IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Carlos III de Madrid	Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación	28048385

NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA
Grado	Educación Primaria/Bachelor in Primary Education

DENOMINACIÓN ESPECÍFICA
Graduado o Graduada en Educación Primaria/Bachelor in Primary Education por la Universidad Carlos III de Madrid

NIVEL MECES
2

RAMA DE CONOCIMIENTO	CAMPO DE ESTUDIO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No

SOLICITANTE	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
RAUL BLANCO MARTINEZ RAPOSO	Jefe del Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado

REPRESENTANTE LEGAL	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
CARLOS SANTIUSTE ROMERO	Vicerrector de Grado y Calidad en los Estudios

RESPONSABLE DEL TÍTULO	
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
CARLOS SANTIUSTE ROMERO	Vicerrector de Grado y Calidad en los Estudios

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
c/ madrid, 126 Edif. Rectorado	28903	Getafe	916249568
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vr.grado-calidad@uc3m.es	Madrid		

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

	En: Madrid, AM 5 de febrero de 2026
	Firma: Representante legal de la Universidad

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, CAMPO DE ESTUDIO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Primaria/ Bachelor in Primary Education por la Universidad Carlos III de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

RAMA
Ciencias Sociales y Jurídicas
CAMPO DE ESTUDIO
Ciencias de la educación
AGENCIA EVALUADORA
Fundación para el Conocimiento Madrimasd
LISTADO DE MENCIONES
Mención en Lengua Extranjera (Inglés)/English Language Specialization
Mención en Pedagogía Terapeútica/Special Education Needs Specialization
MENCIÓN DUAL
No

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad Carlos III de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	**UNIVERSIDAD**
036	Universidad Carlos III de Madrid

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	**UNIVERSIDAD**
No existen datos	

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	45
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
24	105	6

1.4-1.9 Universidad Carlos III de Madrid

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	**CENTRO**	**CENTRO RESPONSABLE**	**CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE**
28048385	Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación	Si	No

1.4-1.9.2 Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA**	**A DISTANCIA/VIRTUAL**
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
40		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
160	40	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN
Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS

1.11. Objetivos formativos

1.11.a) Principales objetivos formativos del título

El nuevo Grado en Educación Primaria formará egresados que pueden ejercer la profesión de Maestro en Educación Primaria, por ello los objetivos formativos son aquellos que ya se definen en el apartado 3 de Objetivos de la orden ECI 3857/2007

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

1.11.b) Objetivos formativos de las menciones o especialidades

Atendiendo al número de plazas ofertadas, la Universidad Carlos III de Madrid ha limitado el número de menciones que oferta. En consecuencia, se proponen únicamente **dos menciones cualificadoras: Mención en Lengua Extranjera (Inglés) y Mención en ~~Educación Inclusiva~~ Pedagogía Terapéutica,** que, se entiende, son las que más se alinean con la finalidad de la puesta en marcha de la titulación. No obstante, el o la estudiante puede decidir completar sus estudios sin mención.

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

A estos efectos, se prevén los siguiente mínimos y máximos de estudiantes para la impartición de las Menciones:

-Número mínimo: 10 estudiantes

-Número máximo: 45 estudiantes.

No obstante, la Universidad valorará ponderando todos los intereses en juego, la posibilidad de impartir la Mención aunque, en un curso académico, no se cumpla el número mínimo de estudiantes.

Los objetivos formativos de dichas menciones son:

Mención en Lengua Extranjera (Inglés)/English Language Specialization

Desarrollar competencias didácticas avanzadas para la enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Primaria mediante la aplicación de enfoques pedagógicos, planificación de sesiones y creación de situaciones de aprendizaje efectivas.

Fomentar la competencia comunicativa y el uso profesional del inglés a nivel C1, integrando el dominio del idioma en contextos educativos y promoviendo el uso adecuado de recursos lingüísticos y literarios.

Promover una enseñanza inclusiva que valore la diversidad lingüística y cultural en el aula y utilice técnicas de evaluación adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mención en Educación Inclusiva (Pedagogía Terapéutica)/Special Education Needs Specialization

- Formar al futuro maestro/a de Educación Inclusiva en las medidas, metodologías, herramientas y recursos para propiciar la inclusión del alumnado con necesidades de apoyo educativo, mediante la atención preferente y directa en el ambiente más normalizado posible.
- Habilitarle de herramientas para ser un elemento clave dinamizador en la vida del centro, tanto con el profesorado, como con las familias, los/as estudiantes y el entorno.

1.13. Estrategias metodológicas de innovación docente específicas y justificación de sus objetivos

No procede

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO		
ver aptado 1.10		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	Sí	
PROFESIÓN REGULADA:	Maestro en Educación Primaria	
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007	
NORMA	Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007	

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
C1-FT - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad, resolución de conflictos, negociación, etc., que se requieren en el ámbito profesional/Know and be able to manage interpersonal skills such as initiative, responsibility, conflict resolution, negotiation, etc., which are required in the professional sphere. TIPO: Competencias
C1-OPT ING - Aplicar el conocimiento en profundidad de las corrientes didácticas y los recursos pedagógicos de la enseñanza en lenguas extranjeras en la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje en la educación primaria/ Apply in-depth knowledge of teaching trends and pedagogical resources for foreign language teaching in the planning and design of learning situations in primary education TIPO: Competencias
C1-OPT PT - Utilizar los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios para ofrecer una educación alineada con las necesidades del alumnado con necesidades de apoyo educativo/ Use the necessary teaching, organisational and psychopedagogical resources to provide education that is aligned with the needs of students requiring educational support. TIPO: Competencias
C10-FB - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible./ Critically analyse and incorporate the most relevant issues in today's society that affect family and school education: the social and educational impact of audiovisual languages and screens; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion; and sustainable development. TIPO: Competencias

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias
C12-D - Valorar las ciencias como un hecho cultural./Value science as a cultural phenomenon. TIPO: Competencias
C13-D - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana./Raise and solve problems associated with science in everyday life. TIPO: Competencias
C14-D - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible./Recognise the mutual influence between science, society and technological development, as well as the relevant civic behaviours needed to ensure a sustainable future. TIPO: Competencias
C15-D - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural./Integrate historical and geographical studies from an educational and cultural perspective. TIPO: Competencias
C16-D - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos./Assess the importance of public and private institutions for peaceful coexistence among peoples. TIPO: Competencias
C17-D - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas./Analyse, reason and communicate mathematical proposals. TIPO: Competencias
C18-D - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana./Raise and solve problems related to everyday life. TIPO: Competencias
C19-D - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico./Appreciate the relationship between mathematics and science as one of the pillars of scientific thinking. TIPO: Competencias
C2-FB - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento/Identify learning difficulties, report them, and collaborate in their treatment. TIPO: Competencias
C2-OPT ING - Alcanzar una competencia comunicativa avanzada en lengua inglesa (nivel C1 MCER) que permita demostrar habilidades en el uso académico y profesional del inglés y su aplicación en el ámbito educativo/ Achieve advanced communicative competence in English (level C1 MCER) that demonstrates skills in the academic and professional use of English and its application in the field of education. TIPO: Competencias
C2-OPT PT - Determinar la intervención específica que requiere el alumnado con necesidades de apoyo educativo a partir de valoraciones de carácter psicopedagógico/ Determine the specific intervention required by students with educational support needs based on psycho-educational assessments TIPO: Competencias
C20-D - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente./ Speak, read and write correctly and appropriately in the official languages of the relevant Autonomous Community. TIPO: Competencias
C21-D - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera./Expressing oneself orally and in writing in a foreign language. TIPO: Competencias
C22-P - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias./Monitor and follow up on the educational process, particularly teaching and learning, by mastering the necessary techniques and strategies. TIPO: Competencias
C23-P - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro./Relate theory and practice to the reality of the classroom and the school. TIPO: Competencias
C24-P - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica./Participate in teaching activities and learn practical skills by acting and reflecting on your experience. TIPO: Competencias
C25-P - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro./ Participate in proposals for improvement in the various areas of action that may be established in a centre. TIPO: Competencias
C26-TFG - Desarrollar un trabajo individual y original, en el ámbito de la educación en el que se sinteticen y se integren los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en el resto de enseñanzas, incluida su defensa pública/Develop an individual and original piece of work in the field of education that synthesises and integrates the knowledge, skills and competences acquired in other courses, including its public defence. TIPO: Competencias
C3-FB - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los/las estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje./Identify and plan solutions to educational TIPO: Competencias
C3-OPT ING - Seleccionar, analizar y crear materiales didácticos y utilizar la literatura infantil en lengua inglesa como recurso educativo/ Select, analyse and create teaching materials and use English-language children's literature as an educational resource. TIPO: Competencias
C3-OPT PT - Diseñar propuestas de aprendizaje para todo el alumnado y elaborar planes educativos enmarcados en aquellos/ Design learning proposals for all students and develop educational plans within those frameworks. TIPO: Competencias

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C4-FB - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12 años./Analyse and understand educational processes in and outside the classroom relating to the 6-12 age group. TIPO: Competencias
C4-OPT PT - Saber aplicar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para que cada persona aprenda a su manera, con recursos abiertos/ Knowing how to apply the principles of Universal Design for Learning (UDL) so that each person learns in their own way, with open resources. TIPO: Competencias
C5-FB - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan./Analyse teaching practice and the institutional conditions that frame it. TIPO: Competencias
C6-FB - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula./Design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom. TIPO: Competencias
C7-FB - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad./Participate in defining the educational project and in the general activity of the centre, taking into account quality management criteria. TIPO: Competencias
C8-FB - Abordar y resolver problemas de disciplina./Address and resolve disciplinary issues. TIPO: Competencias
C9-FB - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad./Relate education to the environment and cooperate with families and the community. TIPO: Competencias
K1-FT - Conocer contenidos básicos humanísticos, de expresión oral y escrita siguiendo principios éticos y completando un perfil formativo multidisciplinar/Acquire basic knowledge of humanities, oral and written expression, following ethical principles and completing a multidisciplinary educational profile. TIPO: Conocimientos o contenidos
K1-OPT ING - Conocer diferentes técnicas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para su aplicación eficaz/Know different techniques for evaluating the teaching-learning process for effective application. TIPO: Conocimientos o contenidos
K1-OPT PT - Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona/Understanding person-centred planning methodology TIPO: Conocimientos o contenidos
K10-FB - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar./Learn about the historical evolution of the family, different types of families, lifestyles, and education in the family context. TIPO: Conocimientos o contenidos
K11-D - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)./Understand the basic principles and fundamental laws of the experimental sciences (Physics, Chemistry, Biology, and Geology). TIPO: Conocimientos o contenidos
K12-D - Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales./Be familiar with the school curriculum for these sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos
K13-D - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales./Understand the basic principles of social sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos
K14-D - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales./Be familiar with the social sciences curriculum. TIPO: Conocimientos o contenidos
K15-D - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura./Learn about religion throughout history and its relationship with culture TIPO: Conocimientos o contenidos
K16-D - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)./Acquire basic mathematical skills (numerical, calculation, geometric, spatial representations, estimation and measurement, organisation and interpretation of information, etc.). TIPO: Conocimientos o contenidos
K17-D - Conocer el currículo escolar de matemáticas/Learn about the school mathematics curriculum TIPO: Conocimientos o contenidos
K18-D - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación./Understand the basic principles of language and communication sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos
K19-D - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil./Acquire literary training and learn about children's literature. TIPO: Conocimientos o contenidos
K2-FB - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar./ Understanding learning processes related to the 6-12 age group in the family, social and school contexts. TIPO: Conocimientos o contenidos
K2-OPT PT - Conocer las nuevas líneas de investigación que se refieren a educación inclusiva. /Understanding the new lines of research related to inclusive education TIPO: Conocimientos o contenidos

