

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

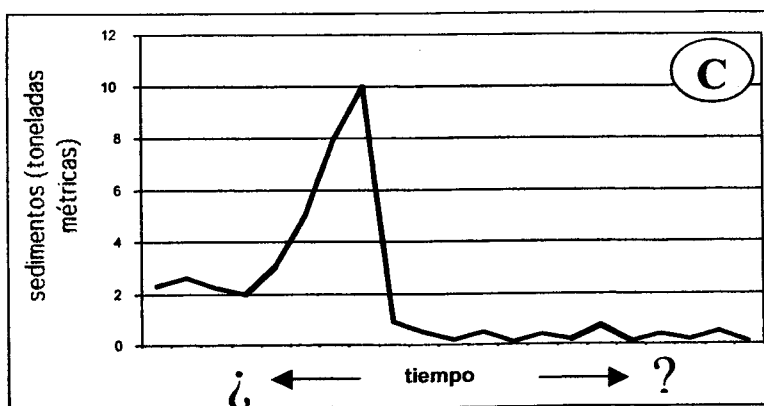
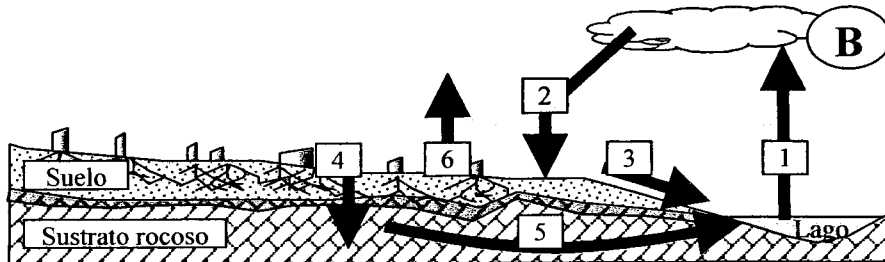
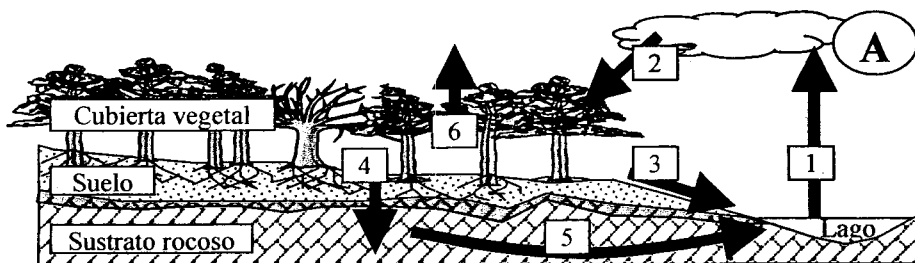
Tiempo: Una hora y treinta minutos.

Instrucciones: La prueba se compone de dos opciones ("A" y "B"), cada una de las cuales consta de tres preguntas, que contienen una serie de cuestiones. Sólo se contestará una de las dos opciones, desarrollando íntegramente su contenido.

Puntuación: La primera pregunta consta de cuatro cuestiones, que se calificarán con 1 punto, como máximo, cada una. Las otras dos tienen tres cuestiones cada una, con un valor máximo de 1 punto igualmente. Si se contesta correctamente a las tres preguntas, la calificación total será de 10 puntos.

OPCIÓN A

Pregunta nº 1.



Los esquemas A y B representan la situación de una zona forestal antes y después de una tala masiva; las flechas con números representan los procesos fundamentales del ciclo hidrológico en la zona, y el gráfico C la evolución de la tasa de sedimentación en el lago, aunque la escala de tiempo no está orientada.

- Identifique todos los procesos (recuadros 1 a 6) del ciclo hidrológico en un bosque (A) e indique en cada caso qué cambios sufre con la deforestación (B).
- Explique cómo influye la vegetación en la creación y mantenimiento de un suelo fértil.
- Decida cuál es el sentido del tiempo en el gráfico C y, consecuentemente si las situaciones A y B deben representarse a la derecha o la izquierda del máximo. Es imprescindible justificar la respuesta.
- Dibuje y explique un gráfico análogo a C, que represente la evolución del contenido de nutrientes en el suelo con el paso del tiempo, donde aparezcan representadas las situaciones A y B y el momento de tala del bosque.

