

PLAN DE MEJORAS UC3M

Año 2022

INDICE

1 INTRODUCCIÓN

2. PROPUESTAS DE MEJORA AÑO 2022

2.1. PROPUESTAS DE MEJORA EN ESTUDIOS DE GRADO

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA EN ESTUDIOS DE POSTGRADO

2.3 PROPUESTAS DE MEJORA SGIC

3. ESTADO PROPUESTAS DE MEJORA AÑO 2021

3.1. PROPUESTAS DE MEJORA EN ESTUDIOS DE GRADO

3.2. PROPUESTAS DE MEJORA EN ESTUDIOS DE POSTGRADO

3.3 SEGUIMIENTO PROPUESTAS DE MEJORA SGIC

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan de Mejoras recoge las propuestas de mejora para el año 2022 que han sido propuestas por los Centros. El Vicerrectorado de Estudios presentará al Comité de Calidad de la Universidad el Plan de Mejoras anual, y éste, a su vez, lo elevará para su aprobación al Consejo de Gobierno. El Comité de Calidad a lo largo del año revisará el análisis y seguimiento de la implantación de las mejoras.

Las mejoras que recoge el presente plan han sido realizadas por los siguientes centros:

- Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
- Escuela Politécnica Superior
- Facultad de Humanidades, Comunicación y Documentación
- Escuela de Postgrado de Derecho
- Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política
- Escuela de Postgrado de Empresa
- Escuela de Postgrado de Humanidades y Comunicación
- Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas

Además, el Plan recoge también las propuestas propias del Vicerrectorado de Estudios

El Plan de Mejoras 2022 recoge un total de 24 acciones de mejora propuestas por los centros que se distribuyen de la siguiente manera:

Propuestas de Mejora 2022	Número
Grado	9
Postgrado	19
Total	28

2. PROPUESTAS DE MEJORA AÑO 2022

2.1 PROPUESTAS DE MEJORA EN ESTUDIOS DE GRADO AÑO 2022

En base a las Memorias Académicas de Grado y Memorias de Centros se proponen las siguientes acciones de mejora para el año 2022. La memoria de titulación recoge las propuestas de mejora de cada programa.

Centro	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Grado	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	1	Reforzar la coordinación horizontal	Estudio de nuevos procedimientos a efectos de incrementar la coordinación horizontal dentro de las titulaciones	Vicedecana de Calidad, Vicedecanos de Titulación, Miembros de las Comisiones Académicas	
	2	Mejorar la comunicación entre el Decanato, Coordinadores de asignatura y Departamentos en relación al desempeño docente.	Recopilación sistemática de las asignaturas con mayor índice de suspensos y de baja satisfacción. Establecimiento de un mecanismo adicional de comunicación entre la Vicedecana de Calidad, Coordinadores de asignaturas, Coordinadores de área y Departamentos a colación de los resultados de las asignaturas (previo a la elaboración del Plan docente del próximo curso) a efectos de mejorar la asignación del profesorado en dichas asignaturas. Se indicará la necesidad de que se priorice, en la medida de lo posible, la asignación del profesorado evaluado en las categorías de Excelentes y Notables del Programa Docencia en asignaturas en las que se haya identificado notables incidencias.	Vicedecana de Calidad	Tasa de aprobados Nota de satisfacción
	3	Reducir la tasa de abandono en las titulaciones identificadas con tasas persistentes superiores al objetivo fijado	Recopilación de toda la información elaborada en distintos foros dentro de la Universidad en relación al abandono con objeto de conocer el estado actual del conjunto, así como de las titulaciones identificadas. Análisis de las causas de abandono identificadas, tanto el abandono forzoso como el voluntario.	Vicedecana de Calidad Vicedecana de Orientación	Tasa de abandono de titulaciones