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

K20-D - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura./Be familiar with the school curriculum for languages and literature. TIPO: Conocimientos o contenidos
K21-D - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza./Understand the process of learning written language and how it is taught. TIPO: Conocimientos o contenidos
K22-D - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas./Understanding the difficulties faced by students of other languages in learning the official languages. TIPO: Conocimientos o contenidos
K23-D - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes./Understanding the principles that contribute to cultural, personal and social development through the arts. TIPO: Conocimientos o contenidos
K24-D - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical./Be familiar with the school curriculum for arts education, including visual arts, audiovisual arts, and music. TIPO: Conocimientos o contenidos
K25-D - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física./ Understanding the principles that contribute to cultural, personal and social development through physical education. TIPO: Conocimientos o contenidos
K26-D - Conocer el currículo de la educación física/Understanding the physical education curriculum TIPO: Conocimientos o contenidos
K27-P - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión del mismo./Acquire practical knowledge of the classroom and classroom management. TIPO: Conocimientos o contenidos
K28-P - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social./Learn about ways to collaborate with different sectors of the educational community and the social environment. TIPO: Conocimientos o contenidos
K29-P - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia./Understand and apply classroom interaction and communication processes and master the social skills and abilities necessary to foster a classroom environment that facilitates learning and coexistence. TIPO: Conocimientos o contenidos
K3-FB - Conocer las características de estos estudiantes, así como las de sus contextos motivacionales y sociales./To understand the characteristics of these students, as well as their motivational and social contexts. TIPO: Conocimientos o contenidos
K30-TFG - Conocer los principios y valores democráticos y de desarrollo sostenible, en particular, el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales, a la igualdad de género y no discriminación, a los principios de accesibilidad universal y cambio climático/Understanding democratic principles and values and sustainable development, in particular respect for human rights and fundamental rights, gender equality and non-discrimination, the principles of universal accessibility and climate change. TIPO: Conocimientos o contenidos
K4-FB - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en aprendizaje de competencias/Learn about current proposals and developments based on skills-based learning. TIPO: Conocimientos o contenidos
K5-FB - Conocer los fundamentos de la educación primaria./Learn the fundamentals of primary education TIPO: Conocimientos o contenidos
K6-FB - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa./To understand the historical evolution of our country's education system and the political and legislative constraints on educational activity. TIPO: Conocimientos o contenidos
K7-FB - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula/Understanding interaction and communication processes in the classroom TIPO: Conocimientos o contenidos
K8-FB - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación./Understand and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects, identifying evaluation indicators. TIPO: Conocimientos o contenidos
K9-FB - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar en el período 6-12 años./Understand and know how to perform the roles of tutor and counsellor in relation to family education for children aged 6-12. TIPO: Conocimientos o contenidos
S1-FT - Planificar y organizar trabajos en equipo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible y reuniendo datos en entornos digitales/Plan and organise teamwork by making the right decisions based on available information and gathering data in digital environments. TIPO: Habilidades o destrezas
S1-OPT ING - Promover actitudes positivas hacia la diversidad lingüística y cultural en el aula./ Promote positive attitudes towards linguistic and cultural diversity in the classroom TIPO: Habilidades o destrezas
S1-OPT PT - Diseñar programas de intervención/ Design intervention programmes TIPO: Habilidades o destrezas

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

S10-P - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años./Regulate interaction and communication processes in groups of students aged 6#12. TIPO: Habilidades o destrezas
S11-TFG - Utilizar la información interpretando datos relevantes evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio, siendo capaz de evaluar la fiabilidad y la calidad de dicha información./Use information by interpreting relevant data, avoiding plagiarism, and in accordance with academic and professional conventions in the field of study, being able to assess the reliability and quality of such information. TIPO: Habilidades o destrezas
S2-FB - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad e identificar disfunciones./Master the knowledge necessary to understand personality development and identify dysfunctions. TIPO: Habilidades o destrezas
S2-OPT PT - Orientar a las familias/Guide families TIPO: Habilidades o destrezas
S3-FB - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo de esfuerzo educativo/Promote cooperative work and educational endeavours. TIPO: Habilidades o destrezas
S4-FB - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática./Promote educational activities focused on values aimed at preparing citizens to be active and democratic. TIPO: Habilidades o destrezas
S5-FB - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas./Demonstrate social skills to understand families and make yourself understood by them. TIPO: Habilidades o destrezas
S6-D - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico./Promote democratic education for citizens and the practice of critical social thinking. TIPO: Habilidades o destrezas
S7-D - Fomentar la lectura y animar a escribir./Promote reading and encourage writing TIPO: Habilidades o destrezas
S8-D - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela./Acquire resources to encourage lifelong participation in musical and artistic activities both inside and outside of school. TIPO: Habilidades o destrezas
S9-D - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela./ Acquire resources to encourage lifelong participation in sporting activities both inside and outside school. TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

3.1. Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes

3.1.a) Perfil de ingreso recomendado

La mayoría de estudiantes que son admitidos en los estudios de Grado de las Universidades españolas provienen de Bachillerato español. De ahí que la mayoría de las y los estudiantes que se espera que accedan al Grado correspondan a esta vía sin perjuicio de que puedan acceder estudiantes por otras vías. En concreto, para el Grado en Educación Primaria, no hay un Bachillerato recomendado, pues todas las asignaturas cursadas en el segundo curso tienen la máxima ponderación (o, en su caso, unas modalidades equivalentes de Bachilleratos o similares en cuanto a las materias cursadas cuando el alumnado provenga de otros sistemas educativos no españoles). Dado que el Grado en Educación Primaria comprende el aprendizaje de las siguientes disciplinas: Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Lenguas, Música, Artes Visuales y Plástica y Educación Física, en realidad, es una titulación adecuada para cualquiera de las especialidades de Bachillerato existentes. Eso sí, tal y como se observa en el apartado de Criterios de Admisión, deben cumplirse unas condiciones obligatorias.

Junto a los y las estudiantes de Bachillerato, el otro grupo de acceso principal a los Grados es el de los estudiantes de Formación Profesional. De acuerdo con la normativa, ya no existe una preferencia de determinados ciclos formativos en el acceso a los grados de conformidad con el ámbito a la que se adscriben. Por tanto, cualquier estudiante procedente de ciclos formativos de grado superior podrá acceder siempre que cumpla con la nota de acceso. No obstante, las familias de estudios de Formación Profesional más adecuadas y, en su caso, recomendadas, para este grado serían:

- **Técnico Superior en Educación Infantil**: Es la opción más alineada, ya que aborda el desarrollo infantil y la didáctica, habilidades clave para Magisterio de Primaria.
- Técnico Superior en Integración Social: Ideal para entender la diversidad y crear entornos inclusivos, una demanda creciente en la educación actual.
- Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva (TSEAS): Aporta habilidades en dinamización de grupos y actividades físicas.

Estos ciclos formativos preparan para la docencia, atención a la diversidad y dinámica grupal, respectivamente, facilitando la transición y complementando las competencias necesarias para ser maestro/a de primaria.

#

Most students admitted to undergraduate programmes at Spanish universities come from Spanish secondary education. Therefore, most students expected to enter undergraduate programmes come from this route, although students may also enter through other routes. Specifically, for the undergraduate degree in Primary Education, there is no recommended Baccalaureate, as all subjects taken in the second year are given maximum weighting (or, where applicable, equivalent Baccalaureate or similar modalities in terms of the subjects taken when the student comes from non-Spanish educational systems). Given that the Degree in Primary Education comprises the study of the following disciplines: Mathematics, Experimental Sciences, Social Sciences, Languages, Music, Visual and Plastic Arts, and Physical Education, it is actually a suitable degree for any of the existing Baccalaureate specialities. However, as noted in the Admission Criteria section, certain mandatory conditions must be met.

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Along with upper secondary school students, the other main group with access to bachelor's degrees is vocational training students. According to the regulations, there is no longer a preference for certain training cycles in access to bachelor's degrees in accordance with the field to which they are assigned. Therefore, any student from higher-level training cycles may be admitted provided they meet the admission requirements. However, the most suitable and, where appropriate, recommended vocational training courses for this degree would be:

- Higher Technician in Early Childhood Education: This is the most closely aligned option, as it addresses child development and teaching, key skills for Primary Education.
- Higher Technician in Social Integration: Ideal for understanding diversity and creating inclusive environments, a growing demand in today's education system.
- Higher Technician in Teaching and Socio-Sports Animation (TSEAS): Provides skills in group dynamics and physical activities.

These training cycles prepare students for teaching, attention to diversity and group dynamics, respectively, facilitating the transition and complementing the skills necessary to be a primary school teacher.

3.1.b) Lenguas de impartición

El Grado se ofrece en modalidad bilingüe, siendo así que una parte de las asignaturas se cursarán en castellano y otras en inglés. La Universidad ofrece la posibilidad de cursar al menos 120 créditos en inglés. Por ello, el estudiantado admitido al Grado deberá mostrar antes del inicio de sus estudios un buen nivel de competencias lingüísticas en este idioma equivalente al nivel B2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, dado que se va a recibir la docencia en dicho idioma y se va a trabajar con textos, materiales, ejercicios etc. absolutamente en inglés.

Dicha acreditación podrá realizarse por cualquiera de las siguientes vías:

1. Superación de una prueba de nivel en las instalaciones de la Universidad. Dicha prueba se podrá realizar varias veces al año.
2. Certificado oficial. El nivel requerido se considerará acreditado si el alumno/a está en posesión de uno de los siguientes títulos oficiales:
   - 6º curso superado en la Escuela Oficial de Idiomas
   - FIRST CERTIFICATE o superior
   - Puntuación mínima de 5,5 en IELTS
   - TOEFL: 72 puntos en "Internet-based"
   - TRINITY: ISE II o superior
   - Bachillerato cursado completo en un sistema educativo de habla inglesa.
   - Otros certificados oficiales de idioma inglés
   - Haber superado 60 ECTS en inglés.

En todo caso, estudiantado de habla no española deberán acreditar, al menos, el mismo nivel B2 en castellano para ser admitidos. De igual forma, al finalizar el grado, los y las estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana, de acuerdo a la Orden ECI 3857/2007. Se podrá acreditar presentando alguno de los siguientes certificados:

- DELE
- SIELE
- Escuela Oficial de Idiomas
- Centros o institutos de idiomas de las Universidades públicas de Madrid.

