

INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- elija un texto A o B y conteste EN PORTUGUÉS (normativa europea) a las preguntas 1, 2 y 3 del texto elegido.
- responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) una pregunta a elegir entre las preguntas A.4 o B.4.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. Las preguntas 1ª y 4ª se calificarán con un máximo de 3 puntos. Las preguntas 2ª y 3ª se calificarán con un máximo de 2 puntos.

TEXTO A

Leia atentamente o texto:

Em dezembro de 2019, os dirigentes da UE, reunidos no Conselho Europeu, acordaram que a UE deveria alcançar a neutralidade climática até 2050.

A neutralidade climática significa que só se emite para a atmosfera a quantidade de gases com efeito de estufa que pode ser absorvida pela natureza, ou seja, pelas florestas, pelos oceanos e pelos solos. A fim de atingir o ponto de zero emissões líquidas até 2050, os países da UE terão de reduzir drasticamente as suas emissões de gases com efeito de estufa e encontrar formas de compensar as emissões restantes e inevitáveis.

Os esforços da UE na luta contra as alterações climáticas estão em consonância com os compromissos assumidos pela UE e pelos Estados-Membros no âmbito do Acordo de Paris, assinado em 2015. Os países da UE apoiam um elevado nível de ambição na aplicação deste acordo internacional e incentivam os parceiros mundiais, tanto no âmbito das instâncias internacionais como nas relações bilaterais, a acelerarem as ações destinadas a limitar o aquecimento global.

Juntamente com os seus Estados-Membros, a UE é quem mais contribui a nível mundial para o financiamento da ação climática. Os fundos da UE apoiam ações no domínio do clima nos países em desenvolvimento para facilitar a sua transição ecológica e combater os efeitos adversos das alterações climáticas.

Os relatórios científicos mais recentes revelam alterações sem precedentes no clima mundial. O aquecimento global está a provocar alterações cada vez maiores – e, em alguns casos, irreversíveis – nas correntes oceânicas e nos padrões de precipitação e dos ventos em todas as regiões do mundo.

A subida das temperaturas e o aumento do número de fenómenos meteorológicos extremos resultam em elevadíssimos custos para a economia da UE e afetam a capacidade dos países de produzirem alimentos.

TEXTO B

Leia atentamente o texto:

A familiaridade dos adolescentes atuais com a tecnologia, que faz deles nativos digitais, não os torna automaticamente habilitados para compreender, distinguir e usar de modo eficiente o conhecimento disponível na internet.

Pelo contrário, os dados sugerem que eles são, em grande parte, incapazes de compreender nuances ou ambiguidades em textos online, localizar materiais confiáveis em buscas de internet ou em conteúdo de e-mails e redes sociais, avaliar a credibilidade de fontes de informação ou mesmo distinguir fatos de opiniões.

As conclusões foram apresentadas pela OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico) em seminário virtual na última quarta-feira (26/05), com base no relatório Leitores do Século 21 - Desenvolvendo Habilidades de Alfabetização em um Mundo Digital.

O relatório, divulgado no início do mês, mostra as habilidades de interpretação de texto dos alunos de 15 anos avaliados no Pisa, exame internacional aplicado pela OCDE em 2018 em estudantes de 79 países ou territórios, inclusive no Brasil. Os dados são preocupantes: no Brasil, apenas um terço (33%) dos estudantes foi capaz de distinguir fatos de opiniões em uma das perguntas aplicadas no Pisa.

Na média dos países da OCDE, esse índice era de 47%. O que mostra que, mesmo no grupo de países mais desenvolvidos, mais da metade dos estudantes de 15 anos não demonstrou, em média, capacidade de fazer distinção entre fato e opinião. Segundo o estudo, apenas metade dos estudantes em países da OCDE disseram ser ensinados na escola para reconhecer se a informação que estão lendo é enviesada, e 40% dos alunos nesses países foram incapazes de reconhecer os perigos de se clicar em links de e-mails de phishing, por exemplo.

