

UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso 2017-2018

MATERIA: INGLÉS

OPCIÓN A

Modelo

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

Selfie Accidents

Tourists and camera lovers should remember a new danger that has recently appeared. This new life-threatening hazard started in the last few years and is now everywhere. It is almost twice as deadly as being killed by a shark. What is this new danger? Well, it is the selfie. The desire to take a photo of yourself in front of a world-famous site or to pose with a friend resulted in more deaths in 2015 than those due to lightning strikes. More and more people are putting themselves into dangerous situations in a bid to take the most outrageous pictures in order to get more likes and shares on social media. In particular, pictures with animals, or taken at great heights, or posing with weapons are widespread.

Selfie accidents happen in many ways. They include two Russian men who were killed while taking a selfie with a hand grenade, three Indian students who were killed by a train while taking selfies on train tracks, and a 32-year-old woman who was attacked by a bear in a national park after turning her back on the animal to take a picture with herself in the frame. The latest death came when a Japanese tourist died falling down the stairs at the Taj Mahal in India while trying to snap a selfie.

There is, however, some evidence that there may be other selfie-related deaths that we don't know about because they didn't make international headlines. In July, Russian authorities issued a selfie safety campaign after "hundreds" more injuries were reported. The interior ministry's initiative included a leaflet, a video and a website.

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- a) Deaths linked to selfies more than double those due to dangerous sea animals.
- b) It seems that not all deadly accidents caused by selfies have been reported in newspapers.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- a) Why do certain people want to take some shocking selfies?
- b) Has anything been done to prevent selfie accidents? Explain.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- a) wish (paragraph 1)
- b) take place (paragraph 2)
- c) most recent (paragraph 2)
- d) brochure (paragraph 3)

(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- a) We all know some social-media addicts _____ can't avoid _____ (snap) selfies all the time.
- b) Recently, young people _____ (create) a new visual language which is understood _____ both sender and recipient.
- c) _____ many of us carry our phones almost constantly, the use of the selfie _____ (become) more widespread.
- d) Complete the following sentence to report what was said.

Mike told Mary: "I spoke to my publisher about your new photography book."

Mike said _____.

(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Do you think selfie sticks should be banned in some places? Give your opinion.

(Puntuación máxima: 3 puntos)

MATERIA: INGLÉS

OPCIÓN B

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las cuestiones siguientes, el alumno deberá escoger una de las dos opciones propuestas y responder en INGLÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las cuestiones 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto y la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

The Legend of the Bermuda Triangle

The Bermuda Triangle is a mythical section of the Atlantic Ocean where dozens of ships and airplanes have disappeared without explanation. Indeed, this region of the sea certainly has had its share of marine tragedy. Unexplained circumstances surround some of these accidents, including one in which the pilots of a squadron became disoriented while flying over the area; the planes were never found. Nevertheless, other boats and planes have vanished from the area in good weather without even radioing distress messages.

The first report about the mysterious Bermuda Triangle has been assigned to Christopher Columbus when, in 1492, he sailed through the area on his first voyage to the New World. He wrote in his journals that, inside the triangle, the ship's compass stopped working and he saw a fireball in the sky. Other reported compass issues in the region followed, giving rise to the myth. In addition, the weather in this region can also make traveling hazardous. The summer brings hurricanes while the warm waters of the Gulf Stream promote sudden storms enhancing the mysterious aura.

Researchers have attempted to determine the cause of these plane and boat disappearances proposing innumerable theories regarding the Bermuda Triangle. However, none of them prove that mysterious disappearances occur more frequently there than in other well-traveled sections of the ocean. In fact, people navigate the area every day without incident. As a matter of fact, in spite of the navigational challenges this area poses, insurance companies do not consider it as an especially hazardous place.

QUESTIONS

1.- Are the following statements TRUE or FALSE? Copy the evidence from the text. No marks are given for only TRUE or FALSE.

- Disappearances in the Bermuda Triangle always occur when there are bad climatic conditions.
- The reputation of the Bermuda Triangle started centuries ago.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

2.- In your own words and based on the ideas in the text, answer the following questions. Do not copy from the text.

