

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

Cyclisme : premier cas de dopage... mécanique

Le nom de Femke Van den Driessche va entrer dans les annales du cyclisme... pour son plus grand malheur. Cette jeune sportive belge est en effet la toute première compétitrice prise la main dans le sac dans le cadre d'une fraude technologique. Un dispositif mécanique aurait été découvert sur le vélo qu'elle a utilisé durant le championnat du monde espoir de cyclo-cross à Heusden-Zolder, en Belgique.

5

Le vélo était équipé d'un véritable petit moteur électrique dont les câbles passaient par les tubes du cadre. L'UCI (Union cycliste internationale) a confirmé que la sportive allait passer devant une commission disciplinaire et la jeune femme encourt* au minimum 6 mois de suspension et sans doute une forte sanction. L'UCI n'a pas révélé si une technologie particulière avait été déployée* pour repérer le vélo fraudeur dans le peloton (par exemple, une caméra thermique pour repérer les émissions de chaleur du moteur), ou s'ils ont simplement eu de la chance en contrôlant le vélo incriminé au hasard.

10

Actuellement, il existe des dispositifs très efficaces d'assistance au pédalage à la portée* de tout le monde. Toutefois, les spécialistes doutent de la possibilité de dissimuler un tel dispositif, assez visible et lourd, durant une compétition importante.

15

D'après *sciencesetavenir.fr*, février 2016

*encourir : s'exposer à, risquer

*déployer : utiliser

*à la portée : accessible

OPCIÓN A

QUESTIONS

Cyclisme : premier cas de dopage... mécanique

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) La sportive ne serait ni suspendue ni sanctionnée.
 - b) Il est facile de cacher avec succès un petit moteur sur le vélo lors d'une compétition importante.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Le nom de Femke Van den Driessche va entrer dans les annales du cyclisme... pour son plus grand malheur. » (lignes 1-2).

3. a) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *fort* (ligne 9).
 - *lourd* (ligne 15).b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Détecter, découvrir, situer quelque chose.
 - Groupe compact de coureurs cyclistes.

4. a) Complétez les phrases suivantes avec l'*adjectif* donné et faites l'accord si nécessaire :
 - Le laboratoire contre le dopage dispose d'une (NOUVEAU) ... technologie très (AVANCÉ)
 - La directrice de l'agence contre le dopage est une jeune femme très (ACTIF) ... et (TRAVAILLEUR)b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au *futur simple* :
 - L'année prochaine, il y (AVOIR) ... un nouveau système pour détecter le dopage, qui (POUVOIR) ... être utilisé dans tous les laboratoires et qui (PERMETTRE) ... un meilleur contrôle de cette fraude. Tous les sportifs (DEVOIR) ... se soumettre à cette nouvelle méthode de détection.

5. Que pensez-vous du problème du dopage dans le monde du sport ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Le chef Sébastien Bras renonce à figurer au guide Michelin

Sébastien Bras, chef du restaurant trois étoiles Le Suquet à Laguiole, dans l'Aveyron, demande à ne plus figurer au guide Michelin dès l'édition 2018. Il met en avant la grande pression résultant des trois étoiles attribuées en 1999 à son restaurant.

5 Il explique avoir pris cette décision en accord avec toute sa famille et il déclare qu'il veut ouvrir un nouveau chapitre de sa vie professionnelle. « Ce fut un beau challenge*, source de beaucoup de satisfaction avec les évolutions que nous avons apportées, mais aussi d'une grande pression qu'occasionne inévitablement la distinction des trois étoiles », souligne-t-il. « Aujourd'hui, nous souhaitons avoir l'esprit libre, pour continuer sereinement, sans tension, à faire vivre notre maison avec une cuisine, un accueil, un service qui sont
10 l'expression de notre état d'esprit, de notre territoire ».

« C'est la première fois qu'un chef nous demande de ne plus figurer dans le guide, nous en prenons acte et nous le respectons », a déclaré M^{me} Dorland-Clauzel, membre du comité exécutif du groupe Michelin, précisant toutefois que le retrait* ne serait pas automatique et que la grande pression est inhérente à l'excellence. « L'excellence implique
15 le travail et la rigueur, c'est indéniable* », a-t-elle poursuivi.

D'après *lemonde.fr*, septembre 2017

*challenge : défi, action d'affronter quelque chose

*retrait : action de retirer quelque chose

*indéniable : indiscutable, incontestable

OPCIÓN B

QUESTIONS

Le chef Sébastien Bras renonce à figurer au guide Michelin

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) À partir de maintenant, le chef pourra travailler plus calmement.
 - b) Il n'est pas habituel qu'un chef renonce à figurer dans le guide Michelin.
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« L'excellence implique le travail et la rigueur, c'est indéniable... » (lignes 14-15)
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *demander* (ligne 2).
 - *attribuer* (ligne 3).b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *renoncer* (titre).
 - *accord* (ligne 4).
4. a) Complétez les phrases suivantes avec *le pronom* qui convient (*en, leur, y, les*) :
 - Il aime bien ce restaurant, il ... va une fois par semaine.
 - Il y a assez de fromage pour ce plat ? – Oui, il y ... a assez.
 - Tu vas inviter tes amis chez toi ? – Non, je vais ... inviter au restaurant.
 - Le chef a réuni les cuisiniers pour ... expliquer sa décision.b) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au *passé composé* :
 - Samedi dernier, Pierre (ALLER) ... dans un restaurant très réputé avec sa copine, mais l'expérience (ÊTRE) ... très négative : ils (ATTENDRE) ... beaucoup de temps et les plats qu'ils (PRENDRE) ... n'étaient pas extraordinaires.
5. Qu'est-ce que vous pensez des concours et des émissions télévisées sur la cuisine ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.