELATIONS	6	4	OP	INGLÉS

Descripción de contenidos



Temas específicos de cada asignatura:

ESTADOS, REGÍMENES E INSTITUCIONES / STATES, REGIMES AND INSTITUTIONS

1. El método comparado.
2. Cuestiones metodológicas sobre estudios de casos y de variables.
3. El Estado, la guerra y la fiscalidad. Teorías contractualistas y predatorias.
4. La construcción nacional, los problemas de la fragmentación étnica.
5. Los determinantes de los regímenes políticos.
6. Teorías sobre democratización.
7. El análisis de las transiciones.
8. La lógica de los regímenes autoritarios.
9. Los grandes debates sobre la autonomía de las instituciones.
10. Las instituciones como equilibrios.
11. La teoría de los *veto-players*
12. Teorías sobre la inestabilidad del presidencialismo.
13. Determinantes y consecuencias de los sistemas electorales.
14. La nueva literatura sobre legados históricos y *path-dependence*.

RELACIONES INTERNACIONALES/INTERNATIONAL RELATIONS

1. Anarquía y cooperación en el sistema internacional.
2. Principales enfoques teóricos en las relaciones internacionales.
3. Modelos teóricos sobre guerras entre Estados: dilema de seguridad, modelo de espiral, información incompleta, *commitments*.
4. El análisis empírico de las guerras y las disputas militares: análisis diádicos.
5. Los mecanismos de la paz democrática.
6. Los determinantes de las guerras civiles.
7. La lógica de la violencia en conflictos civiles: tipos de insurgencia y tipos de violencia.
8. Duración, letalidad, fin de las guerras civiles.
9. Procesos de paz y misiones de paz: problemas de auto-selección.
10. La efectividad de las organizaciones internacionales en los problemas de seguridad.
11. Estados fallidos.
12. Los determinantes de la violencia terrorista.
13. La difusión de las misiones suicidas.

Lenguas en que se impartirá la materia

INGLÉS

Observaciones

--



MATERIA 7	
Denominación: ECONOMÍA POLÍTICA	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
18	Mixta
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por tres asignaturas que se imparten en el segundo cuatrimestre del primer curso y en los dos cuatrimestres del segundo curso.	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CE4, CE6</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ol style="list-style-type: none">1. Dominio de los conceptos fundamentales de la economía política moderna.2. Conocimiento de los debates sobre la interacción entre estructuras políticas y económicas.3. Dominio de las teorías sobre el papel del Estado en la economía.4. Conocimiento de teorías sobre regulación económica.5. Dominio de la literatura sobre agencia y delegación.6. Conocimiento de las bases institucionales de los mercados de trabajo.7. Conocimiento de la política monetaria y sus externalidades.8. Conocimiento de la política fiscal.9. Conocimiento de la política comercial.10. Análisis de las opciones de política económica en países desarrollados y en vías de desarrollo.11. Conocimiento de las restricciones de la globalización sobre las políticas económicas.12. Familiaridad con los debates académicos sobre variedades del capitalismo.13. Conocimiento de los problemas sobre agregación de preferencias que se plantean en la elección social.14. Conocimiento de los modelos formales de competición partidista.15. Conocimiento de modelos formales sobre representación y <i>accountability</i>.16. Conocimiento de la literatura de economía política sobre formación de gobiernos.17. Conocimiento de la literatura de economía política sobre formación de gobiernos.18. Conocimiento de los debates sobre el papel de las instituciones políticas en el crecimiento económico.19. Familiaridad con desarrollos recientes en la literatura de economía política.20. Análisis de los problemas de la redistribución en economías abiertas y globalizadas.21. Análisis de22. Desarrollo de la capacidad de operacionalizar las teorías de la economía política a través de los indicadores existentes.23. Aplicación del método comparado a los problemas de la economía política.	



Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	60	60	100%
AF2	60	48	80%
AF5	30	30	100%
AF7	300	0	0
TOTAL MATERIA	(450)	(135)	(31%)

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20%	60%
SE2	40%	80%

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
ECONOMÍA POLÍTICA/POLITICAL ECONOMY	6	2	O	INGLES
LA ECONOMÍA POLÍTICA DE LA DEMOCRACIA/THE POLITICAL ECONOMY OF DEMOCRACY	6	3	OP	INGLES
TEMAS EN ECONOMÍA POLÍTICA/TOPICS IN POLITICAL ECONOMY	6	4	OP	INGLES

Descripción de contenidos



Temas comunes a las asignaturas:

Temas específicos de cada asignatura:

ECONOMÍA POLÍTICA/POLITICAL ECONOMY

1. El papel del Estado en la economía
2. Modelos de delegación y principal-agente
3. Teoría de la regulación
4. Política fiscal
5. Política monetaria
6. Política comercial
7. Mercados de trabajo
8. Crecimiento y desigualdad
9. Estado del bienestar
10. Variedades de capitalismo
11. Globalización

ECONOMÍA POLÍTICA DE LA DEMOCRACIA/ THE POLITICAL ECONOMY OF DEMOCRACY

1. Problemas de elección social (teorema de Arrow y desarrollos ulteriores).
2. Modelos de votante. Voto económico.
3. Modelos formales de competición electoral.
4. La economía política de la formación de partidos políticos.
5. La economía política de la extensión del sufragio.
6. La economía política de las elecciones.
7. Enfoques analíticos sobre representación política y accountability.
8. Economía política de los grupos de interés.
9. Economía política de la formación de gobiernos (coaliciones).
10. Economía política de la supervivencia de los gobiernos.
11. Modelos de democracia.

TEMAS EN ECONOMÍA POLÍTICA/TOPICS IN POLITICAL ECONOMY

1. Estado y orden político.
2. Acción colectiva y revolución.
3. Instituciones y crecimiento.
4. Las consecuencias económicas de los regímenes políticos.
5. Desigualdad y redistribución.
6. Captura regulatoria.
7. Corrupción.

Lenguas en que se impartirá la materia

INGLÉS

Observaciones



MATERIA 8	
Denominación: :HISTORIA ECONÓMICA	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Obligatoria
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por 2 asignatura/s que se imparte/n en el primer cuatrimestre del primer y segundo curso (CT1 y CT2)	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG4, CG5, CE3, CE10, CE11</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<p>1. Conocimiento avanzado de los métodos de investigación en historia económica y de los debates más importantes de la disciplina.</p> <p>2. Capacidad para utilizar el análisis económico tanto lo que respecta a la toma de decisiones de los agentes individuales, como el ajuste de precios y equilibrio de los mercados y el efecto de las decisiones de consumo, producción, inversión en el agregado de la economía</p> <p>3. Comprensión y uso avanzados de las herramientas fundamentales usadas en la historia económica para estudiar la evolución de las economías y los niveles de vida en el largo plazo.</p> <p>4. Capacidad para aplicar modelos de equilibrio parcial o general a problemas y debates históricos. Especialmente, capacidad para evaluar ejercicios contrafácticos usando modelos de equilibrio parcial o general, así como para evaluar los efectos de <i>shocks</i> agregados sobre la evolución de la economía.</p> <p>5. Capacidad para entender la formación, funcionamiento e integración de los mercados, así como sus imperfecciones (información asimétrica, externalidades, incertidumbre) en base a un conocimiento avanzado de su evolución histórica.</p>	
Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad	



Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	40	40	100
AF2	40	32	80
AF5	20	20	100
AF7	200	0	0
TOTAL MATERIA	300	92	31

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	10	40
SE2	10	80
SE3	20	80

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
ECONOMÍA/ECONOMICS	6	1	O	INGLÉS
ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CAMBIO ECONÓMICO/HISTORICAL ANALYSIS OF ECONOMIC CHANGE	6	1	O	INGLÉS

Descripción de contenidos

Temas comunes a las asignaturas:

Análisis del funcionamiento de los mercados y agentes económicos en distintos períodos históricos

Medición del bienestar individual y agregado en el largo plazo.

Aproximación al estudio de los mercados y toma de decisiones individual y colectiva en sociedades históricas

Principales desafíos metodológicos que surgen de aplicar modelos provenientes de la



ciencia económica (principalmente) y otras ciencias sociales a individuos y organizaciones en períodos históricos.

Crecimiento económico y contabilidad de crecimiento en el largo plazo.