~~Los estudiantes tienen que acreditar, al acabar sus estudios, el conocimiento de la lengua inglesa con un nivel equivalente al B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER), del Consejo Europeo.~~

#

The degree is offered in a bilingual format, with some subjects taught in Spanish and others in English. The University offers the possibility of taking at least 120 credits in English. Therefore, students admitted to the degree programme must demonstrate a good level of linguistic competence in this language, equivalent to level B2 in the Common European Framework of Reference for Languages, given that teaching will be in English and students will work with texts, materials, exercises, etc. entirely in English.

This requirement may be met in any of the following ways:

1. Passing a placement test at the University#s premises. This test is held several times a year.
2. Official certificate. The required level will be deemed to have been met if the student holds one of the following official qualifications:

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

- Completion of the 6th year at the Official Language School
- FIRST CERTIFICATE or higher
- A minimum score of 5.5 in IELTS
- TOEFL: 72 points in the #Internet-based# test
- TRINITY: ISE II or higher
- Completion of the Sixth Form within an English-speaking education system.
- Other official English language certificates
- Having completed 60 ECTS credits in English.

In any case, non-Spanish-speaking students must demonstrate at least B2 level in Spanish to be admitted. Similarly, upon completion of the degree, students should have attained C1 level in Spanish, in accordance with Order ECI 3857/2007. This may be demonstrated by presenting one of the following certificates:

- DELE
- SIELE
- Official Language School
- Language centres or institutes at public universities in Madrid.

3.1.c) Criterios de Admisión.

La admisión a los estudios de Grado está regulada en el Real Decreto 534/2024, de 11 de junio, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión, donde se definen las distintas vías por las que un o una estudiante puede acceder a la titulación. Además, las universidades públicas de Madrid firman cada año un acuerdo de admisión, en el que se indica la forma de calcular cada nota de admisión, así como el orden de prelación a seguir. En la página web de la UC3M se encuentran publicados tanto estos textos normativos como la explicación de los requisitos y trámites necesarios para la admisión de cada colectivo: **https://www.uc3m.es/grado/admision**

Tal y como está indicado en el Real Decreto mencionado a las y los estudiantes se les aplica, en su caso, para el cálculo de la nota de admisión, una ponderación adicional del 20% en las dos mejores notas obtenidas en determinadas materias examinadas en la prueba y que tengan relación directa con los estudios propuestos. En este caso en concreto, por acuerdo del Distrito Universitario de Madrid, todas las materias que se cursan en segundo de Bachillerato tienen esa ponderación adicional del 20%.

No obstante, y específicamente para el acceso al Grado en Educación Primaria es de aplicación el *Convenio de Colaboración entre la Comunidad de Madrid y las Universidades Públicas y Privadas Madrileñas para la mejora de la formación de los maestros*, del 22 de abril de 2014, en el que se establece que para acceder al Grados en Educación Primaria se deberá superar una prueba específica de acceso que tendrá como objetivo valorar los conocimientos, las habilidades y las competencias que se consideren imprescindibles para poder desarrollar con éxito las actividades formativas del plan de estudios.

Hasta el momento, dicha prueba específica de acceso no se ha desarrollado, por lo que, siguiendo igualmente lo dispuesto en el citado Convenio, se entenderá superada bien, obteniendo una nota igual o superior a 5 en el ejercicio de Lengua Castellana y Literatura de la fase general de la Prueba de Acceso a la Universidad, bien cuando la nota final de admisión para Educación Primaria fuese igual o superior a 9. Aquellos estudiantes que quieran acceder a la Universidad por vías de acceso distintas a la Prueba de Acceso a la Universidad deberán acreditar una nota de admisión igual o superior a 6.

Estos requisitos no serán de aplicación cuando la vía de acceso al Grado en Educación Primaria sea por traslado o cambio de expediente que tenga su origen en otras enseñanzas superiores distintas al Grado de Maestro en Educación Infantil o Educación Primaria.

Toda la información sobre estas vías de acceso y procedimientos de admisión, así como las normativas que las regulan, se encuentra publicada en la página web: **https://www.uc3m.es/grado/admision/solicitud**

#

Admission to undergraduate studies is regulated by Royal Decree 534/2024, of 11 June, which regulates the requirements for access to official undergraduate university education, the basic characteristics of the entrance examination and the basic regulations governing admission procedures, defining the different ways in which a student can gain access to the degree programme. In addition, the public universities of Madrid sign an admission agreement each year, which specifies how each admission mark is calculated, as well as the order of priority to be followed. Both these regulatory texts and an explanation of the requirements and procedures necessary for the admission of each group are published on the UC3M website: https://www.uc3m.es/grado/admision

As indicated in the aforementioned Royal Decree, students are given, where applicable, an additional weighting of 20% in the calculation of their admission score for the two best marks obtained in certain subjects examined in the test and which are directly related to the proposed studies. In this specific case, by agreement of the University District of Madrid, all subjects taken in the second year of upper secondary education have this additional weighting of 20%.

However, specifically for admission to the Primary Education Degree, the Collaboration Agreement between the Community of Madrid and Madrid's Public and Private Universities for the improvement of teacher training, dated 22 April 2014, applies. which establishes that in order to access the Degree in Primary Education, a specific entrance exam must be passed, the aim of which is to assess the knowledge, skills and competences considered essential for the successful completion of the training activities in the curriculum.

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

To date, this specific entrance exam has not been developed, so, in accordance with the provisions of the aforementioned Agreement, it will be considered passed either by obtaining a grade of 5 or higher in the Spanish Language and Literature section of the general phase of the University Entrance Exam, or when the final admission grade for Primary Education is 9 or higher. Students who wish to enter university through means other than the University Entrance Examination must provide proof of an admission mark of 6 or higher.

These requirements shall not apply when access to the Primary Education Degree is through transfer or change of academic record originating from higher education programmes other than the Early Childhood Education or Primary Education Degree.

All information on these routes of entry and admission procedures, as well as the regulations governing them, is published on the website: https://www.uc3m.es/grado/admision/solicitud

Resumen del procedimiento de admisión

El proceso de admisión se inicia con la aprobación, dentro de los límites verificados, de la oferta de plazas por el Consejo de Gobierno de la Universidad. Una vez aprobadas, son remitidas a la Comunidad de Madrid para su conocimiento y autorización.

La gran mayoría de los alumnos/as que acceden a los estudios de Grado lo hacen a través de la preinscripción general.

A efectos del procedimiento de admisión, las Universidades públicas de Madrid (Alcalá, Autónoma, Carlos III, Complutense, Politécnica y Rey Juan Carlos), tienen consideración de una única Universidad y constituyen un Distrito Único.

Esto significa que los/las estudiantes deben realizar UNA SOLA SOLICITUD en la que relacionarán, por orden de preferencia, los estudios que deseen iniciar entre todos los ofertados por las seis Universidades.

Una vez realizada la asignación el **Rector** de cada universidad emite las cartas de admisión de los/las estudiantes como **órgano de admisión.**

Existe más información sobre este procedimiento en los siguientes enlaces:

https://www.uc3m.es/grado/admision/solicitud/requisitos-notas

https://www.uc3m.es/grado/admision/solicitud

Por otra parte, en cada titulación de Grado se reservan las siguientes plazas:

1. 5% para estudiantes con discapacidad reconocida de al menos el 33% de acuerdo con la normativa vigente.
2. 3% para estudiantes acreditados oficialmente como deportistas de Alto Nivel o de Alto Rendimiento.

En ambos casos, si las plazas reservadas no se adjudican en la convocatoria ordinaria, la reserva se realizará también en la convocatoria extraordinaria.

Para optar a una plaza de estos cupos de reserva será necesario presentar la documentación acreditativa.

#

Summary of the admission procedure

The admission process begins with the approval, within the verified limits, of the number of places offered by the University Governing Council. Once approved, they are sent to the Community of Madrid for information and authorisation.

The vast majority of students who enrol in undergraduate programmes do so through the general pre-enrolment process.

For the purposes of the admission procedure, the public universities of Madrid (Alcalá, Autónoma, Carlos III, Complutense, Politécnica and Rey Juan Carlos) are considered a single university and constitute a single district.

This means that students must submit a SINGLE APPLICATION in which they list, in order of preference, the courses they wish to take from among those offered by the six universities.

Once the allocation has been made, the Rector of each university issues the students' admission letters as the admissions body.

Further information on this procedure is available at the following links:

https://www.uc3m.es/grado/admision/solicitud/requisitos-notas

https://www.uc3m.es/grado/admision/solicitud

Furthermore, the following places are reserved for each undergraduate degree programme:

- 5% for students with a recognised disability of at least 33% in accordance with current regulations.
- 3% for students officially accredited as high-level or high-performance athletes.

In both cases, if the reserved places are not allocated in the ordinary admission process, the reservation will also be made in the extraordinary admission process.

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

To be eligible for one of these reserved places, you must submit the supporting documentation.

3.1.d) Criterios y procedimiento de admisión a la titulación

No está previsto el establecimiento de pruebas específicas para la admisión de estudiantes.

~~Teniendo en cuenta que la estructura curricular específica se ofrece a todos los/las estudiantes del Grado, a continuación, se describen los aspectos más relevantes relativos a la asignación de los/las estudiantes a los centros educativos correspondientes:~~

- ~~Para poder cursar las asignaturas incluidas en la estructura curricular se exigirá haber superado, al menos, el 90% de los créditos del primer curso del plan de estudios.~~
- ~~Para la determinación del centro educativo en el que se realizará las asignaturas correspondientes se tendrán en cuenta los siguientes criterios:~~
  - ~~La nota media ponderada del expediente académico~~
  - ~~Las preferencias indicadas por el o la estudiante al realizar la solicitud~~
  - ~~La oferta de plazas para cada Centro Educativo.~~
  - ~~Las asignaturas de la estructura curricular específica de un mismo curso del plan de estudios se realizarán en un único centro educativo y este no podrá volver a seleccionarse para realizar las asignaturas de cursos sucesivos.~~

#

~~Given that the specific curriculum structure is offered to all students on the degree programme, the most relevant aspects relating to the allocation of students to the corresponding educational centres are described below:~~

~~# In order to take the subjects included in the curriculum structure, students must have passed at least 90% of the credits in the first year of the study programme.~~

~~# The following criteria will be taken into account when determining the educational centre where the corresponding subjects will be taken:~~

~~# The weighted average grade on the academic record~~

~~# The preferences indicated by the student when submitting the application~~

~~# The number of places available at each educational centre.~~

~~# Subjects from the specific curriculum structure of the same year of the study programme will be taken at a single educational centre, which cannot be selected again for subjects in subsequent years.~~

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0
Adjuntar Convenio	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0
Adjuntar Título Propio	
Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	**MÁXIMO**
0	0

DESCRIPCIÓN

De acuerdo con lo previsto en el art. 10 del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, la Universidad ha desarrollado la siguiente normativa específica incluida como enlace web al repositorio de normativa de la UC3M en la siguiente dirección:

https://e-archivo.uc3m.es/entities/publication/165779c6-c3c6-411a-ba3f-e9a7aa994e17

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

De acuerdo con dicha normativa, las solicitudes de reconocimiento y convalidación de créditos superados en otras enseñanzas universitarias oficiales se dirigirán al Decano o Director del Centro en el que el/la estudiante haya sido admitido en los plazos y de acuerdo con los procedimientos fijados por la Universidad. Dichos plazos varían en cada centro y vienen indicados en la siguiente página WEB:

https://www.uc3m.es/grado/reconocimiento-creditos

La solicitud deberá acompañarse, con carácter general, de la siguiente documentación:

Certificación académica en la que consten las materias y calificaciones superadas por la persona solicitante. Los certificados académicos procedentes de Estados de fuera de la UE deberán cumplir los requerimientos de legalización o autenticación correspondientes.