Pregunta nº 2.

Un complejo que recibe más de 3.800 toneladas de basura diaria

El Complejo Medioambiental de Valdemingómez, considerado como uno de los centros de tratamiento de residuos más modernos de Europa, se encuentra situado al Sudeste de Madrid y se accede a él desde el km 14 de la Autovía de Valencia. Está integrado por tres grandes plantas -La Paloma, Las Lomas y Las Dehesas- y un vertedero.

En estas instalaciones se tratan los residuos que produce Madrid (más de 3.800 toneladas diarias) y se desarrolla una amplia variedad de técnicas de procesado, que se completan con la actividad de la Planta de Compostaje de Migas Calientes, que tiene capacidad para reciclar 20.000 toneladas al año de restos orgánicos. En La Paloma es donde se realiza la separación y clasificación de los materiales reciclables. Las Dehesas está considerada como la planta de

tratamiento de residuos más grande e innovadora de Europa y recibe casi la mitad de los restos generados en la ciudad de Madrid. En este centro se realiza la separación, mecánica y manual, de los materiales recuperables (papel, cartón, vidrio, metales, aluminio y plástico) y se preparan para el reciclaje.

Por su parte, Las Lomas tiene capacidad para tratar unas 1.200 toneladas diarias de residuos orgánicos, a los que se somete a un primer proceso de selección del que se obtienen materiales reciclables, así como la parte que será más tarde dedicada a la producción de compost. Posteriormente, hay un segundo proceso para la recuperación de energía a través de la incinerización de los materiales no recuperables.

Extractado de *Revista MEDA*. nº 4. Septiembre 2002.

- a) En el artículo adjunto se citan cuatro formas diferentes de gestionar los residuos sólidos de la Comunidad de Madrid. Identifíquelas. Explique brevemente en qué consiste el proceso de *compostaje*.
- b) En este complejo se están realizando las obras para el sellado del antiguo vertedero. Señale y explique dos medidas que se deberían tener en cuenta en el sellado del vertedero para minimizar su impacto ambiental.
- c) La educación ambiental del ciudadano es fundamental en la gestión de los residuos sólidos urbanos. Existe una regla sencilla para recordar qué hacer cada uno por el bien de todos: *la regla de las tres "r"*. Indique a qué tipo de estrategias generales de gestión de residuos hace referencia cada una de esas "r". Enumere tres acciones que sean realizables por la población y clasifíquelas según el tipo de gestión.

Pregunta nº 3.

Teniendo en cuenta la abundante información difundida en los últimos meses por todos los medios de comunicación, en relación con el naufragio del petrolero "Prestige", conteste a las siguientes cuestiones:

- a) ¿De qué factores dependen los daños que ocasiona una marea negra? Cite y explique brevemente dos de ellos.
- b) Indique y comente dos medidas de defensa que deben tomarse ante una marea negra.
- c) Cite dos daños medioambientales y otros dos que repercutan en el sector socioeconómico, que se pueden originar como consecuencia de una marea negra.

OPCIÓN B

Pregunta nº 1.

Las dos imágenes adjuntas están tomadas desde el mismo punto, pero con una orientación diferente; la superior está orientada hacia el Noreste y la inferior hacia el Sureste. Ambas recogen el paisaje del Sistema Ibérico a finales del mes de mayo, en el límite de las provincias de Guadalajara y Soria. En concreto puede observarse el valle de Paredes de Atienza y su transición a las parameras de Barahona, en las inmediaciones de la carretera que une ambas poblaciones. El valle está excavado en arcillas y margas yesíferas (Triásico) y las parameras están formadas por rocas calcáreas (dolomías del Jurásico). En el contacto entre ambas litologías se realizan obras para la reparación y mejora del asentamiento del firme de la carretera.

- a) Indique dos componentes geóticos, dos bióticos y cuatro antrópicos de este paisaje, señalando en cada caso su papel en la configuración del mismo.
- b) Realice una descripción del paisaje de las fotografías, teniendo en cuenta al menos dos de los siguientes aspectos: composición escénica, colores, texturas, líneas, formas.
- c) Proponga dos acciones concretas que ayuden a mejorar las características ambientales de este territorio.
- d) Explique dos riesgos geológicos relacionados con el tipo de materiales y el relieve presentes en la zona.