As habilidades de navegação foram consideradas altamente eficientes para apenas 24% dos estudantes na média da OCDE, e para apenas 15% dos estudantes no Brasil. As consequências disso são profundas para a inserção no mundo do trabalho e para o exercício da cidadania, uma vez que pessoas que não sejam capazes de compreender textos plenamente estarão, em teoria, menos aptas para ocupar empregos de alta complexidade - e, ao mesmo tempo, serão presas mais fáceis para o ambiente de desinformação que floresce na internet e nas redes sociais.

"Ter nascido na era digital e ser um nativo digital não significa que você vai ter habilidades digitais para usar a tecnologia de modo eficaz", afirmou no seminário Andreas Schleicher, diretor de educação da OCDE. Os resultados também mostram que, apesar de sua crescente familiaridade com a tecnologia, os jovens não necessariamente aprendem instintivamente as habilidades necessárias para usar essa tecnologia para obter informações confiáveis.

De modo geral, o maior acesso a tecnologia entre os jovens nos últimos anos não se traduziu em mais educação midiática, disse Schleicher no seminário: os índices de alfabetização digital dos jovens evoluíram pouco nas avaliações do Pisa feitas entre 2000 e 2018, apesar das enormes mudanças sociais e digitais vividas pela comunidade global nesse intervalo de tempo

Texto adaptado: ['Nativos digitais' não sabem buscar conhecimento na internet, diz OCDE - BBC News Brasil](#)

PERGUNTAS TEXTO A

A.1. Após uma leitura atenta, diga se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações que se seguem. Justifique a sua resposta com uma afirmação do texto. (3 pontos)

- a) Os países da União Europeia acordaram reduzir a emissão de gases com efeito estufa.
- b) A União Europeia é que mais investe em estratégias de prevenção e ação climática.
- c) As alterações climáticas estão a diminuir.

A.2. Substitua o complemento sublinhado pelo pronome correspondente. Faça as alterações necessárias. (2 pontos)

- a) A UE deveria alcançar a neutralidade climática até 2050.
- b) Os fenómenos meteorológicos afetam a capacidade dos países de produzirem alimentos.

A.3. Escreva por extenso os seguintes numerais: (2 pontos)

- a) 651
- b) 113
- c) 987
- d) 514

A.4. As alterações climáticas são um tema crucial que afeta profundamente o nosso planeta. Concorda com esta afirmação? Justifique a sua resposta e exponha algum exemplo que fundamente a sua opinião. O seu texto deve ter uma extensão de 150 a 200 palavras, aproximadamente. (3 pontos)

PERGUNTAS TEXTO B

B.1. Após uma leitura atenta, diga se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações que se seguem. Justifique a sua resposta com uma afirmação do texto. (3 pontos)

- a) Os jovens não têm problemas de literacia digital.
- b) Os jovens sabem diferenciar vários tipos de texto, destrinçando, sem dificuldade, factos de opiniões.
- c) Mais acesso à tecnologia é sinónimo de mais competências e habilidades adquiridas por parte dos jovens.

B.2. Transforme as seguintes frases, expressando a ideia de concessão e sem lhes alterar o sentido. Use as seguintes expressões: embora, apesar de. (2 pontos)

- a) Os jovens têm mais acesso a conteúdos digitais. Isto não significa que desenvolvam mais competências.
- b) As facilidades de navegação foram consideradas altamente eficientes. Apenas 15% dos jovens brasileiros tiveram acesso a elas.