En el caso de estudios realizados en el extranjero, deberá entregarse documento expedido por el órgano correspondiente, en el que conste la equivalencia de las calificaciones de origen al sistema español.

En el caso de tratarse de materias de formación básica deberá acreditarse el campo de estudio al que están adscritas.

#El contenido programático de las asignaturas superadas, deberá estar sellado por la Universidad de origen, sin perjuicio de los requisitos de legalización o autenticación que puedan ser exigidos cuando se trate de materias cursadas en Universidades de Estados de fuera de la UE.

No obstante, en el caso de materias superadas en otras Universidades españolas, esta documentación podrá ser sustituida por la referencia en la solicitud a la página web oficial de la Universidad de origen desde la que se pueda acceder o descargar las guías docentes.

La resolución de la solicitud de reconocimiento de créditos es competencia del Decano o Decana de la Facultad o Director o Directora de Escuela de acuerdo a lo establecido en los Estatutos de la UC3M

El reconocimiento de créditos se hará, con carácter general, atendiendo siempre a la coherencia académica y formativa de los conocimientos, las competencias y las habilidades que definen las materias o asignaturas a reconocer con las existentes en el plan de estudios del título.

En particular, cuando los planes de grado realizados en otras Universidades españolas pertenezcan al mismo campo de estudio, la UC3M reconocerá los créditos superados de formación básica de dicho campo hasta completar el número propio de créditos de formación básica del campo de estudio previstos en el plan.

Por otra parte, se podrá solicitar la transferencia de créditos al expediente académico de aquellos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas previamente, indistintamente de la universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título universitario oficial y que no hayan sido objeto de reconocimiento.

~~Respecto al reconocimiento de créditos por experiencia laboral o profesional y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, la acreditación de dicha experiencia profesional y laboral podrá ser reconocida como créditos académicos utilizados para obtener un título de carácter oficial con los límites que establezca la memoria de verificación correspondiente. Esta opción podrá darse cuando esa experiencia se muestre estrechamente relacionada con los conocimientos, competencias y habilidades propias del título universitario oficial.~~

~~En cualquier caso, el número de créditos a reconocer por este motivo no podrá superar el quince por ciento de los créditos totales del plan de estudios, teniendo en cuenta, además, que en ese límite deben incluirse aquellos créditos que puedan reconocerse por estudios universitarios propios.~~

~~Estas solicitudes de reconocimiento por experiencia profesional se dirigirán al Decano, Decana, Director o Directora del Centro en el que el/la estudiante haya sido admitido en los plazos y de acuerdo con los procedimientos fijados por la Universidad. Dichos plazos varían en cada centro y vienen indicados en la siguiente página WEB:~~

~~https://www.uc3m.es/grado/reconocimiento-creditos~~

~~El solicitante deberá acreditar las funciones desarrolladas y el tiempo de experiencia profesional pudiendo aportar entre otros, los siguientes documentos:~~

~~# Contrato de trabajo que indique el período de contratación. En caso de que en la documentación contractual no figure dicha información, se necesitará acreditar también el grupo de cotización a la Seguridad Social.~~

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

~~# Informe de vida laboral actualizado.~~

~~# Memoria de actividades certificada por la empresa o cualquier otra documentación que el Centro considere oportuno para el estudio de la solicitud.~~

~~El Decano o Director del Centro en el que el/la estudiante inicie sus estudios, o Vicedecano o Subdirector en quien delegue, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 77 y 79.2 f) de los Estatutos, resolverá el reconocimiento atendiendo a la coherencia entre la experiencia profesional y los conocimientos, competencias y habilidades que se pretende reconocer.~~

~~Con carácter general, se reconocerán 6 ECTS por cada año trabajado, sin perjuicio del número máximo de créditos reconocibles por este procedimiento señalado en la memoria del plan de estudios~~

~~El reconocimiento, en su caso, se aplicará a los créditos asignados en el plan de estudios correspondiente a las asignaturas de Practicum I y/o Habilidades Profesionales Interpersonales o equivalente.~~

~~Aunque se trata de un título que habilita para el ejercicio profesional, puede haber supuestos en los que cabría este reconocimiento, tales cgraduados en Educación Infantil o graduados en otras disciplinas que hayan realizado el Master para Educación Secundaria y que hayan ejercido como profesores en estos ámbitos, de naturaleza similar a la de la Educación Primaria.~~

~~La experiencia profesional deberá estar desempeñada en centros o instituciones de carácter público o privado relacionadas con el perfil de egreso y las salidas profesionales de la titulación.~~

~~En todo caso, los/las estudiantes deberán acreditar haber adquirido, durante el desarrollo de la actividad laboral o profesional, los conocimientos, habilidades y competencias descritos en las guías docentes de las materias para las cuales se solicita reconocimiento. La acreditación se realizará mediante certificado de la organización en la que hubiera trabajado y donde se identifiquen las actividades desarrolladas.~~

~~Sin perjuicio de que, además, se realice un estudio personalizado de cada caso concreto para poder evaluar la oportunidad del reconocimiento en función de la experiencia acreditada.~~

Por último, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 10.9.c Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, serán objeto de reconocimiento los créditos con relación a la participación del estudiantado en actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, que conjuntamente equivaldrá a como mínimo seis créditos. De igual forma, podrán ser objeto de estos procedimientos otras actividades académicas que con carácter docente organice la universidad en los términos que el ordenamiento jurídico establezca.

Existe más información sobre este tipo de reconocimientos en:

https://www.uc3m.es/ss/Satellite/SecretariaVirtual/es/TextoMixta/1371212872142/

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

En la siguiente página Web se aporta la información sobre los procedimientos de movilidad y acogida de los/las estudiantes.

https://www.uc3m.es/ss/Satellite/SecretariaVirtual/es/TextoMixta/1371211195334/Programas_de_movilidad

Los/las estudiantes tienen la posibilidad de realizar estancias de movilidad durante su Grado, nacional, a través del programa SICUE, e internacional a través de los dos programas de movilidad internacional existentes en la Universidad: Programa Erasmus y Programa de Movilidad No Europea.

Las movilidades tienen una duración mínima de un cuatrimestre y máxima de un curso académico, si bien es posible disfrutar de varias de ellas a lo largo del Grado. La adjudicación de las plazas entre los solicitantes se realiza en función de la nota media del expediente académico, previa comprobación del cumplimiento del nivel de idioma requerido, en su caso, por la universidad de destino.

La participación en estos programas de movilidad garantiza el reconocimiento de las asignaturas cursadas en destino, dado que los alumnos/as cuentan con un tutor/a académico internacional que aprobará el plan de estudios a realizar en la Universidad asignada, así como las equivalencias del mismo con las asignaturas de su Grado en Carlos III.

En la siguiente página Web viene más información detallada sobre los distintos tipos de movilidad para los/las estudiantes:

Página Web de movilidad:

https://www.uc3m.es/estudios/movilidad-estudiantes-uc3m_outgoing

Por último, en la siguiente página Web aparecen la totalidad de los convenios que tiene firmados la Universidad y las organizaciones internacionales de la que es miembro:

Página Web de convenios de movilidad:

https://www.uc3m.es/conocenos/convenios-socios-internacionales

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Los estudios del Grado en Educación son un campo de estudio nuevo para la Universidad, motivo por el que, lógicamente, aún no se dispone de convenios concretos de movilidad para este grado. No obstante, la Universidad dispone, en estos momentos, de numerosos convenios con Universidades europeas y no europeas que imparten títulos universitarios en el campo de la educación por lo que se indica a continuación una estimación (conservadora, en cualquier caso) de las universidades y plazas disponibles para el inicio del Grado.

El notorio compromiso de la UC3M con la internacionalización nos ha llevado a mantener unos convenios actualizados y globales con las mejores Universidades del mundo, de manera que nos permite garantizar que el Grado en Educación Primaria contará con una oferta de primer nivel para la movilidad internacional de sus estudiantes.

UNIVERSIDADES EUROPEAS

UNIVERSIDAD	NÚMERO DE PLAZAS
Maastricht	3
Bremen	3
Antwerp	3
Eastern Finland University	1
Essex	1
Université Sorbonne Nouvelle-Paris	1
TU Dublín	1
University of Applied Sicencias and Arts-Northwestern Switzerland	1
Gèneve	3
Fribourg	1
University of Cyprus	1
University of Rijeka	1
Nicolaus Copernicus University in Torun	1

UNIVERSIDADES NO EUROPEAS

UNIVERSIDAD	NÚMERO DE PLAZAS
Universidad de Buenos Aires	2
RMIT University Australia	2
University of Sydney	3
University of Technology-Sydney	3
Universidade de Sao Paulo	1
Concordia University	2
Simon Fraser University	1
University of Calgary	2
Universtiy of Montreal	2
Universidad de Chile	2
Sogang University	1
Yonsei University	1
Universidad de Costa Rica	2
Arizona State University	2
Boston College	2
California State University Long Beach	2
Case Western Reserve University	3
George Mason University	3
Indiana University Bloomington	1
Purdue University	2
San Diego State University	2
State Universtiy of New York at New Platz (SUNY)	1
University of California	3
University of North Carolina at Chapell Hill	2
University of Texas at Dallas	2
University of Vermont	1
Waseda University	1
Tecnológico de Monterrey	3
Pontificia Universidad Católica del Perú	2

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
NIVEL 1: FORMACIÓN BÁSICA/BASIC CORE		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	60	
NIVEL 2: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS/ EDUCATIONAL PROCESSES AND CONTEXTS		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**CAMPO DE ESTUDIO**	
Básica	8|Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2	30	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
18	12	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Competencias Digitales en Educación/Digital Skills in Education		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Didáctica e Innovación Educativa/Teaching and Educational Innovation		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Teoría de la Educación/Theory of Education		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

NIVEL 3: Organización y Gestión de Instituciones Educativas/Organization and Management of Educational Institutions		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

NIVEL 3: Métodos de Investigación Educativa/Educational Research Methods		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C4-FB - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12 años./Analyse and understand educational processes in and outside the classroom relating to the 6-12 age group. TIPO: Competencias
C5-FB - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan./Analyse teaching practice and the institutional conditions that frame it. TIPO: Competencias
C6-FB - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula./Design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom. TIPO: Competencias
C7-FB - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad./Participate in defining the educational project and in the general activity of the centre, taking into account quality management criteria. TIPO: Competencias
C8-FB - Abordar y resolver problemas de disciplina./Address and resolve disciplinary issues. TIPO: Competencias
K6-FB - Conocer la evolución histórica del sistema educativo de nuestro país y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa./To understand the historical evolution of our country's education system and the political and legislative constraints on educational activity. TIPO: Conocimientos o contenidos
K5-FB - Conocer los fundamentos de la educación primaria./Learn the fundamentals of primary education TIPO: Conocimientos o contenidos
K7-FB - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula/Understanding interaction and communication processes in the classroom TIPO: Conocimientos o contenidos

