

	<b>UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID</b> EvAU Curso <b>2018-2019</b>  <b>MATERIA: ITALIANO</b>	<b>MODELO</b>
<b><u>INSTRUCCIONES Y CRITERIOS GENERALES DE CALIFICACIÓN</u></b>  <b>INSTRUCCIONES:</b> Tras leer atentamente el texto, el alumno deberá escoger <b>una</b> de las dos opciones y responder en italiano a <b>todas</b> las cuestiones de la opción elegida.  <b>PUNTUACIÓN:</b> La pregunta 1 se calificará con un máximo de 3 puntos; las preguntas 2, 3, 4 y 5 con un máximo de 1 punto; la pregunta 6 con un máximo de tres puntos.  <b>TIEMPO:</b> Una hora y treinta minutos		

### OPCIÓN A

Dopo due anni è finalmente reso noto il nome dell'Unabomber sospettato.

Forse il serial-killer in azione da ormai tredici anni nel nord-est dell'Italia ha un volto: è quello di Elvo Zornitta un ingegnere aeronautico di 49 anni, residente in una piccola cittadina in prossimità di Pordenone. A suo carico pesava un'accusa infamante: essere l'autore di orrendi attentati alla vita di persone indifese. Per più di dieci anni, le indagini condotte dalla magistratura non sono riuscite ad identificare un possibile sospetto; ma, da circa due anni, queste si sono concentrate sulla figura dell'ingegnere, fornendo una rete di indizi abbastanza solidi. I primi attentati, risalivano all'ormai lontano 1993, vedevano l'uso di ordigni rudimentali, composti da povere da sparo e biglie di ferro o da tubi bomba, mentre dal 2000 l'unabomber iniziò ad utilizzare per la costruzione delle bombe, degli oggetti semplici e di uso comune, come uova, lumini da cimitero e pennarelli. Il ritrovamento nella casa di Zornitta di materiale alquanto sospetto, come fiale di aroma per dolci vuote, refill di penna a sfera svuotati e ben 48 involucri delle sorprese di ovetti al cioccolato vuoti rafforza le accuse mosse dalla magistratura di Treviso. Questa ha disposto, a seguito di un recente ritrovamento, una superperizia su un paio di forbici con tracce di metallo, che potrebbero essere state utilizzate per costruire gli ordigni.

1. Riassumere in breve il contenuto del testo.
2. Dire se è vero o falso:
  - 2.1 Il killer è in azione da quindici anni.
  - 2.2 Elvo Zornitta è un ingegnere aeronautico.
  - 2.3 Furono trovate fiale di aroma per dolci vuote a casa del killer.
  - 2.4 I primi attentati erano con ordigni di alta tecnologia.
3. Formulare una frase con ciascuna delle seguenti parole: bomba, paio, forbici, involucro, disporre.
4. Dire un sinonimo di: iniziare, mossa, ritrovamento.
  - 4.1 Dire un contrario di: carico, accusa, dolce.
5. Individuare nel testo i verbi al tempo imperfetto e al passato prossimo.
6. Cosa pensi del notevole aumento di criminalità nei vari paesi? (10 righe)

## OPCION B

In un turbinare di spaventose incertezze tra miasmi nazionalistici ed etnici, dodici Stati hanno deciso di dare forma a una nuova Unione Europea creando una “qualche forma di sovranità”, come ha detto un funzionario francese, e di accettare gradualmente i nuovi membri che chiedono a gran voce di entrare. Proseguendo con perseveranza, senza sbalzi spettacolari, ma sempre nella stessa direzione di affermazione dell’interesse reciproco, i membri della Comunità ostentano fiducia sul fatto che il lento lavoro di costruzione sia possibile e remunerativo, che vita normale andrà avanti e le cose continueranno a migliorare.

Questa Unione, costruita passo dopo doloroso passo, non ha pretese di universalità, verità senza tempo, astrazioni “la surrogazione del sacrificio umano”, e la “vittimizzazione del presente per il bene di un intelligente futuro” che Berlin considerava la fonte demoniaca del totalitarismo “la pluralità delle culture non può essere eliminata”, ha detto Berlin, e qui non c’è nessun tentativo per eliminarle. Per questo si sta dimostrando più stabile e più affidabile, non un antidoto al nazionalismo militante che emerge in tanti luoghi quanto la prospettiva di un suo contenimento, molto migliore di quella che può offrire qualsiasi grande progetto accuratamente delineato.

1. Riassumere il contenuto del testo.
2. Dire se è vero o falso:
  - 2.1 Nella creazione dell’Unione Europea non ci furono incertezze.
  - 2.2 Fu necessario cambiare qualche forma di governo.
  - 2.3 Berlin ritiene che la vittimizzazione sia un aspetto negativo.
  - 2.4 I vari membri della Comunità hanno fiducia nel lavoro di costruzione della U.E.
3. Scrivere una frase con ciascuna delle seguenti parole: stabile, contenitore, migliore, offrire, progetto.
4. Dire un sinonimo di: considerare, unione, accurato.
  - 4.1 Dire un contrario di: lento, plurale, avanti.
5. Trasformare le seguenti frasi al tempo futuro semplice:
  - 5.1 Ogni nazione sceglie i propri rappresentanti.
  - 5.2 Non c’è alcun tentativo di boicottaggio.
  - 5.3 La prospettiva di crescita si presenta favorevole in molti paesi del Nord Europa.
6. Quale pensi sia il motivo per cui i giovani d’oggi non si interessano molto alla politica? (10 righe).

## ITALIANO

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

**Pregunta 1.** Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;

**1,50 puntos** a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

**Pregunta 2.** Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

**Preguntas 3, 4, 5.** Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

**Pregunta 6.** La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

**1,50 puntos** a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.

**ITALIANO**  
**SOLUCIONES**

OPCION A

- 2.
- 1. F
- 2.V
- 3.V
- 4.F
- 4. cominciare, movimento, scoperta.
- 4.1 scarico, difesa, amaro.
- 5. imperfetto: pesava, risalivano, vedevano; passato prossimo: si sono concentrate, ha disposto, sono riuscite,

OPCION B

- 2.
- 1.F
- 2.V
- 3.V
- 4.F
- 4. ritenere/pensare, legame, preciso
- 4.1 veloce, singolare, indietro.
- 5.
- 5.1 Ogni nazione sceglierà i propri rappresentanti.
- 5.2 Non ci sarà alcun tentativo di boicottaggio.
- 5.3 La prospettiva di crescita si presenterà più favorevole nei paesi del Nord Europa.

*Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el RD 1105/2014, BOE de 3 de enero de 2015, en el D. 52/2015, de 21 de mayo (BOCM de 22 de mayo de 2015), por el que se establece el Currículo del Bachillerato, y en la Orden ECD/42/2018, de 25 de enero (BOE de 26 de enero 2018), así como la Orden 47/2017, de 13 de enero (BOCM de 19 de enero de 2017) y la Orden 1647/2018 de 9 de mayo (BOCM 18 de mayo), por las que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas y, en particular, madrileñas.*