Centro	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Grado	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
			Puesta en marcha de un programa piloto específico en colaboración con la Vicedecana de Orientación		
Escuela Politécnica Superior	1	Sostenibilidad en el aula	<p>Recogida de información sobre trabajo de ODS y su evolución en cada asignatura de la EPS</p> <p>Construcción de un mapa de ODS por titulación</p>	Subdirector de Calidad y Mejora Continua EPS	Presentación en CCAA y evidencia para sellos calidad
	2	Mejorar participación en las encuestas de estudiantado y profesorado	<p>Buenas prácticas en la información sobre las encuestas docentes</p> <p>Informe de la relación de los resultados de las asignaturas con la asistencia percibida</p>	Subdirector de Calidad y Mejora Continua EPS	Tasas de participación
	3	Mejorar informes asignaturas de especial seguimiento	Inclusión de informe de delegados en los anexos de las asignaturas de especial seguimiento, sobre el que los coordinadores puedan elaborar el suyo	Subdirector de Calidad y Mejora Continua EPS Delegación de Estudiantes	Actas reuniones CCAA
Facultad de Humanidades Comunicación y Documentación	1	Mejorar la tasa de abandono y la tasa de graduación de las titulaciones que de manera persistente presentan porcentajes inferiores con respecto al objetivo fijado en la memoria de verificación	<p>Elaborar un informe sobre estudiantes de las Titulaciones implicadas que siguen programas de tutorización para determinar posibles motivos de abandono.</p> <p>Elaborar un informe detallado sobre las circunstancias y los motivos por los que el alumnado abandona los estudios.</p> <p>Adoptar medidas pertinentes para la mejora de las tasas de abandono y graduación, como por ejemplo diseñar planes específicos para promocionar los grados en secundaria.</p>	Vicedecanato de Calidad Vicedecanatos de Titulación Oficina de estudiantes Vicedecanato de Orientación de Estudiantes Vicedecanato de Igualdad, Seguimiento y Mentoría	Informe del Vicedecanato de Orientación de Estudiantes Informe del Vicedecanato de Igualdad, Seguimiento y Mentoría Tasa de abandono Tasa de graduación
	2	Mejorar el índice de participación del alumnado en las encuestas de evaluación de la docencia	Diseñar mecanismos de comunicación para garantizar que el alumnado (especialmente el de nuevo ingreso) conozca la utilidad y las garantías que ofrecen las encuestas de evaluación de la docencia, especialmente en lo que respecta al anonimato y el calendario de publicación de las encuestas.	Decanato, Vicedecanatos de titulación	Mensajes publicados en Aula global, en la pantalla de la Facultad y en otros canales durante los periodos de realización de las encuestas

Centro	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Grado	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
			Mejorar la comunicación con la coordinación de asignaturas y el profesorado para alentar la participación en las encuestas por parte del estudiantado.		
	3	Promover políticas relacionadas con los cuidados especialmente atentas a las problemáticas de estudiantes con discapacidad, problemas de salud mental o en situación de discriminación o exclusión	<p>Potenciar vías de cooperación y de intercambio entre especialistas y docentes para encontrar líneas de actuación que permitan detectar problemáticas relacionadas con la salud mental de los estudiantes a través de la organización de encuentros entre estos agentes y el estudiantado.</p> <p>Promover la normalización, no estigmatización, la diversidad y la equidad en las prácticas docentes, proporcionando herramientas para la inclusión de las perspectivas, como la de género, que apuntan en esas líneas a través de la organización de congresos, seminarios y jornadas.</p>	Decanato Vicedecanato de Orientación a Estudiantes Vicedecanato de Igualdad, Seguimiento y Mentoría.	Programa del seminario Escritura y Psiquiatría, curso 2021-2022 Programa de la Jornada Interdisciplinar sobre Metodologías Docentes, curso 2021-2022

2.2 PROPUESTAS DE MEJORA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO AÑO 2022

En base a las Memorias Académicas de Máster y Memorias de las Escuelas de Postgrado se proponen las siguientes acciones de mejora para el año 2022. La memoria de titulación recoge las propuestas de mejora de cada programa.

Las propuestas sombreadas en el mismo color comparten el objetivo de la mejora.

