

Las universidades públicas de Madrid siguen trabajando en el estado de alarma

El esfuerzo del conjunto de la comunidad universitaria permite mantener la actividad docente y de gestión al tiempo que se colabora en el esfuerzo conjunto contra el COVID-19

Cuando se cumple más de un mes desde que se decretó el estado de alarma, desde CCOO constatamos y reconocemos el enorme trabajo que están realizando los trabajadores de las universidades públicas madrileñas, PAS y PDI, para que la universidad siga funcionando, a pesar de las dificultades inherentes al confinamiento. En particular, el PDI ha pasado de un modelo de docencia presencial a una docencia a distancia en un tiempo récord. Y esto, tanto para el PDI como para el PAS, utilizando sus propios medios materiales, extendiendo las jornadas de trabajo (ya no hay horarios ni festivos) y realizado una auto-formación a marchas forzadas.

Con la emergencia y restricciones de movilidad derivadas de la crisis del COVID-19, ha sido necesario replantear la docencia en las universidades con el propósito de no perder el curso académico y, a la vez, garantizar la calidad de la docencia y del aprendizaje. Esto ha implicado un cambio en la modalidad docente en muy poco tiempo y que, a pesar de la rapidez con la que se ha efectuado, ha permitido continuar con la actividad de manera adecuada en términos globales. Sin embargo, la complejidad de este cambio de modelo y de las exigencias materiales y técnicas, del esfuerzo personal y del cambio de mentalidad que supone para el personal implicado, requieren de soluciones de consenso del conjunto de la comunidad universitaria. Las decisiones deberán adoptarse desde la participación y aprobación de las partes implicadas (PDI, PAS y alumnado) si se quiere que permitan alcanzar de manera adecuada los objetivos planteados. En este sentido, se ha de asumir que:

1. Esta adaptación a una realidad radicalmente distinta y cambiante en un período tan corto ha sido posible gracias al esfuerzo y el trabajo del PDI y el PAS, que ha permitido la transformación temporal de universidades presenciales en no presenciales, con unos recursos materiales y técnicos no pensados ni dimensionados para esta nueva situación.
2. No estamos hablando simplemente de un cambio de tecnologías, sino de un cambio en el modelo de trabajo y, en el caso de la docencia y la evaluación, de un cambio pedagógico muy relevante.
3. Las herramientas digitales y tecnológicas no van a resolver por sí solas la complejidad de casuísticas, desigualdades y problemas que supone una implantación de forma masiva de un sistema de docencia y evaluación en el ámbito digital.
4. La docencia y la evaluación digital o a distancia nunca es ni será una mera transposición, sin más, de la evaluación presencial del entorno físico al entorno digital.
5. No hay soluciones perfectas, ni mágicas, que vayan a proporcionar métodos totalmente satisfactorios. Estas soluciones óptimas no existen en nuestras universidades, pero tampoco en ninguna de las universidades internacionales. Si disponemos de un conjunto de herramientas, procedimientos y tecnologías que pueden resolver diferentes casuísticas y tipologías de examen que las universidades pueden adoptar para llevar a cabo sus evaluaciones, con criterios de calidad razonables, en este contexto tan especial como es la emergencia del Covid-19.
6. En todo caso no son sólo recursos; también hay que saber qué hacer con ellos. Se puede enviar una grabación al alumnado, siempre que se les mande también un correo con instrucciones y el/la docente permanezca en contacto e interactuando con el alumnado. Esto es fundamental en la educación *online* y no se aprende a gestionarlo de un día para otro. No pasa por apretar un botón y cambiamos sin más el modelo de docencia.
7. A pesar de la penetración de internet en los hogares y del acceso a tecnologías móviles de forma masiva, es imprescindible hacer una evaluación de los recursos tecnológicos disponibles por el alumnado y el profesorado antes de poner en marcha una evaluación online, toda vez que este requisito no se aplicó, con carácter general, en la implantación de la docencia a distancia. Tener identificadas estas carencias es necesario para poder asegurar igualdad de condiciones en el acceso a dicha docencia y en el desarrollo de la evaluación que se pretende implementar.