Comprensión del papel de los incentivos, problemas de información asimétrica en las instituciones, especialmente en instituciones del pasado.

Temas específicos a cada asignatura:

ECONOMÍA/ECONOMICS

1. La escasez y el intercambio puro. Microeconomía y Macroeconomía. Economía normativa y economía positiva. Coste de oportunidad y ventaja comparativa.

2. La función de demanda. Utilidad marginal y demanda individual. La demanda agregada. Movimientos y desplazamientos de la demanda.

3. La curva de oferta. Costes marginales y oferta del producto por parte de la empresa individual. Oferta agregada. Movimientos y desplazamientos de la oferta. La elasticidad de la demanda y la elasticidad de la oferta.

4. El equilibrio del mercado. Eficiencia y equidad en el mercado: el excedente del consumidor y el excedente del productor.

(a) Equilibrio parcial y equilibrio general.

(b) Equilibrio y eficiencia en economías de intercambio puro.

(c) Primer y segundo teorema del bienestar.

(d) Equilibrio y eficiencia en economías de producción.

5. La intervención en el mercado y efectos sobre el bienestar: controles de precios, controles sobre la cantidad, impuestos y subvenciones.

6. Fallos de mercado I: Competencia imperfecta (monopolio, oligopolio y competencia monopolística). Información asimétrica: riesgo moral y selección adversa.

7. Fallos de mercado II: Externalidades y bienes públicos.

(a) Respuestas públicas a las externalidades.

(b) Respuestas privadas a las externalidades.

(c) Teorema de Coase.

ANÁLISIS HISTÓRICO DEL CAMBIO ECONÓMICO/HISTORICAL ANALYSIS OF ECONOMIC CHANGE

Esta asignatura presentará los grandes debates y principales problemas metodológicos y teóricos de la historia económica. El curso tratará los principales debates de la historia



económica como pueden ser:

- 1) La cuantificación de los niveles de vida, productividad y crecimiento en el largo plazo
- 2) El papel de los mercados en el crecimiento anterior a la Revolución Industrial
- 3) Las causas de la industrialización en el siglo XIX
- 4) El impacto de la industrialización, el cambio tecnológico y la globalización en los niveles de vida y la desigualdad desde 1800
- 4) Las causas del atraso económico y convergencia de las economías en los siglos XIX y XX

El curso plantea los principales problemas metodológicos de la historia económica relacionados con la aplicación de herramientas analíticas provenientes de la ciencia económica y otras ciencias sociales para el estudio de sociedades históricas y procesos de cambio histórico, así como los desafíos planteados por la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas en historia económica, centrándose en la identificación e interpretación de fuentes históricas y su análisis.

Lenguas en que se impartirá la materia

INGLÉS

Observaciones



MATERIA 9											
Denominación: ANÁLISIS HISTÓRICO DE LAS INSTITUCIONES											
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)										
12	Optativa										
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios											
Esta materia está compuesta por 2 asignatura/s que se imparte/n en el tercer y cuarto cuatrimestres (2º curso) (CT3 y CT4)											
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia											
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE10, CE11</i>											
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante											
<p>1. Comprensión del concepto de instituciones como herramienta analítica para el estudio de sociedades históricas y su desarrollo en el largo plazo, capacidad para evaluar ventajas y problemas de usar tal categoría analítica.</p> <p>2. Capacidad para analizar los determinantes históricos de los legados institucionales y su efecto en el desarrollo.</p> <p>3. Capacidad para entender los determinantes del cambio institucional.</p> <p>4. Desarrollo de capacidades avanzadas para identificar fuentes y evidencia empírica para el estudio de las instituciones y su efecto en el desarrollo de las economías en el largo plazo, así como comprensión de los principales problemas metodológicos y empíricos de usar tal evidencia empírica.</p> <p>5. Capacidad para evaluar investigaciones empíricas que establecen relaciones causales entre el legado institucional de una economía y su desarrollo económico en el largo plazo.</p> <p>5. Capacidad para formular y planificar autónomamente un proyecto de investigación independiente sobre el papel de las instituciones en el desarrollo a largo plazo.</p>											
Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad											
<table border="1"><thead><tr><th>Código actividad</th><th>Nº Horas totales</th><th>Nº Horas Presenciales</th><th>% Presencialidad</th></tr></thead><tbody><tr><td>AF1</td><td>40</td><td>40</td><td>100</td></tr></tbody></table>				Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad	AF1	40	40	100
Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad								
AF1	40	40	100								



	AF2	40	32	80
	AF5	20	20	100
	AF7	200	0	0
	TOTAL	300	92	31
	MATERIA		723	

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20	60
SE2	40	80

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
INSTITUCIONES Y DESARROLLO HISTÓRICO/INSTITUTIONS AND HISTORICAL DEVELOPMENT	6	3	OP	INGLÉS
TEMAS EN LA HISTORIA ECONÓMICA DE LAS INSTITUCIONES/TOPICS IN THE ECONOMIC HISTORY OF INSTITUTIONS	6	4	OP	INGLÉS

Descripción de contenidos

Temas comunes a las asignaturas:

Nueva Economía Institucional, definición de lo que es una institución y estudio del impacto de las instituciones en el desarrollo a largo plazo

Determinantes del cambio institucional, persistencia y cambio en los legados institucionales de la economía

El papel del estado en el desarrollo de la economía

Impacto de los imperios y legados coloniales en el desarrollo a largo plazo

Estado, deuda pública y desarrollo de los mercados financieros en la historia

Instituciones agrícolas, cambio institucional y desarrollo



Desarrollo financiero y desarrollo a largo plazo

Trayectorias institucionales, conflicto y desarrollo a largo plazo

Temas específicos de cada asignatura:

INSTITUCIONES Y DESARROLLO HISTÓRICO/INSTITUTIONS AND HISTORICAL DEVELOPMENT

1. Introducción: definición de instituciones formales e informales, metodología y críticas.
2. La formación y el desarrollo de mercados, problemas de información asimétrica, incertidumbre, derechos de propiedad
3. Geografía, recursos naturales e instituciones
4. La Gran Divergencia entre Asia y Europa en la edad moderna. Mercados, instituciones y desarrollo en la época moderna
5. La 'pequeña' divergencia entre la Europa atlántica y mediterránea, siglos XV al XIX
6. Industrialización y desarrollo en Europa y EEUU en los siglos XIX y XX.
7. Recursos naturales, legados coloniales e instituciones. África y América Latina en perspectiva comparada.

TEMAS EN LA HISTORIA ECONÓMICA DE LAS INSTITUCIONES/TOPICS IN THE ECONOMIC HISTORY OF INSTITUTIONS

Esta asignatura cubre temas avanzados y más especializados en la historia económica de las instituciones, especialmente centrado en los procesos de ruptura de trayectorias institucionales, el cambio institucional y el conflicto. Más concretamente, la asignatura analizará el impacto de la globalización, las revoluciones y guerras civiles, los grandes conflictos internacionales, la democratización, la descolonización o el cambio tecnológico sobre la evolución histórica de las instituciones.

Lenguas en que se impartirá la materia

INGLÉS

Observaciones

--



MATERIA 10	
Denominación: HISTORIA ECONÓMICA DE LA GLOBALIZACIÓN	
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)
12	Optativa
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios	
Esta materia está compuesta por 2 asignatura/s que se imparte/n en el tercer y cuarto cuatrimestres (2º curso) (CT3 y CT4)	
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia	
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE3, CE10, CE11</i>	
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante	
<ol style="list-style-type: none">1. Comprensión de las principales fuerzas que explican la integración y desintegración de la economía internacional desde la época moderna.2. Capacidad para aplicar las principales teorías del comercio internacional al desarrollo del comercio internacional desde 15003. Comprensión del impacto a largo plazo de la integración de los mercados internacionales sobre las economías regionales y nacionales: especialización, cambios redistributivos y efectos sobre los niveles de vida e instituciones.4. Capacidad para entender los determinantes de las políticas comerciales nacionales y de organismos supra-nacionales desde el siglo XIX hasta nuestros días.4. Capacidad para entender la aparición y funcionamiento de los mercados internacionales de capital en el siglo XIX y finales del siglo XX, así como su colapso en los años de la Gran Depresión.5. Capacidad para entender las causas y consecuencias de las grandes migraciones de los siglos XIX y XX y los cambios fundamentales en las políticas migratorias en los siglos XIX y XX.5. Capacidad para identificar fuentes y evidencia empírica asociada al funcionamiento de los mercados internacionales de bienes y de capital en los siglos XIX y XX, así como la evidencia asociada con los movimientos migratorios en esos mismos siglos.6. Capacidad para analizar críticamente los principales debates en historia económica sobre las causas y efectos de la integración de los mercados de bienes y factores e identificar los principales problemas metodológicos y empíricos de esos debates	



7. Capacidad para formular un proyecto de investigación autónomo sobre algún tema relacionado con la historia económica de la globalización, identificando los principales materiales empíricos para la realización de tal proyecto.

Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad

Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad
AF1	40	40	100
AF2	40	32	80
AF5	20	20	100
AF7	200	0	0
TOTAL MATERIA	300	92 722	31

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD1, MD2, MD3, MD4, MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1	20	60
SE2	40	80

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
HISTORIA DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL/HISTORY OF THE INTERNATIONAL ECONOMY	6	3	OP	INGLÉS
TEMAS EN LA HISTORIA ECONÓMICA INTERNACIONAL/TOPICS IN INTERNATIONAL ECONOMIC HISTORY	6	4	OP	INGLÉS



Descripción de contenidos

Temas comunes a las asignaturas:

La integración y desintegración de la economía internacional desde el siglo XVI

Fundamentos teóricos de los beneficios de la integración de mercados de bienes y factores y su papel en desarrollo económico, evidencia empírica al respecto

Dotación de factores, determinantes de la ventaja comparativa y evolución de la misma en el tiempo

Determinantes de la política comercial y sus cambios en el tiempo

Papel de los países hegemónicos y relaciones centro-periferia en el orden económico internacional

Causas de la desintegración de la economía internacional en los años de entreguerras

Causas y consecuencias de la Gran Depresión

Instituciones supra-estatales y re-integración de la economía internacional desde 1945

Funcionamiento, estabilidad y crisis de los regímenes monetarios internacionales e uniones monetarias y su efecto sobre la integración económica en varios períodos históricos.

Desarrollo financiero, integración del sistema financiero nacional en los mercados internacionales de capital, impacto de las importaciones de capital en países emergentes, su desarrollo financiero y su estabilidad macroeconómica.

Especialización internacional del trabajo y trayectorias de desarrollo a largo plazo.

Integración económica y límites de las políticas económicas domésticas.

Temas específicos a cada asignatura:

HISTORIA DE LA ECONOMÍA INTERNACIONAL/HISTORY OF THE INTERNATIONAL ECONOMY

Esta asignatura analiza las causas y consecuencias de la aparición de la economía internacional, especialmente a partir de 1800. La asignatura se centra en describir y entender las causas del patrón de integración y desintegración de los mercados de bienes y de factores de producción (capital y trabajo) hasta el día de hoy

1. El comercio antes de la época del vapor. ¿Cuándo empezó la globalización?
2. Evolución del comercio internacional desde 1800 hasta nuestros días. Teorías del comercio internacional.
3. El colapso del comercio internacional en los años 30 del siglo pasado
4. Impacto del comercio internacional y determinantes de la política comercial de los países



5. La integración de los mercados de capital y los regímenes monetarios internacionales
6. Flujos de capital, estabilidad macroeconómica y políticas de control de capitales, 1890-1940
7. La movilidad del factor trabajo
8. Causas y consecuencias de las grandes emigraciones europeas, 1850-1920.
9. Determinantes de la política migratoria hasta 1945

TEMAS EN LA HISTORIA ECONÓMICA INTERNACIONAL/TOPICS IN INTERNATIONAL ECONOMIC HISTORY

Este asignatura cubrirá de forma monográfica temas específicos de la evolución de la economía internacional en los siglos XIX y XX, tanto en sus períodos de integración (1850-1913 y 1950-2015) como de desintegración en los años entreguerras. Por otra parte, se podrá concentrar la atención en el impacto de la globalización económica en determinadas zonas del mundo o se desarrollará más detalladamente alguna problemática específica en la historia económica de la globalización, como puede ser la evolución de la desigualdad o el funcionamiento, expansión y crisis de los mercados internacionales de capital.

Lenguas en que se impartirá la materia

INGLÉS

Observaciones



MATERIA 11											
TRABAJO DE FIN DE MÁSTER											
Número de créditos ECTS	Carácter de la materia (obligatoria/optativa/mixto/trabajo fin de máster/etc.)										
18	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER										
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios											
Esta materia está compuesta por una asignatura que se realiza en el segundo año											
Competencias que el estudiante adquiere con esta materia											
<i>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CE1, CE2,</i>											
Resultados de aprendizaje que adquiere el estudiante											
<p>Tras cursar la materia, el estudiante habrá sido capaz de llevar a cabo una investigación completa cuyo resultado final será un artículo académico con los estándares de calidad propios de una revista científica internacional de impacto medio o alto.</p> <p>Para ello, el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llegará a dominar un tema específico en el ámbito de las ciencias sociales. 2. Pondrá en práctica los conocimientos adquiridos en metodología y técnicas de investigación. 3. Sabrá justificar la elección de una pregunta de investigación y realizar una revisión crítica de la literatura científica. 4. Formulará hipótesis de trabajo con una base teórica. 5. Elaborará un diseño de investigación. 6. En función del diseño de investigación, seleccionará los casos de estudio y los datos para poner a prueba la hipótesis. 7. Analizará los datos disponibles con técnicas avanzadas de investigación. 8. Escribirá un artículo siguiendo las convenciones y estilo de las revistas académicas internacionales. 9. Presentará y defenderá de forma oral los resultados de su investigación ante un tribunal académico. 											
Actividades formativas de la materia indicando su contenido en horas y % de presencialidad											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Código actividad</th> <th>Nº Horas totales</th> <th>Nº Horas Presenciales</th> <th>% Presencialidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad				
Código actividad	Nº Horas totales	Nº Horas Presenciales	% Presencialidad								



AF5	30	30	100%
AF7	420	0	0%
TOTAL MATERIA	(450)	(30)	(7%)

Metodologías docentes que se utilizarán en esta materia

MD5

Sistemas de evaluación y calificación. Indicar su ponderación máxima y mínima

Sistemas de Evaluación	Ponderación mínima (%)	Ponderación Máxima (%)
SE1		
SE2		
SE3		
SE4	100%	100%

La evaluación del Trabajo de Fin de Máster (TFM) se realizará como si se tratara de la evaluación de un artículo científico enviado a una revista, valorándose:

- (i) La originalidad y relevancia de la pregunta de investigación
- (ii) La articulación entre la parte teórica y empírica de la investigación
- (iii) La originalidad y rigor teórico de las hipótesis
- (iv) La originalidad y rigor del diseño de investigación
- (v) La calidad y rigor del análisis de datos
- (vi) La claridad y organización del trabajo
- (vii) La literatura científica manejada
- (viii) El valor añadido de las conclusiones del trabajo

Además, se tendrá en cuenta la exposición oral del trabajo y las explicaciones que ofrezca el estudiante a los comentarios críticos y preguntas del tribunal que lo califique.

Listado de Asignaturas de la materia

Asignatura	Créditos	Cuatrim	Carácter	Idioma
Trabajo de Fin de Máster	18	ANUAL	OB	Inglés



Descripción de contenidos

El Trabajo de Fin de Máster consistirá en la elaboración de un artículo científico en inglés basado en una investigación original en los campos temáticos del Máster que cumpla los criterios profesionales para su publicación en una revista internacional de prestigio.

El estudiante aprenderá a:

1. Formular una pregunta de investigación original y relevante.
2. Analizar dicha pregunta teóricamente, de acuerdo con la literatura científica existente.
3. Formular hipótesis para dar respuesta a la pregunta de investigación.
4. Elaborar un diseño de investigación que permita poner a prueba las hipótesis según criterios metodológicos rigurosos.
5. Operacionalizar conceptos y seleccionar y / o generar datos.
6. Analizar los datos para poner a prueba las hipótesis.
7. Organizar la estructura del trabajo.
8. Redactar el trabajo de investigación.
9. Elaborar una bibliografía según los estándares académicos.
10. Defender en público el trabajo de investigación y responder a las críticas que se formulen.