Escuela	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Máster	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
Escuela de Postgrado de Derecho	1	Ajustar los programas dobles Acceso y sus combinaciones a los nuevos requisitos de precio para el máster regulado	<p>Ante las noticias relativas al Decreto de precios para el curso 22/23, y aunque continuamos esperando su aprobación y publicación definitiva por parte de la C. de Madrid, por parte de la Directora de la Escuela en Derecho y del Centro de Postgrado, se han preparado diversas acciones para minimizar el impacto de la bajada de precios en el Máster de Acceso al Ejercicio de la Abogacía.</p> <p>El plan preparado incluye diferentes medidas, que incluyen la reducción de la optatividad ofertada en el programa de Acceso y por tanto de sus costes docentes, dejar el modelo de marzo únicamente para los programas dobles y la aprobación de una contribución por parte de los programas de especialización con los que se combina, entre otras.</p>	Directora de la Escuela en colaboración con el Centro de postgrado y con los directores de los programas afectados	Evaluación Curso 2022-2023
	2	Coordinación de los programas dobles en cuanto a la documentación de cada programa para su elevación y aprobación por el consejo de Gobierno	Se ha planteado la necesidad de cumplir con requisitos más estrictos de forma en cuanto a la documentación precisa para el reconocimiento de créditos de los dobles programas y los objetivos de las combinaciones entre másteres. Se elevará la documentación para su aprobación al Consejo de Gobierno.	Directora de la Escuela, Director Máster de Acceso y directores programas combinados	
	3	Análisis del modelo de implantación de Másteres dentro de la UC3M	Análisis del modelo de implantación de Másteres dentro de la UC3M, en línea con la exigencia de la	Directores Escuela y	

Escuela	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Máster	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
			Comunidad de Madrid de justificar que ningún nuevo programa supondrá incremento de costes y del gasto para la Universidad. Este requisito se introduce por parte del nuevo RD.822/2021, mediante la necesidad de obtener un Informe previo de viabilidad, que debe ser solicitado a la C. de Madrid con carácter previo a la verificación de cualquier nueva titulación, y que lleva implícito la necesidad de justificar mediante una memoria económica la repercusión y los costes de impartición de la nueva titulación. Por tanto, en este momento solo podrán autorizarse títulos de precio singularizado, que no comprometan carga docente de los Departamentos puesto que ello significa automáticamente un mayor coste para la Universidad.	Centro de postgrado	
	4	Viabilidad número mínimo de estudiantes para impartición asignaturas optativas	Discusión en relación con los másteres de carga docente (incluidos programas mixtos), acerca del número mínimo de estudiantes para que se impartan asignaturas optativas. Tras el debate en el Centro de Postgrado se acuerda que no se autorizará en ningún caso la impartición de asignaturas optativas con menos de 5 estudiantes matriculados. El Servicio de Postgrado efectuará un control a mediados de junio para evaluar las asignaturas en esta situación y analizar con las direcciones de los programas las medidas a tomar.	Directora Escuela y Servicio de Postgrado	
	5	Seguimiento de la modalidad semipresencial	El MAI ya ha comunicado su intención de que salga esta modalidad semipresencial durante el curso 2022-2023. Necesidad de evaluar la implementación de esta modalidad al finalizar el próximo curso académico.	Directora Escuela y directores MAI	
Escuela de Postgrado de Empresa	1	Mejorar la promoción y conseguir un buen posicionamiento en los rankings internacionales de los masters de la Escuela de Empresa para atraer un mayor número de estudiantes de alto potencial nacionales e internacionales.	Mantener concurso de publicidad conjunto para todo el Centro de Postgrado más campañas específicas de publicidad por Escuela y por master de Empresa, realizando un especial seguimiento de su efectividad y	Centro de Postgrado Dirección Escuela Empresa	Incremento en las tasas de reservas y matrículas de los estudiantes en los masters de empresa.

