

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1ª, 2ª y 4ª se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3ª sobre 1 punto, la pregunta 5ª sobre 3 puntos.

TIEMPO : 90 minutos.

OPCIÓN A**Les fourmis, génies de l'orientation**

Seuls ou en groupe, en avant comme en arrière, ces insectes retrouvent toujours leur chemin. Deux études révèlent le secret de leur GPS.

5 Il y a quatre ans, le jeune éthologue Ehud Fonio accomplissait le rêve de tout chercheur israélien : décrocher* un poste au prestigieux Institut Weizmann. La suite, c'est son chef, Ofer Feinerman, qui la raconte : « Le matin, quand Udi a voulu nourrir ses chats dehors, il a vu les croquettes bouger toutes seules. Il a regardé de plus près et a découvert des fourmis. La maison était installée sur un immense nid et ce qu'il observait était du transport coopératif. Il a filmé la scène et me l'a montrée. C'était son deuxième jour au labo. Il m'a demandé si ça m'intéressait. Heureusement que j'ai répondu oui. »

10 Après plusieurs années de travail, l'équipe vient de découvrir le secret qui se cache derrière le mouvement apparemment erratique de ces insectes, aussi surnommés « fourmis folles ». Ils viennent de mettre en évidence un nouveau mode collectif d'orientation qui permet au groupe de rapporter au nid des charges gigantesques. Mieux : ils ont établi que celui-ci était basé sur la coordination, la coopération et ... le hasard.

15 Comme souvent chez les animaux, tout est une histoire de nourriture.

D'après Nathaniel Herzberg, *lemonde.fr*, janvier 2017

*décrocher : obtenir

OPCIÓN A

QUESTIONS

Les fourmis, génies de l'orientation

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Les fourmis ne retrouvent leur chemin que si elles sont en groupe.
 - b) Les chercheurs n'ont pas été capables de comprendre le mystère lié au déplacement des fourmis.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Comme souvent chez les animaux, tout est une histoire de nourriture. » (ligne 15)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *rêve* (ligne 3)
 - *coopération* (ligne 14)
b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *heureusement* (ligne 9)
 - *gigantesque* (ligne 13)

4. a) Complétez les phrases suivantes en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé :
 - Un nouveau mode collectif d'orientation (PERMETTRE) au groupe de rapporter au nid des charges gigantesques.
 - Des milliers d'insectes (CHERCHER) de la nourriture.
 - L'équipe (FAIRE) des découvertes incroyables.
 - Les insectes (RETROUVER) les croquettes dans le jardin d'Udi.
b) Complétez les phrases suivantes avec la préposition qui convient (*par, dans, sur, pour*) :
 - Les insectes s'orientent l'espace en fonction du plan de polarisation de la lumière solaire.
 - L'application récupère des données le portable.
 - Les résultats ont été établis les chercheurs
 - Il a regardé de plus près examiner les fourmis.

5. Que pouvons-nous apprendre des animaux ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Mont Saint-Michel : découverte d'une incroyable nécropole médiévale

Des travaux de réparation des canalisations du site historique ont mis au jour des squelettes datant du XIII^e siècle. Les archéologues appelés pour mener les fouilles* estiment que l'étude de ces ossements* pourrait faire avancer significativement la connaissance de la population de l'époque.

5 C'est en travaillant à la conservation du réseau de canalisations de la rue centrale du Mont Saint-Michel que des ouvriers ont découvert des ossements à l'automne dernier. Alertés, des archéologues de l'Inrap (l'Institut national de recherches archéologiques préventives) ont mené des fouilles fructueuses.

10 L'analyse de la trentaine de sépultures exhumées pourrait permettre, selon leurs premières conclusions, de mieux comprendre comment les gens vivaient et mouraient au XIII^e siècle. L'étude postérieure des ossements, et plus particulièrement les procédés de datation au carbone 14, vont déterminer l'âge exact du moment de la mort et la cause des décès* (maladie, carence, etc.).

15 Cette dernière découverte devrait préciser encore plus l'histoire mouvementée du Mont Saint-Michel. Légende ou réalité, en 1204, les Bretons, alliés du Roi de France Philippe-Auguste, ont mis le feu au village et à l'abbaye. Ces ossements pourraient enfin dire la vérité sur ce massacre...

D'après Bertrand Guyard, *lefigaro.fr*, janvier 2017

*fouille : excavation

*ossements : squelettes

*décès : mort d'une personne

OPCIÓN B

QUESTIONS

Mont Saint-Michel : découverte d'une incroyable nécropole médiévale

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Dans la nécropole du Mont Saint-Michel, on a examiné plus d'une centaine de sépultures.
 - b) Les procédés de datation au carbone 14 ne suffisent pas pour fixer l'âge précis et le motif de la mort.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Cette dernière découverte devrait préciser encore plus l'histoire mouvementée du Mont Saint-Michel. » (lignes 14-15)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :
 - *fructueux* (ligne 8)
 - *permettre* (ligne 9)b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Spécialiste de l'étude des civilisations anciennes.
 - Récit à caractère merveilleux, ayant parfois pour thème des faits et des événements plus ou moins historiques.

4. a) Complétez les phrases suivantes avec le comparatif indiqué entre parenthèses :
 - Au XIII^e siècle les gens mouraient (*supériorité*) jeunes qu'aujourd'hui.
 - Les excavations ont duré (*infériorité*) longtemps que prévu.
 - La partie supérieure de la nécropole ne comporte pas (*égalité*) tombes que la partie inférieure.
 - Les études ont été considérées (*égalité*) intéressantes que les expositions en cours.b) Complétez les phrases suivantes avec la préposition qui convient (*dans, à, en, par*) :
 - Les recherches archéologiques ont été très importantes Egypte.
 - La vie des populations médiévales est étudiée les historiens et les anthropologues.
 - Les nécropoles le monde romain étaient toujours localisées l'extérieur de l'espace urbain.

5. Trouvez-vous que c'est important de connaître l'histoire ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos opciones (A y B). El alumno debe elegir sólo **una** de ellas.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta **1**) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá alrededor de 200 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0** a **2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0** a **1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0** a **3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto** a cada uno de los aspectos.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.