Lenguas en que se impartirá la materia

INGLÉS

Observaciones

La defensa del Trabajo de Fin de Máster se realizará en sesión pública.



6. Personal Académico

6.1 Personal académico disponible

A continuación se indica la estructura del profesorado de la Universidad Carlos III de Madrid por categorías, con un mayor detalle del profesorado adscrito a los departamentos universitarios de las áreas implicadas en el desarrollo del Plan de Estudios.

ESTRUCTURA PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

CATEGORÍA	DATOS (M+V)	DEFINICIÓN
PDI TOTAL	1.907 (509+1046)	Nº de personal docente e investigador total. (Desagregado por sexo M y V)
CATEDRÁTICOS	151 (21+130)	Nº de funcionarios del cuerpo de catedráticos de universidad (Desagregado por sexo M y V)
TITULARES	460 (181+279)	Nº de funcionarios e interinos del cuerpo de titulares de universidad. (Desagregado por sexo M y V)
TITULARES DE UNIVERSIDAD	408 (160+248)	Nº de funcionarios del cuerpo de titulares de universidad (Desagregado por sexo M y V)
TITULARES DE UNIV. INTERINOS	52 (21+31)	Nº de funcionarios interinos del cuerpo de titulares de universidad (Desagregado por sexo M y V)
PROFESORES EMÉRITOS	4 (1+3)	Nº de profesores eméritos (Desagregado por sexo M y V)
CONTRATADOS DOCTOR	16 (7+9)	Nº de profesores contratados doctores (Desagregado por sexo M y V)
VISITANTES	179 (65+114)	Nº de profesores visitantes (Desagregado por sexo M y V)
AYUDANTE DOCTOR	92 (41+51)	Nº de profesores ayudantes doctor (Desagregado por sexo M y V)
ASOCIADOS TOTALES	573 (149+424)	Nº total de profesores asociados (Desagregado por sexo M y V)
AYUDANTE	63 (26+37)	Nº de profesores ayudantes (Desagregado por sexo M y V)
PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN	289 (101+188)	Nº de personas pertenecientes al colectivo PDI que están en formación. (Desagregado por sexo M y V)
OTRO PDI	80 (44+36)	Nº de profesores de los programas Juan de la Cierva, Ramón y Cajal, etc. (Desagregado por sexo M y V)
ASOCIADOS EQUIVALENTES	409,55 (106,97+302,57)	Nº de profesores asociados equivalentes a 12 horas (Desagregado por sexo M y V)
PDI DE LA UNIÓN EUROPEA	96 (25+70)	Nº de personal docente e investigador equivalente cuya nacionalidad es algún país de la UE sin incluir España (Desagregado por sexo M y V)
PDI NO UNIÓN EUROPEA	153 (42+112)	Nº de personal docente e investigador equivalente extranjero (Desagregado por sexo M y V)
PROFESORES DOCTORES	1.112 (376+736)	Nº de profesores doctores (Desagregado por sexo M y V)

**Datos a 31 de diciembre de 2013 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2013, aprobada en Consejo de Gobierno y Consejo Social.*



DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS SOCIALES	
Departamento de Ciencias Sociales	75%
Departamento de Economía	10%
Departamento de Estadística	15%
Total de la participación	100%

ESTRUCTURA PROFESORADO DE LOS DEPARTAMENTOS PARTICIPANTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

PROFESORADO DEDICADO AL TÍTULO			
CATEGORIAS	Total (%)	Doctores (%)	Horas dedicación al Título (%)*
Catedráticos	16%	100%	25%
Titulares	25%	100%	35%
Visitantes	59%	100%	50%

La experiencia docente e investigadora de los profesores es la siguiente:

PROFESORADO POR CATEGORÍAS	VINCULACIÓN*	Nº PROFESORES	TRIENIOS	QUINQUENIOS	SEXENIOS
Catedrático		5	32	20	18
Titular		8	51	22	20
Visitante		19			
TOTAL		32	83	42	38

* permanente / no permanente



Departamento de Ciencias Sociales

Principales líneas de investigación

Nombre del grupo de investigación	Responsable	Líneas de investigación
Globalización	Juan Díez Medrano	-Globalización cultural -Integración europea -Identidad europea -Convergencia institucional
Estratificación y desigualdades	Javier Polavieja	-Estratificación social -Mercados de Trabajo -Desigualdades de género -Inmigración
Conflicto e instituciones	Ignacio Sánchez-Cuenca	-Violencia política -Causas del conflicto -Condiciones institucionales del orden y el conflicto
Democracia	Robert Fishman	-Calidad de la democracia -Capital social y democracia -Democracia a nivel local -Transiciones a la democracia
La economía política de los regímenes políticos	Luis Fernando Medina	-La economía política de las democracias -La economía política de las dictaduras -Bases económicas de la estabilidad institucional
Crecimiento Económico en el largo plazo	Leandro Prados de la Escosura	-Fuentes del crecimiento -Teoría unificada del crecimiento -La Gran Divergencia entre Europa y Asia -Impacto de las Guerras Napoléonicas en la economía Europea
Historia de la Economía Internacional	Antonio Tena	-Historia del Comercio Internacional -La primera globalización -Determinantes de la política comercial en los siglos XIX y XX
Desarrollo agrícola e instituciones agrarias, siglos XIX-XX	James Simpson	-Evolución histórica de mercados e instituciones agrarias -Conflicto y cooperación en el mundo agrario -Evolución histórica de las políticas agrarias y su impacto en Europa occidental.



La dirección y supervisión del Máster en Ciencias Sociales correrá a cargo de IC3JM. El Instituto celebrará reuniones periódicas de su Consejo Científico y del equipo de investigadores para evaluar la evolución de la docencia en el Máster. Debe notarse que los miembros del IC3JM (con la excepción de los investigadores postdoctorales) son también miembros del Departamento de Ciencias Sociales.

El equipo de investigadores miembros del IC3JM y del Departamento de Ciencias Sociales tiene amplia **experiencia docente en lengua inglesa** en las siguientes materias, todas ellas afines a los cursos incluidos en el Plan de Estudios de Máster:

- Metodología de las ciencias sociales
- Teoría de juegos
- Diseño de investigación
- Sociología analítica
- Sociología comparada
- Estratificación social
- Sociología económica
- Economía política
- Política comparada
- Relaciones Internacionales
- Teoría democrática
- Desarrollo y cambio económico
- Historia económica internacional

El profesorado del Departamento de Economía tiene **experiencia docente en lengua inglesa** en las siguientes materias relevantes para el Máster aquí propuesto:

- Macroeconomía
- Microeconomía
- Economía política

A su vez, el profesorado del Departamento de Estadística tiene experiencia docente en lengua inglesa en las siguientes materias relevantes para el Máster aquí propuesto:

- Estadística básica
- Estadística avanzada
- Series temporales
- Modelos de elección discreta

Por otra parte, el comité de dirección de Máster invitará, en las distintas ediciones del Máster, a profesores de alto prestigio internacional y con plaza permanente en



universidades punteras, siguiendo el ejemplo tan exitoso del Máster en Ciencias Sociales que realizó entre 1987 y 2007 el Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales del Instituto Juan March de Madrid.

En cuanto a la experiencia científica, los futuros profesores del Máster tienen una dilatada y muy exitosa carrera en las ciencias sociales. Centrándonos en el Departamento de Ciencias Sociales, que es al que le corresponde el 75% de la docencia, un número destacado de sus profesores cuenta con títulos de doctor concedidos por centros de alto prestigio internacional como London School of Economics, Universidad de Oxford, Universidad de California-Berkeley, Universidad de Michigan, Universidad de Princeton, Universidad de Stanford, Instituto Universitario de Florencia, etc. Se trata de profesores que han demostrado un alto nivel de productividad científica. Dicha productividad se demuestra en las revistas académicas en las que han publicado: *American Journal of Sociology*, *American Sociological Review*, *European Journal of Political Research*, *Journal of Economic History*, *Journal of Conflict Resolution*, *Journal of Peace Research*, *Politics & Society* y otras muchas, así como en las principales revistas españolas de estas áreas de conocimiento. Lo mismo puede decirse de los profesores de los Departamentos de Economía y Estadística que se encargarán de los cursos de economía y estadística. El Departamento de Economía de la Universidad Carlos III es uno de los mejores del mundo, situándose en la posición 38 en la más reciente edición del *QS World University Rankings*.