Escuela	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Máster	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
			<p>aumentando la comunicación con la agencia por parte de los directores</p> <p>Participación de algunos másteres en ranking de interés, como QS y FORBES.</p> <p>Análisis e implementación de iniciativas en relación a la potencial falta de visibilidad de los másteres entre los estudiantes de la uc3m (propios y erasmus)</p>	Directores de másteres con campañas específicas de publicidad	Posicionamiento de los programas y le escuela en rankings internacionales
	2	Retomar la organización de actividades transversales en formato presencial	<p>La celebración de las dos jornadas transversales en formato presencial</p> <p>Coordinadores con los directores para la fijación de calendario y difusión entre los estudiantes</p>	<p>Dirección Escuela Empresa</p> <p>Directores de los diferentes másteres</p>	<p>Jornadas transversales organizadas.</p> <p>Asistencia de estudiantes</p>
	3	Estimular la participación en las encuestas por parte de los docentes de los masters de Empresa, así como seguir aumentando las tasas de participación en las encuestas docentes de los estudiantes, hasta llegar al menos al 50% de manera general en todas las asignaturas y los programas.	<p>Aumentar el esfuerzo por parte los directores de los respectivos masters en la difusión entre los estudiantes y profesores del programa las encuestas.</p> <p>Aumentar la difusión de las encuestas entre los docentes</p>	<p>Centro de Postgrado</p> <p>Dirección Escuela Empresa</p> <p>Directores de los diferentes másteres</p>	Incremento de las tasas de respuesta de estudiantes y docentes
Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política	1	Reducir tasas de abandono en programas problemáticos	<p>Mejorar la información sobre los programas en la web</p> <p>Incidir en la organización de cursos 0</p> <p>Principal foco de atención ahora mismo: Master in Industrial Economics and Markets (aunque no conste en la memoria, el problema del Máster en Análisis Político y Electoral me consta que ya no es tal)</p>	Dirección Escuela Economía y Ciencia Política	Tasa de Abandono en estos programas

Escuela	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Máster	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
	2	Mejorar tasas de participación en encuestas de evaluación del PDI	<p>Enviar recordatorios tanto por parte de los directores de programa como por parte de los gestores</p> <p>Hacer que las encuestas se circulen por lo menos dos veces al año (una al final del primer cuatrimestre para asignaturas que se imparten en ese período y otra al final del segundo cuatrimestre para asignaturas que se imparten en ese período)</p> <p>Estudiar qué se hace en otras escuelas para conseguir mejores datos de participación</p>	Dirección Escuela Economía y Ciencia Política	Tasa de participación en las encuestas PDI
	3	Aumentar el porcentaje de profesorado permanente que imparte docencia en nuestra escuela	<p>Promover ante las autoridades académicas la necesaria estabilización del profesorado</p> <p>Promover entre el profesorado de la escuela la oportuna acreditación ANECA con rango de profesor titular</p> <p>Asegurar una correcta contabilización del profesorado de los programas como permanentes cuando así lo sean</p>	Dirección Escuela Economía y Ciencia Política	Tasa de profesorado permanente
Escuela de Postgrado de Humanidades Comunicación y Ciencias Sociales	1	Mejorar los resultados relativos a las asignaturas de especial seguimiento	<p>Evaluar con los agentes implicados las causas de los resultados</p> <p>Promover acciones de mejora mediante reuniones y especial seguimiento de la docencia</p>	Directora de la Escuela Directores/as de los másteres	Encuestas de evaluación de la docencia
	2	Verificar y contribuir al cumplimiento de las recomendaciones contenidas en los informes de acreditación	<p>Analizar las recomendaciones</p> <p>Tomar medidas que permitan llevar a cabo las recomendaciones de los evaluadores</p>	Directora de la Escuela Directores/as de los másteres	Seguimiento y elaboración de un informe en la memoria anual
	3	Reforzar las acciones destinadas a mejorar la participación de estudiantes y profesores en las encuestas de evaluación	<p>Acciones para insistir en la importancia de la participación.</p> <p>Seguimiento de la participación e incentivación de la misma mientras esté abierto el plazo de las encuestas</p>	Directora de la Escuela Directores/as de los másteres	Encuestas de participación, seguimiento y valoración en memoria anual

