



INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

1. Lea todo el texto cuidadosamente, así como las preguntas.
2. Después de leer el texto y las preguntas, proceda a responder en lengua francesa sin copiar el texto.
3. Conteste a las preguntas en el orden en que están planteadas.

Calificación: las dos primeras preguntas se calificarán de 0 a 2 puntos cada una. La tercera se calificará de 0 a 1 punto, la cuarta pregunta de 0 a 2 puntos y la quinta de 0 a 3 puntos.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos.

Puntuación máxima: 10 puntos.

Réchauffement : un petit repos avant de replonger*

Le 21^{ème} siècle sera chaud, c'est une certitude. Mais au vu des températures et de cet été ce n'est vraiment pas évident. Des chercheurs britanniques expliquent ce phénomène par une variabilité du climat causée par des phénomènes naturels.

5 Une critique des modèles climatiques globaux, notamment pour leur capacité à prédire l'avenir immédiat, est qu'ils n'incluent que des facteurs influencés par des changements extérieurs au système climatique tels que le rayonnement solaire, les aérosols atmosphériques et les gaz à effet de serre*. Ils négligeraient ainsi la variabilité interne du climat provenant de phénomènes comme El Niño, les fluctuations dans la circulation océanique et variations de chaleur de l'océan. Ces phénomènes pourraient induire des changements à court terme, régionaux en particulier, bien différents du réchauffement moyen attendu au cours de ce siècle en raison des activités humaines.

10 Les météorologues ont amélioré la capacité prédictive d'un modèle climatique en y incorporant des informations sur l'état réel des océans et de l'atmosphère au lieu d'approximations comme c'était le cas avant.

15 Ce modèle prédit que le réchauffement va se ralentir ces prochaines années pour ensuite s'accélérer, et qu'au moins la moitié des années postérieures à 2009 seront plus chaudes que 1998, l'année la plus chaude jamais enregistrée.

En d'autres termes, la planète va connaître un petit repos avant de se mettre à suer* pour de bon. Selon les auteurs, la prochaine décennie représente un horizon avant lequel il faudrait adopter des mesures de planification.

D'après J. I.
Sciences et Avenir, du 10 août 2007

*Replonger : s'y remettre

*Serre : local fermé et vitré pour cultiver des plantes

*Suer : éliminer par les pores de la peau un liquide appelé « sueur »

QUESTIONS

Réchauffement : un petit repos avant de replonger

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Les chercheurs pensent que le réchauffement est provoqué par des facteurs artificiels.
 - b) Il faut créer des solutions pour prévenir la augmentation des températures.
2. Expliquez une des phrases suivantes sans répéter les phrases du texte.
 - a) « Le 21^{ème} siècle sera chaud, c'est une certitude. Mais au vu des températures et de cet été ce n'est vraiment pas évident. » (Lignes 1-2)
 - b) « Les météorologues ont amélioré la capacité prédictive d'un modèle climatique... » (Lignes 11-12)
3. a) Donnez le contraire, d'après le texte, des mots suivants :
 - réchauffer (réchauffement, ligne 10)
 - ralentir (ligne 14)b) Cherchez dans le texte le mot qui correspond aux définitions ou mots suivants:
 - Ensemble des conditions météorologiques habituelles à une région ou à un pays.
 - Vaste étendue d'eau salée, qui occupe la plus grande partie du globe terrestre.
4. a) Recopiez les phrases suivantes, en mettant les verbes entre parenthèses au futur simple .
 - La météo dit qu'il (faire).....beau demain.
 - Quand la température de la planète (augmenter)....., la neige des icebergs (fondre).....peu à peu chaque année.
 - Les amis de mon frère (pouvoir).....venir demain avec nous voir le match de football.
 - À l'avenir on (devoir).....protéger encore plus la Nature.b) Faites des phrases en utilisant le pronom relatif qui convient.
 - Les chercheurs parlent du changement du climat. Ces chercheurs sont britanniques.
 - Le réchauffement va se ralentir les prochaines années. Les météorologues prédisent ce réchauffement.
 - Hier, nous sommes allés au Musée des Sciences. Au Musée des Sciences il y a une exposition sur le climat.
5. Répondez à une seule question. (Dix lignes environ)
 - a) Que pensez-vous des conséquences du réchauffement du climat ?
Quelles solutions proposez-vous ?
 - b) À votre avis, quel est le rapport de l'être humain avec la Nature ? Faut-il la protéger ?
Proposez des mesures.

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

La prueba consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua no especializada. El estudiante deberá responder a cuestiones relacionadas con el texto, que serán planteadas y respondidas por escrito en el mismo idioma, sin ayuda de diccionario. El texto contendrá alrededor de 250 palabras y su comprensión no exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.

- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**

- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0 a 2** puntos.
- La pregunta **3** se calificará de **0 a 1** punto
- La pregunta **5** se calificará de **0 a 3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con **cero** puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la expresión escrita. Se asignará un punto a la comprensión lectora y otro punto a la corrección gramatical.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Cada uno de los apartados (**a** y **b**) podrá ser calificado con un punto.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**.