- Las propuestas y soluciones deben partir de **conocer la realidad y reconocer las dificultades que están experimentando nuestros profesores/as y estudiantes** (competencias digitales, entorno de trabajo, estado de salud, situación familiar, recursos técnicos disponibles, etc.) para desarrollar con normalidad la docencia y, en breve, la evaluación online: estudiantes sin recursos, con diversidad funcional, residentes en áreas geográficas sin cobertura, etc., y las soluciones que se adopten deben ser inclusivas en su sentido más amplio.
- Más allá del conocimiento específico de las herramientas habituales en la educación digital, hay dos puntos fundamentales: **contar con la infraestructura adecuada**, tanto en *apps* y plataformas como a nivel técnico (disponer de unos servidores potentes y dimensionados para aguantar la carga de trabajo telemática que, por ejemplo, viene ahora, y disponer del ancho de banda necesario para conectarse). Pero, para alcanzar los objetivos formativos, hace falta también **tener un profesorado lo suficientemente formado** en el plano metodológico de impartición *online*, incluyendo el uso de los recursos técnicos. Y este es un objetivo que no se cumple a día de hoy, con carácter general, en las universidades públicas madrileñas.

Desde CCOO consideramos que se deben tomar medidas para tener en cuenta estas situaciones: adaptación de la jornada de trabajo, medidas de conciliación, apoyo tecnológico, etc., y no sólo de cara al próximo período de evaluación. Y que estas medidas deben ser:

- Planificadas, y consistentes en el tiempo.** No podemos mantener en el tiempo la sucesión de resoluciones y comunicados de los distintos actores implicados que en muchos casos son contradictorios.
- Adoptadas en base a **critérios y procedimientos consensuados con la comunidad universitaria.**
- Transparentes.** No podemos seguir viviendo en la presente situación de cambio permanente en las decisiones que no generan sino desconfianza e inseguridad y falta de información veraz sobre las mismas.
- Garantistas en cuanto a la seguridad jurídica de los procesos y la equidad de los mismos**, adaptándolos a las diferentes situaciones, tanto del personal como del alumnado, especialmente en los recursos técnicos a su alcance.
- La universidad debe seguir siendo un espacio de igualdad de oportunidades.** Las medidas deben ajustarse a la singularidad de cada estudiante (su realidad personal, acceso a los medios telemáticos, etc.) y a la realidad del profesorado.
- Cualquier medida que se adopte que afecte a las condiciones de trabajo** de las plantillas de las universidades, **debe ser negociada y consensuada con la representación legal de las mismas.**
- Y en ningún caso se debe cargar la responsabilidad de todo el proceso en un profesorado que, en muchos casos, no cuenta con la formación técnica ni los recursos necesarios para afrontar este paso de lo presencial o lo virtual.**

En este proceso de transición digital, así como en el futuro a medio y largo plazo, la clave se encuentra en el **capital humano**. Todos deseamos y esperamos que la presente alarma sanitaria pase cuanto antes y podamos retomar nuestras vidas. Pero no podemos obviar que, de una forma u otra, el uso de la tecnología para aprender y enseñar en remoto se va a incorporar a nuestra vida. Por lo tanto, resulta necesario conocer las posibilidades que aporta lo virtual para, luego, mejorar la enseñanza presencial. Y esto no será posible si no se asume por parte de la administración y las universidades sus obligaciones para con su personal y alumnado.

La aportación de las universidades públicas al esfuerzo conjunto contra el COVID-19

Las universidades públicas de Madrid y su comunidad universitaria, conscientes de la gravedad de la emergencia sanitaria y social que afrontamos, han puesto en marcha múltiples iniciativas que han partido tanto desde los responsables universitarios como de su comunidad universitaria: profesorado e investigadores (PDI), personal de administración y servicios (PAS) y estudiantes. Y esta actividad se ha desplegado en múltiples frentes. Sin pretender ser exhaustivas, teniendo presente que no es posible contemplar todas las iniciativas puestas en marcha y pidiendo disculpas anticipadas por las omisiones que se puedan producir, podemos señalar las siguientes:

Donación del material de protección contra el COVID-19 que se encontraba en sus centros

Todas las universidades vienen donando desde el primer momento todo el material de protección de que disponen para ayudar en la lucha contra el Covid-19, con artículos que proceden mayoritariamente de los laboratorios y entre los que hay miles de batas, guantes (de látex, nitrilo y estériles), mascarillas quirúrgicas, mascarillas de protección FFP2 y mascarillas de oxígeno, tubos endotraqueales, fonendoscopios, gafas y pantallas (fijas y articuladas) de protección, gorros, monos de protección, EPIs y respiradores entre otras muchas cosas. Las donaciones se han hecho a través de la consejería de Sanidad de la Comunidad de Madrid o bien a través de los propios hospitales, fundaciones de hospitales o canalizado a través de CRUE.