Escuela	Prioridad	Objetivo de Mejora en programas de Máster	Acciones de Mejora para alcanzar el objetivo	Responsable	Indicadores
	4	Reforzar las actividades formativas transversales dirigidas a los estudiantes de la Escuela	<p>Integrar nuevas actividades relacionadas con el emprendimiento</p> <p>Incentivar la participación de los estudiantes</p>	Directora de la Escuela en colaboración con Orientación y empleo uc3m así como con el Servicio de apoyo al Emprendimiento y la Innovación	<p>Seguimiento y encuestas.</p> <p>Valoración incluida en Memoria anual</p>
Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas	1	Agilizar los procesos de admisión y no reconducir los alumnos rechazados en un programa hacia otros.	Incluir en la solicitud de admisión en un programa de una solicitud de autorización para en caso de ser denegado, poder compartir la información en la solicitud con directores de otros programas	Director de la Escuela	Formulario solicitud admisión
	2	Promover la finalización del TFM en el cuatrimestre en el que se matricula	<p>Crear en la base de datos de cada director una pestaña que permita hacer un seguimiento específico de los alumnos a los que sólo les queda por superar el Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Organizar actividades durante el cuatrimestre en el que esté programado el TFM, tales como charlas y seminarios que informen a los estudiantes sobre aspectos esenciales de formato y estilos, bases de información disponibles para el TFM, etc</p>	Director de la Escuela	<p>Tasa de eficiencia</p> <p>Tasa de abandono</p>
	3	Fomentar la participación de los profesores y alumnos en las encuestas de calidad.	Reservar un espacio de tiempo en el periodo lectivo para realizar las encuestas profesor y alumnos simultáneamente en el aula.	Director de la Escuela	% participación del próximo año
	4	Mejorar la transparencia de los procesos y corregir los datos de las bases	<p>Los correos que el servicio de postgrado envía a los directores de los programas se envíen con copia al director del centro.</p> <p>Transparencia de los datos que sobre cada programa utiliza en centro de postgrado para que puedan ser cotejados y contrastados</p>	Director de la Escuela	CC de los correos

2.3 PROPUESTAS DE MEJORA DEL SGIC AÑO 2022

Centro	Prioridad	Objetivo de Propuesta de Mejora en SGIC	Acciones de Mejora para conseguir el Objetivo	Responsable	Indicadores
Todos	1	Revisión del SGIC de acuerdo la modelo SISCAL de la Fundación Madrimasd	Crear un Cronograma y un Grupo de Trabajo para rediseñar algunos procesos del SGIC y añadir otros nuevos.	Vicerrectorado de Estudios	Número de procesos Revisados
	2	Mejora de la utilización de la Información del SGIC	Actualización de los indicadores y evidencias vinculados con los procesos de Seguimiento de las Titulaciones	Vicerrectorado de Estudios	Número de procesos mejorados

3. SEGUIMIENTO PLAN DE MEJORAS ACTUALMENTE EN VIGOR

3.1 SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA EN ESTUDIOS DE GRADO

Centro	Prioridad	Propuesta de Mejora en programas de Grado	Grado de Cumplimiento	Observaciones
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	1	Aumentar la participación de los estudiantes en programas de movilidad en titulaciones identificados con reducida movilidad	Alto	
	2	Mejora de la coordinación entre titulaciones impartidas dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas a nivel Decanal	Alto	
	3	Mejorar la comunicación entre el Decanato, Coordinadores de asignatura y Departamentos en relación al desempeño docente	En proceso	
	4	Reducir la tasa de abandono en las titulaciones identificadas con tasas persistentes superiores al objetivo fijado	En proceso	
Escuela Politécnica Superior	1	Reducción de la tasa de abandono e incremento de la de graduación	Medio	Tasa de abandono 22.9% por 23.4% (4 grados no cumplen por 6). Tasa de graduación 55% por 49% (3 grados no cumplen por 6). 546 estudiantes en programas de orientación generales por 495
	2	Mejora coordinación asignaturas y revisión fichas Reina	Alto	Sin incidencias. Campo competencias y RAs cerrado. Eliminación cronograma para sustituirlo por calendario eval. cont. más sencillo
	3	Mejorar participación en encuestas docentes	Bajo	Participación de 41.7% por 48.5%
	4	Mejorar la coordinación de las titulaciones que se imparten en varios campus	Casi total	Mismos directores. Mismas Comisiones Académicas. Comparten reuniones de seguimiento. Comparten planes de mejora. Una Memoria de Titulación por campus
	5	Implantación sistema de seguimiento de la Calidad en el grado Abierto UC3M en Ingeniería	Descartado	De cara al curso 2022-23 se cierra esta vía de acceso
Facultad de Humanidades Comunicación y Documentación	1	Elaboración de una guía colegiada de coordinación docente que recoja los criterios de las agencias de acreditación y permita asimilar sus evaluaciones	100%	Durante el curso 2021-2022 se ha realizado desde el decanato y el vicedecanato de la FHCD, en colaboración con los vicedecanatos de las titulaciones del centro, un proceso de reflexión sobre los mecanismos de coordinación horizontal y vertical de la docencia con el fin de ofrecer al profesorado claves de coordinación