Pregunta nº 2.

Un informe de la OCDE defiende la energía nuclear como "limpia"

En vísperas de la Cumbre Mundial de Johannesburgo sobre Desarrollo Sostenible, la OCDE ha lanzado un documento sobre energía nuclear y el Protocolo de Kioto, donde defiende la opción de la energía nuclear como "limpia". El informe sostiene que las plantas nucleares en funcionamiento evitan la emisión de 1.200 millones de toneladas anuales de CO₂ que requerirían la utilización de energías fósiles.

El estudio ha sido realizado por la Agencia de la Energía Nuclear (AEN) vinculada a la OCDE, y viene a lamentar que la energía nuclear fuera excluida del Protocolo de Kioto, que concluyó que los países desarrollados deben abstenerse de

utilizarla como mecanismo de flexibilidad, es decir, como recurso de aplicación a terceros países (por ejemplo, mediante la puesta en marcha de proyectos nucleares en países en desarrollo) para descontarse emisiones en el cumplimiento de sus objetivos. En el caso de los 33 países que integran la OCDE, el objetivo se fija en reducir 700 millones de toneladas de gases efecto invernadero para el periodo 2008-2012 respecto al nivel de 1990. En lugar de reducir esas emisiones, las han incrementado en un 10 %, según la OCDE.

EL PAIS, martes 6 de agosto de 2002

- a) En el artículo de arriba se defiende la energía nuclear como una energía "limpia". ¿En qué se basa esta afirmación? En la actualidad existen en España nueve centrales nucleares en explotación; sin embargo, la construcción de nuevas centrales ha sido paralizada en las dos últimas décadas. Enumere otra ventaja y dos inconvenientes de la energía nuclear desde el punto de vista económico y/o medioambiental.
- b) En el artículo aparece el término "*desarrollo sostenible*". Describa este modelo de desarrollo y compárelo con los modelos de "*desarrollo incontrolado*" y "*conservacionismo*".
- c) El incremento de los gases "de efecto invernadero" en la atmósfera parece ser el responsable del *cambio climático global*, conforme a las conclusiones del Convenio sobre el Cambio Climático de la Conferencia de Río de 1992. Enumere tres posibles efectos del cambio climático y proponga una limitación o dificultad de la investigación científica para establecer si ese cambio deriva de la emisión de gases "de efecto invernadero".

Pregunta nº 3.

Actualmente casi el 50% de la población mundial vive en núcleos urbanos, cuando hace apenas 250 años esa cifra no llegaba al 3%. En 1920 sólo el 14% de la población vivía en ciudades, en 1950 era del orden del 25%. Este proceso de urbanización de la población varía mucho de los países desarrollados a los países en vías de desarrollo (C. Camarero, 1999).

Evolución de la población urbana, 1950-2025, en los Países desarrollados y subdesarrollados
(En millones de habitantes y en % sobre el total de sus respectivas poblaciones)

Año	Países desarrollados		Países subdesarrollados	
	Pob. urbana	%	Pob. urbana	%
1950	447	53,8	287	17,0
1960	571	60,5	460	22,2
1970	698	66,6	673	25,4
1980	798	70,2	966	29,2
1990	877	72,5	1.357	33,6
2000	950	74,4	1.904	39,3
2010	1.011	76,0	2.612	46,2
2020	1.063	77,2	3.425	53,1
2025	1.087	77,8	3.845	56,5

Fuente: ONU: Urban and Rural Population Projections 1950-2025.
(Ret. Informe Mundial sobre asentamientos humanos).

- a) Analice la tabla adjunta y emita una hipótesis que pueda explicar las causas de las diferencias entre 1950 y 2000 en el incremento de la población urbana en los países desarrollados y subdesarrollados.
- b) Describa cuatro problemas ambientales que puede generar el crecimiento de la población urbana en los países pobres.
- c) Enumere cuatro acciones que se pueden desarrollar para frenar este crecimiento urbano, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo.



CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

CRITERIOS ESPECÍFICOS Y ORIENTACIONES PARA LA CORRECCIÓN

Para la elaboración de la prueba se han tenido en cuenta los objetivos generales, los bloques de contenidos y los criterios de evaluación de la materia presentes en el Real Decreto 1179 de 2 de octubre de 1992 relativo al currículo de Bachillerato.