Los profesores del Máster del Departamento de Ciencias Sociales trabajan en un ambiente interdisciplinar, participando en seminarios que combinan las tres áreas de conocimiento: ciencia política, sociología e historia económica. Lo mismo puede decirse con respecto al propio IC3JM, cuyas actividades académicas siempre han estado presididas por el mismo ánimo interdisciplinar. La suma del Departamento de Ciencias Sociales y del IC3JM ha supuesto la constitución de una comunidad intelectual de gran potencial académico que podrá afrontar con indudable éxito un desafío como el del programa de Máster propuesto.



6.2 Otros recursos humanos disponibles

En el año 2013 se aprobó en Consejo de Gobierno de 16 de mayo la creación del Centro de Postgrado. Dispone de cuatro áreas temáticas de actuación para la dirección de los másteres universitarios, y un área transversal interdisciplinar de títulos propios y formación continua. Para la organización de dichas áreas de actividad, se han constituido 4 Escuelas de Postgrado, que vienen a dar soporte a la dirección de los estudios de másteres universitarios en las diferentes especialidades y áreas ofertadas por la Universidad:

- Escuela de Postgrado de Derecho
- Escuela de Postgrado de Empresa y Economía
- Escuela de Postgrado de Humanidades, Comunicación y Ciencias Sociales
- Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas

Además de esta nueva estructura dedicada a la dirección y soporte académico de los estudios de Máster Universitario, el Centro de Postgrado se encuentra conformado a nivel administrativo por 5 unidades de gestión, de las cuales 3 de ellas prestan apoyo y atención directa a las titulaciones de Máster Universitario y por consiguiente, a nuestros alumnos, futuros, actuales y egresados, orgánicamente dependientes de la Vicegerencia de Postgrado y Campus de Madrid-Puerta de Toledo y del Vicerrectorado de Postgrado y Campus de Madrid-Puerta de Toledo:

- Unidad de Gestión de Postgrado
- Unidad de Postgrado de Getafe
- Unidad de Postgrado de Leganés

De esta forma, el personal asignado a las unidades del postgrado es el siguiente*:

CENTRO DE POSTGRADO

REGIMEN JURIDICO	CATEGORIA	M	H	Total general
FUNCIONARIO	A1	1		1
	A2	2	3	5
	C1	2	1	3
	C2	17	8	25
Total Funcionario		22	12	34
LABORAL	A2	2		2
	B2	3	1	4
	D	9	1	10
	Personal Laboral en Puesto Funcional	2		2
	Personal Laboral Fuera de Convenio		1	1
Total Laboral		16	3	19
TOTAL CENTRO DE POSTGRADO		38	15	53

*Datos de la Unidad de Recursos Humanos y Organización a fecha 31/12/2013



En la estructura de recursos humanos del Centro de Postgrado y en cuanto a la organización de los másteres universitarios, la Universidad dispone de un Oficina de Postgrado en el Campus de Getafe y otra en Leganés, integrada por personal de administración y servicios cuyas funciones giran en torno al apoyo directo a los estudiantes y a la atención presencial, telefónica y por correo electrónico para la resolución de cualquier incidencia específica que surgiera, tanto a futuros estudiantes, como a los ya matriculados en las diferentes titulaciones oficiales.

En este sentido, cada Máster cuenta con un gestor administrativo que presta apoyo directo y atención a los estudiantes, por cualquiera de las canales anteriormente comentados, y cuentan con una dilatada experiencia en la gestión administrativa de másteres universitarios oficiales, así como conocimientos de los principales procesos académicos que afectan a los estudiantes a lo largo de su estancia y vinculación con el Centro de Postgrado.

Adicionalmente, la Unidad de Gestión de Postgrado cuenta con personal de apoyo para todos los procesos académicos y administrativos de Máster Oficial, y centraliza la gestión de estos procesos, facilitando apoyo a los gestores de los másteres en la resolución de incidencias así como atención personalizada a los futuros estudiantes, mediante correo electrónico, en procesos como la admisión, pago de la reserva de plaza o la matrícula, que se realizan de manera on-line mediante las aplicaciones de la uc3m.

En conjunto, se ofrece una atención personalizada, bien presencial en las oficinas de postgrado, o por medios electrónicos, mediante la utilización de las distintas cuentas de correo que la universidad pone a disposición de los estudiantes:

- Oficina de Información de Postgrado: info.postgrado@uc3m.es
- Proceso de admisión y pago de reserva de plaza: adm-postgrado@uc3m.es
- Proceso de matrícula: automat-post@uc3m.es

Por otro lado, como complemento a la labor de apoyo realizada por el personal funcionario integrante del Centro de Postgrado, cada titulación cuenta con una comisión académica constituida y nombrada formalmente por el Vicerrectorado de Postgrado, cuyas funciones principales son el seguimiento, análisis, revisión, y evaluación de la calidad de los programas, así como recibir y analizar las necesidades de mejora de la titulación. A sus reuniones asiste personal de administración y servicios implicado en la gestión del máster, como el gestor administrativo y/o responsables de la oficina de Postgrado en la que radique la titulación, así como personal de apoyo de la Unidad de Gestión de Postgrado, que podría también acudir a las reuniones. A tal efecto, cada año se elabora un calendario de trabajo que incluye la realización de un mínimo de dos reuniones de la comisión académica y la elaboración de la memoria de titulación al finalizar el año académico, todo ello en relación con lo establecido por el Sistema de Garantía Interno de Calidad de la Universidad Carlos III de Madrid (SGIC).



Por último, cabe citar aquellos servicios centrales de la Universidad con una dedicación transversal en su apoyo a los estudiantes universitarios, y que por tanto desarrollan una dedicación parcial al postgrado, como el Servicio Espacio Estudiantes, el Servicio de Relaciones Internacionales, la Biblioteca o el Servicio de Informática.

En las titulaciones del área de Ciencias e Ingeniería, debe destacarse la dedicación del personal de laboratorios.

A título informativo, se indica en la siguiente tabla el nº de personas integrantes de los servicios mencionados, por desarrollar una parte de sus competencias y atención en el área de postgrado:

	Nº	personas
BIBLIOTECA	80	
SERVICIO DE INFORMÁTICA	64	
ESPACIO ESTUDIANTES	30	
SERVICIO REL. INTERNACIONALES	20	
TÉCNICOS DE LABORATORIOS	37	
OFICINA TÉCNICA	8	



Mecanismos para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

La Universidad Carlos III de Madrid cumple rigurosamente el marco normativo europeo y español sobre igualdad y no discriminación en materia de contratación, acceso al empleo público y provisión de puestos de trabajo, y en particular, de lo previsto en:

-La Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre, en su redacción modificada por la Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril, que contempla específicamente estos aspectos en:

- El artículo 48.3 respecto al régimen de contratación del profesorado, que debe realizarse conforme a los principios de igualdad, mérito y capacidad.

- El artículo 41.4, respecto de la investigación; esto es que los equipos de investigación deben procurar una carrera profesional equilibrada tanto a hombres como a mujeres. En cumplimiento de esta previsión, el Consejo de Gobierno ha aprobado unas Medidas de apoyo a la investigación para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres en la Universidad Carlos III de Madrid, en la sesión del 12 de julio de 2007.

-Disposición Adicional 24ª, en relación con los principios de igualdad y la no discriminación a las personas con discapacidad.

-El Estatuto Básico del Empleado Público.

-La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad de mujeres y hombres

-La Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

-El Convenio Colectivo de Personal Docente e Investigador contratado de las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid (artículo 16.2)

-Los Estatutos de la Universidad Carlos III de Madrid (artículo 102.2), que recogen finalmente, el principio de igualdad en materia de contratación de profesorado universitario.

A tal efecto, la Universidad cuenta con un servicio de atención y apoyo a las personas con discapacidad, y en la página web puede encontrarse toda la información relacionada en el Espacio de Estudiantes:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/cultura_y_deporte/discapacidad



7. Recursos Materiales y Servicios

Desde su creación, la Universidad Carlos III de Madrid ha impulsado la mejora continua de las infraestructuras necesarias para la docencia y la investigación. En particular, en el ámbito de los servicios de apoyo a las actividades de aprendizaje de los estudiantes, cabe destacar el papel desempeñado por Biblioteca e Informática.