Centro	Prioridad	Propuesta de Mejora en programas de Grado	Grado de Cumplimiento	Observaciones
				<p>docente acordes con los criterios definidos por las agencias de acreditación (ANECA y Madri+d) que ayude a evitar la reiteración de contenido y la sobrecarga de trabajos para los alumnos en un mismo cuatrimestre y que garantice un resultado positivo en este aspecto de cara a futuros procesos de acreditación. En el transcurso de dicho proceso se llegó a la conclusión de que lo más idóneo era elaborar una guía para responsables de Titulación en la que se recogieran esas claves de coordinación vertical y horizontal y al mismo tiempo se ofreciera orientación sobre otras competencias en las que están involucrados/as los/las vicedecanos/as de Titulación. El texto de la guía fue aprobado en la Junta de la FHCD el 9 de marzo de 2022.</p>
	2	Implementación de un programa de mentoría enmarcado en el conjunto de programas de orientación de estudiantes	50%	<p>El 9 de marzo de 2022 la vicedecana de Igualdad, Seguimiento y Mentoría presentó un informe relativo a la implementación de esta propuesta de mejora, orientada a ofrecer a las y los estudiantes de último curso nuevas posibilidades y recursos para conocer mejor el mundo profesional vinculado a las titulaciones integradas en nuestra facultad, contribuyendo además a mejorar el atractivo de nuestros grados.</p> <p>Durante el mes de abril se puso en marcha un cuestionario para solicitar a los estudiantes sus datos personales con el fin de irse poniendo en contacto con ellos en el futuro con el fin de recabar información sobre datos reales de empleo, ocupación y empresas (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdl1j23GqsSm_p42V5KqtF_bMgS64YHD4214j1xb1dDRAQ/viewform).</p> <p>A partir de los datos recabados se elaborará un informe que servirá para sentar las bases de un proyecto de mentoría en el futuro. Dada la baja participación del estudiantado, se plantea en la actualidad la colaboración con la Delegación de estudiantes.</p> <p>En paralelo, se está elaborando desde el vicedecanato de Igualdad, seguimiento y mentoría una base de datos que recoge los convenios de prácticas con el fin de contar con un recurso que los centralice. Aunque no se incluyen las titulaciones que gestionan las prácticas de manera externa, está previsto que también estas integren la base de datos</p>

Centro	Prioridad	Propuesta de Mejora en programas de Grado	Grado de Cumplimiento	Observaciones
	3	Organización de un seminario semipresencial de intercambio de buenas prácticas y metodologías docentes	100%	<p>El 17 de junio de 2021 se celebró en la FHCD la Jornada Interdisciplinar de Metodologías Docentes 'El sesgo de género: claves para la docencia (y la investigación)' con el objetivo de ofrecer al profesorado claves para la inclusión de la perspectiva de género e interseccionalidad en los contenidos de las asignaturas, independientemente de su temática general para facilitar la alineación de sus prácticas docentes e investigadoras a la agenda europea y a los criterios definidos por los planes nacionales de investigación e innovación. La Jornada, organizada con la colaboración del Servicio de Recursos Humanos, contó con un espacio en la web formación de PDI (https://www.uc3m.es/pdi/seminarios) en la que se incluyó el programa del seminario. Tras su finalización, se elaboró una memoria en la que se recogen la información más relevante y los resultados del evento (ver documento adjunto).</p> <p>Dado el éxito de la Jornada, en el presente curso se celebra una nueva edición de esta Jornada, ampliando a tres días el calendario de celebración del evento, en el que también participan la FCSJ y la EPS</p>
	4	Definir las líneas fundamentales de la política del Centro con respecto a la evaluación institucional del profesorado	0%	Debido a las circunstancias derivadas de la emergencia sanitaria y la necesidad de implementar medidas especiales para la docencia y el aprendizaje online, así como atender a otros asuntos de emergencia (equipamiento, espacios, infraestructuras, comunicación, etc.) no ha sido posible la implementación de esta propuesta de mejora. No obstante, esta propuesta de mejora se mantiene de cara a este curso