Fabricación de material de protección a través de impresoras 3D

- En todas las universidades grupos de PDI, PAS y estudiantes han puesto en marcha iniciativas para fabricar material con impresoras 3D, tanto con los recursos materiales de las universidades como con los de aquellos miembros de la comunidad universitaria que cuentan con esta tecnología en sus domicilios. Las universidades, una vez utilizado el stock de plástico con el que contaban inicialmente, han seguido adquiriendo más materia prima para continuar produciendo tantas como sea necesario. Una vez elaboradas se están distribuyendo entre los hospitales y centros sanitarios.

- Los laboratorios de la Facultad de Farmacia de la UAH están produciendo gel hidroalcohólico para atender la demanda que pudieran plantear los diferentes centros sanitarios.

Diseño y puesta en marcha de respiradores

- La URJC ha puesto en marcha, el proyecto "The Open Ventilator", junto con Celera y OMRON, que ha sido homologado para realizar ensayos clínicos en humanos y lo acerca un paso más a su producción en serie y posterior distribución en hospitales.
- La UAH colabora con el desarrollo, a nivel nacional, de un prototipo de respirador de rescate diseñado con técnicas 3D gracias al proyecto coordinado por la Fundación SEPI. Estos se utilizarían puntualmente para el traslado de pacientes o para su uso durante un espacio de tiempo moderado, de modo que no haya que recurrir para estas funciones a los respiradores convencionales que son imprescindibles para pacientes graves, que sí los necesitan de manera continua.

Puesta a disposición de laboratorios universitarios atendidos por personal voluntario

- La UCM ha creado una red de laboratorios para ayudar al diagnóstico del coronavirus. Las facultades de Veterinaria (incluyendo su Centro Visavet) y de Ciencias Biológicas (Unidad de Genómica) han comenzado a hacer análisis de muestras para la detección del COVID-19, para lo que cuentan con 6.000 voluntarios/as del centro. Los Laboratorios UCM-Covid19 analizan 400 muestras diarias procedentes de las residencias de personas mayores de la Comunidad de Madrid.
- En la UAM 40 expertos capacitados para realizar tests de coronavirus usando RT-PCR en tiempo real se han ofrecido como voluntarios para trabajar con las autoridades sanitarias. Se ha enviado al Instituto de Salud Carlos III la documentación para su capacitación como laboratorio de apoyo y se está a la espera de respuesta por parte de dicho instituto.
- Un grupo de laboratorio de la UAH aporta personal y material de apoyo para la realización de pruebas de diagnóstico del COVID-19 a miembros del Ejército.
- La UPM ha enviado a las autoridades sanitarias la relación de laboratorios que disponen de equipos que pueden realizar test de diagnóstico de COVID-19, y se han ofrecido para iniciar cualquier tipo de acción que se solicite.

Servicios de atención psicológica y asistencial

- UCM, UAM, URJC y UNED han puesto en marcha servicios de línea de atención psicológica para casos de familiares de personas fallecidas por coronavirus, posibles contagiados/as, sanitarios/as o personas a quienes les resulta difícil sobrellevar el confinamiento, abordando asuntos como la ansiedad por el confinamiento o la incertidumbre del tiempo que vendrá.
- La URJC ha puesto al servicio de la sociedad madrileña los servicios de su Clínica Universitaria: urgencias dentales, así como el servicio de terapia ocupacional y fisioterapia.
- UAM: la Facultad de Psicología pone en marcha la red de apoyo 'Educamos contigo' para dar asesoramiento psicoeducativo a familias, profesorado, PAS y estudiantes durante el confinamiento por el Covid-19.