Todas las cuestiones (a, b, c y, en su caso, d) de que constan las tres preguntas de ambas opciones de la prueba serán calificadas en múltiplos de 0,25 puntos, con un valor máximo de 1 punto cada una de ellas.

Si en la cuestión sólo se pide una explicación, ésta deberá ser valorada sobre 1 punto, debiendo calificarse en múltiplos de 0,25 puntos, en función de la adecuación de la respuesta a los requerimientos de la pregunta, conforme a las pautas de corrección que figuran a continuación.

En la mayoría de los casos, cada cuestión plantea dos o cuatro aspectos (por ejemplo, "dos medidas a proponer", "dos conceptos a explicar", "cuatro factores a considerar", "cuatro indicadores", etc.), debiendo ser puntuados de forma proporcional (es decir, a razón de 0,25 puntos cada una de las cuatro posibilidades, o de 0,5 puntos en el caso de que sean dos las contestaciones requeridas).

En las ocasiones en que se demanden tres aspectos, se valorará con 0,5 puntos el que se plantee individualmente, y con 0,25 puntos los que se pidan de forma conjunta (así, la "explicación de un concepto" -0,5 puntos- y la "propuesta de dos ejemplos" -0,25 puntos cada uno-).

En todo caso, deberá valorarse también positivamente cualquier respuesta que, aun no estando prevista en los guiones de corrección, denote dominio de la materia preguntada, razonamiento lógico y madurez por parte del alumno.

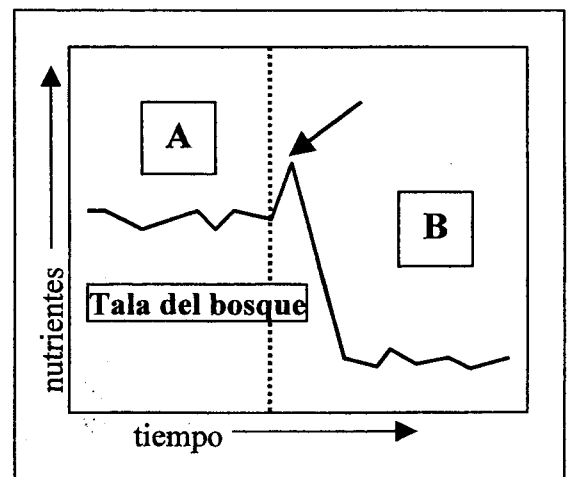
OPCIÓN A

Pregunta nº 1.

Deriva de los criterios de evaluación nº 1 y 5, de los objetivos generales nº 1, 3, 5 y 7, y de los contenidos relativos a "Aproximación al trabajo científico", "La hidrosfera: dinámica y balance hidrológico", "El suelo. Usos potenciales y fragilidad de los medios" y a "La erosión del suelo. Acción hídrica".

Esta pregunta se calificará con cuatro puntos (un punto cada cuestión), siempre que el alumno:

- a) Indique los procesos del balance hidrológico: **1** → *evaporación* (que no sufre cambios directamente relacionados con el proceso de tala); **2** → *precipitación* (que no sufre cambios directamente relacionados con la tala); **3** → *escorrentía superficial* (que aumenta con la deforestación); **4** → *infiltración* (que disminuye con la deforestación); **5** → *circulación subterránea* (que disminuye, al reducirse la infiltración, como consecuencia de la tala); **6** → *evapotranspiración* (en la que la transpiración de la cubierta vegetal disminuye hasta casi desaparecer, aunque la evaporación puede aumentar ligeramente al reducirse la infiltración). La identificación de los elementos del ciclo se puntuará con 0,5 puntos (0,25 con cada tres elementos) y la explicación de cambios con otros 0,5 puntos (0,25 con cada tres aceptablemente explicados).
- b) Explique que la vegetación es esencial para la formación del suelo, que éste es una mezcla de componentes orgánicos y minerales, y que los primeros son producidos por la vegetación a partir de componentes minerales (0,5 puntos); y se explique que la vegetación protege al suelo de la erosión (0,25 puntos) y que, además, contribuye a la estructura y aireación del suelo (0,25 puntos).
- c) Explique que el tiempo transcurre hacia la izquierda (o que el gráfico está invertido) porque la erosión, una vez que se estabiliza tras el proceso de tala, tiene tasas mayores a la izquierda como corresponde a una región sin cubierta vegetal. En consecuencia, el estadio A debería situarse a la derecha del pico y el estadio B a la izquierda.
- d) Dibuje un gráfico similar al adjunto y explique que el suelo tiene más nutrientes durante la etapa de bosque que cuando éste ha desaparecido. Tras la tala, como consecuencia de la acumulación de desechos, puede haber un pequeño aumento de nutrientes, pero este pico (indicado con una flecha en el gráfico) no es relevante en la cuestión.



CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

CRITERIOS ESPECÍFICOS Y ORIENTACIONES PARA LA CORRECCIÓN

Pregunta nº 2.

Deriva de los criterios de evaluación nº 1, 9 y 11, de los objetivos generales nº 2, 4 y 8, y de los contenidos relativos a "Otros impactos: residuos" y a "La educación ambiental".

Esta pregunta se calificará con tres puntos (un punto cada cuestión), siempre que el alumno:

- a) Identifique en el texto las siguientes formas de gestión de residuos sólidos urbanos: vertedero controlado, compostaje, reciclado e incinerización (aprovechamiento energético) (0,5 puntos). Y defina el compostaje como un método de transformación de la basura de carácter orgánico en abono mediante procesos de descomposición aerobios (0,5 puntos).
- b) Enumere como posibles medidas con objeto de minimizar el impacto ambiental derivado del sellado del vertedero dos de las siguientes: adecuada impermeabilización y recuperación del terreno para usos tales como zonas de reforestación forestal o deportivas, jardines etc; recogida y tratamiento de los lixiviados con el objeto de evitar la contaminación de aguas subterráneas; controlar la emisiones del biogás (principalmente metano) con dos objetivos diferenciados: evitar la acumulación de metano en la atmósfera (que es un gas responsable del efecto invernadero) y su aprovechamiento como fuente de energía, reduciendo el uso de combustibles fósiles adicionales.
- c) Identifique cada una de las "r" con las estrategias generales de gestión de residuos: *reducir, reutilizar y reciclar* (0,25 puntos). Y cite tres acciones realizables por la ciudadanía (0,75 puntos), del tipo de las siguientes:
- para *reducir* la cantidad de residuos: pensar antes de comprar (¿realmente necesitamos el producto?); cobrar por las bolsas de plástico de los supermercados o sustituir éstas por bolsas de tela, fomentar la venta a granel de los productos, etc.
 - para *reutilizar*: idear nuevas utilidades para artículos que vamos a desechar (ej.: usar tarros de mermelada para guardar botones o clavos; utilizar el papel por las dos caras; rasgar sábanas viejas para trapos de limpieza...); ceder objetos en desuso para nosotros que pueden ser útiles para terceras personas (ej.: asociaciones que recogen ropa usada; ordenadores o teléfonos móviles...).
 - para *reciclar*: separación selectiva en el hogar de los desperdicios orgánicos del resto, después clasificar estos últimos según su naturaleza (papel y cartón al contenedor azul; los tarros y las botellas de vidrio al contenedor verde; y los envases de plástico o metal, así como los "brick", al contenedor amarillo; residuos como las pilas o los disolventes deben llevarse hasta un "punto limpio" y nunca verterse a la basura o por un desagüe).

Pregunta nº 3.

Deriva de los criterios de evaluación nº 1 y 11, del objetivo general nº 6, y de los contenidos relativos a "Otros recursos: marinos", "La contaminación de las aguas" y a "Los problemas ambientales y sus repercusiones políticas, económicas y sociales".

Esta pregunta se calificará con tres puntos (un punto cada cuestión), siempre que el alumno:

- a) Indique y comente dos de los siguientes: la cantidad de petróleo vertido; el tipo de producto vertido (crudo, refinado, etc.); la distancia a la costa; la morfología de la costa; las condiciones climáticas; las corrientes marinas; la dinámica del mar u océano; la fragilidad de los ecosistemas; etc.
- b) Comente dos medidas tales como las siguientes: seguimiento de las manchas vía satélite, por helicópteros, aviones, barcos, etc.; succión de todo el vertido posible mediante bombeo por barcos especializados, y su recogida mediante redes; contención de la marea mediante barreras flotantes o fijas; limpieza de las zonas de costa afectadas, mediante pequeñas máquinas y manualmente; utilización de dispersantes y bacterias consumidoras de petróleo y derivados; etc.