3.2 SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Escuela	Prioridad	Propuesta de Mejora	Grado de Cumplimiento	Observaciones
Escuela de Postgrado de Derecho	1	Seguimiento de la combinación dual del Máster especializado con el Máster de Acceso en sus ediciones de septiembre y marzo	Total en los programas que decidieron optar por esta posibilidad	La experiencia ha resultado muy positiva y no se han planteado problemas de coordinación. A los másteres que inicialmente se sumaron a esta iniciativa: MAI y tributación, resulta positivo que se ha sumado para implementarlo en el curso 2022-2023, el Máster en Sectores regulados
	2	Oferta de programas en modalidad semipresencial	Sólo ofertó esta posibilidad el MAI.	Experiencia positiva pues si bien el primer año que se ofertó no se obtuvieron el número necesario de alumnos, el MAI ya ha comunicado su intención de que salga esta modalidad semipresencial durante el curso 2022-2023
	3	Programa becas: toma de decisiones por los directores de los programas	Completado	Satisfacción general con esta mejor ordenación del sistema de concesión de becas
Escuela de Postgrado de Empresa	1	Mejorar la promoción y conseguir un buen posicionamiento en los rankings internacionales de los masters de la Escuela de Empresa para atraer un mayor número de estudiantes de alto potencial nacionales e internacionales.	Medio	Se mantiene el descenso en las tasas de reservas y matrículas de los estudiantes en los masters de empresa, aunque es atribuido en gran parte a la mayor competencia y al contexto de la pandemia. Se mantiene el posicionamiento de los programas y le escuela en rankings internacionales
	2	Oferta de grupos semipresenciales en alguno de los masters de la escuela de empresa ante la demanda social	Medio	Tras la verificación de grupos semipresenciales en tres máster diferentes, ninguno de ellos se ha abierto como consecuencia de la falta de demanda
	3	Estimular la participación en las encuestas por parte de los docentes de los masters de Empresa, así como seguir aumentando las tasas de participación en las encuestas docentes de los estudiantes, hasta llegar al menos al 50% de manera general en todas las asignaturas y los programas.	Bajo	No se ha observado una mejora en las tasas de respuesta de estudiantes y docentes.

Escuela	Prioridad	Propuesta de Mejora	Grado de Cumplimiento	Observaciones
	4	Mejorar la oferta de Prácticas en Empresas para hacerla más atractiva para los estudiantes, especialmente los estudiantes internacionales, asumiendo las limitaciones dadas por la situación generada por el COVID 19	Alto	Aumento del número de empresas que ofrecen prácticas (incluidas en inglés y en horario de tarde) como consecuencia del contexto post-COVID con una mayor flexibilidad geográfica y en los horarios de trabajo
	5	Retomar la organización de las Jornadas transversales organizadas por la Escuela de Empresa	Alto	Realización de dos Jornadas transversales en formato presencial
Escuela de Postgrado de Economía y Ciencia Política	1	Reducir tasas de abandono en programas problemáticos	En curso/medio	La tasa de abandono es 4 veces más baja en el caso del Master in Social Sciences, pero casi se duplica en el caso del Master in Industrial Economics and Markets.
	2	Mejorar tasas de participación en encuestas de evaluación del alumnado	Alto	Datos muy buenos tanto en la evolución respecto a otros años como en la comparación con el resto de escuelas.
	3	Mejorar tasas de participación en encuestas de evaluación del PDI	En curso/medio	Ligero repunte respecto a cursos pasados; seguimos estando por detrás de los datos de otras escuelas.
	4	Aumentar el porcentaje de profesorado permanente que imparte docencia en nuestra escuela	En curso/medio	Ligera mejoría a nivel global, aunque en 6 de los 7 programas de la escuela se registra un cambio positivo en este indicador.