Puesta en marcha de proyectos de investigación y de recursos técnicos y materiales para garantizar su desarrollo

- La UPM ha puesto a disposición del personal investigador el "supercomputador" Magerit-3 para realizar simulaciones computacionales que pueden ayudar a entender cómo los diferentes microorganismos reaccionan frente al virus. Igualmente, ha lanzado la iniciativa UPMTech_#COVID19 para recopilar ideas o soluciones innovadoras en la lucha contra COVID-19. Estas soluciones pueden estar relacionadas con suministros y servicios para Sanidad, u otras áreas de



investigación que tengan aplicación inmediata, como Biomedicina y Biotecnología, Ciencia e ingeniería de datos, Inteligencia Artificial, Ingeniería Biomédica, Ingeniería de Materiales, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática, Ingeniería Química, Ingeniería de Telecomunicación, Sensorización y Electrónica, Tecnologías para la Salud, etc.

La UPM participa en la iniciativa de la Alianza Europea de IA (European AI Alliance) para recopilar ideas sobre soluciones de Inteligencia Artificial (IA) y Robótica que se puedan implantar rápidamente, así como información sobre otras iniciativas que puedan contribuir a la lucha contra la actual crisis COVID-19.

Además, personal investigador de la UPM, en colaboración del Centro de Investigación de Seguridad Animal, están trabajando en el desarrollo de un kit de prueba rápida para diagnóstico del COVID-19.

Investigadores/as del Centro de Tecnología Biomédica de la UPM y del Centro de Astrobiología (CSIC-INTA) están desarrollando un modelo matemático que describa cómo la enfermedad COVID-19 podría propagarse entre los/las deportistas en caso de que se reanuden las competiciones en las que participan.

- El grupo de investigación COVINIRS, integrado por científicos de la URJC y de la empresa Boscalia Technologies S.L., está desarrollando una técnica de diagnóstico rápido, económico y fiable del COVID-19. El método empleado se basa en técnicas espectroscópicas y podría ayudar a los sanitarios a reconocer en cuestión de minutos los casos de COVID-19. El grupo de investigación ha comenzado ya un estudio con muestras de varios cientos de pacientes infectados y no infectados, alcanzando unos resultados previos prometedores. Para llevar a cabo el proyecto, el grupo COVINIRS cuenta con la colaboración directa del Hospital Clínic de Valencia, el Hospital Universitario Fundación Alcorcón, el Hospital Gregorio Marañón y el Hospital Rey Juan Carlos, la Universidad Complutense de Madrid, y distribuidores de equipos como JASCO Analítica Spain y BONSAI Advanced Technologies.

Un grupo de científicos/as de la URJC, el CNRS en Francia y la Sociedad Max Planck en Alemania, han creado un servicio comunitario para unir los esfuerzos y capacidades de la comunidad científica en la lucha contra el coronavirus. A esta plataforma ya se han sumado personas voluntarias de diversas instituciones científicas. A través de esta plataforma, el personal investigador puede hacer cualquier petición, desde la realización de una tarea sencilla, como la transcripción de datos o la anotación de imágenes, hasta el establecimiento de una colaboración científica con otro grupo, pasando por simples preguntas técnicas sobre temas que se salgan de su campo.

- Una investigación de la UNED permite calcular el número de ingresos hospitalarios por incapacidad respiratoria y trastornos circulatorios causados por el polen y la contaminación ambiental. Servirá para optimizar los tratamientos y los recursos materiales, de personal y económicos destinados a atender a las personas enfermas.
- La UC3M, junto con la Universidad de Zaragoza, el Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) y la Fundación ISI, en Italia, han realizado un estudio para evaluar el impacto de las estrategias de distanciamiento social que se están adoptando en los diferentes países para luchar contra el COVID-19, así como el tiempo que deben estar vigentes o cuál es la más efectiva actualmente. Además, también se analizan las probabilidades de que pueda surgir un segundo brote más adelante o cuál sería la mejor manera de prepararse ante una hipotética segunda oleada.

La UC3M participa en un proyecto de investigación junto al Hospital General Universitario Gregorio Marañón, el Instituto de Investigación Sanitaria San Carlos y la empresa coordinadora, Sedecal Molecular Imaging, para el desarrollo de un nuevo sistema radiológico de alta precisión de afectación pulmonar por coronavirus.

Un equipo de investigación español (con personal científico y tecnólogo de la UC3M), ha diseñado y validado un simulador que permite estudiar la evolución de la enfermedad COVID-19 en España y en toda Europa en función de parámetros como el clima, las políticas de distanciamiento social y el transporte.