B.3. Escreva por extenso a resposta à seguinte pergunta: Que horas são? (2 pontos)

- a) 7h15
- b) 14h30
- c) 19h45
- d) 24h00

B.4. A familiaridade dos adolescentes atuais com a tecnologia, que faz deles nativos digitais, não os torna automaticamente habilitados para compreender, distinguir e usar de modo eficiente o conhecimento disponível na internet. Comente a afirmação do texto. Escreva um texto de 150 a 200 palavras, aproximadamente. (3 pontos)

PORTUGUÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Se valorará, ante todo, la corrección gramatical, según la normativa del Portugués europeo, y la propiedad de expresión en la respuesta. ◦

Pregunta A1 o B.1 Esta pregunta tiene como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora. ◦

Preguntas A.2 o B.2. y A.3 o B.3 Mediante estas preguntas se testan los conocimientos gramaticales de la lengua portuguesa en sus aspectos léxicos, morfológicos y sintácticos. ◦

Pregunta A.4 o B.4 Esta pregunta permite comprobar la capacidad de elaboración de un discurso por parte del alumno. Se propone elaborar una redacción sobre un asunto vinculado al contenido del texto (de 150 a 200 palabras, aproximadamente).

Las preguntas A.1 o B.1 y A.4 o B.4 se calificarán con un máximo de 3 puntos cada una.

Las preguntas A.2 o B.2 y A.3 o B.3 se calificarán con un máximo de 2 puntos cada una.

En la pregunta A.1 o B.1 se calificará con 0,25 puntos si la respuesta no está justificada. Si al transcribir la frase del texto, el alumno comete errores se le quitarán 0,25 puntos de la calificación final.

Las preguntas A.2 o B.2 se calificarán atendiendo al siguiente criterio: Se concederá un punto por cada elemento de la respuesta correcto.

Las preguntas A3 o B3 se calificarán con medio punto por cada respuesta correcta.

En las preguntas A.1 o B.1 y A.4 o B.4 la redacción se calificará atendiendo a los siguientes criterios: a) Adecuación y capacidad comunicativa, organización y coherencia en la enumeración de las ideas. (1 punto) b) Se penalizará la falta de adecuación al tema propuesto o la copia literal de frases y expresiones del texto inicial. (0,5 puntos) c) Corrección gramatical, ortográfica y riqueza de vocabulario correspondiente al nivel exigido. (1,5 puntos)

SOLUCIONES – TEXTO A

PORTUGUÉS

(Documento de trabajo orientativo)

A.1.

- a) V. “Em dezembro de 2019, os dirigentes da UE, reunidos no Conselho Europeu, acordaram que a UE deveria alcançar a neutralidade climática até 2050”.
- b) V. “Juntamente com os seus Estados-Membros, a UE é quem mais contribui a nível mundial para o financiamento da ação climática”.
- c) F. “Os relatórios científicos mais recentes revelam alterações sem precedentes no clima mundial”.

A.2.

- a) A UE deveria alcançá-la até 2050.
- b) Os fenómenos meteorológicos afetam a capacidade dos países de os produzirem.

A.3.

- a) 651 – seiscentos e cinquenta e um
- b) 113 – cento e treze
- c) 987 – novecentos e oitenta e sete
- d) 514 – quinhentos e catorze

A.4. Livre

SOLUCIONES – TEXTO B

PORTUGUÉS

(Documento de trabajo orientativo)

B.1.

a) F. “A familiaridade dos adolescentes atuais com a tecnologia, que faz deles nativos digitais, não os torna automaticamente habilitados para compreender, distinguir e usar de modo eficiente o conhecimento disponível na internet”.

b) F. “...no Brasil, apenas um terço (33%) dos estudantes foi capaz de distinguir fatos de opiniões”.

c) F. “...o maior acesso a tecnologia entre os jovens nos últimos anos não se traduziu em mais educação mediática, disse Schleicher no seminário: os índices de alfabetização digital dos jovens evoluíram pouco nas avaliações do Pisa feitas entre 2000 e 2018...”.

B.2.

a) Embora, os jovens tenham mais acesso a conteúdos digitais, isto não significa que desenvolvam mais competências.

b) Apesar das facilidades de navegação serem consideradas altamente eficientes, apenas 15% dos jovens brasileiros tiveram acesso a elas.

B.3.

a) 7h15 – São sete e um quarto.

b) 14h30 – São duas e meia.

c) 19h45 – É um quarto para as oito.

d) 24h00 – É meia noite.

B.4. Livre