La Universidad ha mejorado las aulas docentes, dotándolas en su totalidad de PC y un sistema de video proyección fija, que incluye la posibilidad de realizar esta proyección desde PC, DVD y VHS; y conexión a la red de datos, así como pizarras electrónicas en varias aulas y proyectores digitales de transparencias.

Por otro lado, a través del Vicerrectorado de Infraestructuras y Medio Ambiente, y apoyándose especialmente en los Servicios de Biblioteca e Informática, se ha migrado a una nueva plataforma tecnológica educativa (conocida por el nombre de "Aula Global 2") como mecanismo de apoyo a la docencia presencial, que permite las siguientes funcionalidades:

- Acceder a los listados del grupo.
- Comunicarse con los alumnos tanto personal como colectivamente.
- Colocar todo tipo de recursos docentes para que sean utilizados por los alumnos.
- Organizar foros de discusión.
- Proponer cuestionarios de autoevaluación a los estudiantes.
- Recoger las prácticas planteadas.

El uso de la anterior plataforma de apoyo docente (Aula Global) a lo largo de los últimos 6 años ha sido muy intenso, tanto por profesores como por alumnos, constituyendo un sólido cimiento del desarrollo de la formación a distancia que esta universidad ha comenzado a emprender recientemente. Así, la Universidad Carlos III de Madrid ha seguido apostando en los últimos años por la teleeducación y las nuevas tendencias europeas en el ámbito de TEL (Technology Enhanced Learning) para la educación superior, participando activamente en el proyecto ADA-MADRID, en el que se integran las universidades públicas madrileñas. En muchas de las asignaturas diseñadas específicamente para este espacio de aprendizaje, se han ensayado y empleado diversas tecnologías de interés, tales como H.320 (RDSI), H.323 (Videoconferencia sobre IP), herramientas colaborativas, telefonía IP, grabación de vídeo, etc.

Finalmente, se debe señalar que la Universidad puso en marcha hace unos años una serie de actuaciones para la mejora de la accesibilidad de sus instalaciones y servicios, así como recursos específicos para la atención a las necesidades especiales de personas con discapacidad:



- Edificios y urbanización de los Campus: la Universidad consta de un plan de eliminación de barreras (incorporación de mejoras como puertas automáticas, ascensores, rampas, servicios adaptados, etc.), de otro plan de accesibilidad de polideportivos (vestuarios, gradas, entre otros) construcción de nuevos edificios con criterios de accesibilidad, plazas de aparcamiento reservadas para personas con movilidad reducida, etc.
- Equipamientos: mobiliario adaptado para aulas (mesas regulables en altura, sillas ergonómicas, etc.), mostradores con tramo bajo en servicios de información y cafeterías; recursos informáticos específicos disponibles en aulas informáticas y bibliotecas (programas de magnificación y lectura de pantalla para discapacidad visual, impresoras braille, programa de reconocimiento de voz, etc.), ayudas técnicas para aulas y bibliotecas (bucle magnético portátil, equipos de FM o Lupas-TV.)
- Residencias de estudiantes: habitaciones adaptadas para personas con movilidad reducida.
- La Web y la Intranet de la UC3M han mejorado considerablemente en relación a la Accesibilidad Web y los criterios Internacionales de diseño web universal, con el objetivo de asegurar una accesibilidad de nivel "AA", según las WCAG (W3C/WAI).
- El Proyecto de elaboración de "Plan de Accesibilidad Integral", que contempla todos los aspectos de los recursos y la vida universitaria:
 - a) Edificios y urbanización de los Campus: mejoras de accesibilidad física, accesibilidad en la comunicación y señalización (señalizaciones táctiles, facilitadores de orientación, sistemas de aviso, facilitadores audición...)
 - b) Acceso externo a los Campus: actuaciones coordinadas con entidades locales en urbanización (aceras o semáforos...) y transporte público.
 - c) Equipamientos: renovación y adquisiciones con criterios de diseño para todos, equipamientos adaptados y cláusulas específicas en contratos.
 - d) Residencias de Estudiantes: accesibilidad de espacios y equipamientos comunes, mejoras en las habitaciones adaptadas.
 - e) Sistemas y recursos de comunicación, información y gestión de servicios: mejoras en Web e Intranet, procedimientos, formularios, folletos, guías, mostradores, tabloneros informativos...
 - f) Recursos para la docencia y el aprendizaje: materiales didácticos accesibles, adaptación de materiales y recursos para el aprendizaje, ayudas técnicas y apoyo humano especializado
 - g) Planes de emergencia y evacuación.
 - h) Sensibilización y conocimiento de la discapacidad en la comunidad universitaria.



A continuación, se aporta una serie de datos e indicadores actualizados sobre las infraestructuras generales con las que cuenta la universidad Carlos III de Madrid para el desarrollo de sus actividades docentes y extra-académicas:

INFRAESTRUCTURAS DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
AULAS INFORMÁTICAS TOTALES	41	Nº de aulas informáticas en los campus
AULAS INFORMÁTICAS GETAFE	14	Nº de aulas informáticas en el campus de Getafe
AULAS INFORMÁTICAS LEGANÉS	20	Nº de aulas informáticas en el campus de Leganés
AULAS INFORMÁTICAS COLMENAREJO	6	Nº de aulas informáticas en el campus de Colmenarejo
AULAS INFORMÁTICAS CAMPUS MADRID-PUERTA DE TOLEDO	1	Nº de aulas informáticas en el campus Madrid-Puerta de Toledo
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF.	991	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE GETAFE	351	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Getafe
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE LEGANÉS	449	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Leganés
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE COLMENAREJO	149	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus de Colmenarejo
PUESTOS DE TRABAJO EN AULAS INF. CAMPUS DE MADRID-PUERTA DE TOLEDO	42	Nº de puestos de trabajo para estudiantes en aulas informáticas del campus Madrid-Puerta de Toledo
AULAS DE DOCENCIA TOTALES	257	Nº de aulas de Docencia en la Universidad
AULAS DE DOCENCIA GETAFE	137	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Getafe
AULAS DE DOCENCIA LEGANÉS	81	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Leganés
AULAS DE DOCENCIA COLMENAREJO	29	Nº de aulas de Docencia en el Campus de Colmenarejo
AULAS DE DOCENCIA MADRID-PUERTA DE TOLEDO	10	Nº de aulas de Docencia en el Campus Madrid-Puerta de Toledo
LABORATORIOS DE DOCENCIA	83	Nº de Laboratorios de la Universidad dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE GETAFE	21	Nº de Laboratorios en el Campus de Getafe dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE LEGANÉS	60	Nº de Laboratorios en el Campus de Leganés dedicados 100% a la Docencia
LABORATORIOS DE DOCENCIA EN EL CAMPUS DE COLMENAREJO	2	Nº de Laboratorios en el Campus de Colmenarejo dedicados 100% a la Docencia



INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN	98	Nº de Laboratorios mixtos de la Universidad dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE GETAFE	18	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Getafe dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE LEGANÉS	79	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Leganés dedicados a la docencia y la investigación.
LABORATORIOS MIXTOS PARA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN EL CAMPUS DE COLMENAREJO	1	Nº de Laboratorios mixtos en el Campus de Colmenarejo dedicados a la docencia y la investigación.
Nº de BIBLIOTECAS Y C.D.E.	5	Nº de bibliotecas y centros de documentación europea en los campus
Nº DE ENTRADAS DE USUARIOS A LAS BIBLIOTECAS	1.120.191	Nº de usuarios que han accedido a la Biblioteca de forma presencial en 2013.
Nº DE ACCESOS CATÁLOGO DE LA BIBLIOTECA	2.823.012	Nº accesos al Catálogo de Biblioteca para la búsqueda y localización física de documentos en soporte impreso o audiovisual y la búsqueda y descarga de documentos electrónicos, así como la gestión de servicios a distancia en 2013.
LLAMADAS CENTRO DE ATENCIÓN Y SOPORTE (CASO)	21.056	Nº de llamadas recibidas en el Centro de Atención y Soporte (CASO) en 2013.
LLAMADAS AL TELÉFONO DE EMERGENCIAS (9999)	493	Nº de llamadas recibidas en el teléfono de emergencias (9999) en 2013.
LLAMADAS RECIBIDAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES Y FUTUROS ESTUDIANTES	24.264	Nº de llamadas recibidas de atención a estudiantes y futuros estudiantes en 2013.
Nº de INCIDENCIAS	47.692	Nº de incidencias recogidas a través de la herramienta HIDRA relacionadas con problemas informáticos, petición de traslados, temas de telefonía, cuestiones de mantenimiento, etc..