- What climatic conditions in the Bermuda Triangle might explain the problems for ships and airplanes?
- What do insurance companies and researches on the Bermuda Triangle have in common regarding the mystery of the area?
(Puntuación máxima: 2 puntos)

3.- Find the words in the text that mean:

- attributed (paragraph 2)
- dangerous (paragraph 2)
- countless (paragraph 3)
- regard (paragraph 3)
(Puntuación máxima: 1 punto)

4.- Complete the following sentences. Use the appropriate form of the word in brackets when given.

- _____ many theories were proposed by the scientists, nobody _____ (solve) the mystery yet.
- _____ has it been _____ the first incidents occurred?
- If unexplained shipwrecks _____ (not take) place in the area, the region _____ (not call) the Devil's Triangle.
- Complete the following sentence to report what was said.**
John: Did you know that many ships and planes disappeared in the Bermuda Triangle?
He asked us _____.
(Puntuación máxima: 2 puntos)

5.- Write about 150 to 200 words on the following topic.

Describe an experience that made you feel afraid.

(Puntuación máxima: 3 puntos)

1. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El ejercicio incluirá cinco preguntas, pudiendo obtenerse por la suma de todas ellas una puntuación máxima de 10 puntos. Junto a cada pregunta se especifica la puntuación máxima otorgada. La valoración y los objetivos de cada una de estas preguntas son los siguientes:

Pregunta 1: Hasta 2 puntos. Se trata de medir exclusivamente la comprensión lectora. El estudiante deberá decidir si dos frases que se le presentan son verdaderas o falsas, copiando a continuación únicamente el fragmento del texto que justifica su elección. Se otorgará 1 punto por cada apartado. Se calificará con 0 puntos la opción elegida que no vaya justificada.

Pregunta 2: Hasta 2 puntos. Se pretende comprobar dos destrezas: la comprensión lectora y la expresión escrita, mediante la formulación de dos preguntas abiertas que el estudiante deberá contestar basándose en la información del texto, pero utilizando sus propias palabras en la respuesta. Cada una de las preguntas valdrá 1 punto, asignándose 0,5 puntos a la comprensión de la pregunta y del texto, y 0,5 a la corrección gramatical y ortográfica de la respuesta.

Pregunta 3: Hasta 1 punto. Esta pregunta trata de medir el dominio del vocabulario en el aspecto de la comprensión. El estudiante demostrará esta capacidad localizando en el párrafo que se le indica un sinónimo, adecuado al contexto, de cuatro palabras o definiciones. Se adjudicará 0,25 por cada apartado.

Pregunta 4: Hasta 2 puntos. Con esta pregunta se pretende comprobar los conocimientos gramaticales del estudiante, en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos. Se presentarán oraciones con huecos que el estudiante deberá completar o rellenar. También podrán presentarse oraciones para ser transformadas u otro tipo de ítem. Se adjudicará 0,25 a cada “hueco en blanco” y en el caso de las transformaciones o ítems de otro tipo se concederá 0,5 con carácter unitario.

Pregunta 5: Hasta 3 puntos. Se trata de una redacción, de 150 a 200 palabras, en la que el estudiante podrá demostrar su capacidad para expresarse libremente en inglés. Se propondrá una única opción y se otorgarán 1,5 puntos por el buen dominio de la lengua – léxico, estructura sintáctica, etc. – y 1,5 por la madurez en la expresión de las ideas – organización, coherencia y creatividad. Para corregir esta redacción se utilizará la siguiente rúbrica de evaluación:

Puntuación: de 0 – 3

Cada apartado se valorara entre 0 y 0,5, según se ajuste a lo que figura en el descriptor de “Excelente” (con la nota máxima de 0,5) o de “Deficiente” (con la nota mínima de 0).