Escuela	Prioridad	Propuesta de Mejora	Grado de Cumplimiento	Observaciones
Escuela de Postgrado de Humanidades Comunicación y Ciencias Sociales	1	Mejorar los resultados relativos a las asignaturas de especial seguimiento	En curso	Los indicadores han mejorado sustancialmente, aunque sigue siendo complejo tomar medidas puesto que la docencia es asignada por los departamentos (como señala MBACD). También se plantean las dificultades que los estudiantes se han encontrado para acceder a Bibliotecas, archivos y centros de investigación imprescindibles para finalizar los TFM (MHCH)
	2	Verificar y contribuir al cumplimiento de las recomendaciones contenidas en los informes de acreditación	Alta	Se ha trabajado en dar cumplimiento a las recomendaciones.
	3	Reforzar las actividades formativas transversales dirigidas a los estudiantes de la Escuela	En curso	Se han vuelto a organizar las Jornadas de actividades transversales en el campus de Getafe y de Puerta de Toledo de manera online en el curso 2020/21. Se observa un acusado descenso de la participación que nos obliga a replantear de nuevo las temáticas, la difusión, etc.
	4	Reforzar las acciones destinadas a mejorar la participación de estudiantes y profesores en las encuestas de evaluación	En curso	La tasa de participación ha aumentado en las encuestas realizadas a los estudiantes pero ha descendido en las de profesorado
	5	Aumento del número de profesores doctores en los másteres que tienen un mayor número de créditos impartidos por profesionales	Alta	La tasa es buena pero, en cualquier caso, con la nueva normativa ya no supone un problema.

Escuela	Prioridad	Propuesta de Mejora	Grado de Cumplimiento	Observaciones
Escuela de Postgrado de Ingeniería y Ciencias Básicas	1	Agilizar los mecanismos de matriculación permitiendo que los alumnos que demandan acceso a un programa y no puedan ser admitidos por la alta demanda, puedan reconducirse hacia otros programas que puedan ser de su interés	50%	Se ha realizado la primera acción, crear un documento online para que todos los directores tengan presente el protocolo de admisión. Presentado en Master's Week. Queda pendiente crear una tabla online accesible para los directores y gestores de los programas, que recoja el histórico de alumnos rechazados por los programas más demandados y el programa al que han sido redirigidos. Necesitamos autorización para manejo de los datos, y se ha incluido como acción de mejora.
	2	Fomentar el desarrollo del TFM durante el curso académico, evitando dilaciones que lleven a los alumnos a buscar trabajo antes de finalizar dicho trabajo	20%	Como en la anterior, estamos garantizando el tratamiento adecuado de datos personales durante el desarrollo de esta acción, para llevar a cabo la acción asociada: Elaborar un estudio estadístico del tiempo medio de presentación de la tesis de máster de los alumnos que trabajan durante su realización frente a los que no, incluyendo la duración del programa, usando el histórico actual.
	3	Acción de mejora en gestión de postgrado sobre la consignación de información crucial, como el grado académico del profesorado (especialmente el profesorado externo) para obtener información precisa de las ratios de profesorado doctor en todos los programas	70%	Se ha cotejado el grado de los permanentes, que es la mayor parte, y resta encontrar la forma de gestionar al profesorado no permanentes. Se ha incluido de nuevo para buscar transparencia en las bases de datos, que puedan ser consultadas por los directores
	4	Incluir las actividades de formación transversal en los Master's Week, de difusión de los estudios de master a potenciales alumnos	100%	Se ha incluido una transparencia en la presentación de la Master's Week. Además, las actividades Transversales se han llevado a cabo en el mismo mes que la Master's Week (dos semanas después) para aumentar su visibilidad.

3.3 SEGUIMIENTO PROPUESTAS DE MEJORA SGIC-UC3M AÑO 2021

Centro	Prioridad	Propuesta de Mejora en programas de Grado	Grado de Cumplimiento	Observaciones
Todos	1	Revisión del SGIC de acuerdo la modelo SISCAL de la Fundación Madrimasd	En proceso	
	2	Mejora de la utilización de la Información del SGIC	En proceso	