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

K8-FB - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación./Understand and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects, identifying evaluation indicators. TIPO: Conocimientos o contenidos
S1-FT - Planificar y organizar trabajos en equipo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible y reuniendo datos en entornos digitales/Plan and organise teamwork by making the right decisions based on available information and gathering data in digital environments. TIPO: Habilidades o destrezas
S3-FB - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo de esfuerzo educativo/Promote cooperative work and educational endeavours. TIPO: Habilidades o destrezas
S4-FB - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática./Promote educational activities focused on values aimed at preparing citizens to be active and democratic. TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD/ LEARNING AND PERSONALITY DEVELOPMENT		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**CAMPO DE ESTUDIO**	
Básica	8|Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2	18	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6	12	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Psicología del Desarrollo/Developmental Psychology		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Educación Inclusiva/Inclusive Education		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Psicología de la Educación/Educational Psychology		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C2-FB - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento/Identify learning difficulties, report them, and collaborate in their treatment. TIPO: Competencias		
C3-FB - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los/las estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje./Identify and plan solutions to educational TIPO: Competencias		
K2-FB - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar./ Understanding learning processes related to the 6-12 age group in the family, social and school contexts. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K3-FB - Conocer las características de estos estudiantes, así como las de sus contextos motivacionales y sociales./To understand the characteristics of these students, as well as their motivational and social contexts. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K4-FB - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en aprendizaje de competencias/Learn about current proposals and developments based on skills-based learning. TIPO: Conocimientos o contenidos		
S2-FB - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad e identificar disfunciones./Master the knowledge necessary to understand personality development and identify dysfunctions. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: SOCIEDAD, FAMILIA, ESCUELA/ SOCIETY, FAMILY, SCHOOL		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**CAMPO DE ESTUDIO**	
Básica	8|Ciencias de la educación	
ECTS NIVEL2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Sociología de la Educación/Sociology of Education		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: Orientación Educativa y Acción Tutorial/Educational Guidance and Tutorship		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Básica	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C9-FB - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad./Relate education to the environment and cooperate with families and the community. TIPO: Competencias
K10-FB - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar./Learn about the historical evolution of the family, different types of families, lifestyles, and education in the family context. TIPO: Conocimientos o contenidos
K9-FB - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar en el período 6-12 años./Understand and know how to perform the roles of tutor and counsellor in relation to family education for children aged 6-12. TIPO: Conocimientos o contenidos
S5-FB - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas./Demonstrate social skills to understand families and make yourself understood by them. TIPO: Habilidades o destrezas
C10-FB - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible./ Critically analyse and incorporate the most relevant issues in today's society that affect family and school education: the social and educational impact of audiovisual languages and screens; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; discrimination and social inclusion; and sustainable development. TIPO: Competencias

NIVEL 1: DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR/DISCIPLINARY AND CONTENTS	
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1	
ECTS NIVEL1	102

NIVEL 2: LENGUA Y LITERATURA INGLESA / ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA INGLESAS I/ TEACHING ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA INGLESAS II/ TEACHING ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C21-D - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera./Expressing oneself orally and in writing in a foreign language. TIPO: Competencias		
K18-D - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación./Understand the basic principles of language and communication sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K19-D - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil./Acquire literary training and learn about children's literature. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K20-D - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura./Be familiar with the school curriculum for languages and literature. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K21-D - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza./Understand the process of learning written language and how it is taught. TIPO: Conocimientos o contenidos		
S7-D - Fomentar la lectura y animar a escribir./Promote reading and encourage writing TIPO: Habilidades o destrezas		
C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA/ SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	27	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
9	6	6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS I / TEACHING SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN/ EFFECTIVE LANGUAGE STRATEGIES		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
3		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA./INNOVATION AND RESEARCH IN THE TEACHING OF LANGUAGE		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS II / TEACHING SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS III / TEACHING SPANISH LANGUAGE AND LITERATURE III		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C20-D - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente./ Speak, read and write correctly and appropriately in the official languages of the relevant Autonomous Community. TIPO: Competencias
K1-FT - Conocer contenidos básicos humanísticos, de expresión oral y escrita siguiendo principios éticos y completando un perfil formativo multidisciplinar/Acquire basic knowledge of humanities, oral and written expression, following ethical principles and completing a multidisciplinary educational profile. TIPO: Conocimientos o contenidos
K18-D - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación./Understand the basic principles of language and communication sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos
K19-D - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil./Acquire literary training and learn about children's literature. TIPO: Conocimientos o contenidos
K20-D - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura./Be familiar with the school curriculum for languages and literature. TIPO: Conocimientos o contenidos
K21-D - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza./Understand the process of learning written language and how it is taught. TIPO: Conocimientos o contenidos
K22-D - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas./Understanding the difficulties faced by students of other languages in learning the official languages. TIPO: Conocimientos o contenidos
S7-D - Fomentar la lectura y animar a escribir./Promote reading and encourage writing TIPO: Habilidades o destrezas
C1-FT - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad, resolución de conflictos, negociación, etc., que se requieren en el ámbito profesional/Know and be able to manage interpersonal skills such as initiative, responsibility, conflict resolution, negotiation, etc., which are required in the professional sphere. TIPO: Competencias
C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias

NIVEL 2: MATEMÁTICAS/ MATHEMATICS	
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	21

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6	3	6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I/TEACHING MATHEMATICS I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS/INNOVATION AND RESEARCH IN THE TEACHING OF MATHEMATICS		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II/TEACHING MATHEMATICS II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS III/TEACHING MATHEMATICS III		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C17-D - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas./Analyse, reason and communicate mathematical proposals. TIPO: Competencias		
C18-D - Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana./Raise and solve problems related to everyday life. TIPO: Competencias		
C19-D - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico./Appreciate the relationship between mathematics and science as one of the pillars of scientific thinking. TIPO: Competencias		
K17-D - Conocer el currículo escolar de matemáticas/Learn about the school mathematics curriculum TIPO: Conocimientos o contenidos		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

K16-D - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)./Acquire basic mathematical skills (numerical, calculation, geometric, spatial representations, estimation and measurement, organisation and interpretation of information, etc.). TIPO: Conocimientos o contenidos		
C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: EDUCACIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL/MUSICAL, ARTISTIC AND VISUAL EDUCATION		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: MÚSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA/MUSIC IN PRIMARY EDUCATION		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA/FOUNDATIONS OF ARTS EDUCATION		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
K23-D - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes./Understanding the principles that contribute to cultural, personal and social development through the arts. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K24-D - Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical./Be familiar with the school curriculum for arts education, including visual arts, audiovisual arts, and music. TIPO: Conocimientos o contenidos		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

S8-D - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela./Acquire resources to encourage lifelong participation in musical and artistic activities both inside and outside of school. TIPO: Habilidades o destrezas		
C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: CIENCIAS SOCIALES/SOCIAL SCIENCES		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I /TEACHING SOCIAL SCIENCES I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II /TEACHING SOCIAL SCIENCES II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
K13-D - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales./Understand the basic principles of social sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K14-D - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales./Be familiar with the social sciences curriculum. TIPO: Conocimientos o contenidos		
S6-D - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico./Promote democratic education for citizens and the practice of critical social thinking. TIPO: Habilidades o destrezas		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias		
C15-D - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural./Integrate historical and geographical studies from an educational and cultural perspective. TIPO: Competencias		
C16-D - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos./Assess the importance of public and private institutions for peaceful coexistence among peoples. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: EDUCACIÓN FÍSICA/PHYSICAL EDUCATION		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA/TEACHING PHYSICAL EDUCATION		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
K25-D - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física./ Understanding the principles that contribute to cultural, personal and social development through physical education. TIPO: Conocimientos o contenidos		
K26-D - Conocer el currículo de la educación física/Understanding the physical education curriculum TIPO: Conocimientos o contenidos		
S9-D - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela./ Acquire resources to encourage lifelong participation in sporting activities both inside and outside school. TIPO: Habilidades o destrezas		
C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: CIENCIAS EXPERIMENTALES/EXPERIMENTAL SCIENCES		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES I /TEACHING EXPERIMENTAL SCIENCES I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES II /TEACHING EXPERIMENTAL SCIENCES II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
K11-D - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)./Understand the basic principles and fundamental laws of the experimental sciences (Physics, Chemistry, Biology, and Geology). TIPO: Conocimientos o contenidos		
K12-D - Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales./Be familiar with the school curriculum for these sciences. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C11-D - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los/las estudiantes./Develop and evaluate curriculum content using appropriate teaching resources and promote the acquisition of basic skills in students. TIPO: Competencias		
C12-D - Valorar las ciencias como un hecho cultural./Value science as a cultural phenomenon. TIPO: Competencias		
C13-D - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana./Raise and solve problems associated with science in everyday life. TIPO: Competencias		
C14-D - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible./Recognise the mutual influence between science, society and technological development, as well as the relevant civic behaviours needed to ensure a sustainable future. TIPO: Competencias		
NIVEL 1: FORMACIÓN TRANSVERSAL/TRANSVERSAL SKILLS		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	3	
NIVEL 2: FORMACIÓN TRANSVERSAL/CROSS-CURRICULAR EDUCATION		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: HABILIDADES PROFESIONALES INTERPERSONALES/SOFT SKILLS		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	3	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	3	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
K1-FT - Conocer contenidos básicos humanísticos, de expresión oral y escrita siguiendo principios éticos y completando un perfil formativo multidisciplinar/Acquire basic knowledge of humanities, oral and written expression, following ethical principles and completing a multidisciplinary educational profile. TIPO: Conocimientos o contenidos		
S1-FT - Planificar y organizar trabajos en equipo tomando las decisiones correctas basadas en la información disponible y reuniendo datos en entornos digitales/Plan and organise teamwork by making the right decisions based on available information and gathering data in digital environments. TIPO: Habilidades o destrezas		
C1-FT - Conocer y ser capaz de manejar habilidades interpersonales sobre iniciativa, responsabilidad, resolución de conflictos, negociación, etc., que se requieren en el ámbito profesional/Know and be able to manage interpersonal skills such as initiative, responsibility, conflict resolution, negotiation, etc., which are required in the professional sphere. TIPO: Competencias		
NIVEL 1: OPTATIVO/ ELECTIVE		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	48	
NIVEL 2: OPTATIVAS MENCIÓN LENGUA INGLESA/ ENGLISH LANGUAGE SPECIALIZATION		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
24		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA EN INGLÉS/TEACHING READING AND WRITING IN ENGLISH		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIDÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS ORALES EN INGLÉS/TEACHING ORAL SKILLS IN ENGLISH		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: FORMACIÓN PARA EL BILINGÜISMO/ TRAINING FOR BILINGUAL EDUCATION		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA/INNOVATION AND RESEARCH IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C2-OPT ING - Alcanzar una competencia comunicativa avanzada en lengua inglesa (nivel C1 MCER) que permita demostrar habilidades en el uso académico y profesional del inglés y su aplicación en el ámbito educativo/ Achieve advanced communicative competence in English (level C1 MCER) that demonstrates skills in the academic and professional use of English and its application in the field of education. TIPO: Competencias		