Un equipo de investigadores/as de la UC3M y del Hospital Gregorio Marañón ha adaptado y calibrado un aparato usado normalmente para la apnea del sueño como apoyo respiratorio para pacientes con COVID-19.

Start-ups y spin-offs vinculadas a la UC3M a través del Programa de Incubación y Aceleración de Empresas - como SENSIA Solutions, AEON-T, Luz WaveLabs, ionIDE Telematics y APTENT Soluciones - trabajan en diferentes líneas de actividad para ayudar a gestionar y combatir el COVID-19. Impresión 3D, subtítulo para facilitar el teletrabajo a personas con discapacidad auditiva o dispositivos inteligentes instalados en camas de hospital para realizar videollamadas. Son algunas de las líneas en las que ya se está trabajando.

- URJC: el grupo de investigación de Computación Avanzada, Percepción y Optimización (CAPO) de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSII) de la URJC ha puesto en funcionamiento sus 2 máquinas de experimentación más potentes a disposición del programa [Folding@home](#) de la Stanford University. El proyecto permite a cualquier persona que disponga de un PC o una videoconsola participar en esta red. Estos dispositivos, una vez conectados a la red, realizarán cálculos para obtener más datos sobre el funcionamiento del Covid-19 y cómo descubrir y probar proteínas capaces de impedir que el virus se instale en los pulmones. El programa opera en los 'tiempos muertos' del equipo, es decir, cuando esté conectado a Internet y a la red eléctrica, pero no esté ejecutando ningún programa.
 - UCM: El grupo de Investigación MOMAT del Instituto de Matemática Interdisciplinar y de la Facultad de Matemáticas ha realizado una modelización matemática de la dinámica de la difusión de la epidemia de coronavirus a nivel internacional.
-

- En la UAM, un grupo de investigadores/as junto con la asociación ABA España y la compañía SlightlyRobot, colaboran en 'SafeHands', un proyecto pionero que ayudaría a medir la conducta de las personas ante el contacto facial, clave en la lucha contra la Covid-19 mediante el brazalete 'Immotouch'.

Cesión de espacios

- UAH: El pabellón deportivo ubicado en el Campus Científico-Tecnológico, muy próximo al Hospital Universitario Príncipe de Asturias, se ha convertido en un hospital de campaña con camas para acoger a 100 pacientes afectados por la enfermedad.
- Igualmente, la UAH y el CSIC han ofrecido el edificio que el CSIC tiene en el Campus Científico Tecnológico de la UAH como complemento al número de camas del Hospital Universitario Príncipe de Asturias de Alcalá de Henares. En la misma línea, en el Campus de Guadalajara, la UAH ha ofrecido el Colegio de Huérfanas de María Cristina, sede de su futuro nuevo campus en la ciudad.
- La UCM, a través de la Consejería de Transportes, ha ofrecido 1.000 plazas de aparcamiento gratuito en Ciudad Universitaria al personal de Sanidad y Emergencias.
- La UC3M en colaboración con el Ayuntamiento de Getafe ha cedido el pabellón del complejo deportivo para el aislamiento de personas asintomáticas infectadas por el COVID-19.

Otras medidas de ámbito sanitario

La UAH proporciona a la UME y a la policía nacional tecnología para la descontaminación rápida de instalaciones y vehículos, con un camión prototipo.

Ante la llegada de profesionales sanitarios a la Comunidad de Madrid, procedentes de otras zonas del país para apoyar a los hospitales, la UAH ha ofrecido 50 habitaciones disponibles para su alojamiento en su Ciudad Residencial Universitaria (CRUSA) y otras 40 en la residencia de San Ildefonso, ubicada en el Campus Histórico.