**Datos a 31 de diciembre de 2013 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2013, aprobada en Consejo de Gobierno y Consejo Social.*



SERVICIOS ADICIONALES DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID*

INDICADOR	DATOS	DEFINICIÓN
AUDITORIOS	1	Nº de auditorios
RESIDENCIAS Y ALOJAMIENTOS	3	Nº de colegios mayores en los campus
CENTROS DEPORTIVOS	2	Nº de centros deportivos en los campus
CENTROS DE INFORMACIÓN JUVENIL	3	Nº de centros de información juvenil de la CAM en los campus
SOPP	3	Nº de centros del Servicio de Orientación y Planificación Profesional en los campus
CAFETERÍAS Y RESTAURANTES	7	Nº de cafeterías en los campus
REPROGRAFÍA	6	Nº de centros de reprografía en los campus
BANCOS	8	Nº de servicios bancarios en los campus (oficina y/o cajero automático)
AGENCIA DE VIAJES	2	Nº de agencias de viajes en los campus
TIENDA-LIBRERÍA	4	Nº de tiendas-librerías en los campus

**Datos a 31 de diciembre de 2013 incluidos en la Memoria Económica y de Gestión 2013, aprobada en Consejo de Gobierno y Consejo Social.*



La UC3M cuenta con modernas instalaciones adaptadas al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior para la docencia y la realización de prácticas. Además, dispone de espacios para trabajos en grupo o individuales, bibliotecas, salas de audiovisuales y aulas de informática.

➤ **Instalaciones para la Docencia y la Investigación**

Bibliotecas: La universidad cuenta con cuatro bibliotecas: [Maria Moliner](#) y [Humanidades, Comunicación y Documentación](#) en Getafe, [Rey Pastor](#) en Leganés y [Ramón Menéndez Pidal](#) en Colmenarejo.

La Biblioteca de la Universidad Carlos III de Madrid ofrece a sus usuarios una colección de más de 500.000 libros impresos, 12.000 libros electrónicos, 5.200 revistas en papel, y el acceso a cerca de 30.000 revistas electrónicas y a más de 100 bases de datos. Su horario se amplía en período de exámenes y es ininterrumpido de 9 a 21 horas.

Para información adicional sobre estas instalaciones, [pinchar aquí](#)

Laboratorios y Talleres: La universidad dispone de laboratorios y talleres de prácticas en la Escuela Politécnica Superior. Estos laboratorios cuentan con los equipos más avanzados y la última tecnología para permitir que estudiantes e investigadores lleven a cabo sus prácticas y experimentos de la forma más completa posible.

Se cuenta además con una **Oficina Técnica**, que tiene por misión dar apoyo técnico a los diferentes departamentos de la Universidad en lo concerniente al funcionamiento de sus laboratorios de docencia e investigación. Para ello se realizan las tareas siguientes:

- Gestión del personal técnico necesario: por medio de 3 ingenieros superiores y 36 técnicos de laboratorio (8 grupos B y 28 grupo C), que están adscritos orgánicamente a Laboratorios, pero sus funciones las desarrollan en los diferentes departamentos a los que están asignados. También se ocupa de la gestión de las becas que requieren los laboratorios en su conjunto.
- Fabricación de piezas y circuitos impresos en los talleres de prototipos. Se dispone de dos: uno electrónico donde se fabrican circuitos impresos y otro mecánico, que es un taller general donde se mecanizan las piezas y se ensamblan los conjuntos mecánicos. requeridos.
- Apoyo a Infraestructura de laboratorios, incluyendo mejoras en la seguridad de máquinas e instalaciones, gestión de residuos químicos y gases industriales y traslado y reparación de equipos.



- Asesoría Técnica de proyectos docentes o de investigación, ya sea en el plano estrictamente técnico (diseño y/o desarrollo de bloques del proyecto), como en el logístico (gestión de compras y subcontratas).
- Gestión de compras de las necesidades de los laboratorios.

Plató: Con el fin de que la experiencia de los estudiantes de Comunicación Audiovisual y Periodismo sea lo más completa posible, la universidad dispone de plató de televisión, salas de postproducción y estudios de radio. En ellos podrán tomar su primer contacto con el ambiente de trabajo de los medios de comunicación.

Sala de Juicios: Situada en el Campus de Getafe, en ella los alumnos de Derecho podrán realizar prácticas en un entorno muy similar al que encontrarán en su vida laboral posterior.

Salas Audiovisuales: La Biblioteca de Humanidades, Comunicación y Documentación dispone de una sala de visionado de documentos audiovisuales para grupos. Además, las bibliotecas de los Campus de Leganés y Colmenarejo cuentan con cabinas individuales de visionado.

Laboratorio de idiomas: un servicio con el que los estudiantes podrán afianzar a su ritmo el manejo y conocimiento del inglés, francés y alemán con horarios flexibles que se adaptarán a su ritmo de estudio. El laboratorio además oferta cursos de español pensados para los alumnos extranjeros que quieran mejorar sus conocimientos de castellano.

Espacios de Teledocencia: La UC3M cuenta con aulas específicas para la teledocencia que permiten realizar videoconferencias con distintas tecnologías, y la grabación y emisión de clases vía internet. También dispone de aulas informáticas con equipamiento audiovisual avanzado para la emisión y grabación de clases por internet y estudios de grabación para la generación de contenidos en un formato de alta calidad.

- [Salas de teledocencia](#)
- [Estudios de grabación](#)

➤ **Instalaciones para la Cultura y el Deporte**

Auditorio: El Auditorio de la Universidad Carlos III de Madrid está situado en el Campus de Leganés. Es uno de los espacios escénicos de grandes dimensiones, con un aforo de 1.052 butacas y un amplio escenario dotado de foso escénico. Dispone de modernas instalaciones adecuadas para la realización de todo tipo de actividades escénicas, música, teatro y danza, de pequeño y gran formato, así como para la celebración de todo tipo de eventos.



Además de esta gran sala, se dispone de otra más pequeña, el Aula de Grados, de 171 butacas, ideal para actividades como conferencias, ruedas de prensa, o proyecciones artísticas, dotada de los medios tecnológicos más punteros para reuniones y jornadas empresariales.

Para información adicional sobre estas instalaciones, [pinchar aquí](#)

Centros Deportivos: La universidad dispone de dos polideportivos en los que se pueden encontrar pistas deportivas al aire libre, canchas de tenis y squash, piscina climatizada cubierta, salas de musculación, saunas, campo de voley-playa, búnker de escalada, sala multifunción y rocódromo. Además los polideportivos acogen todos los años competiciones de nuestros distintos equipos deportivos así como diversos eventos.

- [Centros deportivos](#)
- [Actividades deportivas Getafe](#)
- [Actividades deportivas Leganés](#)
- [Actividades deportivas Colmenarejo](#)

- **Para el Trabajo Individual y en Grupo**

Aulas Informáticas: Un total de 48 aulas informáticas con 980 equipos repartidos entre los tres campus te garantizaran un acceso inmediato a los equipos informáticos para desarrollar tus labores académicas. Desde ellas, además de tener acceso a Internet, podrás solicitar la impresión de documentos.

- [Servicio de informática y comunicaciones](#)

Salas de Trabajo: Hay salas para trabajo en grupos reducidos en las bibliotecas de Colmenarejo, de la Escuela Politécnica Superior de Leganés y de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Getafe. En la Escuela Politécnica Superior de Leganés hay también cabinas para uso individual.

Salas Virtuales: Estas instalaciones pretenden facilitar la comunicación a distancia entre los miembros de la comunidad universitaria, mediante reuniones virtuales a través de videoconferencia, entre una o varias personas.



➤ Residencias

Nuestros tres colegios mayores tienen más de mil plazas disponibles: [Fernando de los Ríos](#) y [Gregorio Peces Barba](#) en Getafe y [Fernando Abril Martorell](#) en Leganés. Todos ellos pretenden convertirse en el hogar de alumnos y profesores durante sus años de universidad y promueven actividades culturales, foros y encuentros que contribuirán al desarrollo personal de los residentes.