	Excelente	Nota	Deficiente
CONTENIDO	El mensaje es claro, preciso y coherente, con ideas interesantes, que se atienen al tema propuesto. Se sigue el requisito de extensión mínima.	--- / 0,5	El mensaje es demasiado confuso, ambiguo o incoherente, con ideas irrelevantes o repetitivas. No se sigue el requisito de extensión mínima.
	Se muestra capacidad para desarrollar un punto de vista personal, con opiniones originales. Las ideas se ilustran de forma adecuada.	--- / 0,5	Es difícil distinguir la postura personal del autor. Se incluyen generalidades sin fundamento, porque no se aportan datos o ejemplos que ilustren las ideas expuestas.
	Se emplean conectores de forma efectiva y variada.	--- / 0,5	Faltan conectores adecuados y se acusa una falta de transiciones temáticas lógicas.
FORMA	No hay errores importantes de gramática	--- / 0,5	Hay errores graves de gramática
	No muestra limitaciones en el uso del vocabulario que utiliza.	--- / 0,5	Hay errores graves de léxico.
	No hay errores importantes de ortografía y/o puntuación.	--- / 0,5	Hay múltiples equivocaciones en el uso de la ortografía y/o la puntuación.
Total		--- / 3	

2. SOLUCIONES

OPCIÓN A - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

- a) **FALSE**: “It is almost twice as deadly as being killed by a shark.”
- b) **TRUE**: “There is, however, some evidence that there may be other selfie-related deaths that we don’t know about because they didn’t make international headlines.”

Question 2

Key ideas

- a) People take risks to snap a selfie because they want to put it on Facebook or Twitter, or any other social network in order to become popular.
- b) Yes, the Russian government has designed a campaign, including a brochure, an internet site and audio-visual materials, in order to inform about the safety measures that people should take into account when taking selfies.

Question 3

- a) desire
- b) happen
- c) latest
- d) leaflet

Question 4

- a) who/that ----- snapping
- b) have created ----- by
- c) As/since/because ----- is becoming/has become/will become
- d) Mike said that he had spoken to his publisher about her new photography book.

OPCIÓN B - SUGGESTED ANSWERS

Question 1

- a) **FALSE**: “Nevertheless, other boats and planes have vanished from the area in good weather without even radioing distress messages.”
- b) **TRUE**: “The first report about the mysterious Bermuda Triangle has been assigned to Christopher Columbus when in 1492 he sailed through the area on his first voyage to the New World.”

Question 2

Key ideas

- a) The weather can cause difficulties to navigate in this sea, with the presence of hurricanes that develop in the summer and strong storms.
- b) Both researchers and insurance companies do not consider the Bermuda Triangle a highly risky place since disappearances are not more common than in other places.

Question 3

- a) assigned
- b) hazardous
- c) innumerable
- d) consider

Question 4

- a) Although / No matter how / Even though / Though / Despite the fact that ----
- has solved
- b) How long ----- since
- c) did not take / had not taken ----- would not be called / would not have been called
- d) John asked us if / whether we knew that many ships and planes had disappeared in the Bermuda Triangle.

3. ORIENTACIONES PARA EL EJERCICIO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS EN LA EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Introducción

Para la elaboración del ejercicio de Inglés se han tenido en cuenta los contenidos, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de la materia presentes en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre (BOE 3 de enero de 2015), que establece el currículo básico del Bachillerato. Asimismo, este ejercicio de Inglés se sustenta en lo establecido por la Orden ECD/1941/2016, de 22 de diciembre (BOE 23 de diciembre de 2016), por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad.

A pesar de que la legislación vigente permite incluir en el ejercicio de la Primera Lengua Extranjera contenidos relacionados con la comprensión y producción de textos orales, dada la provisionalidad con la que se ha diseñado este proceso de evaluación, de la relación de estándares de aprendizaje evaluables que se recogen en la normativa arriba mencionada, el ejercicio de Inglés en las pruebas de evaluación de acceso a la universidad se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa.

Descripción del ejercicio

El ejercicio presentará dos opciones diferentes entre las que se deberá elegir una. En ambos casos, el estudiante habrá de leer atentamente un texto en inglés, de alrededor de 250 - 300 palabras, y responder por escrito, sin ayuda de diccionario ni de ningún otro manual didáctico, a cuestiones relacionadas con el texto propuesto. La dificultad del texto estará controlada, a fin de permitir al estudiante que realice el ejercicio en el tiempo previsto de 90 minutos. Junto a las preguntas de comprensión, se incluirán otras relacionadas con aspectos lingüísticos y de expresión escrita.

Al comienzo del ejercicio se incluirán unas instrucciones generales en español. El resto de la prueba estará totalmente redactada en inglés y el estudiante usará exclusivamente la lengua inglesa en sus respuestas.