Servicios de apoyo a las necesidades del alumnado del resto de etapas educativas

- La Facultad de Educación de la UCM ha abierto un [servicio gratuito de apoyo educativo](#) online atendido por estudiantes para alumnado de todos los tramos educativos anteriores a la universidad (infantil, primaria, secundaria, bachillerato, así como con necesidades especiales) para apoyarlo en sus tareas escolares durante estas semanas que no van a poder acudir a sus centros escolares e institutos.
- La URJC, a través de la iniciativa de [voluntariado](#) vinculado al COVID-19 presta apoyo educativo a alumnado de educación primaria, secundaria y bachillerato ante la petición del Ayuntamiento de Fuenlabrada. La propuesta consiste en desarrollar ese apoyo mediante la realización de videollamadas en coordinación con la Dirección de los centros educativos del municipio que pudieran estar interesados en el proyecto.
- En la UAH, estudiantes del Máster de Formación del Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas (especialidad de Lengua Castellana y Literatura) han creado una web para facilitar el estudio de la asignatura de lengua y literatura al alumnado de estos cursos que se ha visto perjudicado por la suspensión de clases presenciales.
- UAM: los miembros de la Orquesta y Coro de la Universidad Autónoma de Madrid #OCUAM (músicos, estudiantes de todos los grados, docentes universitarios, personal investigador y otros profesionales) han puesto en marcha una iniciativa para ayudar a los y las estudiantes con dudas que tengan sobre diferentes asignaturas.
- #Yoteayudoconlasele es una iniciativa de 12 universitarios para acompañar al alumnado de segundo de Bachillerato a preparar la EVAU durante el confinamiento, entre los que hay estudiantes de las universidades públicas de Madrid. La



iniciativa cuenta ya con el apoyo de más de 600 personas voluntarias, entre estudiantes y profesorado y más de 27.500 seguidores.

Otras iniciativas

- La UAM ha puesto en marcha una campaña de divulgación científica y psicología musical. El Grupo de Investigación Actividad Física, Educación y Salud de la UAM ha presentado un [‘Test de Aptitud Física Relacionado con la Salud en Aislamiento’](#) para determinar nuestra forma física. Profesorado y estudiantes de la Facultad de Psicología, junto con profesionales y entidades externas han puesto en marcha la iniciativa #Acercandovidas, una red solidaria para acompañar a personas mayores durante el confinamiento. La iniciativa [Activate +](#), puesta en marcha por la Universidad Autónoma de Madrid y la ONG Global Action Plan, sigue en marcha y abierta a todas las personas que quieran aprovechar los días de confinamiento para reflexionar sobre cómo mejorar la eficiencia en la gestión de los recursos y contribuir al cumplimiento de los ODS.
 - URJC. El servicio de Voluntariado de la URJC ha puesto en marcha los proyectos: StopSoledad, para que voluntarios y voluntarias de la comunidad universitaria, utilizando su propio teléfono, puedan comunicarse con personas mayores que viven solas. Las personas interesadas pueden apuntarse en este [enlace](#). Proyecto Yoteayudoconlabasura: ayuda a las personas mayores a sacar la basura para reducir las posibilidades de contagio.
 - La UCM, a través del [canal de youtube de actividades deportivas](#), ha puesto en marcha clases de yoga y pilates, recomendaciones de hábitos saludables y alimentación, etc., así como documentales de Ciencia Cotidiana en el [canal de YouTube de la UCM](#).
 - En la UPM se ha puesto en marcha la iniciativa “Dona SMS”, la iniciativa solidaria de la start up de actuaUPM Altiria para recaudar fondos con donaciones a través de SMS destinados a ONGs. ‘UPM Ayuda’ es una plataforma digital para conectar necesidades actuales de todo tipo de entidades con las capacidades, conocimiento y tecnologías de la UPM y afrontar así los retos de esta crisis sanitaria y social de forma colaborativa. Videollama.me es la iniciativa UPM para mantener a las personas mayores, sin conocimientos digitales, conectados en tiempos de confinamiento. Se trata de un servicio web de videollamada. La Biblioteca Universitaria UPM ha donado 1.500 libros al hospital IFEMA. Desde el Centro de Tecnología Biomédica (CTB) de la UPM se ha puesto en marcha la aplicación móvil SINEDIE App para el seguimiento de pacientes con diabetes gestacional.
 - La UAH ofrece varias actividades que pueden realizarse en casa: hábitos saludables, visitas guiadas, música y danza, música y exposiciones, fotografía, etc., en la web [“Ocio y cultura en casa”](#).
-

La Universidad Pública, como servicio público de Educación Superior, se ha adaptado en tiempo récord a la situación excepcional derivada de la paralización de la actividad presencial como consecuencia de la crisis del COVID-19. Los trabajadores y trabajadoras de la Universidad Pública estamos comprometidos y corresponsabilizados, como ciudadanos y como empleados públicos, con esta situación de emergencia nacional. Y este cambio de modelo debe hacerse con nosotros, no a costa nuestra.

Madrid, 21 de abril de 2020