

ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE MOOCs

Todas las propuestas de MOOCs (Massive Open Online Courses) presentadas en cualquiera de los plazos de la convocatoria 2016-2017 para el curso 2017-2018, se valorarán aplicando la siguiente matriz de evaluación que contempla cuatro status por criterio. Cada una de las valoraciones —de 4 (la mejor) a 1 (la peor) — detalla las circunstancias o características del MOOC, para considerarse bajo una u otra valoración.

Las fuentes para valorar todos estos requisitos y criterios, provienen de la propia documentación presentada por los candidatos, a saber: Formulario de solicitud; Descripción detallada del contenido del MOOC; Descripción curricular del equipo docente; Vídeo de presentación del curso; Otra documentación adicional que pudiera acompañar a la solicitud (opcional).

La selección final de propuestas dependerá, en todo caso, de la valoración final de la Comisión Evaluadora.

Título del MOOC:

Coordinador de la propuesta:

CRITERIO	4	3	2	1
REQUISITOS NECESARIOS				
Potencial impacto del curso y su interés para un amplio conjunto de estudiantes a nivel global	La propuesta demuestra, cuantifica y describe un gran impacto del curso, tanto en el número de estudiantes potenciales que se registrarían, como en el número de certificados que se podrían solicitar. Es un curso muy original y muy atractivo para cualquier persona. No hay ningún MOOC previo parecido en las plataformas más habituales de MOOCs (sobre todo edX y miríadaX). No existe ningún MOOC sobre este tema en el idioma propuesto de impartición.	La propuesta demuestra, cuantifica y describe un impacto potencial razonable. Tanto en número de estudiantes que se registrarían como en el de los que podrían solicitar certificados implican una masa crítica amplia. Es un curso interesante y relativamente original, porque la propuesta declara y compara el curso con otros semejantes, pero no existe ningún MOOC como tal en el idioma de impartición que se propone o bien, aunque exista, el enfoque que refleja la propuesta es aún original.	La propuesta tiene un impacto limitado, en relación al número de estudiantes que puede captar. Se menciona el impacto potencial, pero la propuesta no logra cuantificarlo ni describirlo. Además no logra demostrar el interés de los alumnos por solicitar un certificado de las competencias adquiridas en el MOOC. No es una propuesta original. Existen ya varios MOOCs sobre el tema, en la plataforma que se pretende impartir (edX/miríadaX) o en otras plataformas de MOOCs similares.	El impacto potencial de la propuesta es muy reducido en términos cuantitativos. Se trata de un tema muy específico o de un enfoque muy restringido. También puede ocurrir que es un curso muy poco original y que ya existen muchos cursos semejantes en plataformas de MOOC. El MOOC y las competencias que podrían alcanzarse con él, no garantizan que exista un número potencial de alumnos que soliciten la certificación
La capacidad del curso de mejorar la visibilidad y la reputación de la UC3M	La propuesta de MOOC explica claramente su contribución a mejorar la visibilidad y la reputación de la UC3M. Consigue	La propuesta describe de forma suficiente cómo y dónde mejoraría la visibilidad y/o la reputación de la UC3M.	La propuesta de MOOC convence sólo parcialmente de la necesidad de impartición de este curso. El MOOC no refleja el compromiso	La propuesta no consigue demostrar por qué la UC3M debería impartir este MOOC en la plataforma propuesta por el



ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE MOOCs


CRITERIO	4	3	2	1
	<p>reflejar el compromiso intelectual de la Universidad con todas las disciplinas, o bien destacar alguna disciplina o titulación de las que tradicionalmente imparte la UC3M.</p> <p>El/los idiomas de impartición del curso, el enfoque multidisciplinar del curso, así como los canales potenciales de difusión del mismo, contribuirían a aumentar la visibilidad y el alcance de la Universidad.</p>	<p>El curso MOOC se presenta como algo característico y representativo de la docencia y/o investigación (o innovación) que realiza la UC3M.</p> <p>Bien por el enfoque, por el/los idioma/s de impartición o por los canales de difusión que utilizaría, el MOOC contribuirá sensiblemente a aumentar la visibilidad de la Universidad.</p>	<p>intelectual de la UC3M con la disciplina/as implicadas o representadas en el MOOC.</p> <p>Contribuiría de forma muy parcial a mejorar la visibilidad de la UC3M como institución.</p> <p>No contempla elementos carismáticos, ni distintivos que permitan pensar en que su impartición en edX o en miradaX potenciaría la reputación de la UC3M.</p>	<p>equipo solicitante (edX o miradaX) para mejorar su visibilidad y reputación.</p> <p>El enfoque, el idioma o las características que refleja el MOOC no son las más adecuadas para potenciar la visibilidad de la UC3M o su calidad formativa en diversos sectores, o bien, a nivel internacional.</p>
<p>Adecuación del equipo docente que presenta la propuesta para crear e impartir un MOOC de éxito</p>	<p>El equipo docente que presenta la propuesta es EXCELENTE en todos estos términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un tamaño óptimo y recoge a los profesores más representativos del tema o departamento. - Se trata de un equipo sólido que refleja una gran credibilidad, disponibilidad y estabilidad. - Recoge un elenco de profesores con distintos niveles de <i>seniority</i> y roles complementarios, que incluyen y demuestran calidad, entusiasmo y carisma. - El equipo demuestra tanto compromiso como experiencia y/o interés en innovación educativa. 	<p>El conjunto de profesores que presentan la propuesta puede considerarse un BUEN equipo docente para el MOOC en todos o algunos de estos términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un tamaño adecuado y recoge algunos profesores representativos del tema o departamento. - Se trata de un equipo que refleja cierta disponibilidad y estabilidad. - Recoge un elenco de profesores con roles o experiencia complementaria. Alguno de ellos puede incluso destacar por su calidad docente. - El equipo muestra cierta experiencia y/o interés en innovación educativa. 	<p>El equipo docente que presenta la propuesta es SUFICIENTE en todos o algunos de estos términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un tamaño aceptable para lograr la impartición del MOOC. - El equipo refleja cierta estabilidad y/o disponibilidad. - Recoge profesores con experiencias muy semejantes o no complementarias. - La propuesta no demuestra la calidad docente de los profesores o ésta es limitada en términos de evaluación de la docencia, etc. - El equipo tiene poca experiencia en innovación educativa y/o producción de materiales docentes innovadores. 	<p>El conjunto de profesores que presentan la propuesta conforman un equipo poco adecuado o INSUFICIENTE para el MOOC en los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiene un tamaño inadecuado (demasiado grande o demasiado pequeño) y no recoge profesores representativos del tema o departamento. - El equipo no demuestra solidez, ni estabilidad y no refleja complementariedad a la hora de abordar roles. - No hay ninguna evidencia de su calidad docente. - El equipo no puede acreditar experiencia en innovación educativa y la propuesta no demuestra suficiente motivación por la innovación educativa.



ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE MOOCs

CRITERIO	4	3	2	1
<p>La calidad de la propuesta educativa desde un punto de vista pedagógico y del diseño instruccional</p>	<p>La propuesta de MOOC es muy clara y concreta y describe perfectamente los objetivos del curso y las competencias que pretende alcanzar. Se refleja una planificación exquisita y un diseño instruccional completo, creíble y eficiente (tanto desde los materiales docentes que se pretenden crear, como de la evaluación de los resultados del aprendizaje). La dedicación y esfuerzo del alumno es completamente coherente con el diseño modular y secuencial de los contenidos del curso.</p>	<p>La propuesta de MOOC es relativamente completa y describe de forma adecuada objetivos y/o curso y las competencias que pretende alcanzar. Se refleja cierta planificación y diseño instruccional aceptable que incluye materiales y mecanismos de evaluación del aprendizaje o de las competencias. La dedicación y esfuerzo del alumno es razonable para los contenidos y diseño modular del curso, aunque podría requerir algunos ajustes.</p>	<p>La propuesta de MOOC refleja contenidos, objetivos y/ competencias que pretende alcanzar de una forma muy esquemática o demasiado vinculada a un modelo de <i>syllabus</i> convencional. La planificación y el diseño instruccional son escasos e incluso pueden no ser completamente adecuados para el entorno docente masivo que se plantea. La dedicación y esfuerzo del alumno debería ajustarse, una vez revisado y completado todo el diseño y planificación del curso.</p>	<p>La descripción y planificación de los contenidos de la propuesta es insuficiente. No describe ni objetivos ni competencias, o lo hace de forma inadecuada. No hay un diseño instruccional completo que abarque distintas fases de la experiencia educativa y la planificación del esfuerzo del alumno no es adecuada para los contenidos que se pretende abordar, ni para la metodología y materiales propuestos.</p>
OTROS ASPECTOS VALORADOS				
<p>Inclusión de algún aspecto innovador en la forma de ofrecer cursos online</p>	<p>La propuesta de MOOC refleja aspectos innovadores en este entorno de enseñanza-aprendizaje, bien en la metodología que propone, en el tipo de contenidos o en los elementos de evaluación que pretende desarrollar o en la forma de evaluar el aprendizaje, o de gestionar y dinamizar la participación en la comunidad de alumnos. Los aspectos que incluye son tan innovadores que podrían ofrecerse en el futuro a otros cursos semejantes en edX o en miríadaX.</p>	<p>El planteamiento de los contenidos del curso y la planificación del MOOC presenta algunos aspectos innovadores en este entorno de enseñanza-aprendizaje. Los aspectos innovadores son interesantes, al menos, para incorporarlos en otras experiencias educativas MOOC, SPOC, AulaGlobal, etc. de la UC3M.</p>	<p>Los aspectos innovadores de la propuesta, desde el punto de vista de los materiales, aproximaciones docentes, evaluación, participación de alumnos, u otros, son muy limitados. La propuesta tiene muy poco potencial para la experimentación con metodologías/herramientas innovadoras más allá de las que pudiera prestar la plataforma (edX o miríadaX).</p>	<p>El MOOC no incluye ningún aspecto innovador en este entorno de enseñanza-aprendizaje. La propuesta no incluye ninguna metodología innovadora que sirva de experimentación para el entorno MOOC u otros contextos de educación online.</p>

ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE MOOCs


CRITERIO	4	3	2	1
Capacidad del MOOC propuesto de incentivar procesos de investigación de la educación online	<p>La propuesta tiene un grandísimo potencial para poder medir y mejorar los resultados del aprendizaje en estos entornos una vez concluida la experiencia educativa.</p> <p>El MOOC propuesto, incentiva claramente la investigación en educación online en la UC3M. El equipo docente considera expresamente la metaevaluación de la experiencia educativa (<i>learning analytics, etc.</i>)</p>	<p>El MOOC propuesto presenta algunas características que permitirían realizar estudios e investigaciones una vez concluida la experiencia educativa.</p>	<p>La propuesta no consigna expresamente su capacidad para incentivar el análisis del aprendizaje u otras investigaciones en educación online.</p>	<p>La propuesta no considera expresamente su capacidad de incentivar la investigación online.</p> <p>El MOOC planteado tiene nula o poca posibilidad de permitir medir y mejorar los resultados del aprendizaje y no tiene ninguna vocación, ni objetivo de incentivar la investigación de la docencia masiva y/o abierta.</p>
CARACTERÍSTICAS DEPENDIENTES DE LA PLATAFORMA DE IMPARTICIÓN				
 <p>Temática compatible con alguna de las áreas de interés para edX¹ y exclusividad del curso en</p>	<p>El MOOC encaja perfectamente en las temáticas que están buscando los usuarios de edX actualmente. Son cursos introductorios o de temáticas generales que son los que más interesan a los alumnos potenciales de edX.</p> <p>No hay aún ningún MOOC sobre el</p>	<p>El MOOC podría encajar en alguna de las categorías en las cuales está buscando cursos edX. El curso podría calificarse como “overview course”.</p> <p>Todavía no hay aún ningún MOOC sobre el tema en edX.</p>	<p>El curso encaja con dificultad en alguna de las categorías en las que está interesado edX o es demasiado específico/especializado para alcanzar un gran número de alumnos en edX.</p> <p>Existen ya múltiples MOOCs sobre</p>	<p>El MOOC no encaja en absoluto en las categorías para las que está buscando edX nuevos MOOCs y la temática que trata es muy particular y/o dirigida a un público muy experto o minoritario.</p> <p>Existen ya múltiples MOOCs sobre el tema en edX.</p>

¹ Algunas de las materias de mayor interés son las siguientes:

- Languages: Chinese, French, Spanish...
- Business: Finance, Marketing, Strategy, Accounting, Project Management, Innovation...
- Computer Science: Fundamentals of Computer Science, Apps Development, Java, Python...
- Data and Statistics: Big Data, Data Mining, Management and Visualization...
- Law: International Law, Intellectual Property Law, Business Law...
- Introductory Social Sciences: Sociology, Comparative Politics, Micro and Macro Economics...
- Introductory Sciences and Engineering: Biology, Chemistry, Physics, Algebra, Calculus...
- Introductory Math and Statistics – Algebra, Calculus, Statistics...



ANEXO II: RÚBRICA/MATRIZ PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTAS DE MOOCs

CRITERIO	4	3	2	1
el contexto de la plataforma	tema en el idioma en que se va planifica impartir el curso.		el tema en diversas plataformas (Coursera, Udacity, miriadaX, Iversity, Open2Study, etc.).	
 Impacto en la comunidad iberoamericana y exclusividad del curso en el contexto de la plataforma	<p>Tanto el tema del curso como los contenidos, planteamiento e idioma/s de impartición encajan perfectamente con los objetivos y el público al que se dirige esta plataforma.</p> <p>El curso, sin ningún lugar a dudas, tendrá un gran impacto tanto en España como en Iberoamérica.</p> <p>No hay aún ningún MOOC sobre el tema en el idioma en que se va planifica impartir el curso.</p>	<p>El tema, los contenidos, planteamiento e idioma/s de impartición del curso encajan con los objetivos y el público al que se dirige esta plataforma.</p> <p>El curso tendrá un gran impacto considerable tanto en España como en Iberoamérica.</p> <p>Todavía no hay aún ningún MOOC sobre el tema en miriadaX.</p>	<p>El tema, los contenidos, planteamiento o el idioma/s de impartición del curso encajan muy parcialmente con los objetivos y el público al que se dirige esta plataforma.</p> <p>El curso tendrá un impacto limitado tanto en España o en Iberoamérica.</p> <p>Existen ya múltiples MOOCs sobre el tema en diversas plataformas (Coursera, Udacity, edX, Iversity, Open2Study, etc.).</p>	<p>El tema, los contenidos, planteamiento o el idioma/s de impartición del curso no encajan con los objetivos y el público al que se dirige esta plataforma.</p> <p>El curso tendrá un impacto nulo o muy limitado en España o en Iberoamérica.</p> <p>Existen ya múltiples MOOCs sobre el tema en miriadaX.</p>
VALORACIÓN GLOBAL Y COMENTARIOS:				