[El nuevo Colegio Mayor Gregorio Peces-Barba](#) se inauguró el pasado 1 de septiembre de 2013. Dispone de 318 plazas en total, distribuidas en 306 habitaciones individuales (9 de ellas para residentes con movilidad reducida) y 12 apartamentos (uno de ellos para residentes con movilidad reducida).

Por otro lado, en el nivel académico de Máster Universitario, la organización docente es dirigida por el **Centro de Postgrado**, que tiene como misión la dirección, organización, coordinación y difusión de los estudios de máster universitario, además de los títulos propios y de la formación continua.

Se estructura en Escuelas o áreas temáticas de actuación para la dirección de los másteres universitarios:

- [Escuela de Postgrado de Derecho](#)
- [Escuela de Postgrado de Empresa y Economía](#)
- [Escuela de Postgrado de Humanidades, Comunicación y Ciencias Sociales](#)
- [Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas](#)

El **Centro de Postgrado está dirigido** por la Vicerrectora de Postgrado y Campus Madrid Puerta de Toledo y cuenta con un Consejo de Dirección compuesto por su directora, los directores de las Escuelas y áreas de postgrado y el vicerrector de postgrado, desarrollando sus actividades en los [Campus de Madrid-Puerta de Toledo](#), [Getafe](#) y [Leganés](#).



8. Resultados Previstos

8.1 Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación.

La Universidad ha fijado unos objetivos de mejora de estas tasas comunes en todas las titulaciones, por considerar que este objetivo común permite incrementar el nivel de compromiso de los profesores, de los responsables académicos de la titulación, de los Departamentos y de los Centros, así como de la comunidad universitaria en su conjunto, ya que además han sido aprobadas por el Consejo de Gobierno de la Universidad Carlos III de Madrid en su sesión de 7 de febrero de 2008 junto con otra serie de medidas de acompañamiento para la implantación de los nuevos planes de estudio.

	Tasa de graduación	Tasa de Abandono	Tasa de eficiencia
PROPUESTA DE RESULTADOS	60%	20%	80%

Justificación de las tasas propuestas:

Aunque las tasas actuales en los estudios de Postgrado se consideran satisfactorias, los cambios introducidos en los planes de estudio, en el modelo de docencia, con clases en grupos reducidos y mecanismos de evaluación continua, así como las adaptaciones realizadas en la normativa de permanencia y matrícula de la Universidad van a permitir mejorarlas y conseguir los objetivos planteados.

Los nuevos planes han ajustado los contenidos al tiempo de trabajo real de los estudiantes; se han introducido sistemas de evaluación continua en todas las materias y en el último curso o semestre los planes limitan considerablemente la carga lectiva incluyendo el trabajo fin de máster y las prácticas profesionales.

Las normas de permanencia y matrícula, aunque han mantenido la orientación reflejada en los Estatutos de la Universidad Carlos III, respecto del número de convocatorias, se ha flexibilizado la necesidad de aprobar el primer curso completo en un número de años determinado y la limitación de la libre dispensa con objeto de introducir la modalidad matrícula a tiempo parcial, con el fin de cubrir las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes, y también para permitir a los estudiantes la matrícula a tiempo completo, evitando la demora en sus estudios, ya que antes no siempre podían matricularse de un curso completo cuando tenían asignaturas pendientes.



La experiencia demuestra que la incorporación a la educación continua, compatibilizando las acciones orientadas a la formación permanente en las empresas, que permitan la adquisición y actualización constante de las competencias profesionales, proporciona oportunidades únicas para facilitar o consolidar contactos locales y regionales, diversificar la financiación y así contribuir mejor al desarrollo regional.

Las herramientas de Bolonia, en particular el Marco Europeo de Cualificaciones para el EEES, permiten una oferta más diversa de programas educativos y facilitan el desarrollo de sistemas de reconocimiento del aprendizaje informal adquirido en ocupaciones anteriores.

8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

El nuevo modelo de aprendizaje, que resulta del plan de estudios planteado y adaptado a las exigencias del Espacio Europeo de Educación Superior, es un aprendizaje con una rica base de información, pero también de conocimiento práctico, de habilidades, de estrategias y vías de resolución de nuevos problemas, de intercambio y estímulo interpersonal.

Para valorar el progreso y los resultados del buen aprendizaje de los estudiantes de la titulación, así entendido, se cuenta con varios instrumentos.

Por un lado, se cuenta con unas encuestas que se realizan cuatrimestralmente a todos los estudiantes, donde valoran, entre otros aspectos, su propio nivel de preparación previo para poder seguir la asignatura de forma adecuada. En ellas también valoran la utilidad de la materia y del método empleado para dicho aprendizaje y comprensión.

Junto a éste, otro instrumento para pulsar los resultados del aprendizaje es el informe-cuestionario que realizarán cuatrimestralmente los profesores sobre sus grupos de docencia, donde indicarán su percepción sobre el nivel de los alumnos, y si han participado en las diferentes actividades propuestas en cada materia.

Por otro lado, resultan esenciales las evaluaciones continuadas y directas del profesor de los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el periodo docente, y cuyos sistemas se han detallado en el apartado 5º de esta memoria en cada una de las materias que conforman los planes de estudio.

La universidad tiene establecido un sistema de seguimiento de resultados académicos que se analizan anualmente por las Comisiones Académicas de cada título, que proponen medidas de mejora en los casos en que no se alcancen las tasas mínimas establecidas por la Universidad.

En este sentido, al inicio de cada curso académico se elabora un calendario de trabajo para las comisiones académicas que incluye la realización de, al menos, dos reuniones



(a la finalización del primer y segundo cuatrimestre) y la elaboración de la Memoria anual de titulación una vez ha finalizado el año.

Para la realización de las mismas, desde el Servicio de Postgrado en colaboración con el Servicio de Calidad, se preparan los borradores de actas que incluyen diferentes datos e indicadores relevantes para el análisis de los distintos procesos principales del título, así como el análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los distintos enfoques y puntos de vista de los grupos de interés. La composición de las comisiones académicas está disponible en la web de cada título, y los calendarios de trabajo así como la documentación generada por las comisiones, quedan publicadas en la intranet de la universidad, en el portal de Calidad.

A las reuniones acuden todos los miembros que forman parte de la comisión académica del título, en representación de dichos grupos de interés, y del análisis efectuado por las mismas, así como de las conclusiones, propuestas de mejora, sugerencias, quejas y comentarios relevantes, se deja constancia mediante la elaboración de un acta que da soporte a los acuerdos y conclusiones tomados en dichas reuniones.

Los principales indicadores y datos que se facilitan hacen referencia al acceso y demanda del máster (oferta de plazas, nº solicitudes en 1ª opción, nº de matriculados de nuevo ingreso o nº de alumnos extranjeros), los resultados de las asignaturas, donde se incluyen las estadísticas sobre los resultados alcanzados por los estudiantes en las distintas asignaturas del plan de estudios, una vez que se han cerrado las actas del primer o segundo cuatrimestre (en función de la reunión que se trate) o al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria si se trata de la elaboración de la memoria anual de titulación, para la cual se facilitan, además, las tasas de Graduación, Abandono y Eficiencia de los tres últimos años del título, por cohorte de entrada. También son objeto de análisis los resultados de satisfacción con la docencia recogidos mediante el sistema informático de encuestas docentes, con indicación de las asignaturas con un nivel de satisfacción inferior/superior a la media de la titulación.

Con la información remitida, se pretende aportar y facilitar a la comisión académica, algunos de los elementos de juicio pertinentes para analizar y evaluar aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un ámbito en el que están representados todos los grupos de interés, así como dar cumplimiento a lo establecido por el Sistema Interno de Garantía de Calidad.



9. Sistemas de Garantía de Calidad

Enlace:

http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/prog_mejora_calidad

10. Calendario de Implantación

10.1 Cronograma de Implantación

Curso de Inicio:

Cronograma:

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN		
TITULACIÓN	CURSO 2016/17	CURSO 2017/18
MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS SOCIALES / MASTER IN SOCIAL SCIENCES	1º	2º

10.2 Procedimiento de Adaptación

No procede

10.3 Enseñanzas que se extinguen

No procede