

**DENOMINACIÓN DEL CURSO DE HUMANIDADES 3 ECTS: INFORMACIÓN SECRETA Y SERVICIOS DE INTELIGENCIA: DEL ESPIONAJE A LA SEGURIDAD GLOBAL**

**NOMBRE DEL PROFESOR/A: DIEGO NAVARRO BONILLA**

**CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA**

SE- MA- NA	SE- SIÓN	DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DE LA SESIÓN	Indicar espacio necesario distinto aula (aula inform, audiovisual etc..)	TRABAJO DEL ALUMNO DURANTE LA SEMANA		
				DESCRIPCIÓN	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO Semana Máximo 7 H
1	1	Introducción y presentación: objetivos, contenido y evaluación			1,5	3
1	2	<b>TEMA 1: Inteligencias y espías: Historia de una constante atemporal</b> I. De Mesopotamia a Irak II. ¿Qué y quiénes fueron los espías? La formación de un perfil especializado: del espía al analista de inteligencia Espías y maestros de espías: algunos nombres legendarios III. ¿Información, espionaje o inteligencia? Ciclos y procesos		Lectura de textos propuestos	1,5	
2	3	<b>TEMA 1: Inteligencias y espías: Historia de una constante atemporal</b> IV. El valor del secreto V. Cuestión de principios VI. Un mundo de espías en novelas y pantallas VII. ¿Dónde buscar el rastro de los espías? <b>¡Error! Marcador no definido.</b>		Visionado de películas y breve análisis de contenido	1,5	4
2	4	<b>TEMA2: Conocer para decidir</b> I. Órdenes, instrucciones y necesidades de información II. Obtención de información y clases de inteligencia III. Información y planificación de operaciones IV. Pioneros: exploradores, indígenas e ingenieros			1,5	4
3	5	V. Evadidos, desertores y prisioneros: las fuentes del interrogatorio VI. Espías honorables: embajadores, secretarios y diplomáticos VII. Manuales para buenas inteligencias		Estudio e interpretación de varios manuales históricos de inteligencia	1,5	

3	6	<b>TEMA3: Señales, comunicaciones y documentos</b> I. De las torres de señales a la interceptación de comunicaciones II. Información gráfica: de la cartografía artesanal a las imágenes de satélite III. Observación y reconocimiento aéreo: ojos desde arriba IV. Gacetas, diarios y redes: el reino de las “fuentes abiertas”			1,5	
4	7	<b>TEMA3: Señales, comunicaciones y documentos</b> IV. Gacetas, diarios y redes: el reino de las “fuentes abiertas” (2ª PARTE)		Breve práctica sobre búsquedas con fuentes abiertas	1,5	4
4	8	<b>TEMA4: Procesar información y generar inteligencia</b> I. Archivos, procesos y bits: la clave está en el análisis II. Presentar resultados, difundir inteligencia y vencer distancias			1,5	

5	9	TEMA4: Procesar información y generar inteligencia  III. Fallos y errores históricos de la Inteligencia: de Qadesh a Bagdad IV. Seguridad y protección: claves, redes y cifras		Lectura de textos propuestos	1,5	3
5	10	<b>TEMA5: Una actividad oculta pero necesaria</b> I. Capturar espías: la gestión del engaño y la estratagema II. Secretos económicos: de las rutas comerciales al espionaje industrial			1,5	
6	11	<b>TEMA5: Una actividad oculta pero necesaria</b> III. Inteligencia en el campo de batalla: ¿un factor decisivo?		Estudios de caso	1,5	3
6	12	Fragmentos literarios y cinematográficos	Aula audiovisual		1,5	
7	13	Fragmentos literarios y cinematográficos	Aula audiovisual		1,5	
7	14	<b>Conclusión: Presente y futuro de una actividad milenaria</b>			1,5	
<b>SUBTOTAL</b>					<b>21 + 49 = 70</b>	
8		Recuperaciones, tutorías, entrega de trabajos, etc			3,5	
9		Preparación de evaluación y evaluación			1,5	
<b>TOTAL</b>					<b>75</b>	