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C3-OPT ING - Seleccionar, analizar y crear materiales didácticos y utilizar la literatura infantil en lengua inglesa como recurso educativo/ Select, analyse and create teaching materials and use English-language children's literature as an educational resource. TIPO: Competencias
K1-OPT ING - Conocer diferentes técnicas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para su aplicación eficaz/Know different techniques for evaluating the teaching-learning process for effective application. TIPO: Conocimientos o contenidos
S1-OPT ING - Promover actitudes positivas hacia la diversidad lingüística y cultural en el aula./ Promote positive attitudes towards linguistic and cultural diversity in the classroom TIPO: Habilidades o destrezas
C1-OPT ING - Aplicar el conocimiento en profundidad de las corrientes didácticas y los recursos pedagógicos de la enseñanza en lenguas extranjeras en la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje en la educación primaria/ Apply in-depth knowledge of teaching trends and pedagogical resources for foreign language teaching in the planning and design of learning situations in primary education TIPO: Competencias

NIVEL 2: OPTATIVAS MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA/ SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS SPECIALIZATION		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
24		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE/UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA/PSYCHO-PEDAGOGICAL DIAGNOSIS AND GUIDANCE		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: APOYO EDUCATIVO/ EDUCATIONAL SUPPORT		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: INTERVENCIÓN EDUCATIVA/EDUCATIONAL INTERVENTION		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C2-OPT PT - Determinar la intervención específica que requiere el alumnado con necesidades de apoyo educativo a partir de valoraciones de carácter psicopedagógico/ Determine the specific intervention required by students with educational support needs based on psycho-educational assessments TIPO: Competencias		
C3-OPT PT - Diseñar propuestas de aprendizaje para todo el alumnado y elaborar planes educativos enmarcados en aquellos/ Design learning proposals for all students and develop educational plans within those frameworks. TIPO: Competencias		
C4-OPT PT - Saber aplicar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para que cada persona aprenda a su manera, con recursos abiertos/ Knowing how to apply the principles of Universal Design for Learning (UDL) so that each person learns in their own way, with open resources. TIPO: Competencias		
K1-OPT PT - Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona/Understanding person-centred planning methodology TIPO: Conocimientos o contenidos		
K2-OPT PT - Conocer las nuevas líneas de investigación que se refieren a educación inclusiva. /Understanding the new lines of research related to inclusive education TIPO: Conocimientos o contenidos		
S1-OPT PT - Diseñar programas de intervención/ Design intervention programmes TIPO: Habilidades o destrezas		
S2-OPT PT - Orientar a las familias/Guide families TIPO: Habilidades o destrezas		
C1-OPT PT - Utilizar los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios para ofrecer una educación alineada con las necesidades del alumnado con necesidades de apoyo educativo/ Use the necessary teaching, organisational and psycho-pedagogical resources to provide education that is aligned with the needs of students requiring educational support. TIPO: Competencias		
NIVEL 1: PRACTICUM/ SCHOOL INTERNSHIP		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	93	
NIVEL 2: PRÁCTICUM/SCHOOL INTERNSHIP		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	93	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
9		12
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	48	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: PRÁCTICUM I/SCHOOL INTERNSHIP I		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	9	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
9		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: PRÁCTICUM II/SCHOOL INTERNSHIP II		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		12
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: PRACTICUM III GÉNERICO/SCHOOL INTERNSHIP II (WITHOUT SPECIALIZATION)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: PRÁCTICUM III (LENGUA INGLESA)/ SCHOOL INTERNSHIP III (ENGLISH LANGUAGE SPECIALIZATION)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

NIVEL 3: PRÁCTICUM III (PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA) /SCHOOL INTERNSHIP III (SPECIAL NEEDS EDUCATION SPECIALIZATION)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Prácticas Externas	24	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	24	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C2-OPT ING - Alcanzar una competencia comunicativa avanzada en lengua inglesa (nivel C1 MCER) que permita demostrar habilidades en el uso académico y profesional del inglés y su aplicación en el ámbito educativo/ Achieve advanced communicative competence in English (level C1 MCER) that demonstrates skills in the academic and professional use of English and its application in the field of education. TIPO: Competencias
C2-OPT PT - Determinar la intervención específica que requiere el alumnado con necesidades de apoyo educativo a partir de valoraciones de carácter psicopedagógico/ Determine the specific intervention required by students with educational support needs based on psycho-educational assessments TIPO: Competencias
C23-P - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro./Relate theory and practice to the reality of the classroom and the school. TIPO: Competencias
C22-P - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias./Monitor and follow up on the educational process, particularly teaching and learning, by mastering the necessary techniques and strategies. TIPO: Competencias
C24-P - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica./Participate in teaching activities and learn practical skills by acting and reflecting on your experience. TIPO: Competencias
C25-P - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro./ Participate in proposals for improvement in the various areas of action that may be established in a centre. TIPO: Competencias
C3-OPT PT - Diseñar propuestas de aprendizaje para todo el alumnado y elaborar planes educativos enmarcados en aquellos/ Design learning proposals for all students and develop educational plans within those frameworks. TIPO: Competencias
C3-OPT ING - Seleccionar, analizar y crear materiales didácticos y utilizar la literatura infantil en lengua inglesa como recurso educativo/ Select, analyse and create teaching materials and use English-language children's literature as an educational resource. TIPO: Competencias
C4-OPT PT - Saber aplicar los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para que cada persona aprenda a su manera, con recursos abiertos/ Knowing how to apply the principles of Universal Design for Learning (UDL) so that each person learns in their own way, with open resources. TIPO: Competencias
K1-OPT ING - Conocer diferentes técnicas de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje para su aplicación eficaz/Know different techniques for evaluating the teaching-learning process for effective application. TIPO: Conocimientos o contenidos
K1-OPT PT - Conocer la metodología de la planificación centrada en la persona/Understanding person-centred planning methodology TIPO: Conocimientos o contenidos
K2-OPT PT - Conocer las nuevas líneas de investigación que se refieren a educación inclusiva. /Understanding the new lines of research related to inclusive education TIPO: Conocimientos o contenidos
K27-P - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión del mismo./Acquire practical knowledge of the classroom and classroom management. TIPO: Conocimientos o contenidos
K28-P - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social./Learn about ways to collaborate with different sectors of the educational community and the social environment. TIPO: Conocimientos o contenidos

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

K29-P - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia./Understand and apply classroom interaction and communication processes and master the social skills and abilities necessary to foster a classroom environment that facilitates learning and coexistence. TIPO: Conocimientos o contenidos
S1-OPT ING - Promover actitudes positivas hacia la diversidad lingüística y cultural en el aula./ Promote positive attitudes towards linguistic and cultural diversity in the classroom TIPO: Habilidades o destrezas
S1-OPT PT - Diseñar programas de intervención/ Design intervention programmes TIPO: Habilidades o destrezas
S10-P - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años./Regulate interaction and communication processes in groups of students aged 6#12. TIPO: Habilidades o destrezas
S2-OPT PT - Orientar a las familias/Guide families TIPO: Habilidades o destrezas
C1-OPT ING - Aplicar el conocimiento en profundidad de las corrientes didácticas y los recursos pedagógicos de la enseñanza en lenguas extranjeras en la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje en la educación primaria/ Apply in-depth knowledge of teaching trends and pedagogical resources for foreign language teaching in the planning and design of learning situations in primary education TIPO: Competencias
C1-OPT PT - Utilizar los recursos didácticos, organizativos y psicopedagógicos necesarios para ofrecer una educación alineada con las necesidades del alumnado con necesidades de apoyo educativo/ Use the necessary teaching, organisational and psycho-pedagogical resources to provide education that is aligned with the needs of students requiring educational support. TIPO: Competencias

NIVEL 1: TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) /BACHELOR THESIS		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	6	
NIVEL 2: TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) /BACHELOR THESIS		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
NIVEL 3: TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG) /BACHELOR THESIS		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
C23-P - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro./Relate theory and practice to the reality of the classroom and the school. TIPO: Competencias
C22-P - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias./Monitor and follow up on the educational process, particularly teaching and learning, by mastering the necessary techniques and strategies. TIPO: Competencias

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

C24-P - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica./Participate in teaching activities and learn practical skills by acting and reflecting on your experience. TIPO: Competencias
C25-P - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro./ Participate in proposals for improvement in the various areas of action that may be established in a centre. TIPO: Competencias
C26-TFG - Desarrollar un trabajo individual y original, en el ámbito de la educación en el que se sinteticen y se integren los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos en el resto de enseñanzas, incluida su defensa pública/Develop an individual and original piece of work in the field of education that synthesises and integrates the knowledge, skills and competences acquired in other courses, including its public defence. TIPO: Competencias
K27-P - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión del mismo./Acquire practical knowledge of the classroom and classroom management. TIPO: Conocimientos o contenidos
K28-P - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social./Learn about ways to collaborate with different sectors of the educational community and the social environment. TIPO: Conocimientos o contenidos
K29-P - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia./Understand and apply classroom interaction and communication processes and master the social skills and abilities necessary to foster a classroom environment that facilitates learning and coexistence. TIPO: Conocimientos o contenidos
K30-TFG - Conocer los principios y valores democráticos y de desarrollo sostenible, en particular, el respeto a los derechos humanos y derechos fundamentales, a la igualdad de género y no discriminación, a los principios de accesibilidad universal y cambio climático/Understanding democratic principles and values and sustainable development, in particular respect for human rights and fundamental rights, gender equality and non-discrimination, the principles of universal accessibility and climate change. TIPO: Conocimientos o contenidos
S10-P - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años./Regulate interaction and communication processes in groups of students aged 6#12. TIPO: Habilidades o destrezas
S11-TFG - Utilizar la información interpretando datos relevantes evitando el plagio, y de acuerdo con las convenciones académicas y profesionales del área de estudio, siendo capaz de evaluar la fiabilidad y la calidad de dicha información./Use information by interpreting relevant data, avoiding plagiarism, and in accordance with academic and professional conventions in the field of study, being able to assess the reliability and quality of such information. TIPO: Habilidades o destrezas

