

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

Le Pacte mondial pour l'Environnement

5 Le 24 juin 2017, le Président de la République Emmanuel Macron, intervenant devant un ensemble de juristes internationaux, annonçait un projet de pacte mondial pour l'environnement. Face à l'aggravation* des menaces qui pèsent sur notre environnement et mettent en danger la survie de l'humanité et de la planète, il est urgent d'agir pour construire un futur durable.

10 La France propose aujourd'hui à la communauté internationale d'élaborer de manière concertée un texte unique et cohérent. *Le Pacte mondial pour l'Environnement* pourrait devenir le premier accord international juridiquement contraignant*, rassemblant* et harmonisant l'ensemble des droits environnementaux dans un seul et même document. L'objectif est d'avoir à disposition des gouvernements un outil essentiel qui les aiderait à mettre en œuvre les différents principes et règles environnementales dans leur juridiction.

15 Ce pacte s'inscrit dans la continuité de la déclaration de Rio, Rio+20, de l'Agenda 2030 adopté en 2015 et de l'Accord de Paris entré en vigueur en 2016. L'Agenda 2030 permet de faire le lien entre la lutte contre l'extrême-pauvreté et la préservation de la planète. L'Accord de Paris se concentre plus spécifiquement sur les changements climatiques. L'adoption de ce nouveau protocole serait complémentaire, en apportant une réponse globale pour définir les grands principes fondamentaux du droit de l'environnement international.

D'après *onu.delegfrance.org*, septembre 2017

*aggravation : augmentation

*contraignant : obligatoire

*rassembler : regrouper

OPCIÓN A

QUESTIONS

Le Pacte mondial pour l'Environnement

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Le texte du Pacte est proposé par la France de manière unilatérale.
 - b) Selon l'Agenda 2030, la lutte contre l'extrême pauvreté est incompatible avec la défense de l'environnement.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Face à l'aggravation des menaces qui pèsent sur notre environnement et mettent en danger la survie de l'humanité et de la planète, il est urgent d'agir pour construire un futur durable. »
(lignes 3-5)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *menace* (ligne 3).
 - *document* (ligne 9).
b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *pauvreté* (ligne 14).
 - *global* (ligne 17).

4. a) Complétez les phrases suivantes par *le pronom* qui convient (*en, l', les, leur*) :
 - Le Président de la République a annoncé un projet aux journalistes ? Oui, il ... a annoncé un projet.
 - La France a proposé le *Pacte mondial pour l'Environnement* ? Oui, elle ... a proposé.
 - Ce nouvel accord aidera les gouvernements ? Oui, il ... aidera.
 - Ce pacte apportera des solutions pour protéger l'environnement ? Oui, il ... apportera.
b) Complétez les phrases suivantes avec le verbe *au passé composé* :
 - Hier, le Président de la République ... (présenter) un nouveau Pacte mondial pour l'Environnement. À cette occasion, il ... (réunir) tous les journalistes à l'Élysée, afin de leur expliquer le document. Une heure après, il ... (prendre) sa voiture officielle et il ... (partir) à l'aéroport.

5. Comment imaginez-vous notre planète dans 100 ans ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Les élèves français plus heureux que leurs homologues étrangers

5 La plupart des adolescents français sont satisfaits de leur vie, mais certains passent un temps « excessif » sur Internet selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) dans un rapport sur le bien-être des élèves dans les pays développés. On y apprend que les jeunes français affichent* un niveau de satisfaction de vie plus élevé en moyenne que dans les autres pays.

10 L'anxiété est un des principaux prédicteurs de la satisfaction de vie des élèves selon l'étude. Les adolescents français manifestent précisément un niveau d'anxiété moindre que la moyenne. Dans tous les cas, des niveaux élevés d'anxiété sont plus souvent exprimés par des élèves qui perçoivent la notation comme punitive, qui ont l'impression que le professeur pense qu'ils sont moins intelligents qu'ils ne le sont vraiment.

15 Un autre enseignement du rapport révèle que le temps consacré par les ados à Internet va crescendo. Les données recueillies montrent que le temps passé en ligne en dehors de l'école a augmenté de 40 minutes par jour pendant les jours d'école comme pendant le week-end. En moyenne, ils y passent plus de deux heures après l'école et plus de trois heures par jour le week-end et ils déclaraient se sentir « très mal » si aucune connexion Internet n'est possible.

D'après Marie-Estelle Pech, *lefigaro.fr*, avril 2017

*afficher : révéler, montrer.

OPCIÓN B

QUESTIONS

Les élèves français plus heureux que leurs homologues étrangers

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Les jeunes français sont les ados les plus anxieux d'Europe.
 - b) Le temps consacré par les adolescents à Internet est le même en semaine qu'en week-end.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« La plupart des adolescents français sont satisfaits de leur vie, mais certains passent un temps *excessif* sur Internet... » (lignes 1-2).

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *élevé* (ligne 5).
 - *exprimer* (ligne 9).b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Action de participer à un projet en commun.
 - Inquiétude pénible, angoisse, tension nerveuse.

4. a) Complétez les phrases suivantes avec *l'adjectif possessif* (*son, ses, leur, leurs*) :
 - Christiane est une mère inquiète. ... fils a eu des problèmes sur le net.
 - Il est certain que les jeunes et ... parents n'ont pas la même perception d'Internet.
 - L'adolescent apparaît comme un individu qui observe et évalue les profils de ... amis.
 - Les jeunes apprennent sur Internet à négocier ... réputation en ligne.b) Complétez les phrases suivantes avec *les pronoms relatifs simples* (*qui, que, où, dont*) :
 - Aujourd'hui, Internet est un outil ... tout le monde a besoin.
 - Le nombre d'adolescents ... utilisent Internet augmente chaque jour.
 - À l'époque, le lycée ... j'ai fait mes études ne disposait pas d'Internet.
 - L'ordinateur ... j'ai utilisé ne marchait pas très bien.

5. Pourriez-vous imaginer votre vie sans Internet ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.