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

CRITERIOS ESPECÍFICOS Y ORIENTACIONES PARA LA CORRECCIÓN

- c) Cite dos efectos ambientales negativos, como: el deterioro de los ecosistemas; la disminución de la biodiversidad; los amplios periodos de tiempo necesarios para la recuperación medioambiental; etc. Y otros dos perjuicios socioeconómicos, como: la disminución del turismo, con repercusión económica en los sectores con él relacionados; el empobrecimiento de pescadores, mariscadores, acuicultores, conserveros, etc.

OPCIÓN B**Pregunta nº 1.**

Deriva de los criterios de evaluación nº 1, 3 y 11, de los objetivos generales nº 1, 2 y 5, y de los contenidos relativos a *"La geosfera"*, *"El paisaje como recurso estético y patrimonio cultural"* y a *"Riesgos derivados de procesos geológicos y climáticos"*.

Esta pregunta se calificará con cuatro puntos (un punto cada cuestión), siempre que el alumno:

- a) Identifique dos componentes geóticos, como el valle, la paramera, los barrancos en la transición entre ambos, los colores grises o blancos de las dolomías y vinosos de las arcillas yesíferas, etc.; dos componentes bióticos, como los cultivos del valle con colores verdosos, la vegetación herbácea espontánea con flores blancas o amarillas, grupos de árboles, arbustos, etc.; y cuatro rasgos antrópicos, como la carretera, el vertido de movimientos de tierra (o escombros), la señalización, el camino agrícola del primer plano, los taludes de la carretera, los cultivos, la deforestación, etc. Para cada uno de ellos debe indicar su participación en el paisaje o la imagen (una o las dos), referido a la estructura, textura, colorido, composición, etc.
- b) Realice una descripción del paisaje a partir de: la estructura del conjunto o configuración espacial, entendida ella como la distribución tridimensional de los elementos mayores y de los espacios libres; la diversidad de texturas presentes, entendida ésta como la distribución de los elementos menores en los conjuntos; la variedad de colores y su distribución en la estructura y en las diversas áreas con diferentes texturas; etc.
- c) Proponga cuatro acciones, tales como revegetación del montículo de vertidos, disminución del efecto visual de los taludes de la carretera o de los terraplenes -tanto mediante mampostería de la misma roca o mediante revegetación-, reforestación de las áreas no cultivadas, construcción de pasos de fauna bajo la carretera, etc.
- d) Explique la posibilidad de que se produzcan dos riesgos derivados de procesos tales como deslizamientos, desprendimientos, colapsos, subsidencia, disolución en yesos, etc.

Pregunta nº 2.

Deriva de los criterios de evaluación nº 1, 7 y 10, de los objetivos generales nº 2, 3 y 7, y de los contenidos relativos a *"Aproximación al trabajo científico"*, *"Recursos energéticos. Impacto ecológico"*, *"La contaminación del aire"*, *"Los grandes impactos globales"* y *"El modelo 'conservacionista' y el del 'desarrollo sostenible'"*.

Esta pregunta se calificará con tres puntos (un punto cada cuestión), siempre que el alumno:

- a) Interprete que la energía nuclear puede considerarse como "limpia" porque permite producir electricidad sin emitir gases contaminantes (NO_x, SO_x, CO₂...), característicos de los combustibles fósiles. Y mencione como ventaja que se trata de una energía limpia (no emite contaminantes gaseosos) y que disminuye la dependencia energética del petróleo por parte de los países; como inconvenientes *económicos* cite alguno de los siguientes: elevados costes de producción y mantenimiento de una central nuclear, con una vida útil muy corta (alrededor de 25 años), y agotabilidad del combustible nuclear; y, como inconvenientes *ambientales*, el impacto térmico (efecto sobre el microclima de la zona, y aumento de la temperatura del agua de los ríos colindantes que reciben las aguas de refrigeración) y especialmente la contaminación radiactiva (riesgos de accidentes tanto en el reactor como en la manipulación y transporte de sustancias radiactivas y generación de residuos de difícil gestión).

CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE

CRITERIOS ESPECÍFICOS Y ORIENTACIONES PARA LA CORRECCIÓN

- b) Describa adecuadamente el modelo de *desarrollo sostenible*, y mencione como principal inconveniente de este modelo un cambio de estilo de vida en los países consumistas, y un enfoque más solidario entre países desarrollados y aquellos en vías de desarrollo, que no siempre las sociedades desarrolladas están dispuestas a asumir. Por el contrario, el modelo de *desarrollo incontrolado* defiende un desarrollo económico sin limitaciones, sin tener en cuenta el deterioro del medio natural; este modelo conlleva el agotamiento de los recursos naturales y una explosión de la contaminación ambiental. Por último, el *conservacionismo* propone detener el desarrollo económico para evitar daños al entorno; este modelo, que podría parecer aceptable a los países "del norte", con alto grado de desarrollo, es especialmente injusto para los países "del sur", que demandan un mayor desarrollo económico.
- c) Mencione como efectos posibles del cambio climático global tres de los siguientes: aumento generalizado de la temperatura media del aire, ascenso del nivel del mar, descongelación progresiva de los glaciares y zonas heladas, cambios en el régimen de las precipitaciones. Y cite una de las argumentaciones que defienden que los estudios científicos actuales son insuficientes para justificar un "cambio climático" debido a la emisión de los gases "de efecto invernadero"; por ejemplo:
- los modelos matemáticos con que se trabaja proceden de observatorios meteorológicos situados en áreas urbanas, que pueden distorsionar los resultados por efecto del fenómeno conocido como "isla de calor".
 - es cierto que la proporción de gases "de efecto invernadero" (en especial el CO₂) ha aumentado en el último siglo, pero el vapor de agua -que es el principal gas "de efecto invernadero"- no ha sufrido este incremento.
 - otros grupos mantienen que el "cambio climático" es una alteración climática más de las que han sucedido reiteradamente en la historia de la Tierra.

Pregunta nº 3.

Deriva de los criterios de evaluación nº 1 y 11, de los objetivos generales nº 1, 5 y 7, y de los contenidos relativos a "*Evolución de las relaciones entre la humanidad y la naturaleza*" y a "*Los problemas ambientales y sus repercusiones políticas, económicas y sociales*".

Esta pregunta se calificará con tres puntos (un punto cada cuestión), siempre que el alumno:

- a) Advierta que la población urbana se ha duplicado desde 1950 en los países desarrollados, pasando de representar un 53% del total a un 74%; como contraste, en estos años la población urbana se ha multiplicado por siete en los países subdesarrollados, pasando de un 17% en 1950 a un 39% en el año 2000; y observe que las mayores diferencias tienen que llegar en los próximos años, ya que mientras en los países desarrollados este crecimiento ya se ha frenado, se espera que la población urbana se duplique en los países subdesarrollados en los próximos 25 años. Y, para la explicación de este fenómeno, resalte que el crecimiento urbano va unido al de las poblaciones de los países del Tercer Mundo, que son los que experimentan un enorme crecimiento demográfico (éstos crecen a un ritmo tres veces superior al de los países desarrollados). Las causas hay que buscarlas en los excedentes campesinos que produce el crecimiento demográfico y la modernización de la agricultura, que en los países pobres está provocando el abandono de los cultivos de subsistencia que alimentaban a los campesinos.
- b) Describa cuatro problemas del tipo de los siguientes: infraestructuras sanitarias deficientes; suciedad e incremento de residuos urbanos; incremento de enfermedades en los cinturones de pobreza urbanos; contaminación de las aguas; asentamientos incontrolados y deficientes: favelas, chabolas; subempleo y desempleo crónicos, con dificultades para la integración social; infancia desvalida fundamentalmente en estas ciudades; ocupación de áreas de alto riesgo natural.
- c) Enumere cuatro acciones, como las siguientes: erradicar la pobreza rural; potenciar las actividades de subsistencia del mundo rural; crear oportunidades de empleo y de educación en el medio rural; potenciar asentamientos en ciudades secundarias; ordenación del territorio y distribución solidaria de recursos relativa al agua, alimentos y medio ambiente, fundamentalmente; establecer estrategias eficaces de ordenación del medio ambiente en las aglomeraciones urbanas; planificación y gestión urbana más participativa y con un menor consumo de recursos.