4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Código	Nombre Corto	Descripción
AF1	Lección Magistral	Sesiones donde el profesor de forma expositiva presenta un contenido concreto que puede estar apoyado en la utilización de recursos tecnológicos de presentación. Tras la exposición suele haber un período de explicación de dudas o debate sobre lo expuesto que ayuda a la reflexión sobre el conocimiento trasmitido por el profesor
AF2	Seminarios-Talleres	La actividad se lleva a cabo ~~en grupos reducidos~~ con la presencia del profesor, se trabaja en sesiones monográficas en profundidad una determinada temática de la materia o asignatura. El conocimiento se construye con la interacción y el trabajo guiado de los alumnos por el profesor
AF3	Debates	Se utiliza un tema de actualidad, controvertido o conflictivo para discutir de forma dialogada y con normas específicas los diferentes puntos de vista de la temática o los pros y contras de determinadas posturas. Suelen utilizarse debates abierto guiados por el profesor o bien se fuerza a mantener posturas determinadas que deben defender a subgrupos de alumnos
AF4	Estudio de Casos	El profesor estructura situaciones profesionales concretas (hechos, sucesos reales o simulados) que deben analizar los/las estudiantes y que suelen tener como objetivo el conocimiento más profundo de la situación, su interpretación, la búsqueda de información, el establecimiento de hipótesis con el fin de diseñar soluciones a los problemas detectados; en suma, la aplicación de conocimientos y destrezas a un ámbito #semiprofesional#. Suele desarrollarse en entornos presenciales pero varias plataformas permiten que se desarrolle igualmente en espacios virtuales
AF5	Resolución de Ejercicios y Problemas	Se plantean diferentes problemas que deben resolverse aplicando conocimientos y destrezas adquiridas en la asignatura. Suelen abordar contenidos concretos no necesariamente contextualizados al ámbito profesional. Generalmente se pretende la adquisición y aplicación de estrategias de resolución (concreción del problema, análisis, selección del procedimiento e interpretación del resultado)
AF6	Simulaciones	Se diseña por parte del profesor o por parte de los alumnos, situaciones donde se escenifican situaciones de la vida real, ya sea a través de medios tecnológicos o de forma física. Suelen emplearse con relativa frecuencia en procesos metodológicos de gamificación. Aunque pueden

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

		desarrollarse también en entornos virtuales requieren normalmente softwares muy específicos.
AF7	Representaciones/Rol Playing/ Storytelling	Esta actividad formativa consiste en la elaboración y transmisión de una historia en la que se escenifica una realidad simulada que debe ser analizada. Los alumnos crean la historia o adaptan historias existentes y la escenifican, se establecen los papeles que los diferentes actores llevan a cabo y que ejemplifican distintas características personales, roles o posiciones de una situación. Tanto los actores como los receptores debaten sobre la historia con posterioridad. Hay un tipo concreto de esta actividad que no tiene por qué ser escenificada, sino que puede consistir en #escribir# una narración corta, un cuento, o viñetas de comic. Es propia de escenarios presenciales. Aunque cabe la posibilidad de desarrollarse de modo virtual implica una gran complejidad práctica en estos casos.
AF8	Presentaciones	Los alumnos en grupo o individualmente trabajan una determinada temática que puede haber sido asignada por el profesor o elegida por ellos para estructurar un contenido concreto que deben exponer al resto de sus compañeros de clase. Puede posteriormente establecerse alguna acción que guíe al debate a los alumnos. Se suelen utilizar apoyos tecnológicos que faciliten la presentación del tema. Puede emplearse en entornos virtuales o presenciales.
AF9	Tutorías	Es el contacto presencial o síncrono periódico entre profesor/a y estudiantes, de forma grupal o individual. El profesor orienta a los/las estudiantes hacia la consecución de un objetivo concreto, revisa o repasa determinados contenidos o bien resuelve dudas sobre los contenidos trabajados en la materia/asignatura. Se considera una actividad formativa si supone asignación de dedicación en horas de forma obligada en los ECTS asignados a la materia.
AF10	Estudio autónomo	El alumno de forma individual, trabaja los contenidos de la asignatura o materia. Suele aplicarse a la adquisición de conocimientos concretos que suelen ser teóricos, aunque también podrían ser prácticos.
AF11	Trabajo en equipo	En grupos reducidos de estudiantes se realiza un trabajo o proyecto solicitado por el profesor/a con una serie de características u objetivos que tienen que elaborar de forma grupal. Estos trabajos pueden ser proyectos, ensayos, análisis, investigaciones Puede desarrollarse en escenarios presenciales o virtuales.
AF12	Trabajo individual	Puede incluirse en esta actividad el trabajo individual de resolución de problemas, realización de memorias, trabajos o proyectos, lecturas, ensayos que de forma autónoma realiza el alumno.
AF13	Estancia en instituciones colaboradoras	Conjunto de actividades que desarrolla el alumno bajo supervisión del tutor profesional en la institución/empresa que se dirigen a alcanzar los resultados de aprendizaje y de la formación de carácter práctico en un entorno real.
AF14	Realización de la memoria de prácticas académicas externas	La Realización de la memoria de prácticas académicas externas es una actividad formativa esencial en la que los/las estudiantes documentan y reflexionan sobre su experiencia durante el período de prácticas en empresas o instituciones. La memoria debe entregarse en un plazo breve tras finalizar las prácticas y es evaluada junto con el informe del tutor de la empresa. Esta actividad no solo permite al estudiante consolidar lo aprendido y desarrollar habilidades de síntesis y comunicación escrita, sino que también conecta la experiencia laboral con su formación académica, constituyendo una parte fundamental del proceso educativo.
AF15	Supervisión de prácticas académicas externas	Actividades realizadas de forma individual o en pequeños grupos dirigidas por el tutor académico en el entorno universitario de revisión de las experiencias de los alumnos realizadas por el alumno en la institución/empresa de prácticas. Puede conllevar actividades formativas de carácter práctico dirigidas a la adquisición de competencias profesionales.
AF16	Trabajo individual sobre el TFG: Trabajo individual del alumno para la realización del TFG	Elección del tema, planificación, recopilación de información, redacción y revisión del trabajo, todo bajo la guía de un tutor. A través de esta actividad, los alumnos demuestran sus conocimientos y habilidades adquiridas, fomentan su autonomía y preparan el terreno para futuros desafíos profesionales o académicos, culminando en una defensa oral del trabajo ante un tribunal.
AF17	Presentación Oral del TFG: Acto de presentación del TFG ante un tribunal.	El/la estudiante defiende públicamente su Trabajo de Fin de Grado ante un tribunal evaluador, compuesto por profesores del área de estudio. Durante este proceso el alumno presenta el contenido de su trabajo y responde a preguntas del tribunal, lo que permite demostrar su dominio del tema y sus habilidades de comunicación. La preparación adecuada, que incluye ensayos y el uso de material visual, es esencial para una presentación clara y efectiva. Este acto no solo culmina el esfuerzo académico del estudiante, sino que también desarrolla competencias importantes como la expresión oral y la capacidad de síntesis.
~~AF18~~	~~Trabajo del estudiante en entorno real~~	~~Actividades en el centro educativo para la observación, obtención de datos, su análisis y, en su caso, intervenciones puntuales en el aula relativas a una materia disciplinar.~~
AF19	Actividades de evaluación presencial	Esta actividad formativa tiene como objetivo principal evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes sobre los contenidos abordados durante el periodo académico a través de actividades de evaluación que requieran la presencia del alumno, como la realización de pruebas parciales o finales, en diferentes modalidades: examen oral, examen escrito o examen práctico en un laboratorio.

METODOLOGÍAS DOCENTES

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

METODOLOGÍAS DOCENTES

1- Metodología clásica (lecciones magistrales): El profesor/a asume el protagonismo en el proceso de aprendizaje. Se constituye en transmisor fundamental del contenido y ejerce de intermediario entre el conocimiento y los/las estudiantes. Puede utilizar diferentes tecnologías de apoyo en su actividad expositiva como son presentaciones, vídeos, etc. y realizar actividades formativas de análisis, reflexión, debates de la información proporcionada, etc.

2. Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL): Los/las estudiantes realizan un proyecto (o varios) en un tiempo determinado. Los proyectos pueden orientarse a la creación de un producto final, la elaboración de un contenido, el diseño de un programa de intervención profesional o la resolución de un problema. Exige utilizar un proceso adecuado de análisis y recogida de información, planificar los procedimientos, estrategias y recursos necesarios, para el diseño y la elaboración del producto, etc. En este proceso, los estudiantes deben aplicar los conocimientos, destrezas y competencias adquiridas y utilizar los recursos adecuados o disponibles. El profesor/a actúa como supervisor y asesor del trabajo de los/las estudiantes. Estos proyectos pueden realizarse en grupo o de manera individual.

3. Aprendizaje Basado en Problemas o Problem Based Learning: Esta metodología puede considerarse un subtipo del aprendizaje Basado en Proyectos. En este caso el profesor/a plantea un conjunto de problemas que los estudiantes deben resolver. Esta metodología suele desarrollarse en grupos reducidos de estudiantes. El profesor/a presenta el problema, los/as alumnos/as buscan información que les permita resolverlo y presentan una solución basada en sus conocimientos y destrezas adquiridas o desarrolladas bajo la supervisión del profesor/a.

4. Aprendizaje Basado en Retos (ANR) o Challenge Based Learning (CBL): Esta metodología también puede considerarse un subtipo del aprendizaje Basado en Proyectos. Se inicia con el planteamiento de una situación problemática que, se intenta que conecte generalmente con situaciones reales de su entorno que constituyen un desafío. Los/las estudiantes buscan la solución al problema. El proceso es similar a las anteriores metodologías, su diferencia específica consiste en que la situación no es simulada sino real e implica buscar soluciones en un contexto real. Estas soluciones pueden implementarse y evaluar su eficacia. Permite profundizar en los aprendizajes y aplicarlos al mundo externo a la universidad.

5. Aprendizaje Basado en Entornos Laborales (ABEL) o Work Based Learning (WBL): Podríamos considerarla un subtipo de la ABP, pero podría trascenderla en situaciones donde su intensificación es máxima con en titulaciones con menciones duales. El menor nivel de intensificación lo encontramos cuando se les propone a los/as alumnos/as la realización de un proyecto que suponga la búsqueda de una solución o la propuesta de un producto que se contextualiza en una situación laboral concreta (empresa, organismo, institución
). La intensificación máxima la tenemos en las actividades programadas de forma conjunta entre la organización empresarial y la universidad en un título con mención dual, donde interaccionan la situación real de la organización y la formación académica de la universidad. Situaciones intermedias podrían darse es las actividades de supervisión académica de las prácticas externas de un título.

6. Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) o Inquiry Based Learning (IBL): Pretende que los/as estudiantes aprendan a construir sus conocimientos mediante procesos de investigación. Se plantea un problema de investigación; los/as estudiantes se documentan sólidamente y aplican el método científico para resolverlo. Se ponen en práctica destrezas investigadoras como la selección de variables y muestras de estudio, la construcción o selección de instrumentos de medida y el análisis de datos.

7. Aprendizaje Servicio (APS) o Service-Learning (SL): Esta metodología pretende llevar los aprendizajes adquiridos a situaciones reales en contextos de vulnerabilidad personal, social o económica, mediante la realización de un servicio de apoyo.

Mediante su trabajo de servicio los/las estudiantes dan respuesta a necesidades concretas de una comunidad y aplican sus conocimientos y destrezas adquiridos en una asignatura o en el título en general.

8. Aprendizaje Cooperativo: Los/las estudiantes trabajan en equipos de tamaño reducido y desarrollan una tarea o proyecto ordenado a metas comunes y así se maximiza el aprendizaje de cada uno. Es clave establecer con claridad los diferentes roles, la organización del trabajo, así como las normas para la resolución de posibles conflictos en el desarrollo de la actividad.

9. Aprendizaje dialógico / Comunidades de aprendizaje: La metodología se basa en la capacidad de comunicación y diálogo con otras personas en un nivel de igualdad. El presupuesto es que se puede aprender de todas las personas mediante múltiples interacciones que se establecen a modo de tertulias o del trabajo en temas escogidos, creando juntos conocimiento. Se suele emplear para hacer partícipes del proceso de aprendizaje a agentes externos al centro educativo: familias, entorno social próximo, expertos, personajes relevantes. Se pueden utilizar materiales que guíen el diálogo como lectura de noticas o extractos de artículos, libros o documentos.

10. Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games): Esta metodología utiliza el juego como factor motivador del aprendizaje. Se realizan mediante juegos propuestos por el profesor. Generalmente son juegos ya existentes, con normas concretas y suelen adaptarse a las materias o contenidos de aprendizaje que se quieren abordar. Pueden ser juegos digitales también.

11. Gamificación: Esta metodología utiliza también el juego como recurso motivador. En este caso, generalmente se diseñan específicamente para una situación de aprendizaje. Suelen representar problemas que deben resolverse. Suelen utilizarse diferenciación en niveles que se alcanzan tras traspasar distintos retos o bien se obtienen recompensas tras la realización positiva de pruebas.

12. Contrato de Aprendizaje: Se establece un acuerdo negociado entre el/la profesor/a y los/las estudiantes en el que se definen los objetivos que serán los resultados de aprendizaje. Luego, se establecen los métodos, estrategias y recursos para alcanzarlos, los criterios de evaluación y la temporalización. Suele implicar una evaluación mixta donde el propio estudiante se autoevalúa y se contrasta con la evaluación del profesor/a.

13. Aula Invertida (Flipped Classroom): En esta metodología los contenidos se adquieren a través de los recursos formativos que ha seleccionado o creado el profesor/a en diferentes tipos de soportes (videos, documentos escritos, presentaciones
) fuera del aula, en el lugar habitual de estudio del alumno/a. Se utiliza el tiempo de clase para potenciar otros procesos de aprendizaje activo a través de las actividades formativas que generalmente representan una aplicación práctica de esos contenidos (debates).

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE ASOCIADOS AL TÍTULO.

El **Director/a de la Titulación** vela por la coordinación del grado (tanto vertical como horizontal) y, entre otras competencias: vigila la calidad docente de la titulación; propone las líneas generales para la organización y coordinación de la actividad docente; promueve la actualización de los planes de estudio para garantizar su adecuación a las necesidades sociales, coordina la realización de las prácticas académicas externas, etc.

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

La **Comisión Académica** es un órgano colegiado previsto para el asesoramiento y apoyo a los Directores/as de la Titulación en el ejercicio de sus funciones. Está compuesta por:

- El Director/a de la titulación que preside sus reuniones.

- Hasta un máximo de 5 profesores/as que impartan docencia en la titulación y pertenecientes a los departamentos con mayor responsabilidad docente.

- El Delegado/a y el Subdelegado/a de la titulación.

En todo caso, el Director/a de la Titulación puede invitar a sus reuniones a cuantas personas considere oportuno y, en especial, a los coordinadores de las asignaturas para realizar los ajustes necesarios.

El **coordinador/a de la asignatura** es el encargado de velar por la coordinación horizontal de, en su caso, los distintos grupos de la asignatura. Entre los criterios de coordinación destaca la garantía del desarrollo completo de los contenidos en todos los grupos donde se imparte la asignatura, armonización de la metodología docente y definición de directrices en los criterios de evaluación. El coordinador/a de la asignatura es, por lo tanto, el responsable de la Guía Docente o Ficha Reina.

Con carácter específico para este título, existirá la figura del **Coordinador/a UC3M en Educación**, que, en todo caso, arbitrará mecanismos de seguimiento periódico junto con los tutores/ras UC3M y, cuando resulte necesario, con los tutore/as profesionales y representantes de los colegios públicos, velando por el adecuado despliegue del ~~itinerario~~ practicum y la consecución de los objetivos formativos por los/as estudiantes.

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Código	Nombre Corto	Descripción
SE1	~~Evaluación en clase durante el curso~~ Pruebas parciales	Pruebas objetivas (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento,); pruebas de respuesta corta; pruebas de ensayo, respuesta larga, de desarrollo; pruebas orales y exámenes parciales
SE2	Examen Final	Pruebas globales que se realizan al concluir el periodo lectivo. Su objetivo es verificar de forma objetiva el grado de adquisición de las competencias y contenidos fundamentales de la asignatura
SE3	Trabajos y proyectos	Evaluación de actividades prácticas realizadas de forma individual o grupal. Se centra en la capacidad de aplicación de conocimientos teóricos a situaciones reales, la investigación y la capacidad de síntesis.
SE4	Evaluación del tutor/a académico.	Valoración cualitativa y cuantitativa realizada por el docente responsable del seguimiento del alumno. Considera la evolución del aprendizaje, el compromiso y la consecución de objetivos académicos específicos.
SE5	Portafolio	Instrumento de evaluación que recopila de manera organizada las evidencias de aprendizaje (trabajos, reflexiones, ejercicios) producidas por el alumno a lo largo del curso, permitiendo evaluar su progreso y capacidad de autoevaluación.
SE6	Evaluación del tutor/a profesional	Calificación emitida por el tutor externo durante las estancias en centros de prácticas. Evalúa la adecuación al entorno profesional, la responsabilidad y las habilidades interpersonales en un contexto real de trabajo.
SE7	Evaluación final oral del Trabajo Fin de Grado. (Evaluación de la memoria y presentación oral) .	Consiste en la defensa pública del proyecto ante un tribunal. Evalúa tanto la calidad técnica y formal de la memoria escrita como la capacidad de comunicación y argumentación en la exposición oral.
SE8	Evaluación del tutor/a del Trabajo Fin de Grado	Informe emitido por el tutor del TFG sobre el proceso de elaboración del trabajo, valorando la autonomía, el rigor metodológico y la evolución del estudiante durante la tutorización
SE9	Evaluación de la memoria de prácticas	Análisis crítico y descriptivo que el estudiante debe elaborar tras su estancia profesional. Se evalúa la capacidad de relacionar la experiencia práctica con los fundamentos teóricos adquiridos en el grado.

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2026
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	https://www.uc3m.es/calidad/sistema-garantia-interna-calidad

8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA

Toda la información pública del plan de estudios se encontrará disponible una vez sea verificado, de manera equivalente al resto de Grados de la Universidad, en la página Web de la Universidad

https://www.uc3m.es/grado/estudios

Los estudiantes pueden acceder a diferente información sobre:

1. Presentación: En este apartado se identifican los objetivos del Grado y sobre su empleabilidad.
2. Programa: Relación de asignaturas del Grado con indicación de sus créditos, tipología, despliegue temporal, programas de las asignaturas, coordinadores de asignatura, idioma de impartición, etc.
3. Movilidad: Información sobre la movilidad europea y no europea.
4. Perfil de ingreso, perfil del graduado, prácticas y salidas profesionales.
5. Profesorado
6. Horarios y exámenes
7. Calidad: Características del Grado y principales elementos (memorias e informes de verificación, seguimiento, acreditación , comisiones académicas, etc.) e indicadores de calidad.

A través de las pestañas de la parte superior pueden acceder a toda la información relacionada sobre la #ADMISIÓN# y demás #INFORMACIÓN PRÁCTICA# como el modelo docente, la acogida e inicio en la Universidad, los horarios de los Grados, el alojamiento, la normativa académica, las becas y ayudas y sobre el código ético y buenas prácticas.

La información sobre los mecanismos de participación del estudiantado en el SGIC está disponible en **https://www.uc3m.es/calidad/quejas-sugerencias**

8.3 ANEXOS
Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
Vicerrector de Grado y Calidad en los Estudios	CARLOS	SANTIUSTE	ROMERO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
calle Madrid, 126 Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	**FAX**		
csantius@ing.uc3m.es			
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Vicerrector de Grado y Calidad en los Estudios	CARLOS	SANTIUSTE	ROMERO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
c/ madrid, 126 Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	**FAX**		
vr.grado-calidad@uc3m.es			

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.
SOLICITANTE
El responsable del título no es el solicitante

CARGO	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
Jefe del Servicio de Apoyo a la docencia y gestión del Grado	RAUL	BLANCO	MARTINEZ RAPOSO
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
c/ madrid, 126 Edif. Rectorado	28903	Madrid	Getafe
EMAIL	**FAX**		
rblanco@pa.uc3m.es			

INFORME PREVIO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA

Informe previo de la Comunidad Autónoma: Ver Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1.

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 1: Anexo 6

Nombre : Aptado110_114_Alegac3.pdf

HASH SHA1 :39B8E5AF21D73576719004BE49AB4F9183FCE008

Código CSV :100235961782812174954980 2

Ver Fichero: Aptado110_114_Alegac3.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : Apartado 4_Alegac3.pdf

HASH SHA1 :0137E91078D8A90887AD4C4DAF6A4BC8F6F4B3D7

Código CSV :100201349191924626320028308

Ver Fichero: Apartado 4_Alegac3.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : Apartado 5_Alegac3.pdf

HASH SHA1 :DA4FCAA9B28F22580AE8C7B9AA98BAC4F8FBB863

Código CSV :100239662409216365623563

Ver Fichero: Apartado 5_Alegac3.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 5: Anexo 2

Nombre : Apartado 52d.pdf

HASH SHA1 :075B00948F363E0BA7FBAAC1F0B887D01A352C0D

Código CSV :958707266680631639186647

Ver Fichero: Apartado 52d.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : Apartado 6_Alegac3.pdf

HASH SHA1 :D780079939DAF4B114013D4A6110C86E648847CB

Código CSV :100239363374916735637687 9

Ver Fichero: Apartado 6_Alegac3.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : Apartado 7.1_Alegac3.pdf

HASH SHA1 :2B13C461E1D36C80AD25958A7E5172F193630EE8

Código CSV :100182006687375283443461 9

Ver Fichero: Apartado 7.1_Alegac3.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Anexo 8_CartaRector2026_justificante.pdf

HASH SHA1 :F465C747C002849FFB334DE7F15A28B1C82A2B76

Código CSV :998776254419812631808075

Ver Fichero: Anexo 8_CartaRector2026_justificante.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre : Delegacion del Rector en Carlos.pdf

HASH SHA1 :D4E11F0F80BEE237AC968E920520244CC1D5C84C

Código CSV :956820939284431962380258

Ver Fichero: Delegacion del Rector en Carlos.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

Apartado Informe previo de la Comunidad Autónoma: Anexo 1

Nombre :UC3M_IV_G_Edu_Prim_compressed.pdf

HASH SHA1 :4C1E617FEF752896F212C84178A30D672BBD6939

Código CSV :956827658521967194727444

Ver Fichero: UC3M_IV_G_Edu_Prim_compressed.pdf

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es

CSV: 100545762721107496475398 3 - Verificable en https://sede.educacion.gob.es/cid y Carpeta Ciudadana https://sede.administracion.gob.es